

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка – «Детский сад №132»

(МБДОУ ЦРР – «Детский сад №132»)

СОГЛАСОВАНО  
на заседании  
Педагогического совета  
25.08.2023 протокол №1

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего  
МБДОУ ЦРР – «Детский сад №132»  
№ 56 -осн от 25.08.2023

/О.Л. Прокушина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
группы «Ягодки»  
(организация образовательного процесса  
в старшей группе 5-6 лет)

Педагоги:  
Митковская Т.Н. – воспитатель  
высшая квалификационная категория  
Яковлева М.Е. – воспитатель  
соответствие занимаемой должности

Барнаул 2023

## Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....	3
1.1 Цель Программы .....	3
1.2 Значимые для разработки и реализации программы характеристики .....	2
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	4
2.1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям .....	4
2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик .....	25
2.3. Иные характеристики содержания Программы традиции группы .....	32
2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников .....	33
2.5. Иные характеристики содержания Программы .....	38
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....	39
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы .....	39
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами .....	42
3.3. Режим дня старшей группы (5 - 6 лет) .....	46
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....	47

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа по организации образовательной деятельности с детьми 5-6 лет в группе «Ягодки» (далее - Программа) разработана на основании Федеральной образовательной программы (далее – ФОП), соответствует Образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – «Детский сад №132(далее – ОП ДОО).

Программа согласована на заседании Педагогического совета от 25.08.2023, протокол №1.

### 1.1 Цель Программы

Цель Программы –разностороннее развития ребёнка 5-6 лет

### 1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Программа учитывает возрастные, индивидуальные особенности и потребности детского контингента.

Контингент: дети 5 - 6 лет

Социальная ситуация группы:

Всего детей – 30

Мальчиков – 13

Девочек – 17

Детей ОВЗ (инвалидов) - нет

Особенности развития детей дошкольного возраста

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

#### ***Функциональное созревание***

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

**Психические функции.** В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность

ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

**Детские виды деятельности.** У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

**Личность и самооценка.** Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей 5-6 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Страницы содержания обязательной части по программе «Детство» указаны в Таблице 1.

Таблица 1

№	Образовательная область	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.
		5-6 лет
1	Социально-коммуникативное развитие	с.104
2	Познавательное развитие	с.121
3	Речевое развитие	с.136
4	Художественно-эстетическое развитие	с.156
5	Физическое развитие	с.178

Страницы содержания части, формируемая участниками образовательных отношений указаны в Таблице 2

Таблица 2

№	Образовательная область	Радужный мир искусства: парциальная программа художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста / В. Е. Морозова, О. Л. Прокушина, Л. Д. Быкова и др. – 3-е изд., переработан., дополнен.– Барнаул: АКППКРО, 2014. – 312 с. - (далее – программа «Радужный мир искусства»)
		– 5-6 лет
1	Социально-коммуникативное развитие	С.149
2	Познавательное развитие	
3	Речевое развитие	
4	Художественно-эстетическое развитие	
5	Физическое развитие	

Перспективное планирование образовательного содержания по всем областям представлено в Таблице 3

**Перспективное планирование на 2023/2024 учебный год**

Таблица 3

Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»			
Образовательная ситуация – <b>окружающий мир (мир социальных отношений)</b>			
№ п/п	тема	цель	кол-во часов\ дата

<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1	«Представления о сверстниках и о себе» Бабаева Т.И. С. 123	Расширить представление детей о сверстниках и развивать самосознание дошкольников	1/ 4.09.23
<b>ОКТАБРЬ</b>			
2	«Наши имена. Ты и твое имя» Бабаева Т.И. С. 125	Показать многообразие имен необходимость имени для каждого человека	1/ 2.10.23
<b>НОЯБРЬ</b>			
3	«Настроение» Бабаева Т.И. С. 138	Научить сравнивать и определять различия в настроениях одного и того же человека	1/ 13.11.23
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
4	«День рождение» Бабаева Т.И. С. 145	Освоить правила поведения по отношению к гостям	1/ 4.12.23
<b>ЯНВАРЬ</b>			
5	«Чего не знал Почемучкин?» Бабаева Т.И. С. 217	Развивать познавательный интерес детей к современной бытовой технике	1/ 15.01.24
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
6	«Профессии наших родителей» Бабаева Т.И. С. 218	Развивать интерес детей к миру взрослых	1/ 5.02.24
<b>МАРТ</b>			
7	«Учимся пришивать пуговицы» Бабаева Т.И. С. 355	Учим детей пришивать пуговицы	1/ 4.03.24
<b>АПРЕЛЬ</b>			
8	«Приготовим бутерброды» Бабаева Т.И. С. 356	Учим детей делать бутерброды	1/ 8.04.24
<b>МАЙ</b>			
9	«Мы – дежурные» Бабаева Т.И. С. 356	Уточнить правила и обязанности дежурных	1/ 6.05.24
<b>ВСЕГО – 9</b>			
<b>Образовательная область «познавательное развитие»</b>			
Образовательная ситуация – <b>ФЭМП/конструирование</b> (к – конструирование, м – ФЭМП)			кол-во часов\ дата
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1	«Гном строит дом» З.А.Михайлова с.34	Формировать знания о классификации предметов по размеру.	1м/ 5.09.23

2	«Игровое оборудование для детской площадки» Литвинова О.Э. с.8	Развивать умения устанавливать связь между создаваемыми постройками	1к/ 12.09.23
3	«Ознакомление с развивающими играми» А.А. Осторожная с.17	Знакомство с новым видом игр	1м/ 19.09.23
4	«Гараж» Литвинова О.Э. с. 12	Закреплять умения выделять основные части и характерные детали конструкции	1к/ 26.09.23
<b>ОКТАБРЬ</b>			
5	«Ознакомление с персонажами Фиолетового леса» А. А. Осторожная с.20	Формировать умение классифицировать фигуры по цвету	1м/ 3.10/23
6	«Гараж для машин» Литвинова О.Э. с. 20	Продолжать формировать умения строить гараж по рисунку	1к/ 10.10.23
7	«Буратино» З.А.Михайлова с.34	Развитие аналитической деятельности, умения классифицировать	1м/ 17.10.23
8	«Гараж для двух машин» Литвинова О.Э. с. 28	Формировать умения строить гараж самостоятельно	1к/ 24.10.23
9	Ознакомление с понятием «отрезок» Знакомство с буквами и цифрами на «Геоконте» А.А. Осторожная с. 27	Закрепить понятия отрезок, луч, квадрат	1м/ 31.10.23
<b>НОЯБРЬ</b>			
10	«Дом одноэтажный» Литвинова О.Э. С. 34	Развивать умения создавать разнообразные постройки и конструкции дома по рисунку	1к/ 7.11.23
11	«Ознакомление с возможностью квадрата трансформироваться» А.А. Осторожная с.33	Создать условия для ознакомления с возможностью квадрата трансформироваться	1м/ 14.11.23
12	«Дом многоэтажный» Литвинова О.Э. С. 41	Закрепить умения строить многоэтажные дома	1к/ 21.11.23
13	«Дорога к Изумрудному городу» З.А. Михайлова с.35	Развитие творческого воображения, умения анализировать, сравнивать, обобщать.	1м/ 28.11.23
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
14	«Сказочный домик» Литвинова О.Э. с. 47	Формировать умения создавать различные по величине и конструкции постройки	1к/ 5.12.23
15	«Знакомство со зверятами – цифрятами» А. А. Осторожная с.48	Учить увеличивать и уменьшать числа в пределах 10	1м/ 12.12.23
16	«Волшебный город» Литвинова О.Э. С. 52	Продолжить развивать умения работать коллективно	1к/ 19.12.23

17	«Кот и мыши» З.А. Михайлова с.36	Развитие творческого воображения, умения анализировать, сравнивать, обобщать.	1м/ 26.12.23
<b>ЯНВАРЬ</b>			
18	«Машина грузовая» Литвинова О.Э. С. 57	Формировать умения создавать грузовую машину по образцу	1к/ 9.01.24
19	«Математические корзинки 5» А.А. Осторожная с.55	Способствовать развитию мелкой моторики	1м/ 16.01.24
20	«Машина для кота Матроскина» Литвинова О.Э. С. 64	Закреплять умения заменять одни детали другими	1к/ 23.01.24
21	«Оле Лукойте» З.А.Михайлова с.36	Способствовать развитию мелкой моторики	1м/ 30.01.24
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
22	«Такие разные грузовые машины» Литвинова О.Э. с. 69	Формировать умения самостоятельно подбирать строительный материал	1к/ 6.02.24
23	«Знакомство с «Логоформочками 3»» А.А. Осторожная с.68	Закреплять знания о порядковом счете	1м/ 13.02.24
24	«Грузовая машина для перевозки мебели» Литвинова О.Э. с. 75	Развивать умения создавать машин по описанию	1к/ 20.02.24
25	«Игровизор «Катя, Рыжик и рыбка»» А.А. Осторожная с.74	Закреплять знания о порядковом счете	1м/ 27.02.24
<b>МАРТ</b>			
26	«Машины разного назначения» Литвинова О.Э. с. 80	Закреплять умения планировать создание собственной постройки	1к/ 5.03.24
27	«Гусеничка» З.А.Михайлова с.37	Развитие воображения, логики мышления и действия.	1м/ 12.03.24
28	«Автозаправка» Литвинова О.Э. с. 85	Продолжить развивать умения работать коллективно	1к/ 19.03.24
29	«Игровизор «Лабиринты цифр»» А.А. Осторожная с.84	Развивать внимание, память, арифметические навыки, умение сравнивать числа	1м/ 26.03.24
<b>АПРЕЛЬ</b>			
30	«Строим город» Литвинова О.Э. с. 88	Продолжаем развивать умения строить город	1к/ 2.04.24
31	«Путешествие Людвички к Пряничному Королю» З.А.Михайлова с.38	Развитие воображения, логики мышления и действия.	1м/ 9.04.24
32	«Горка» Литвинова О.Э. с. 91	Формировать умения создавать горку по образцу	1к/ 16.04.24



33	«Золушка» З.А.Михайлова с.39	Упражнять детей в группировке предметов	1м/ 23.04.24
34	«Горка с двумя скатами» Литвинова О.Э. с.97	Формировать умения создавать горку по образцу	1к/ 30.04.24
<b>МАЙ</b>			
35	2Винни-Пух и его друзья» З.А. Михайлова с.40	Развивать мелкую моторику, классифицировать предметы по форме	1м/ 7.05.24
36	«Построй, что захочешь» Литвинова О.Э. с.102	Учить самостоятельно подбирать необходимый строительный материал	1к/ 14.05.24
<b>ВСЕГО – 18 м /18 к</b>			
Образовательная ситуация – <b>окружающий мир</b>			кол-во часов\ дата
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1	«Рассматривание и сравнение овощей и фруктов» (Э) Воронкевич О.А. с. 198	Закрепить знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов	1/ 11.09.23
2	«Правила сбора растений и грибов» (Б) Тимофеева Л.Л. с.23	Систематизировать представления детей о правилах поведения в лесу	1/ 18.09.23
3	«Есть в осени первоначальной короткая, но дивная пора» (П.Р.) О.М.Ельцова с.5	Формировать у детей представление о ранней осени	1/ 25.09.23
<b>ОКТАБРЬ</b>			
4	«Беседа о домашних животных» (Э) Воронкевич О.А. с. 199	Закрепить понятие «Домашние животные»	1/ 9.10.23
5	«В лес по ягоды» (Б) Тимофеева Л.Л. с. 24	Познакомить детей с основными правилами сбора ягод	1/ 16.10.23
6	«Откуда хлеб на стол пришел» (П.Р.) О.М.Ельцова с.13	Формировать представление о процессе выращивания хлеба	1/ 23.10.23
7	Рассматривание злаковых растений (пшеница-овес) (Э) Воронкевич О.А. с.202	Познакомить детей со злаковыми растениями и их использованием человеком	1/ 30.10.23
<b>НОЯБРЬ</b>			
8	Природные явления Безопасность зимой Тимофеева Л.Л. С. 72	Закрепить знания детей с названиями природных явлений, связанных с выпадением снега	1/ 20.11.23
9	Рассматривание и сравнение комнатных растений (Э) Воронкевич О.А. с. 209	Закрепить знания детей о комнатных растениях (Герань душистая – герань зональная; бегония – Рекс - Аспидистра)	1/ 27.11.23
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
10	«Что такое новый год» О.М.Ельцова с.69	Формировать осознанное отношение к празднику Новый год	1/ 11.12.23

11	«Беседа о снеге» (Э) Воронкевич О.А. с. 118	Учить способом распознающего наблюдения	1/ 18.12.23
12	«Ты и другие дети» (Б) Тимофеева Л.Л. с. 81	Учить рассказывать истории обращая внимания на поведение людей	1/ 25.12.23
<b>ЯНВАРЬ</b>			
13	«Это что за зверь пробежал по мостовой?» О.М.Ельцова с.79	Формировать представления детей о разнообразии видов транспорта от среды передвижения и назначения	1/ 22.01.24
14	«Зимой в лесу» (Э) Воронкевич О.А. с.222	Закрепление правил поведения в лесу	1/ 29.01.24
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
15	Рассказ педагога «Для чего нам нужен нос» (Э) Воронкевич О.А. с. 226	Закрепить знания детей о органах чувств	1/ 12.02.24
16	«Безопасность в общественных местах» (Б) Тимофеева Л.Л. с. 87	Учить детей описывать опасные ситуации и осознанно относиться к личной безопасности	1/ 19.02.24
17	«Если армия сильна ,неподема и страна» О.М.Ельцова с.91	Формировать у детей первоначальные представления о России	1/ 26/02.24
<b>МАРТ</b>			
18	«Роботы» (П.Р.) Хабарова Т. В. с. 46	Развивать умения видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части	1/ 11.03.24
19	«Домашние и дикие животные» (Б) Тимофеева Л.Л. с. 95	Расширить представление детей о домашних и диких животных	1/ 18.03.24
20	«Что и как человек ест» (Э) Воронкевич О.А. с. 243	Расширение представлений о важном компоненте здорового образа жизни: питании	1/ 25.03.24
<b>АПРЕЛЬ</b>			
21	«Безопасность в общественных местах» (Э) Тимофеева Л.Л. С. 101	Познакомить детей с правилами поведения в общественных местах	1/ 15.04.24
22	«При солнышке тепло, при матери добро» О.М.Ельцова с.98	Способствовать осознанию детьми значимости мамы	1/ 22.04.24
23	«Экологическая сказка» (Э) Воронкевич О.А. с. 247	Показать детям взаимосвязь всего живого в природе	1/ 29.04.24
<b>МАЙ</b>			
24	«Великий праздник День Победы» О.М.Ельцова с.134	Закрепить знания детей, о птицах, которые помогают сохранить лес от вредных насекомых	1/ 13.05.24
25	«Правила дорожного движения»м (Б) Тимофеева Л.Л. С. 106	Закрепить знания о правилах дорожного движения	1/ 20.05.24
26	«Заключительная беседа о весне» (Э) Воронкевич О.А. с. 258	Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и не живой природе	1/ 27.05.24
			ВСЕГО – 26

<b>Образовательная область «речевое развитие»</b>			кол-во часов\ дата
Образовательная ситуация – <b>развитие речи</b>			
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1	«Прекрасная Страна слов» О.М. Ельцова с.12	Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество	1/ 4.09.23
2	«Хоть и холоден батюшка сентябрь, да сыт» О.М. Ельцова с.17	Учить детей соблюдать этику общения	1/ 11.09.23
3	«Осенняя прогулка» О.М. Ельцова с.21	Закрепить приметы осени	1/ 18.09.23
4	«Как спасти мышонка» О.М.Сомкова с.83	Развивать речь-рассуждение	1/ 25.09.23
<b>ОКТАБРЬ</b>			
5	«Путешествие на подводной лодке» О.М. Ельцова с.26	Дать знания о словесном составе речи	1/ 2.10.23
6	«Инструменты» О.М. Ельцова с. 32	Обогащать представление о правилах речевого этикета	1/ 9.10.23
7	«В лес за здоровьем» О.М. Ельцова с. 37	Развивать диалогическую речь	1/ 16.10.23
8	«Покормите птиц зимой!» О.М. Ельцова с. 41	Развивать общие речевые навыки	1/ 23.10.23
9	«Шнурок» О.М. Сомкова с. 83	Развивать связную речь, навык рассказывания по серии картинок	1/ 30.10.23
<b>НОЯБРЬ</b>			
10	«Как Чиполино и его друзья попали в беду, а ребята их выручали» О.М. Ельцова с. 51	Обогащать словарь детей за счёт расширения представлений об овощах и фруктах	1/ 13.11.23
11	«Моя семья» О.М. Ельцова с.58	Расширять знания и представления детей о семье	1/ 20.11.23
12	«Зайцы» О.М. Ельцова с. 63	Учить составлять сюжетный рассказ по картине	1/ 27.11.23
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
13	«В гостях у сказки» О.М. Ельцова с.67	Учить детей с помощью мимики и жестов исполнять роли	1/ 4.12.23
14	«Увлекательное путешествие в Зимнее царство» О.М. Ельцова с. 73	Учить детей речевому этикету	1/ 11.12.23
15	«Поможем мышатам научиться бережно относиться к хлебу» О.М. Ельцова с.80	Развитие связной речи	1/ 18.12.23
16	«Прогулка в зимний лес» О.М. Ельцова с. 87	Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе	1/ 25.12.23
<b>ЯНВАРЬ</b>			

17	«Март весну встречает» О.М. Ельцова с.94	Активизировать речевую деятельность	1/ 15.01.24
18	«Моя мама» О.М. Ельцова с. 99	Обогащать представление о правилах речевого этикета	1/ 22.01.24
19	«Расскажем медвежонку, что такое лес» О.М. Ельцова с.103	Учить детей составлять описательный рассказ	1/ 29.01.24
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
20	«В гостях у Лесовичка» О.М. Ельцова с. 107	Развивать речь детей, обогащать их словарь новыми словами	1/ 5.02.24
21	«Счастлив тот, кого настоящим другом называют» О.М. Ельцова с.111	Развивать навыки диалоговой речи	1/ 12.02.24
22	«У Алёнушки в гостях» О.М. Ельцова с. 114	Учить детей при ответе на вопросы использовать элементы объяснительной речи	1/ 19.02.24
23	«Чашка» О.М.Сомкова с.84	Развивать сообразительность ,умение найти выход из затруднительной ситуации	1/ 26.02.24
<b>МАРТ</b>			
24	«В стране добрых поступков» О.М. Ельцова. с. 127	Развивать умение составлять связное высказывание	1/ 4.03.24
25	«В гостях у бабушки в деревне» О.М. Ельцова с.132	Учить детей самостоятельно составлять загадки о домашних птицах и животных	1/ 11.03.24
26	«Научить Барбоса и Бобика гостеприимству и вежливости» О.М. Ельцова с.122	Развивать умения использовать вариативные формы приветствия	1/ 18.03.24
27	«На рыбалке» О.М.Сомкова с.84	Упражнять в умении использовать в речи сложные предложения ,развивать речь-рассуждение.	1/ 25.03.24
<b>АПРЕЛЬ</b>			
28	«Уроки Айболита и Мойдодыра для ребят дошколят» О.М. Ельцова с.140	Развивать связную речь, способность к творческому рассказыванию	1/ 1.04.24
29	«Рана» О.М.Сомкова с. 84	Упражнять в правильном звукопроизношении (звуки [л] [л’])	1/ 8.04.24
30	«Утро» О.М.Сомкова с.85	Развивать умение правильно использовать в речи сложноподчиненные предложения	1/ 15.04.24
31	«Ошибки Буратино» О.Н. Сомкова с.85	Развивать умение видеть ошибки и неточности в способах выражения мысли	1/ 22.04.24
32	«Отгадай предмет» О.Н. Сомкова с.87	Обогащать словарь	1/ 29.04.24
<b>МАЙ</b>			
33	«Узнай по описанию» О.Н. Сомкова с.88	Развивать умение узнавать предмет по картинке по некоторым внешним признакам	1/ 6/05.24
34	«Подбор действий» О.Н.Сомкова с.89	Обогащать словарь детей, развивать умение соотносить объект с его действиями	1 13.05.24

35	«Такие хитрые слова» О.Н. Сомкова с.91	Развивать речь - доказательство	1/ 20.05.24
36	«Спор злого и доброго волшебников» О.Н. Сомкова с.96	Усвоение формы сложноподчиненного предложения	1/ 27.05.24
<b>ВСЕГО – 36</b>			
<b>Образовательная ситуация - обучение грамоте</b>			кол-во часов\ дата
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1	«Звук [а] и буква А» Н.В. Нищева с.26	Формировать умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков	1/ 6.09.23
2	«Звук [у] и буква У» Н.В. Нищева с. 30	Формировать умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков	1/ 13.09.23
3	Повторение и закрепление пройденного Н.В. Нищева с.34	Формировать умения печатать и читать слияния АУ, УА	1/ 20.09.23
4	«Звук [о] и буква О» Н.В. Нищева с.36	Формировать умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков	1/ 27.09.23
<b>ОКТАБРЬ</b>			
5	«Звук [и] и буква И» Н.В. Нищева с.40	Формировать умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков	1/ 4.10.23
6	«Звук [т] и буква Т» Н.В. Нищева с.44	Формировать умения узнавать звук [т] в ряду звуков	1/ 11.10.23
7	Повторение и закрепление пройденного Н.В. Нищева с. 48	Формировать умение читать слоги и слова из пройденных букв	1/ 18.10.23
8	«Звук [п] и буква П» Н.В. Нищева с.51	Формировать умения узнавать звук [п] в ряду звуков	1/ 25.10.23
<b>НОЯБРЬ</b>			
9	Повторение и закрепление пройденного Н.В. Нищева с.55	Формировать умения выполнять звуковой анализ с пройденными буквами	1/ 1.11.23
10	«Звук [н] и буква Н» Н.В. Нищева с.57	Формировать умения узнавать звук [н] в ряду звуков	1/ 8.11.23
11	«Звук [м] и буква М» Н.В. Нищева с. 62	Формировать умения узнавать звук [м] в ряду звуков	1/ 15.11.23
12	Повторение и закрепление пройденного Н.В. Нищева с.66	Формировать умение читать слоги и составлять слова из пройденных букв	1/ 22.11.23
13	«Звук [к] и буква К» Н.В. Нищева с. 69	Формировать умения узнавать звук [к] в ряду звуков	1/ 29.11.23
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
14	Повторение и закрепление пройденного Н.В. Нищева с.73	Формировать умение читать слоги и составлять слова из пройденных букв	1/ 6.12.23

15	Повторение и закрепление пройденного Н.В. Нищева с. 77	Формировать умение читать слоги и составлять слова из пройденных букв	1/ 13.12.23
16	Повторение и закрепление пройденного Н.В. Нищева с. 81	Формировать умение читать слоги и составлять слова из пройденных букв	1/ 20.12.23
17	Звуки [б], [б`] и буква Б Н.В. Нищева с. 85	Знакомство с новым звуком и буквой, формирование понятия о звуках	1/ 27.12.23
<b>ЯНВАРЬ</b>			
18	Повторение и закрепление пройденного Н.В. Нищева с.90	Упражнять в различии звуков	1/ 10.01.24
19	Звуки [д], [д`] и буква Д Н.В. Нищева с.93	Ознакомить с артикуляцией звуков [д], [д`]	1/ 17.01.24
20	Повторение и закрепление пройденного Н.В. Нищева с.98	Учить выделять начальные звуки из слов	1/ 24.01.24
21	Звуки [г], [г`] и буква Г Н.В. Нищева с.101	Ознакомить с артикуляцией звуков [г], [г`]	1/ 31.01.24
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
22	Повторение и закрепление пройденного Н.В. Нищева с.106	Закрепить понятия о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласного звука	1/ 7.02.24
23	Повторение и закрепление пройденного Н.В. Нищева с.109	Учить различать звуки в словах	1/ 14.02.24
24	Звуки [ф], [ф`] и буква Ф Н.В. Нищева с.112	Ознакомить с артикуляцией звуков [ф], [ф`]	1/ 21.02.24
25	Звуки [в], [в`] и буква В Н.В. Нищева с.117	Ознакомить с артикуляцией звуков [в], [в`]	1/ 28/02.24
<b>МАРТ</b>			
26	Повторение и закрепление пройденного Н.В. Нищева с.122	Совершенствовать навыки звукового анализа трёхзвучных слов	1/ 6.03.24
27	Звуки [х], [х`] и буква Х Н.В. Нищева с.127	Ознакомить с артикуляцией звуков [х], [х`]	1/ 13.03.24
28	Звуки [ы] и буква Ы Н.В. Нищева с.133	Ознакомить с артикуляцией звуков [ы]	1/ 20.03.24
29	Звуки [с], [с`] и буква С Н.В. Нищева с.138	Ознакомить с артикуляцией звуков [с], [с`]	1/ 27.03.24
<b>АПРЕЛЬ</b>			
30	Повторение и закрепление пройденного Н.В. Нищева с.142	Учить читать слоги	1/ 3.04.24

31	Звуки [з], [з'] и буква З Н.В. Нищева с.145	Ознакомить с артикуляцией звуков [з], [з']	1/ 10.04.24
32	Звуки [ш] и буква Ш Н.В. Нищева с.151	Ознакомить с артикуляцией звуков [ш]	1/ 17.04.24
33	Повторение и закрепление пройденного Н.В. Нищева с.156	Учить читать и составлять слоги	1/ 24.04.24
<b>МАЙ</b>			
34	Звуки [ж] и буква Ж Н.В. Нищева с.159	Ознакомить с артикуляцией звуков [ж]	1/ 8.05.24
35	Звуки [э] и буква Э Н.В. Нищева с.170	Ознакомить с артикуляцией звуков [э]	1/ 15.05.24
36	Повторение и закрепление пройденного Н.В. Нищева с.167	Учить читать слоги	1/ 22.05.24
ВСЕГО – 36			
<b>Образовательная ситуация - ознакомление с художественной литературой</b>			
			кол-во часов\ дата
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1	«Осень на опушке краски разводила» (Р.М. И. с. 153) Заучивание стихотворения М. Садовского «Осень» (с. 18)	Учить детей называть признаки осени.  Развивать умение рассказывать стихотворение выразительно.	1/ 7.09.23
2	«Знакомство с малыми формами фольклора: колыбельные песенки, пестушки, потешки» (с. 7) «Овощи на грядке играют с нами в прятки» (Р.М.И. с.153)	Развивать интерес к малым формам русского фольклора.  Учить навыку сравнения жанров литературы и фольклора	1/ 14.09.23
3	Чтение английской сказки «Три поросенка» (с. 10) Рассказывание РНС «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (Р.М.И. с.153)	Развивать умение правильно оценивать поступки героев.	1/ 21.09.23
4	Разучивание стихотворения А. Кушнера «Что я знал» (Р.М.И. с.153)	Вызывать у детей активный интерес, эмоциональный отклик на художественные произведения.	1/ 28.09.23
<b>ОКТАБРЬ</b>			
5	«Знакомство с малыми формами фольклора: докучные сказки» (с.13)	Развивать интерес к речевому творчеству	1/ 5.10.23
6	Чтение сказки Д. Мамина – Сибиряка «Серая Шейка» (с.21) «Кругом вода» (Р.М.И. с. 155)	Развивать интерес к слушанию литературного произведения	1/ 12.10.23
7	Чтение рассказа К. Ушинского «Четыре желания». Беседа (с.25)	Обогащать словарный запас	1/ 19.10.23

	«Улетают, улетели...» (Р.М.И. с. 155)	Учить воспринимать стихи о природе	
8	Чтение стихотворения И. Никитина «Встреча зимы» и заучивание отрывка (с. 30) «Дом в котором я живу» (Р.М.И. с. 155)	Развивать монологические формы речи  Учить сравнивать архитектурные сооружения	1/ 26.10.23
<b>НОЯБРЬ</b>			
9	«Знакомство с малыми формами фольклора: прибаутки» (с.35) Чтение А. Балинт «Гном Гномыч» (Р.М.И. с. 155)	Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников	1/ 2.11.23
10	Рассказывание русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (с. 39) Чтение и пересказ Е. Чарушин «Медвежонок» (Р.М.И. с. 157)	Развивать умение пересказывать близко к тексту отдельные фрагменты сказки	1/ 9.11.23
11	Чтение рассказа Л. Толстого «Котенок» (с. 44) «Поздняя осень» (Р.М.И. с. 157)	Развивать умение находить главную мысль в тексте	1/ 16.11.23
12	Заучивание шуточного стихотворения А. Барто «В защиту деда мороза» (с. 48) Чтение весёлых стихотворений (Р.М.И. с. 157)	Развивать память и умение связно и выразительно рассказывать стихотворения	1/ 23.11.23
13	Рассказывание русской народной сказки «Крошечка - Хаврошечка» (с.52) «Я и моя мама» (Р.М.И. с. 157)	Развивать интерес к слушанию сказок, умение отвечать на вопросы  Учить доброму, заботливому отношению к маме	1/ 30.11.23
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
14	Чтение рассказа Г. Снегирева «Пингвиний пляж» (с. 56) Чтение стихотворений о зиме (Р.М.И. с. 158)	Развивать умение понимать текст в единстве его содержания Учить детей выразительно читать стихотворение	1/ 7.12.23
15	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» (с.61) Чтение: А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» (Р.М.И. с. 158)	Закреплять знания о жанровых особенностях сказки Учить эмоционально воспринимать содержание сказки	1/ 14.12.23
16	Заучивание отрывка из стихотворения И. Сурикова «Детство» (с.67)	Развивать умение выразительного чтения наизусть стихотворения	1/ 21.12.23
17	Рассказывание русской народной сказки «Чудесные лапоточки» (с. 72) Рассказывание РНС «Царевна- лягушка» (Р.М.И. с. 158)	Закрепить представления о жанровых особенностях русских народных сказок	1/ 28.12.23



<b>ЯНВАРЬ</b>			
18	Заучивание стихотворения В. Степанова «Что мы Родиной зовем?» (с. 79) «Скоро, скоро Новый год» (Р.М.И. с. 158)	Развивать умение вести беседу по содержанию произведения	1/ 11.01.24
19	Чтение рассказа М. Горького «Случай с Евсейкой» (с.83) «Наше настроение» (Р.М.И. с. 160)	Развивать умение отвечать на поставленные вопросы	1/ 18.01.24
20	Чтение рассказа Б. Житкова «Пожар» (с.87) «Дружбой надо дорожить» (Р.М.И. с. 160)	Обогащать словарь  Учить слушать произведения	1/ 24.01.24
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
21	Беседа по содержанию сказки Дж. Родари «Приключения Чиполлино» (с. 92) Чтение: Г. Андерсен «Снежная королева» (Р.М.И. с. 160)	Развивать интерес к слушанию произведения и умение отвечать на поставленные вопросы	1/ 1.02.24
22	«Птичья столовая» (Р.М.И. с.161)	Совершенствовать монологическую речь в процессе заучивания стихотворений	1/ 8.02.24
23	Заучивание стихотворения Е. Благиной «Посидим и в тишине» (с.95) «История и быт в искусстве» (Р.М.И. с.161)	Развивать умение выразительного чтения наизусть стихотворения	1/ 15.02.24
24	«День Защитников Отечества» (Р.М.И. с.161)	Развивать умение рассказывать повествовательные рассказы	1/ 22.02.24
25	Чтение рассказа Б. Емельянова «Мамины руки» (с.99) «Пришла весна, прилетели птицы» (Р.М.И. с.161)	Развивать диалогическую речь	1/ 29.02.24
<b>МАРТ</b>			
26	Чтение стихотворения Ф. Тютчева «Зима недаром злится...» (с. 103) Чтение и заучивание стихотворений о цветах (Р.М.И. с.161)	Развивать интерес к художественному слову	1/ 7.03.24
27	Чтение сказки Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса» (с.107) «Для любимой бабушки» (Р.М.И. с.161)	Развивать интерес к слушанию произведения и умение отвечать на поставленные вопросы	1/ 14.03.24
28	Чтение стихотворения С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» (с. 111)	Обогащать словарный запас	1/ 21.03.24

29	Беседа по содержанию сказки Н. Носова «Незнайка на Луне» (с. 117)	Развивать умение вести беседу по содержанию произведения	1/ 28.03.24
<b>АПРЕЛЬ</b>			
30	Чтение рассказа Л. Пантелеева «Большая стирка» (с. 120) «Апрель, апрель...» (Р.М.И. с.164)	Формировать умение анализировать поступки героев	1/ 4.04.24
31	Беседа по содержанию сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» (с.124) Чтение РНС «По щучьему велению» (Р.М.И. с.164)	Развивать умение вести беседу по содержанию произведения	1/ 11.04.24
32	Чтение стихотворения А. Барто «Веревочка» (с.128) Чтение: В. Гаршин «Городок в табакерке» (Р.М.И. с.164)	Развивать связную речь	1/ 18.04.24
33	Беседа по содержанию произведения Э. Успенского «Повесть о Чебурашке и крокодиле Гене» (с.131) «Космос» (Р.М.И. с.164)	Развивать умение рассказывать повествовательные рассказы	1/ 24.04.24
<b>МАЙ</b>			
34	Беседа по содержанию сказки Н. Носова «Незнайка в Солнечном городе» (с. 136) «Животные жарких стран» (Р.М.И. с.164)	Развивать умение вести беседу по содержанию произведения	1/ 2.05.24
35	Чтение рассказа Е. Пермяка «Смородинка» (с.143) «Игры детей» (Р.М.И. с.164)	Развивать связную речь	1/ 16.05.24
36	«Здравствуй, лето красное!» (Р.М.И. с.164)	Обогащать словарный запас	1/ 23.05.24
			<b>ВСЕГО – 36</b>
<b>Образовательная область «физическое развитие»</b>			
Образовательная ситуация – <b>ФИЗО (группа, спортивный зал)</b>			кол-во часов\ дата
См. рабочую программу инструктора по ФИЗО			
			<b>ВСЕГО – 72</b>
Образовательная ситуация – <b>ФИЗО (улица)</b>			кол-во часов\ дата
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1	«Удочка» Мартынова Е.А. с.38	Совершенствовать двигательные умения	1/ 1.09.23

2	«Удочка» Мартынова Е.А. с.38	Совершенствовать двигательные умения	1/ 8.09.23
3	«Быстро возьми» Мартынова Е.А. с. 39	Правильно выполнять физически упражнения	1/ 15.09.23
4	«Быстро возьми» Мартынова Е.А. с. 39	Закрепить основы культурно гигиеническими навыками	1/ 22.09.23
5	«Быстро возьми» Мартынова Е.А. с. 39	Развивать стремление к физическим упражнениям	1/ 29.09.23
<b>ОКТАБРЬ</b>			
6	«Ловишки-перебежки» Мартынова Е.А. с. 40	Координировать свои движения и управлять ими	1/ 6.10.23
7	«Ловишки-перебежки» Мартынова Е.А. с. 40	Упражнять в ходьбе и беге	1/ 13.10.23
8	«Гуси-лебеди» Мартынова Е.А. с. 40	Упражнять детей в забрасывании мяча в баскетбольное кольцо	1/ 20.10.23
9	Мартынова Е.А. с. 40	Упражнять детей в беге по кругу, взявшись за руки	1/ 27.10.23
<b>НОЯБРЬ</b>			
10	«Кто скорее добежит до флажка» Мартынова Е.А. с. 41	Учить детей перебрасывать мяч двумя руками с низу	1/ 3.11.23
11	«Кто скорее добежит до флажка» Мартынова Е.А. с. 41	Учить детей ходьбе и беге змейкой	1/ 10.11.23
12	«Не оставайся на полу» Мартынова Е.А. с.42	Закреплять умения прыгать через шнур	1/ 17.11.23
13	«Не оставайся на полу» Мартынова Е.А. с.42	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному	1/ 24.11.23
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
14	«Охотники и зайцы» Мартынова Е.А. с. 42	Упражнять в равновесии, прыжках, метании и лазанье	1/ 1.12.23
15	«Охотники и зайцы» Мартынова Е.А. с. 42	Упражнять в ходьбе и беге между предметами	1/ 8.12.23
16	«Мороз Красный Нос» Мартынова Е.А. с. 43	Формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге при наклонной доске	1/ 15.12.23
17	«Мороз Красный Нос» Мартынова Е.А. с. 43	Закреплять умения перебрасывать мяч в парах разными способами	1/ 22.12.23
18	«Мороз Красный Нос» Мартынова Е.А. с. 43	Закреплять умения перебрасывать мяч в парах разными способами	1/ 29.12.23
<b>ЯНВАРЬ</b>			
19	«Не оставайся на полу» Мартынова Е.А. с. 44	Упражнять в пролазанные в обруч	1/ 12.01.24
20	«Совушка» Мартынова Е.А. с. 44	Учить лазать по гимнастической стенке	1/ 19.01.24
21	«Совушка» Мартынова Е.А. с. 44	Учить метать мешочки в горизонтальную цель	1/ 26.01.24
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			

22	««Мышеловка» Мартынова Е.А. с. 45	Упражнять в прыжках с ноги на ногу с продвижением в перед	1/ 2.02.24
23	«Горелки» Мартынова Е.А. с.46	Закрепить умения подниматься по гимнастической стенке	1/ 9.02.24
24	«Горелки» Мартынова Е.А. с.46	Упражнять в сохранении равновесия, в прыжках из обруча в обруч	1/ 16.02.23
<b>МАРТ</b>			
25	«Удочка» Мартынова Е.А. с.47	Упражнять в ходьбе в колонне по одному, с перестроением в пары и обратно	1/ 1.03.24
26	«Удочка» Мартынова Е.А. с.47	Закреплять умения метать в горизонтальную цель	1/ 15.03.24
27	«Карусель» Мартынова Е.А. с.47	Упражнять в ходьбе колонкой по одному с разворотом	1/ 22.03.24
28	«Карусель» Мартынова Е.А. с.47	Развивать ловкость и глазомер	1/ 29.03.24
<b>АПРЕЛЬ</b>			
29	«Медведь и пчёлы» Мартынова Е.А. С. 48	Упражнять в ходьбе и беге, прыжках и метании	1/ 5.04.24
30	«Медведь и пчёлы» Мартынова Е.А. С. 48	Закреплять умения сохранять устойчивое равновесие	1/ 12.04.24
31	«Кто быстрее добежит до флажка» Мартынова Е.А. с.49	Упражнять в ходьбе и беге	1/ 19.04.24
32	«Кто быстрее добежит до флажка» Мартынова Е.А. с.49	Учить лазать по металлической поверхности	1/ 26.04.24
<b>МАЙ</b>			
33	«Пожарные на учении» Мартынова Е.А. с.49	Упражнять в ходьбе и беге парами с разворотом	1/ 3.05.24
34	«Пожарные на учении» Мартынова Е.А. с.49	Закрепить умение перебрасывать мяч друг другу	1/ 17.05.24
35	«Бездомный заяц» Мартынова Е.А. с.50	Учить бегать на скорость, прыгать через скакалку	1/ 24.05.24
36	«Бездомный заяц» Мартынова Е.А. с.50	Отрабатывать навыки метания мешочков в обруч	1/ 31.05.24
ВСЕГО – 36			
<b>Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»</b>			
Образовательная ситуация – аппликация(а)/лепка(л)			кол-во часов\ дата
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1	«Мы корзиночку сплетем...» (жгутики) Р.М.И. с 149	Учить детей работать с пластилином	1л/ 1.09.23
2	«Бабочки на лугу» О.Э. Литвинова с.229	Закрепить навыки аппликации	1а/ 8.09.23

3	«Картинка – пластилинка (цветы)» Р.М.И. с 149	Учить создавать картины с помощью пластилина	1л/ 15.09.23
4	«Рыбы в море» О.Э. Литвинова с.233	Закрепить знания правильного использования ножниц	1а/ 22.09.23
5	«Урожай весь соберем!» Р.М.И. с 149	Учить создавать картины с помощью пластилина	1л/ 29.09.23
<b>ОКТАБРЬ</b>			
6	«Яблоки созрели» О.Э. Литвинова с.238	Закрепить навыки работы с ножницами	1а/ 6.10.23
7	«Маленький гномик» (конус, шар, ручки-колбаски) Р.М.И. с 149	Учить детей вылепливать маленького человечка	1л/ 13.10.23
8	«Цветик-семицветик» О.Э. Литвинова с.241	Продолжить учить конструировать из бумаги	1а/ 20.10.23
9	«Картинка-пластилинка» (рыбки, барельеф) Р.М.И. с 149	Учить создавать картины с помощью пластилина	1л/ 27.10.23
<b>НОЯБРЬ</b>			
10	«Цветок для мамы» О.Э. Литвинова с.245	Развить навыки аппликации	1а/ 3.11.23
11	«Панно «Цветок»» Р.М.И. с. 150	Развивать фантазию и воображение у детей	1л/ 10.11.23
12	«Горшок без мёда» О.Э. Литвинова с.249	Закрепить умение изготавливать аппликацию	1а/ 17.11.23
13	«Пластилиновая путаница» Р.М.И. с. 150		1л/ 24.11.23
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
14	«Снегирь» О.Э. Литвинова с.254	Учить самостоятельно выполнять аппликацию	1а/ 1.12.23
15	Картинка-пластилинка (снежинка) Р.М.И. с. 151	Учить детей создавать зимний пейзаж	1л/ 8.12.23
16	«Ель с шишками» О.Э. Литвинова с.258	Научить детей делать новогоднюю открытку	1а/ 15.12.23
17	«Снегурочка» (геометрические формы, силуэт) Р.М.И. с. 151	Развивать фантазию и воображение у детей	1л/ 22.12.23
18	«Снежное покрывало матушки-зимы» О.Э. Литвинова с.262	Развивать творческую способность фантазировать	1а/ 29.12.23
<b>ЯНВАРЬ</b>			
19	«Как мы играем зимой» Р.М.И. с. 151	Учить детей лепить снежки, снеговиков	1л/ 12.01.24
20	«Свеча в окне» О.Э. Литвинова с.266	Активизировать фантазию, воображение творческое мышление	1а/ 19.01.24

21	«Белая береза под моим окном...» (процарапывание на пластилине) Р.М.И. с. 151	Научить детей новой техники работы с пластилином	1л/ 26.01.24
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
22	«Зимний лес» О.Э. Литвинова с.271	Закрепить умения самостоятельно выполнять аппликацию	1а/ 2.02.24
23	«Кружечка для папы» (тестопластика) Р.М.И. с. 152	Развивать у детей воображение и фантазию	1л/ 9.02.24
24	«Буденовка» О.Э. Литвинова с.275	Закреплять навыки в работе с ножницами и бумагой	1а/ 16.02.24
<b>МАРТ</b>			
25	Медальон для мамочки Р.М.И. с. 152	Учить детей создавать круглые формы из пластилина	1л/ 1.03.24
26	«Открытка для мамы» О.Э. Литвинова с.279	Развивать у детей мелкую моторику рук	1а/ 15.03.24
27	Морские чудеса (рыбки) Р.М.И. с. 152	Научить детей лепить рыбки	1л/ 22.03.23
28	«Закладка для книги» О.Э. Литвинова с.284	Актуализировать знания о безопасной работе с ножницами	1а/ 29.03.24
<b>АПРЕЛЬ</b>			
29	«Если очень захотеть, можно в космос полететь» О.Э. Литвинова с.287	Научить аккуратно и старательно выполнять работу	1а/ 5.04.24
30	«Веточки и почки» (налеп) Р.М.И. с. 152	Познакомить детей с новой техникой лепки	1л/ 12.04.24
31	«Русский сарафан» О.Э. Литвинова с.291	Напомнить детям правило работы с ножницами, клеем, бумагой	1а/ 19.04.24
32	«Куличи пасхальные» Р.М.И. с. 153	Развивать воображение и фантазию у детей	1л/ 26.04.24
<b>МАЙ</b>			
33	«Открытка для героев войны» О.Э. Литвинова с.296	Формировать умение детей выполнять обрывную аппликацию	1а/ 3.05.24
34	Панно «Расцвели в саду цветочки» Р.М.И. с. 153	Научить создавать панно	1л/ 17.05.24
35	«Оформление рамок для фотографий» З.А. Ефанова с.76	Формировать умение детей выполнять обрывную аппликацию	1а/ 24.05.24
36	«Сказочная птица»(декоративный налеп) Р.М.И. с. 153	Развивать воображение и фантазию у детей	1л/ 31.05.24
Всего – 18а/18л			
<b>Образовательная ситуация – музыка</b>			
	Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе образовательной программы «Детство» ФГОС ДО 2015	На основе рабочей программы музыкального руководителя	72

## 2.2. Расписание образовательных ситуаций в группе 5 - 6 лет

Таблица 4

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Образовательные ситуации в группе	Речевое развитие 9.35 – 10.00 Окружающий мир 16.00 – 16.25	ФЭМП/ Конструирование 9.00 – 9.25	Речевое развитие (обучение грамоте) 9.35 – 10.00	Ознакомление с художественной литературой 9.00 – 9.25	Аппликация/ Лепка 9.35 – 10.00
Образовательные ситуации вне группы	Музыка 9.00 – 9.25	Рисование 9.35 – 10.00 ФИЗО 10.10 – 10.35	Рисование 9.00 – 9.25	ФИЗО 10.10 – 10.35	Музыка 10.00 – 10.25 ФИЗО (улица) 16.00 – 16.25
Культурные практики	Опыты, эксперименты	Досуг здоровья/ муз.поэтическая гостиная	Творческая мастерская	Коллективный труд (КТ)	Групповой праздник

## 2.3 Циклограмма организации образовательной деятельности в группе

Таблица 5

режимные моменты	время	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренний прием. Ситуации ожидания. Ритуалы группы						
прием	07.00-08.10	«Утро радостных встреч» (игры, общение, ситуации ожидания, гимнастика)				
утренняя зарядка	08.10 - 08.20	«Здоровье в порядке – спасибо, зарядке!»				
самостоятельная деятельность	08.20-08.40	Логические игры	Экологические игры	Игры по ЗОЖ	Речевые игры	Музыкальные игры

завтрак	8.40-8.55	«Чай и каша – пища наша»				
подготовка к ОД	8.55-9.00	Индивидуальные беседы	Развитие мелкой моторики рук	Дидактические игры	Скороговорки	Игры на развитие творческих способностей
Первая половина дня – образовательная деятельность по учебному плану						
Образовательные ситуации в группе	9.00 – 9.25		ФЕМП/ Конструирование	Рисование	Ознакомление с художественной литературой	Музыка
Образовательные ситуации вне группы	9.35 – 10.00	Речевое развитие	Рисование	Речевое развитие (обучение грамоте)		Лепка/ Аппликация
	16.00 – 16.25	Окружающий мир				
	9.00 – 9.25	Музыка			Рисование	
	10.00 – 10.25					
	10.10 – 10.35		ФИЗО		ФИЗО	
	10.10 – 10.35					
	Индивидуальная работа	10.45-10.55	Речевые игры	Словесные игры	Игры на развитие слуха	Рассматривание картин
Подготовка к прогулке, прогулка	10.55 - 12.05					
Беседа		Наблюдения за деревьями	О труде взрослого	О признаках времен года	Наблюдения за природой	Познавательные беседы
Игра		Игры малой подвижности	Подвижные игры	Экологические игры	Игры с песком и водой.	Сюжетные игры по желанию детей
Труд		Ухаживаем за растениями	Уборка территории	Очистка дорожек	Сбор (посадка) семян	Собираем игрушки



Индивидуальная работа (дети с трудностями в освоении ОП)	Одеваемся на улицу	Подвижные игры	Дидактические упражнения	Ролевые игры	Игры на совершенствование движений	
Культурно-гигиенические навыки						
Возвращение с прогулки	12.05 - 12.15	экологические минутки	психогимнастика	этические беседы	чтение фольклорных произведений	словесные игры
Обед	12.15-12.45	«Все полезно, что в рот полезло»				
Тихий час Привитие культурно-гигиенических навыков, раздевание, гигиенические процедуры, музыкальное сопровождение «Улетают сны в окошко»						
Время сна	12.45-15.15	Чтение небольших рассказов, рассказывание (прослушивание аудиозаписи) «сонных» сказок, релаксационные упражнения, музыкальный релакс – минутки, пение колыбельных песен.				
Динамическая минутка	15.15-15.30	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры				
Полдник	15.30-15.50	«Чем нас угостили?»				
Вторая половина дня						
Культурные практики (по расписанию)	16.00 – 16.25	Опыты/эксперименты	Досуг здоровья/Музыкально – литературная гостиная	Творческая мастерская	Коллективный труд	Групповой праздник
Подготовка к прогулке, прогулка свободная деятельность	16.35 – 18.30	Настольные игры	Игры в центрах	Игры со строительным материалом	Театральные игры	Мы танцуем и поем
Ужин	18.30 – 18.45	«Кушай не спеши - ужин от души»				
Уход домой	До 19.00	Беседы о соблюдении режимных моментов	Консультации и ЗОЖ	Наши успехи	Игры по дороге домой	Беседы, консультации

#### 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Таблица 6

№	Культурная практика	Время проведения	Количество по плану
---	---------------------	------------------	---------------------

1	Опыты/эксперименты	понедельник	1 раз в неделю
Основные темы		Г.П.Тугушева	
		кол-во часов\ дата	
Сентябрь			
«Вода на планете Земля» (с.23)		1/ 4.09.23 1/ 11.09.23 1/18.09.23 1/25.09.23	
Октябрь			
«Вода-путешественница» (с.23) «Водоемы» (с.24) «Растворение веществ в воде» (с.24) «Цветные стекла» (с.24)		1/ 2.10.23 1/9.10.23 1/16.10.23 1/23.10.23 1/30.10.23	
Ноябрь			
«Измерение времени(часы прошлого и настоящего)» с.24 «Тик-так ходики» с.24 «Четыре стихии» с.24		1/13.11.23 1/20.11.23 1/27.11.23	
Декабрь			
«Воздух невидимка» с.24 «Взвесь меня» с.24 «Сто пудов» с.24 «Ёлочки из бумаги (свойство бумаги)» с.24		1/ 4.12.23 1/ 11.12.23 1/ 18.12.23 1/ 25.12.23	
Январь			
«Узоры на стекле» с.24 «Чем можно измерить длину » с.24		1/15.01.24 1/ 22.01.24 1/ 29.01.24	
Февраль			
«Твёрдая вода» с.25 «Свет и тень» с.25 «Цветной калейдоскоп» с.25 «фокусы в корзине» с.25		1/ 5.02.24 1/ 12.02.24 1/ 19.02.24 1/ 26.02.24	
Март			
«Путешествие капельки» с.25 «Спичечный телефон» с.25 «Спичечный телефон» с.25 «Скользкие дорожки (ПДД)» с.25		1/ 4.03.24 1/ 11.03.24 1/ 18.03.24 1/ 25.03.24	

Апрель			
«Резиновые сапожки для машин» с. 25			1/ 1.04.24
«Опасные участки дороги(тормоза)» с.25			1/ 8.04.24
«Полезные зеркала» с.25			1/ 15.04.24
«Одежда для инспектора ДПС» с.25			1/ 22.04.24
Май			
«Дорожные знаки (материал)» с.25			1/ 6.05.24
«Дорожные знаки (материал)» с.26			1/13.05.24
«Мы строители(цементный завод)» с.26			1/ 20.05.24
«Забавные фокусы» с.26			1/ 27.05.24
<b>2</b>	<b>Досуг здоровья/музыкально- поэтическая гостиная</b>	<b>вторник</b>	<b>1 раз в неделю</b>
Основные темы			Сроки проведения
Сентябрь		картотека	
«Культура еды – серьезное дело»			1/ 5.09.23
«Любимый детский сад»			1/ 12.09.23
«С севера – на юг»			1/ 19.09.23
«Мультконцерт для малышей»			1/ 26.09.23
Октябрь			
«Стайки рыб»			1/ 3.10.23
«Земля – наш дом родной»			1/ 10.10.23
физкультурный фестиваль «День рождения»			1/ 17.10.23
«Праздник у русской березки»			1/ 24.10.23
«Как правильно ухаживать за зубами»			1/ 31.10.23
Ноябрь			
«День книги»			1/ 7.11.23
«Наша семья в будни и праздники»			1/ 14.11.23
«В гостях у Л.Н. Толстого»			1/ 21.11.23
«Секрет»			1/ 28.11.23
Декабрь			
«Как нужно ухаживать за собой»			1/ 5.12.23
«Два жадных медвежонка»			1/ 12.12.23
«В гости к зиме»			1/ 19.12.23
«Путешествие в страну доброты»			1/ 26.12.23
Январь			
«Выручаем Снегурочку»			1/ 9.01.24
«Волшебные предметы и их хозяева»			1/ 16.01.24
«Зимушка - зима»			1/ 23.01.24
«В тридевятом царстве, в тридесятом государстве»			1/ 30.01.24

Февраль		
«Морское путешествие»		1/ 6.02.24
«Сказки перепутались»		1/ 13.02.24
«В гости к королю Февралю»		1/ 20.02.24
«История русского государства»		1/ 27.02.24
Март		
«К нам пришла Весна»		1/ 5.03.24
«Помощница»		1/ 12.03.24
«Весна пришла»		1/ 19.03.24
«В гости к Солнышку»		1/ 26.03.24
Апрель		
«Дядя Степа»		1/ 2.04.24
«Юные космонавты»		1/ 9.04.24
«Лирические стихи и песни о природе»		1/ 16.04.24
«Я здоровье берегу»		1/ 23.04.24
Май		
«Новые приключения Красной Шапочки»		1/ 7.05.24
«Мы хотим Родине служить»		1/ 14.05.24
«Фантазеры»		1/ 21.05.24
«Мы хотим Родине служить»		1/ 28.05.24
<b>3</b>	<b>Творческая мастерская</b>	<b>среда</b>
		<b>1 раз в неделю</b>
	Основные темы	Сроки проведения
	Сентябрь	картотека
	«Мы разные, но мы похожи»	1/ 6.09.23
	«Клякса - художница»	1/ 13.09.23
	«История о грибах»	1/ 20.09.23
	«Наши домашние питомцы»	1/ 27.09.23
	Октябрь	
	«Осенние фантазии» (из природного материала)	1/ 4.10.23
	«Слоненок» (из природного материала)	1/ 11.10.23
	«Лебедь» (из природного материала).	1/ 18.10.23
	« Дом в котором я хочу жить» (пластилинография).	1/ 25.10.23
	Ноябрь	
	«Рябина» (квиллинг, оригами)	1/ 1.11.23
	«Барашек» (соленое тесто)	1/ 8.11.23
	«Украшение тарелочки» (декупаж)	1/ 15.11.23
	«Моя любимая мамочка» (портрет)	1/ 22.11.23
	«Дерево» (обрывание бумаги)	1/ 29.11.23
	Декабрь	

	«Снежинка» (из манки) «Морозный узор» (рисование солью). «Елочка пожеланий».(коллективная работа) «Новогодний венок» (из мишуры и конфет).			1/ 6.12.23 1/ 13.12.23 1/ 20.12.23 1/ 27.12.23
	<b>Январь</b>			
	«Рождественский подарок. Ангелочек». «Снеговичок» (бумагопластика, оригами) «Удивительный подводный мир»(пластилинография) «Волшебные снежинки»			1/ 10.01.24 1/ 17.01.24 1/ 24.01.24 1/ 31.01.24
	<b>Февраль</b>			
	«Колобок»(поделка из папье-маше.) «Сердечки»(валентинки из (соленого теста) . «Открытка в подарок папе» Изготовление транспорта: трамвай, автобус, грузовик.(из бросового материала)			1/ 7.02.24 1/ 14.02.24 1/ 21.02.24 1/ 28.02.24
	<b>Март</b>			
	Подарки для мам «Нарциссы» (симметричное вырезывание) Коллективная работа. «Перелетные птицы» «Тюльпаны» (оригами) «Мебель для кукол»			1/ 6.03.24 1/ 13.03.24 1/ 20.03.24 1/ 27.03.24
	<b>Апрель</b>			
	«Подснежник на проталине».(коллективная работа) «Пора в космос» (оттиск, набрызг, тычkovание). «Чудесные превращения кляксы» (кляксография). Изготовление и роспись стаканчика из папье-маше на мотив Гжель.			1/ 3.04.24 1/ 10.04.24 1/ 17.04.24 1/ 24.04.24
	<b>Май</b>			
	«Праздничный салют»(рисования тычком жёсткой полусухой кистью). Открытка ветеранам «С праздником Победы»(аппликация с оригами). «Носит одуванчик желтый сарафанчик» (коллективная работа). «Листок с божьей коровкой» (тестопластика)			1/ 8.05.24 1/ 15.05.24 1/ 22.05.24 1/ 29.05.24
<b>4</b>	<b>Коллективный труд</b>	<b>четверг</b>	<b>1 раз в неделю</b>	
	Основные темы			Сроки проведения
	Сентябрь		картотека	
	«Уборка мусора на огороде» «Сбор урожая»			1/ 7.09.23 1/ 14.09.23

	«Наша земля в опасности» «Труд людей осенью»	1/ 21.09.23 1/ 28.09.23
	Октябрь	
	«Кошки и собаки – наши друзья» «Правила поведения» «Мама, папа, я — дружная семья» «ОБЖ» «Предметы быта»	1/ 5.10.23 1/ 12.10.23 1/ 19.10.23 1/ 26.10.23
	Ноябрь	
	«Укротители огня» «Сказка о глупом мышонке» «ОБЖ» «ОБЖ» «Комнатные растения»	1/ 2.11.23 1/ 9.11.23 1/ 16.11.23 1/ 23.11.23 1/ 30.11.23
	Декабрь	
	«Зимние забавы» «Мы пожарники» «Путешествие» «Неожиданности и неприятности»	1/ 7.12.23 1/ 14.12.23 1/ 21.12.23 1/ 28.12.23
	Январь	
	«Безопасное творчество» «Безопасные игры» «ОБЖ»	1/ 11.01.24 1/ 18.01.24 1/ 25.01.24
	Февраль	
	«Посадка лука» «Мы - творцы» «Мы - творцы» «Красиво сервируем стол» «Народные праздники»	1/ 1.02.24 1/ 8.02.24 1/ 15.02.24 1/ 22.02.24 1/ 29.02.24
	Март	
	«Правила поведения в общественных местах» «Помогаем птицам» «Изготавливаем кормушки» «Уборка снега на участке»	1/ 7.03.24 1/ 14.03.24 1/ 21.03.24 1/ 28.03.24
	Апрель	
	«Мир вокруг нас» «Айболит» «Что я люблю и умею» «Сундучок тетушки Алены» «Веселая страна»	1/ 4.04.24 1/ 11.04.24 1/ 18.04.24 1/ 25.04.24

	Май		
	«Разноцветные секреты» «Труд людей весной» «Уроки Лесовичка» «Посадка цветов»		1/ 2.05.24 1/ 16.05.24 1/ 23.05.24 1/ 30.05.24
<b>5</b>	<b>Групповой праздник</b>	<b>пятница</b>	<b>1 раз в неделю</b>
	Сентябрь		
	«Бабушка – загадушка» «Приключения лесных жителей» «В гости к нам пришли матрешки» Викторина «Всё об овощах и фруктах» Викторина «Всё об овощах и фруктах»		1/ 1.09.23 1/ 8.09.23 1/ 15.09.23 1/ 22.09.23 1/ 29.09.23
	Октябрь		
	«Осенний марафон» Просмотр слайдов и игр «ЛЮДИ СЕЛЬСКОГО ТРУДА» Просмотр слайдов и игр «ЛЮДИ СЕЛЬСКОГО ТРУДА»  «ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ» (спортивный праздник)		1/ 6.10.23 1/ 13.10.23 1/ 20.10.23  1/ 27.10.23
	Ноябрь		
	Просмотр фильма «КАК ЖИВОТНЫЕ ГОТОВЯТСЯ К ЗИМЕ» Просмотр фильма «КАК ЖИВОТНЫЕ ГОТОВЯТСЯ К ЗИМЕ» «ПУТЕШЕСТВИЕ С НЕЗНАЙКОЙ» Вечер «ЗАГАДОК»		1/ 3.11.23 1/ 10.11.23 1/ 17.11.23 1/ 24.11.23
	Декабрь		
	Показ сказки «СНЕЖНАЯ КОРОЛЕВА» Показ сказки «СНЕЖНАЯ КОРОЛЕВА» Спортивное развлечение «ПУТЕШЕСТВИЕ НА СЕВЕРНЫЙ ПОЛЮС» Спортивное развлечение «ПУТЕШЕСТВИЕ НА СЕВЕРНЫЙ ПОЛЮС» ПРАЗДНИК «НОВЫЙ ГОД»		1/ 1.12.23 1/ 8.12.23 1/ 15.12.23 1/ 22.12.23 1/ 29.12.23
	Январь		
	«В МИРЕ МНОГО СКАЗОК...» «ПРАЗДНИК ДЛЯ ИГРУШЕК» «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ЧУДЕС»		1/ 12.01.24 1/ 19.01.24 1/ 26.01.24
	Февраль		

	«ВСТРЕЧА С ИНТЕРЕСНЫМИ ЛЮДЬМИ» «НАРОДНЫЕ ИГРЫ» «ЗЕЛЕНый ОГОНЁК»	1/ 2.02.24 1/ 9.02.24 1/ 16.02.24
	Март	
	«НАША РОДИНА — РОССИЯ» «УГАДАЙ МУЛЬТФИЛЬМЫ» Литературная викторина «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СКАЗКАМ» Литературная викторина «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СКАЗКАМ»	1/ 1.03.24 1/ 15.03.24 1/ 22.03.24 1/ 29.03.24
	Апрель	
	«ВЕЧЕР СМЕХА» «ЗАГАДКИ ОБО ВСЕМ НА СВЕТЕ» Викторина «УРОКИ ВЕЖЛИВОСТИ» Викторина «УРОКИ ВЕЖЛИВОСТИ»	1/ 5.04.24 1/ 12.04.24 1/ 19.04.24 1/ 26.04.24
	Май	
	«МЫ ЗДОРОВЬЕ СБЕРЕЖЕМ» Викторина «ЗНАТОКИ ПРИРОДЫ» Викторина «ЗНАТОКИ ПРИРОДЫ» Математическая викторина «УМНИКИ И ЗНАЙКИ»	1/ 3.05.24 1/ 17.05.24 1/ 24.05.24 1/ 31.05.24

### 2.5. Иные характеристики содержания Программы традиции группы

Для полноценного развития детей, педагоги работают над созданием проектной деятельности, которая способствует сплочению коллектива, умению общаться, приобщаться к культурно – гигиеническим навыкам, для развития полноценной личности, запланированы следующие виды проектов:

Таблица 7

1	<b>Краткосрочный проект «Здоровейка» (приложение 1)</b> <b>Цель:</b> формирование у детей 5-6 лет ценности здорового образа жизни в процессе реализации проекта.	
	срок реализации	задачи
	февраль	- совершенствовать физические способности в совместной двигательной деятельности детей; - создать единое воспитательно – образовательное пространство на основе доверительных партнёрских отношений сотрудников ДООУ с родителями.
2	<b>Проект «Умелые рассказчики» (долгосрочный) (приложение 2)</b> <b>Цель:</b> выявление основных проблем в речевом развитии детей.	
	срок реализации	задачи
	сентябрь – май	- формирование связной речи детей в разных видах деятельности - создание оптимальных условий для преемственности в работе педагогов и семьи - повышение уровня родительской мотивации в развитии детей.



3	<b>«Моя родословная» (краткосрочный) (приложение 3)</b> <b>Цель:</b> Познакомить детей со своей родословной.	
	срок реализации	задачи
	октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>.- Обобщать и расширять знания детей о семье.</li> <li>- Формировать представления детей о родственных отношениях, родословной, семейных традициях и обычаях.</li> <li>- Воспитывать у детей уважительное отношение ко всем членам семьи.</li> <li>- Формировать у детей навыки исследовательской деятельности, инициативность в поиске ответов на поставленные вопросы, развивать творческие способности, познавательную активность, самостоятельность, коммуникативные навыки.</li> <li>- Привлечь родителей к участию в образовательном процессе, раскрыть их творческие способности, обогатить их педагогическими знаниями, сделать их заинтересованными участниками образовательного процесса, создать радостную атмосферу совместной с ребенком деятельности.</li> <li>- Выработать систему воспитательно-образовательной работы по теме.</li> </ul>

## 2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Таблица 8

Сентябрь

Формы работы	Темы	Срок
Анкетирование Вечер вопросов и ответов	«Составление социально – демографического паспорта семей» Составление маршрутов клуба выходного дня	1 -2 недели
Консультации для родителей	«Контакты со сверстниками» «Ребенок в детском саду» «Что рассказать ребенку о детском саде?»	В течении месяца
Собрание. Выступления воспитателей, заведующего и методиста ДОУ	«Задачи развития и воспитания детей 5 – 6 лет». Организационное собрание (создание развивающей среды в группе для полноценного и гармоничного развития личности каждого ребенка)	3 – 4 недели
Беседы	О поведении ребенка в семье, его привычках, о любимых игрушках, совместных играх детей с родителями	В течении месяца
Семейный коллаж	«Яркие моменты лета»»	4 неделя

Формы работы	Темы	Срок
Консультации для родителей	«Учим ребенка беречь природу» «Что необходимо делать родителям, чтобы ребенок меньше болел?» (познакомить со способами повышения защитных свойств детского организма) «Детские страхи» «Здоровое питание – здоровый ребенок»	В течении месяца
Наглядная информация для родителей (папки – передвижки)	«Кишечные инфекции и их профилактика». «Профилактика ОРВИ и гриппа» (нетрадиционные способы профилактики заболеваний). «Наблюдение с детьми за изменениями в природе осенью»	В течении месяца
Беседы	О поведении детей дома, о состоянии здоровья, о сне дома, об одежде детей в холодный период времени, о соблюдении режима дня	В течении месяца
Выставки	Выставка детских работ «Красота Осени»	2 неделя
Спортивный праздник	«С физкультурой мы дружны - нам болезни не страшны!»	4 неделя

Ноябрь

Формы работы	Темы	Срок
Консультации для родителей	«Жизнь по правилам: с добрым утром» «Как отвечать на детские вопросы?»	В течении месяца
«Уголок для родителей» с наглядной агитацией	«Осенние прогулки с ребенком» «Профилактика простудных и инфекционных заболеваний» «День матери» «Закаливание»	В течении месяца
Беседы	«Занятия физической культурой с детьми дома» «Ценность ЗОЖ в моей семье»	В течении месяца
Выставки	Выставка детских работ «Вот какая мама...»	4 неделя
Родительское собрание	«Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора»	
Коллаж	«Расту здоровым»	2 неделя
Анкетирование	«Условия здорового образа жизни в семье»	1 неделя

Декабрь

Формы работы	Темы	Срок
Анкетирование	«Ваши пожелания и ожидания от сотрудничества с педагогами»	3 неделя
Консультации для родителей	«Личность формируется в семье» «Питание ребенка во время болезни» «Здоровое питание детей»	В течении месяца
«Уголок для родителей» с наглядной агитацией	«Детские тревоги, их истоки» «Простейшие приемы массажа» «Профилактика: кашель и насморк» «Спички детям не игрушка» «Какую одежду надевать детям зимой» «Осторожно: гололед!» «Чем опасны обморожения» «История елочной игрушки»	В течении месяца
Участие родителей в празднике «Новый год»	Творческое поручение «Атрибуты к празднику своими руками»	4 неделя
Выставки	Конкурс творческих семейных работ «Зимние чудеса»	2 неделя
Беседы	«Игры с детьми в выходные дни» «Чем можно занять ребенка на прогулке зимой» «Зимняя одежда для ребенка» «Профилактика кишечных заболеваний» «Учимся правильно падать» «Как встретить Новый год с детьми?» «Что и как дарить малышу на Новый год?» «Сон и питание ребенка дома»	В течении месяца

Январь

Формы работы	Темы	Срок
Консультации для родителей	«Как организовать детский досуг в зимнее время года» «Шесть родительских заблуждений о морозной погоде» «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?»	В течении месяца
«Уголок для родителей» с наглядной агитацией	«Зарядка без забот» «Профилактика простудных заболеваний» «Как помочь птицам пережить зиму» «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников»	В течении месяца
Участие родителей в празднике – конкурсе «Зимушка Хрустальная»	Творческое поручение «Выучить произведение о зиме»	2 неделя
Беседы	«Как повысить иммунитет ребенка» «Почему ребенок не слушается, капризничает, упрямится?» Беседы о сне, питании и режиме дня дома	В течении месяца

Февраль

Формы работы	Темы	Срок
Консультации для родителей	«Темперамент ребенка» «Как научить ребенка рисовать» (игры с красками) «Значение речевого общения взрослых с ребенком дома»	В течении месяца
«Уголок для родителей» с наглядной агитацией	«Зимний рацион детей» «Растим детей здоровыми» «Безопасность зимних прогулок» «Игры для развития речи» «23 февраля – День защитника Отечества» «Как научить маленьких детей правилам дорожного движения»	В течении месяца
Стенгазета	«Папа и я, лучшие друзья»	4 неделя
Беседы	«Как гулять с пользой для здоровья» «Что означает поза спящего ребенка» «Профилактика кариеса» «О пользе дневного сна» «Первая помощь при проявлении первых признаков ОРВИ»	В течении месяца
Круглый стол	«Как я в армии служил» (рассказы пап)	4 неделя

### Март

Формы работы	Темы	Срок
Консультации для родителей	«Зачем нужна ребенку финансовая грамотность?» «Как формируется личность ребенка» «Поощрения и наказания детей»	В течении месяца
«Уголок для родителей» с наглядной агитацией	«Народные средства для лечения простуды и насморка» «Огонь – наш друг и враг» «Игрушка в жизни ребенка» «Говорящие пальчики» «8 Марта – международный женский день» «Музыка малышам»	В течении месяца
Выставки	«Моя мама золотая»	1 неделя
Фотогазета	«Наша семья трудится»	3 неделя
Беседы	«О значении семейного воспитания» «Какие русские народные сказки читать детям?» «Развивающие игры вместе с родителями»	В течении месяца
Анкетирование	«Мой ребенок и финансовая грамотность»	

### Апрель

Формы работы	Темы	Срок
Консультации для родителей	«Прогулки на свежем воздухе» «Терпеть или наказывать?»	В течении месяца
«Уголок для родителей» с наглядной агитацией	«Безопасность детской игрушки» «Ребенок и реклама» «Секреты воспитания вежливого ребенка» «Телевидение и дети» «Осторожно: сосульки!» «Маленьким детям о природе»	В течении месяца
Выставка - моделирования	«Покорение космоса»	2 неделя
Беседы	«Если ребенок ведет себя агрессивно» «Весенние прогулки с родителями»	В течении месяца
Субботник	Проведение субботника по благоустройству ДОО	4 неделя

## Май

Формы работы	Темы	Срок
Консультации для родителей	«Все о том, как нельзя наказывать детей» «Как приучить ребенка к порядку и самостоятельности»	В течении месяца
«Уголок для родителей» с наглядной агитацией	«Все о ротавирусе, кишечных заболеваниях, скарлатине» «Профилактика кишечных отравлений» «1 мая – день весны и труда» 9 мая – День Победы»	В течении месяца
Анкетирование	«Нравится ли вам работа нашего детского сада?»	1 неделя
Собрание	Итоговое родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей»	3 неделя
Беседы	О состоянии здоровья, выборе обуви, игрушек, летнем отдыхе	В течении месяца
Выставки	Выставка детских работ «Вот какой у нас салют!»	4 неделя

### 2.7. Иные характеристики содержания Программы

Комплексно – тематическое планирование традиционных мероприятий

Таблица 9

Месяц	Тема
Сентябрь	Развлечение «Осень отменяется или да здравствует 32 августа!»
	«Мы все немного Мэри Поппинс» (мероприятия к дню дошкольного работника)
	«Азбука безопасности»
Октябрь	Экскурсия в музыкальную школу
	Выставка творческих работ
	«Дедушка, папа и я – вот она династия»
	«Испекли мы каравай»
Ноябрь	Что мы Родиной зовем? / День народного единства
	Неделя снежных подарков для Деда Мороза
	Праздник «Мамино сердце»

Декабрь	Добровольческая акция «Мир один для всех» (день инвалида)
	Новогодние развлечения «На поиски Деда Мороза»
Январь	Экскурсия ДК Южный (театр «Кукольный домик»)
	Фестиваль детского творчества «Зимушка хрустальная»
Февраль	«Герои Отечества»
	«Лыжня здоровья» (день лыжника)
Март	Праздничный концерт «Я дарю тебе мимозу, на нее похожа ты»
	Экскурсия в АКДЭЦ «День Земли»
Апрель	День здоровья «Сказка о вреде курения»
	Музыкально-спортивный праздник «Ждут нас быстрые ракеты для полетов по планетам»
Май	Тематический день «Май! Весна! Победа!»
	Игровая программа «Шоу мыльных пузырей»

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Программа реализуется в помещении старшей группы, располагается на втором этаже, состоит из 4-х помещений: игровая, приемная, спальня, туалет.

Для организации образовательной деятельности имеется 6 столов, 31 стул (по количеству детей) рост по СанПиН, для общения, чтения, бесед расстелен ковер (3-5м), для игр в центрах расстелен ковер (3 – 4 м.).

Для организации сна в спальне имеется 31 кровать, для оздоровления - массажные коврики.

Таблица 10

Образовательная область	центры	виды материалов и оборудования
социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевой игры	<b>«Больница»</b> 1. Телефон-1 шт. 2. Костюм доктора и медсестры 3. Набор медицинских инструментов 4. Муляжи медикаментов. 5. Сумка доктора – 2 шт.



		<p><b>«Парикмахерская»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зеркало</li> <li>2. Расческа</li> <li>3. Фен игрушечный</li> <li>4. Ножницы игрушечные</li> <li>5. Шампунь (муляж)</li> <li>6. Крем (муляж)</li> <li>7. Машинка для стрижки игрушечная</li> <li>8. Косметика игрушечная</li> <li>9. Журналы мод</li> </ol>
познавательное развитие	«Лаборатория Ушастика»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лейка</li> <li>2. Природный материал (песок, вода, глина, камни, ракушки, семена, шишки)</li> <li>3. Комнатные цветы</li> <li>4. Фартуки, нарукавники</li> <li>5. Песочные наборы</li> <li>6. Мельница</li> <li>7. Колбы</li> <li>8. Экспериментальный материал</li> <li>9. Одноразовая посуда</li> </ol>
познавательное развитие	«Учебный центр»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Телефон»</li> <li>2. Настольная игра «Времена года»</li> <li>3. Познавательная энциклопедия</li> <li>4. Счетный материал</li> <li>5. Д.и. «Профессии»</li> <li>6. Наглядное пособие по развитию речи</li> <li>7. Наглядное пособие по ФЭМП</li> </ol>
речевое развитие	«Литературная гостиная»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пять сказок «Маша и медведь»</li> <li>2. Читаем детям «Стихи» А.Барто</li> <li>3. Русские сказки «Колобок» и другие сказки</li> <li>4. «Русские сказки»</li> <li>5. «У меня зазвонил телефон» К.Чуковский</li> <li>6. «Тараканище» К.Чуковский</li> <li>7. «Ладушки»</li> <li>8. «Идет коза рогатая»</li> <li>9. «Каравай, каравай»</li> <li>10. «Игрушки» А. Барто</li> <li>11. «Идет бычок, качается» А. Барто</li> <li>12. «Зайка, попляши!»</li> <li>13. Сборник стихов «Детский садик»</li> <li>14. «Баюшки - бою»</li> </ol>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>15. «Зайчишкин огород»</li> <li>16. «Веселые овощи»</li> <li>17. «Большие и маленькие»</li> <li>18. «Чьи это детки»</li> <li>19. Русские народные сказки «Морозко»</li> </ul>
художественно-эстетическое развитие	Центр «Маленький актер» «Музыкальный центр»	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Куклы бибабо.</li> <li>2. Домик для настольного театра</li> <li>3. Маски сказочных героев</li> <li>4. Кукольный театр «Теремок».</li> <li>5. Резиновые игрушки <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Барабан</li> <li>2. Погремушка</li> <li>3. Гармошка губная</li> <li>4. Дудочка</li> <li>5. Бубен маленький</li> <li>6. Неваляшка</li> <li>7. Микрофон</li> <li>8. Маракасы</li> <li>9. Металлофон</li> <li>10. Звучащие предметы – заместители</li> </ul> </li> </ul>
физическое развитие	Центр «Здоровячок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Набор кеглей</li> <li>2. Корзина для мячей мягкая</li> <li>3. Кольцебросы</li> <li>4. Обручи</li> <li>5. Мячи</li> <li>6. Д/и «Виды спорта»</li> <li>7. Гимнастические палки</li> <li>8. Бадминтон</li> </ul>

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами

Таблица 11

	Основная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
--	----------------	--

Перечень программ и технологий	<p>Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В., Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 352 с.</p> <p>Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. 2015</p> <p>Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет. Методические рекомендации ФГОС. 2017</p> <p>Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие». Старшая гр. 5-6 л. ФГОС. 2016</p> <p>Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС. 2018</p> <p>Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в экспериментальной деятельности. Парциальная программа «Любознайка» (3 -7лет) ФГОС 2018</p>	<p>«Радужный мир искусства: парциальная программа художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста / В. Е. Морозова, О. Л. Прокушина, Л. Д. Быкова и др. – 3-е изд., переработан. дополнен. – Барнаул: АКИПКРО, 2014. – 312 с</p>
--------------------------------	---	--

Перечень пособий	<p>Солнцева О.В., Сомкова О.Н., Вербенец А.М. Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технологии. ФГОС. 2017</p> <p>Чуйко Н., Алексеева И.Г., Деркунская В.А. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО. Учебное пособие. ФГОС ДО. 2018</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u></p> <p><b>Бабаева Т.И., Деркунская В.А., Римашевская Л.С.</b> Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». ФГОС. 2017</p> <p><i>Цель:</i> формирование у дошкольников навыков разумного и адекватного поведения в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями.</p> <p><b>Л.Л. Тимофеева</b> «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Парциальная программа, 2017 Программа «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе.»</p> <p><i>Цель:</i> формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности.</p> <p><u>Познавательное развитие</u></p> <p><b>Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Полякова М.Н.</b> Математика - это интересно. Парциальная программа. ФГОС. 2017</p> <p><i>Цель:</i> приобщение к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей 3-7 лет.</p> <p><b>Михайлова З.А., Одинцова О.Ю., Хлопотнева В.В.</b> Игровые методики развития детей 3 – 7 лет (на логико – математическом содержании) ФГОС. 2019</p> <p><i>Цель:</i> развитие у дошкольников математических способностей.</p> <p><b>Михайлова З.А.</b> Игровые задачи для дошкольников ФГОС. 2016</p> <p><i>Цель:</i> развитие у дошкольников математических способностей.</p>	<p><u>В части формируемой участниками образовательных отношений</u> представлена разработанная самостоятельно участниками образовательных отношений парциальная программа художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста:</p> <p><b>Морозова В.Е., Прокушина О. Л., Быкова Л.Д. и др.</b> – 3-е изд., переработан. дополнен. – Барнаул: АК ИПКРО, 2014. – 312 с.</p> <p>Программа «Радужный мир искусства»</p> <p><i>Цель:</i> - создание условий для художественно-эстетического развития детей, обеспечивающих полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификацию) детского развития на основе интеграции, учета индивидуальных особенностей каждого ребенка и сотрудничества со</p>
------------------	---	--

<p><b>Михайлова З.А., Полякова М.Н., Ивченко Т.А., Березина Т.А.</b> Познавательное развитие. Методический комплект программы «Детство» ФГОС. 2017</p> <p><i>Цель:</i> формирование у дошкольников первичных представлений о себе, других людях объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве.</p> <p><b>Хабарова Т.В.</b> Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3 – 7 лет) ФГОС 2017</p> <p><b>Осторожная А.А.</b> Делаем первые шаги в математику. Развитие математических представлений. Старший дошкольный возраст ФГОС 2016</p> <p><b>Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М.</b> Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты (5 – 6 лет) ФГОС 2019</p> <p><b>Литвинова О.Э.</b> Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5 - 6 лет. 2016</p> <p><i>Цель:</i> развитие конструкторских и художественных способностей дошкольников.</p> <p><b>Воронкевич О.А.</b> Добро пожаловать в экологию, 2018 Программа «Добро пожаловать в экологию»</p> <p><i>Цель:</i> воспитание у дошкольников основ экологической культуры.</p> <p><b>Чеплашкина И.Н.</b> Математика - это интересно. Рабочая тетрадь. 5-6 лет. ФГОС. 2018</p> <p><u>Речевое развитие</u></p> <p><b>Нищева Н.В.</b> Развитие связной речи детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет. Методические рекомендации ФГОС. 2017</p> <p><i>Цель:</i> обеспечение всестороннего гармоничного развития: физических, духовнонравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.</p> <p><b>Сомкова О.Н.</b> Образовательная область «Речевое развитие». Метод. Комплект программы «Детство». 3-7 лет. ФГОС. 2017</p> <p><b>Ельцова О.М., Прокопьева А.В.</b> Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций Старшая группа (5 – 6 лет) ФГОС. 2016</p> <p><b>Ельцова О.М., Прокопьева А.В.</b> Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой. ФГОС (5 - 6 лет). 2017</p> <p><b>Нищева Н.В.</b> Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей (с 5 до 6 лет). Разработано в соответствии с ФГОС</p>	<p>взрослыми и сверстниками.</p>
--	----------------------------------

Художественно-эстетическое развитие

**Яцевич И.Е.** Музыкальное развитие дошкольников на основе образовательной программы «Детство». ФГОС. 2015

**Власенко О.П., Лысова Е.А., Луценко Е.А.**

Художественно-эстетическое развитие. Музыка.

Планирование работы по программе «Детство». ФГОС ДО. 2019

**Курочкина Н.А.** Знакомим детей с живописью.

Портрет. Выпуск 1. Старший дошкольный возраст. (5 - 6 лет). ФГОС 2018

**Цель:** формирование положительной эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, к родной природе, к событиям жизни.

Физическое развитие

**Анисимова М.С., Хабарова Т.В.** Двигательная деятельность детей 3-5 лет. 2017

**Цель:** оптимально реализовать оздоровительное, воспитательное и образовательное направления физического воспитания, учитывая индивидуальные возможности развития ребенка во все периоды дошкольного детства.

**Небыкова О.Н.** Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «Детство» Старшая группа (от 5 до 6 лет).

**И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова** Физическое развитие детей 2-7 лет развернутое перспективное планирование по программе «Детство»

Наглядно-дидактические пособия	<p>Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Дидактические материалы. Старшая группа. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.23.</p> <p>Н.В.Нищева Все работы хороши. Серия демонстрационных картин СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2014</p> <p>Н.В.Нищева Глагольный словарь дошкольника., ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»2015</p> <p>Н.В. Нищева Картотека сюжетных картинок. Употребление предлогов в 2-х частях СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 5 - 6 лет. Старшая группа. ФГОС. 2018</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию: Серия демонстрационных картин для занятий с детьми 5 - 6 лет. ФГОС 2018</p> <p>Сочеванова Е.А. Зимние виды спорта и спортивные дисциплины -Картотека сюжетных картинок СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2014</p>	
--------------------------------	---	--

### 3.3. Режим дня старшей группы (5 - 6 лет)

Таблица 12

№	мероприятия		5 - 6 лет
	наименование	содержание	
1	утренний прием	Осмотр детей, термометрия, игры, ситуации: ожидания, радостные встречи	7.00
2	утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	8.10.
3	завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи	8.40.
4	образовательная нагрузка	образовательная ситуация	9.00
5	перерыв	физкультурные минутки	9.25.
6	образовательная нагрузка	образовательная ситуация	9.35.
7	самостоятельная деятельность	прогулка, двигательная активность	10.30
8	обед	№.3.	12.15.
9	дневной сон		12.45.
10	пробуждение	динамические паузы, гимнастики после сна и др.	15.15.
11	полдник	№.3.	15.35
12	образовательная нагрузка		16.00

13	самостоятельная деятельность	прогулка, двигательная активность	16.30
14	ужин	№.3	18.30.
15	самостоятельная деятельность	прогулка, двигательная активность	18.45
16	уход домой		19.00

**Учебный план старшей группы (дети – 5 – 6 лет)**

Таблица 13

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Количество образовательных ситуаций в неделю	
	5-6 лет	
	Неделя	год
<b>Двигательная деятельность:</b> занятия по ФИЗО (группа, подгруппа, улица)	3	108
<b>Коммуникативная деятельность:</b> - развитие речи, культура общения, речевой этикет; - обучение грамоте.	1 1	36 36
<b>Познавательная-исследовательская деятельность:</b> - познание объектов живой и неживой природы (экология) - познание предметного и социального мира (предметного окружения, мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей, городом, культура общения, безопасное поведение) - сенсорное и математические развитие/конструирование	1  1	36  36
<b>Продуктивная деятельность:</b> - рисование, приобщение к изобразительному искусству; - лепка, аппликация	2 1	72 36
<b>Музыкально-художественная деятельность и приобщение к музыкальному искусству</b>	2	72
<b>Чтение и общение по прочитанному, знакомство с художественной литературой</b>	1	36
<b>ВРЕМЯ:</b>	25 мин	
<b>ВСЕГО В НЕДЕЛЮ:</b>	<b>13</b>	
<b>ВСЕГО В ГОД:</b>		<b>468</b>

**4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Детский сад — это теплый дом, где царит семейная обстановка.

Воспитатель наполняет повседневную жизнь детей интересными делами, проблемами, идеями, включает каждого в содержательную деятельность.

Педагогический процесс включает и занятия, конструируемые с учетом возраста детей. Назначение занятий состоит в систематизации, углублении, обобщении личного



опыта ребенка: в освоении новых сложных способов познавательной деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты в повседневных делах.

**Обучение** строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

**Самостоятельная деятельность** сознательно стремится достигнуть поставленной цели, употребляя свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственных или физических действий.

**Развивающая предметно-пространственная среда** отражает предметные и социальные средства обеспечения разного вида деятельности воспитанников: наблюдений, экскурсий, элементарных опытов и экспериментирования, игровых и проблемных ситуаций.

**Интеграция образовательных областей** направлена на выполнение комплекса задач и заключается в формировании целостного представления дошкольников об окружающем мире.

**Программа реализуется при взаимодействии ДОО и семьи.**

Не убивайте неясного ума ребенка, дайте ему расти и развиваться.

Не выдумывайте для него детских ответов.

Когда он начинает ставить вопросы, это значит, что ум его заработал.

Дайте ему пищу для дальнейшей работы, отвечайте так,

как стали бы отвечать взрослому человеку.

Д.И. Писарев

### ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения	Основание для внесения изменений	Наименование раздела, № страницы вносимого изменения	Содержание изменения

<p><b>Краткосрочный проект «Здоровейка»</b>  <b>Цель:</b> формирование у детей 5-6 лет ценности здорового образа жизни в процессе реализации проекта.</p>
<p><b>1. Ценностно-ориентированный</b></p>
<p>Мероприятия по реализации проекта</p>
<p>Вводная беседа на тему «Зачем быть здоровым?»                  Работа с родителями:                  Индивидуальные беседы с родителями «Ценность ЗОЖ в моей семье»</p>
<p><b>2. Конструктивный</b></p>
<p>Работа с детьми:                  -Беседа «Что мы знаем о здоровье?» с использованием модели трех вопросов: «Что знаю о здоровье», «Что хочу узнать?», «Что надо делать, чтобы узнать?»                  -Совместное планирование проекта. Определение планируемых результатов. Что будет результатом нашего проекта? (фотоколлажи «Расту здоровым», детская энциклопедия «Энциклопедия здоровья», книга сказок «В гостях у гномов», фильм о процессе реализации проекта.)                  -Участие в сборе материалов для проекта                  Работа с родителями:                  -Участие в планировании проекта. Записи: «Что знаю о здоровье», «Что хочу узнать?», «Что надо делать, чтобы узнать?»                  -Участие в сборе материалов для проекта</p>
<p><b>3. Практический</b></p>
<p>Работа с детьми:                  1 блок «Питание, привычки, гигиена, физическая активность и наше здоровье»:                  -ОД на тему ЗОЖ (здоровое питание, двигательная активность, полезные и вредные привычки)                  -Чтение «Как устроен человек: энциклопедия для малышей в сказках» Е. Ульева: «Какая еда полезная?», «Как заботиться о своем здоровье?», «Как прожить долго»;                  -Рисование на тему «Каким должен быть здоровый человек?»                  -Дидактические игры «Если хочешь быть здоров», «Полезная-вредная еда», «Режим дня».</p>

<p>-Совместная деятельность в режимных моментах, направленная на формирование привычек здоровьесформирующего поведения (прием пищи, утренняя гимнастика).</p> <p>2 блок «Эмоции и наше здоровье»:</p> <p>-ОД: на тему эмоции («Эмоции», «Театр эмоций»).</p> <p>-Игры на развитие эмоций «Угадай эмоцию», «Испорченный телефон», «Изобрази эмоцию», «Найди похожую»</p> <p>-Совместная деятельность в режимных моментах, направленная на формирование привычек здоровьесформирующего поведения (беседы, направленные на рефлексию эмоциональных состояний).</p> <p>3 блок «Система органов человека и наше здоровье»:</p> <p>-ОД на тему системы органов: («Кожа и наше здоровье», «Здоровое сердце и сосуды», «Головной и спинной мозг и наше здоровье», «Скелет, мышцы и наше здоровье»).</p> <p>-Чтение «Как устроен человек: энциклопедия для малышей в сказках» Е. Ульева: «Для чего нам нужна кожа?», «Что может повредить нашей коже?», «Почему кожа должна быть чистой?», «Как работает сердце?», «Какие бывают кровеносные сосуды?», «Как устроен головной мозг?», «Как стать умным?», «Как работает спинной мозг?», «Как устроен наш скелет?», «Как укреплять наши кости?», «Зачем человеку мышцы?», «Как стать сильным?».</p> <p>-Беседы в режимных моментах, направленные на осознанное отношение к здоровьесформирующему поведению (Почему нужно соблюдать режим дня? Как сон влияет на здоровье человека? Что происходит с нашим организмом, когда мы кушаем здоровую пищу?)»</p> <p>-Создание энциклопедии «Энциклопедия здоровья»</p> <p>-Создание книги сказок «В гостях у гномов»</p> <p>-Создание фильма о процессе реализации проекта</p> <p>Работа с родителями:</p> <p>-Консультация «Как сформировать ценности ЗОЖ в детстве?»;</p> <p>-проведение индивидуальных консультаций в соответствии с индивидуальными особенностями детей</p>
<p><b>4. Заключительный</b></p> <p>Работа с детьми и родителями:</p> <p>-Оформление фотоколлажей «Расту здоровым»</p> <p>-Оформление детской энциклопедии «Энциклопедия здоровья»</p> <p>-Оформление книги сказок «В гостях у гномов»</p> <p>-Оформление фильма о процессе реализации проекта.</p> <p>-Разработка сценария досуга «Путешествие в город Здоровейка»</p>
<p><b>5. Презентационный</b></p> <p>-Проведения досуга «Путешествие в город Здоровейка»</p> <p>-Представление результатов реализации проекта в совместной образовательной деятельности с детьми и совместной деятельности детей и родителей: детская энциклопедия «Энциклопедия здоровья», фотоколлаж «Расту здоровым», фильм о процессе реализации проекта, книга сказок «В гостях у гномов».</p>
<p><b>6. Оценочно-рефлексивный</b></p> <p>-Проведение с детьми рефлексивной техники «Дом здоровья»</p> <p>-Анкетирование родителей «Что узнал, что я понял, что хочу предложить»</p>
<p>Приложение 2</p>
<p><b>Проект «Умелые рассказчики» (долгосрочный)</b></p>

**Поисково-подготовительный (сентябрь)**

Цель: выявление основных проблем в речевом развитии детей. Определение основных направлений дальнейшей работы. Составление методических разработок по коррекции и развитию речи детей. Привлечение родителей и педагогов в реализации проекта.

**Мероприятия:**

1. Диагностика детей.
2. Анкетирование родителей «Развитие связной речи детей».
3. Подбор необходимых материалов: литературы, словесно-дидактических игр, наглядного пособия, раздаточного и демонстрационного материала.
4. Составление педагогически-коррекционной технологии (перспективных и индивидуальных планов, конспектов занятий, мероприятий совместной деятельности взрослых).
5. Перспективное планирование по связной речи через дидактические игры в старшей группе.
6. Создание развивающей среды в детском саду и дома.

**Основной (сентябрь – май)**

Цель: апробирование мероприятий проекта. Формирование связной речи детей в разных видах деятельности. Корректирование речи со стороны взрослых в повседневном общении с ребёнком. Создание оптимальных условий для преемственности в работе педагогов и семьи. Повышение уровня родительской мотивации в коррекции речевого развития детей.

**Мероприятия:**

1. Реализация перспективного планирования по связной речи через дидактические игры в старшей группе в соответствии с лексическими темами.
  2. Чтение литературных произведений в детском саду и дома. Беседы о прочитанном. (Чтение сказок, рассказов, стихов, научно-познавательной литературы).
  3. Экскурсия в детскую библиотеку «Книги – это интересно».
  4. Выставки детских книг со сказками «Волшебная страна».
  5. Заучивание стихов, чистоговорок, потешек.
  6. Информационные листы для родителей:  
«Словесные игры и упражнения в формировании правильной речи у детей»  
«Семейные игры – импровизации или как с пользой провести вечер»  
«Учимся рассказывать»  
«Памятка для грамотных родителей»  
«Нас сказка учит говорить»  
«Общаясь, развиваем речь»
  8. Оформление альбома с детскими рисунками и рассказами «Зимние забавы».
- Конкурс рисунков «Мой папа»  
Видеозапись рассказов детей по лексической теме:  
«Наши мамы».
- Обсуждение сценариев праздников, подбор к ним речевого материала. Проведение утренников и развлечений

**Заключительный (май)**

Цель: проверка эффективности реализованного проекта. Проведение итоговой диагностики речевого развития детей. Анализ проведённой работы в развитии связной речи и коррекции речевых нарушений.

**Мероприятия:**

1. Диагностика и анализ результатов работы.
2. Отчёт о результативности проекта

<p><b>«Обучение финансовой грамотности дошкольников» (краткосрочный)</b></p> <p><b>Цель проекта:</b> содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.</p>
<p><b>Организационный этап</b></p> <p>Изучение справочной, методической, энциклопедической литературы, сбор материала необходимого для реализации цели проекта.</p> <p>Информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Обучение финансовой грамотности».</p> <p>Подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике.</p> <p>Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.</p> <p>Создание развивающей среды по теме.</p>
<p><b>Практический этап</b></p> <p>Реализация проектных мероприятий в форме совместной деятельности воспитателя с детьми.</p> <p>Использование раздаточного материала в соответствии с темой проекта, изготовление пособий для занятий и атрибутов для игр; чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов («Уроки тетюшки Совы»), презентаций, беседы, экскурсии, дидактические игры, художественное творчество, решение проблемных ситуаций, сюжетно-ролевые игры, игровые ситуации, продуктивная деятельность.</p>
<p><b>Заключительный</b></p> <p>Подведение итогов реализации проекта в форме интеллектуально-познавательной игры «Путешествие по стране Экономика»</p>