|  |
| --- |
| Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования»  (КГБОУ АКИПКРО) |
| Федеральная стажировочная площадка  «Улучшение качества государственно-общественного управления образованием на основе его децентрализации и распределенности» |
| Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – «Детский сад №132»  (МБДОУ ЦРР – «Детский сад №132») |

**Информационная карта инновационной площадки**

**(федеральной, краевой) стажировочной площадки по теме**

**[«Личностное развитие детей дошкольного возраста](http://www.akipkro.ru/index.php/ru/projectnews/2096--l-r-.html)**

**[в соответствии с ФГОС ДО»](http://www.akipkro.ru/index.php/ru/projectnews/2096--l-r-.html)**

Барнаул, 2014

**Информация о составе команды инновационной площадки по теме**

**«Личностное развитие детей дошкольного возраста**

**в соответствии с ФГОС ДО»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО руководителя инновационной площадки (директора), контактная информация (тел., E-mail, Skype) | ФИО тьютора инновационной площадки, должность, контактная информация (тел.,E-mail) | ФИО преподавателей (я) инновационной площадки, должность, контактная информация (тел., E-mail) |
| Приходько Вера Александровна – заведующий 67-65-32 mdou-crr-132@mail.ru | Прокушина Ольга Леонидовна – старший воспитатель 8-913-216-02-64 olqapro@mail.ru | Морозова Валентина Евгеньевна - к.п.н., доцент кафедры дошкольного образования АКИПКРО morozovave@mail.ru |

**Информационная карта инновационной площадки**

**(федеральной, краевой) стажировочной площадки по теме**

**[«Личностное развитие детей дошкольного возраста](http://www.akipkro.ru/index.php/ru/projectnews/2096--l-r-.html)**

**[в соответствии с ФГОС ДО»](http://www.akipkro.ru/index.php/ru/projectnews/2096--l-r-.html)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I. Данные об образовательном учреждении** | | | |
| **№** | | **Параметры**  **информации** | **Содержание информации** |
| 1.1. | | Регион, в котором находится образовательное учреждение | город Барнаул, Алтайский край |
| 1.2. | | Полное наименование образовательного учреждения | муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – «Детский сад №132» |
| 1.3. | | Вид образовательного учреждения | центр развития ребенка  приоритетное направление – художественно-эстетическое развитие дошкольников |
| 1.4. | | Тип образовательного учреждения | дошкольное образовательное учреждение |
| 1.5. | | Ф.И.О. руководителя учреждения | Приходько Вера Александровна |
| 1.6. | | Количество учащихся | 150 детей в возрасте 3-7 лет |
| 1.7. | | Адрес образовательного учреждения с почтовым индексом | 656906 город Барнаул, ул. Белинского, 7 |
| 1.8. | | Телефон / факс | 8-(38-52)-67-65-32  8-(38-52)-68-74-79 |
| 1.9. | | E-mail | [mdou-crr-132@mail.ru](mailto:mdou-crr-132@mail.ru) |
| 1.10. | | Web-site | <http://detsad-yolochka.ru> |
| 1.11. | | Фамилия, имя, отчество контактного лица по вопросам инновационной деятельности в образовательном учреждении | Прокушина Ольга Леонидовна |
| 1.12. | | Должность контактного лица | старший воспитатель |
| 1.13. | | Телефон / факс контактного лица | 8-(38-52)-67-65-32  8-(38-52)-68-74-79 |
| 1.14. | | E-mail контактного лица | [mdou-crr-132@mail.ru](mailto:mdou-crr-132@mail.ru)  [olqapro@mail.ru](mailto:olqapro@mail.ru) |
| **II. Сущностные характеристики представляемого**  **инновационного опыта** | | | |
| **№** | **Параметры информации** | | **Содержание информации** |
| 2.1. | Тема инновации (формулировка названия нововведения (инновации), наиболее точно описывающая представляемый инновационный опыт (ИО) | | Личностное развитие ребенка дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО. |
| 2.2. | Зона обновления (какие условия и характеристики деятельности вводит новшество?) | | 1. Формирование информационного банка научно-теоретической основы инновационного опыта.   * Описание подходов:   - личностно-ориентированного (H.A. Алексеев, Ш.А. Амонашвили, A.A. Плигин, И.С. Якиманская и др);  - компетентностного (В.И. Байденко, И.А. Зимняя, A.B. Хуторской и др.).   * Труды по теории социализации (И.С. Кон, А.Н. Леонтьев, A.B. Мудрик, Д.И. Фельдштейн и др.) и различным видам компетентностей (Ю.Н. Емельянов, А.К. Маркова, Л.М. Митина, Д. Ровен и др.); * Исследования содержания и структуры социальной компетентности (В.М. Басова, И.А. Зимняя, В.Н. Куницына, В.Г. Ромеки др.); * Исследования психолого-педагогических основ социального развития и воспитания детей дошкольного возраста (С.А. Козлова, Л.В. Коломийченко, Л.А. Парамонова, Е.О. Смирнова и др.); * Работы по развитию основ социальной компетентности в дошкольном возрасте (Е.Р. Артамонова, О.Ф. Борисова, Л.В. Трубайчук, Ю.Е. Уфимцева и ДР-)   2. Создание условий для компететностного роста педагогов в процессе переориентации педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие, изменения направленности педагогического «вектора» – не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому (семинары, практикумы, мастер-классы и др.). |
| 2.3. | Характер нововведения (каким образом, за счет каких действий это новшество вводится в образовательную, управленческую практику?) | | 1. Функционирование деятельности творческой группы ДОУ:  - разработка положения, рациональное распределение функций и времени выполнения;  - проектирование деятельности каждого специалиста, тьютора (мастер-классы, открытые интегрированные мероприятия, семинары практической ориентации, интерактивное консультирование).  2. Транслирование опыта работы учреждения в данном направлении:  - осуществление образовательной деятельности с детьми по ФГОС на основе личностно-ориентированной технологии;  - привлечение родителей к активным партнёрским отношениям средствами традиций ДОУ (проекты, совместные встречи, детско-взрослые конференции, творческие конкурсы и др.). |
| 2.4. | Цели и ожидаемые результаты нововведений (что и как должно измениться: в системе управления, педагогической деятельности, в школе в целом, в результатах жизнедеятельности ОУ?) | | Нововведение осуществляется с целью качественной реализации ФГОС ДО:  - ориентация педагогической деятельности на основе личностно-ориентированного подхода, позволяющего обеспе­чивать и поддерживать процессы самопознания, самостро­ительства и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности.  - создание инновационного образовательного пространства, обеспечивающего условия для приобретения новых профессиональных компетентностей управленческими и педагогическими кадрами системы дошкольного образования в области развития творческих, интеллектуальных способностей детей, поддержки детской инициативы и творчества.  - распространение инновационных педагогических практик, грамотно проектирующих и реализующих ФГОС ДО, направленных на выявление и развитие творческих способностей детей дошкольного возраста.  - совершенствование профессиональной компетенции руководителей и педагогов ДОУ посредством включения их в практические, активные формы сотрудничества. |
| 2.5. | Субъекты разработки и реализации данного нововведения (кто в школе отвечает за данное нововведение и кто участвует в этой работе?) | | Научный руководитель, заведующий ДОУ, руководитель творческой группы (тьютор, старший воспитатель), педагоги, специалисты ДОУ (10 педагогов, 8 специалистов) |
| 2.6. | Новизна представляемого ИУО (что нового появилось по отношению к уже имеющемуся опыту управления?) | | Замысел личностно-ориентированного взаимодействия — создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности современного ребенка:  - актуализация субъектного опыта детей;  - оказание им помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии инди­видуальных познавательных процессов и интересов;  - содей­ствие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении уме­ниями и навыками самопознания);  - поддержка потенциала, формирование его личностных качеств (активность, инициативность, самостоятельность, креативность). |
| 2.7. | Практическая значимость представляемого ИУО (что ИУО школы дает для развития практики системы внутришкольного управления, образовательного учреждения и системы образования в целом?) | | Активное применение личностно-ориентированной технологии позволяет реализовать основные требования ФГОС ДО.  Создаваемые педагогом в процессе взаимодействия с детьми ситуации, ориентированные на личностное развитие (ситуация успеха; ситуация, обращенная к личному опыту ребен­ка, ситуации выбора задания, способа выполнения задания, оборудования, партнера по деятельности и т.д.), предоставляют современному ребенку возможность реализовать себя как лич­ность и ставить ребенка перед необходимостью самостоятель­но принимать решения о выборе, проявлять волевое усилие для достижения цели, выражать свою индивидуальность.  В процессе личностно-ориентированного взаимодействия ре­бенку предоставляется право выбора (возможность избрать из некоторой совокупности наиболее предпочтительный.  - Конкурентоспособность ДОУ.  - Статус ДОУ на уровне город, края. |
| 2.8. | Результаты внедрения/освоения инновации и перспективы продолжения работы в данном направлении (характер и результативность произошедших изменений в целом) | | - разработана матрица обследования организации образовательного процесса по ФГОС ДО;  - увеличение числа педагогов, владеющих личностно-ориентированной технологией на 9%;  - повышение заинтересованности родителей современными формами взаимодействия с детьми на 15%;  - рост познавательной активности детей дошкольного возраста на 25% |
| 2.9. | Условия эффективности, риски, возможные ограничения в использовании ИО в других ОУ | | УСЛОВИЯ:  Наличие:  - научного руководства в лице специалистов кафедры дошкольного образования АКИПКРО;  - специалистов в ДОУ, способных диссеминировать опыт работы учреждения;  - методического обеспечения программы (дидактические пособия, методические материалы, литературные сборники, сборники интегрированных занятий и др.).  - условий для приема стажеров (специальные помещения: музыкальный зал, изостудия, спортивный зал, интерактивное оборудование)  РИСКИ:  - отсутствие специалистов, способных реализовать инновационные процессы.  - увеличение объема образовательной нагрузки на педагога, необходимость оплаты ресурса.  - необходимость дополнительного обучения педагогов и специалистов в рамках реализации программы. |
| 2.10. | Продукты, отражающие представляемый ИО и позволяющие обеспечить его распространение (ресурсный пакет) | | - Пакет локальных документов  - Инновационные образовательные проекты  - Программы (развития, образовательная, рабочие)  - Методическое обеспечение образовательного процесса по ФГОС.  - Фото, - видео, - медиотеки, отражающие приоритетное направление деятельности ДОУ. |
| 2.11. | Возможные формы организации стажерских практик | | 1. Активные формы сотрудничества:   - SWOT – анализ;  - «Открытое образовательное пространство»;  - Кейс – технология;  - Деловая игра;  - Мозговой штурм.  2. Мероприятия практико-ориентированной направленности с использованием ИКТ:  - семинары;  - мастер-классы;  - тренинги.  3. Открытые просмотры организации, современной интегрированной деятельности участников образовательных отношений. |
| **III. Описание представляемого инновационного опыта** | | | |
| Ребенок развивается в деятельности. Деятельность — единственный способ самореализации, самораскрытия челове­ка. Дошкольник стремится к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его даль­нейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская дея­тельность, чем более она значима для ребенка и отвечает его природе, тем успешнее идет его развитие, реализуются потен­циальные возможности и первые творческие проявления. Од­нако не всякая деятельность развивает. Исследования послед­них лет убедительно доказывают, что эффективность развития связана с освоением ребенком позиции субъекта детской дея­тельности.  Именно благодаря освоению данной позиции про­исходит интенсивное интеллектуальное, эмоционально-лич­ностное развитие, оформляется новое психическое образова­ние, которое определяет избирательность и самореализацию субъекта в той или иной деятельности. Освое­ние ребенком позиции субъекта детской деятельности требует специальной педагогической технологии. Эта технология — технология целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта специфических детских видов деятельности».  Данная технология является главной при реализации со­держания программы «Детство» (по которой на протяжении ряда лет работает дошкольное учреждение), и в ее основе лежит модель субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, позво­ляющая воспитателю как субъекту педагогической деятельно­сти творчески использовать весь арсенал педагогических при­емов для постановки ребенка в позицию субъекта детской деятельности исходя из его индивидуальных особенностей, потенциальных возможностей, половой принадлежности уровня развития.  Из многолетней эффективной практики дошкольного учреждения можно выделить **три важнейших интегрированных свойства личности педагога**, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии.  1.   Социально-педагогическая ориентация — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.  2.   Рефлексивные способности, которые помогут педагогу остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»  3.   Методологическая культура — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.  Одной из технологий, направленных на личностное разви­тие ребенка дошкольного возраста, на развитие его неповторимой индивидуальности, является педагогическая технология целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта специ­фических детских видов деятельности.  **Сущность педагогической технологии целостного развития ребенка как субъекта специфических дет­ских видов деятельности в нашем дошкольном учреждении состоит в:**   1.               конструировании единого процесса социализации (приобщение к современному миру, первые социальные ориен­тировки, азы социальной компетенции); раскрытии индивидуализации (осознание ребенком своих способностей, раскрытие творческого потенциала, его первых проявлений); создании педагогических условий для освоения детьми позиции субъекта разнообразных видов детской деятельности;  2.               инициировании совместно с родителями активности ребен­ка, помощи ему в овладении рациональными способами практического осуществления простейших видов детской деятельности, предоставлении ребенку права в предела возрастных возможностей самостоятельно делать выбор к принимать решения в игровых и бытовых ситуациях. Слово «технология» не должно ассоциироваться с регламентацией.  Отличительной особенностью педагогической технологии, осуществляемой в нашем дошкольном учреждении при реализации образовательной программы «Детство» является направленность на творческий характер ее применения педагогом (поэтому авторами не предлагаются готовые конспекты, сценарии педагогического процесса, педагог-профессионал сам должен определять необходимость, количество конкретное содержание, способ организации, место в режиме дня для занятий исходя из общедидактических требований (занятиям и уровня развития детей)  **Составляющие педагогических технологий**  1.         Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексий способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.  2.         Построение педагогического процесса на основе педагоги­ческой диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тес­товых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмо­ционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сто­рон социальной компетентности (экологическая воспитан­ность, ориентировка в предметном мире и др.)).  3.         Осуществление индивидуально-дифференцированного под­хода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагоги­ческое воздействие в подгруппах путем создания дозиро­ванных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и об­разовательных ситуаций (цель индивидуально-дифферен­цированного подхода — помочь ребенку максимально ре­ализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструиро­вание педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).  4.         Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театра­лизованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными де­лами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализа­ции детских интересов и жизненной активности.  5.         Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказание помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного дет­ского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).  6.         Создание комфортных условий, исключающих «дидакти­ческий синдром», заорганизованность, излишнюю регла­ментацию, при этом важны атмосфера доверия, сотруд­ничества, сопереживания, гуманистическая система взаи­модействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных за­нятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).  7.         Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого использу­ются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, по­операционные карты, простейшие чертежи, детям предо­ставляется широкий выбор материалов, инструментов).  8.         Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального под­хода к ребенку с целью максимального развития его лич­ностного потенциала).  9.         Организация материальной развивающей среды, состоя­щей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искус­ства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить ка­чество созданной в группе развивающей предметно-игро­вой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низ­кий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной де­ятельности детей; положительный эмоциональный на­строй детей, их жизнерадостность, открытость).  10.    Интеграция образовательного содержания программы.  Педагогическая технология целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта специфических детских видов деятельности должна помочь дошкольнику войти в современный мир, приобщиться к его ценностям, осознать свое «я», научиться строить на гуманистической ос­нове взаимоотношения со взрослыми и детьми в реальных, привычных бытовых ситуациях повседневного общения. | | | |

Заведующий МБДОУ ЦРР –

«Детский сад №132» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ В.А. Приходько