

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка – «Детский сад №132»  
(МБДОУ ЦРР – «Детский сад №132»)

СОГЛАСОВАНО  
на заседании  
Педагогического совета  
25.08.2023 протокол №1

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего  
МБДОУ ЦРР – «Детский сад №132»  
№ 66 -осн от 25.08.2023  
/О.Л. Прокушина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
группы «Барбарики»  
(организация образовательного процесса  
в подготовительной группе 6-7 лет)

Педагоги:  
Павлова Л.Ю. – воспитатель  
высшая квалификационная категория

Барнаул 2023

1.	<u>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</u> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.1	<u>Цель Программы</u> .....	3
1.2.	<u>Планируемые результаты освоения Программы</u> ....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.3	<u>Другие значимые для разработки и реализации Программы характеристики</u>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.	<u>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</u> .....	5
2.1.	<u>Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям</u> .....	5
2.2.	<u>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</u> ....	33
2.3.	<u>Иные характеристики содержания Программы традиции группы</u> .....	39
2.4.	<u>Особенности взаимодействия с семьями воспитанников</u> .....	40
3.	<u>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</u> .....	44
3.1.	<u>Материально-техническое обеспечение Программы</u> .....	44
3.2.	<u>Обеспеченность методическими материалами и средствами</u> .....	46
3.3.	<u>Режим дня подготовительной группы (6 - 7 лет)</u> .....	48
4.	<u>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</u> .....	50

## **1. Целевой раздел рабочей программы**

Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной группы «Барбарики», для детей 6 - 7 лет (далее - Программа) разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), соответствует Образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – «Детский сад №132» (далее – ДОО).

Программа согласована на заседании Педагогического совета от 25.08.2023, протокол №1.

### **1.1.Цели и задачи реализации Программы**

Цель Программы – разностороннее развитие ребенка 6 – 7 лет.

### **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Программа учитывает возрастные, индивидуальные особенности и потребности детского контингента.

Контингент: дети 6 - 7 лет

Социальная ситуация группы:

Всего детей – 25

Мальчиков – 15

Девочек – 11

Детей ОВЗ (инвалидов) - нет

Социальный паспорт: 22 дошкольника воспитывается в полной семье, 2 дошкольника из многодетной семьи и 3 дошкольника в неполной семье, где отсутствует отец.

Распределение по группам здоровья:

из 25 дошкольника: 2 имеют 1 группу здоровья, 22 имеют 2 группу здоровья, 1 имеет 3 группу здоровья. Детей с особенностями в развитии нет.

### **Особенности развития детей дошкольного возраста**

К концу дошкольного возраста:

- у ребёнка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности; проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности; имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать своё поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок проявляет любознательность, активно задаёт вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живёт: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведёт диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приёмы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнёров по игре, управляет персонажами в режиссёрской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
  - ✓ познавательное развитие;
  - ✓ речевое развитие;
  - ✓ художественно-эстетическое развитие;
  - ✓ физическое развитие.
- ✓ ИНСТРУКТАЖ

Страницы содержания обязательной части по программе «Детство» указаны в таблице 1

Таблица 1

№	Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «ДетствоПресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.	
	Образовательные области	6-7 лет
1	Социально-коммуникативное развитие	с.109
2	Познавательное развитие	с.125
3	Речевое развитие	с.139
4	Художественно-эстетическое развитие	с.164
5	Физическое развитие	с.181

Страницы содержания части, формируемая участниками образовательных отношений указаны в таблице 2

Таблица 2

№	Образовательная область	Радужный мир искусства: парциальная программа художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста / Морозова В. Е., Прокушина О. Л., Быкова Л. Д. и др. – 3-е изд., переработан. дополнен. – Барнаул: АКИПКРО, 2014. – 312 с. - (далее – программа «Радужный мир искусства»)
		6 - 7 лет
1	Социально-коммуникативное развитие	С.220
2	Познавательное развитие	
3	Речевое развитие	
4	Художественно-эстетическое развитие	
5	Физическое развитие	

**Перспективное планирование на 2023/2024 учебный год**

Таблица 3

Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»			
<b>Образовательная ситуация – окружающий мир (мир социальных отношений)</b>			
№ п/п	тема	цель	кол-во часов\дата
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1	«Долгожданная встреча». Т. И. Бабаева (С.К.Р. с, 292)	Развитие интереса к событиям в жизни сверстников	1/ 06.09.23
<b>ОКТЯБРЬ</b>			
2	«Эмоциональный мир человека и природы. Развиваем эмоции детей». Т. И. Бабаева (С.К.Р. с, 323)	Развитие эмоциональной отзывчивости, восхищения красотой осени	1/04.10.23
<b>НОЯБРЬ</b>			
3	«Мы самые старшие в детском саду. Мы растем» Т. И. Бабаева (С.К.Р. с. 321)	Развивать представление детей, о том, как меняется человек в процессе жизни	1/01.11.23
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
4	«Учатся дети на всей планете. Развиваем интерес к школе» Т. И. Бабаева (С.К.Р. с. 324)	Развивать желание сотрудничать со школьниками и учителями.	1/06.12.23
<b>ЯНВАРЬ</b>			
5	«Культура поведения и общения». Т. И. Бабаева (С.К.Р. с. 324)	Развивать доброжелательность к близким людям.	1/10.01.24
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
6	«Развиваем доброжелательные отношения со сверстниками» Т. И. Бабаева (С.К.Р. с. 330)	Развивать проявление внимания и заботы о сверстниках.	1/07.02.24
<b>МАРТ</b>			
7	«Развитие культуры общения и уважения ко взрослым». Т. И. Бабаева (С.К.Р. с. 332)	Развивать уважительное отношение ко взрослым.	1/06.03.24
<b>АПРЕЛЬ</b>			
8	«Развиваем эмоциональную отзывчивость». развитие" Т. И. Бабаева (С.К.Р. с. 333)	Развивать умение пользоваться вербальными и невербальными средствами общения.	1/03.04.24
<b>МАЙ</b>			

9	«Развиваем дружеские взаимоотношения и сотрудничество». Т. И. Бабаева (С.К.Р. с. 335)	Развивать стремление участвовать в жизни детского сада.	1/08.05.24
			ВСЕГО – 9
<b>Образовательная область «познавательное развитие»</b>			
Образовательная ситуация – <b>ФЭМП/конструирование</b>			Кол-во часов
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1	«Повторение. Персонажи и сказочные области Фиолетового леса». А.А. Осторожная «Развитие Математических представлений» с. 207	Повторить изученный материал.	1м/05.09.23
2	«Жилой дом». О.Э. Литвинова «Конструирование» с.7	Развивать умение сооружать различные конструкции одного и того же объекта	1к/12.09.23
3	«Дом, в котором живут цифры» З.А. Михайлова «Математика – это интересно» с.42	Развивать логическое мышление.	1м/19.09.23
4	«Микрорайон» О.Э. Литвинова «Конструирование» с.13	Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части.	1к/26.09.23
<b>ОКТАБРЬ</b>			
5	«Геоконт». А.А. Осторожная «Развитие математических представлений» с. 210	Познакомить с понятием «угол», «прямой угол», «острый угол» и т.д.	1м/03.10.23
6	«Вагоны для поезда». О.Э. Литвинова «Конструирование» с. 18	Продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.	1к/10.10.23
7	«Веселый счет». З.А. Михайлова «Математика – это интересно» с. 43	Развивать умение увеличивать и уменьшать числа на единицу.	1м/17.10.23
8	«Вагоны для грузового поезда». О.Э. Литвинова «Конструирование» с. 25	Развивать умение сооружать различные конструкции вагонов	1к/24.10.23
9	«Соседи». З.А. Михайлова «Математика – это интересно» с. 44	Создать условия для организации и проведения повторения.	1м/31.10.23
<b>НОЯБРЬ</b>			
10	«Поезд» О.Э. Литвинова «Конструирование» с. 29	Способствовать развитию логического мышления	1к/07.11.23
11	«Двухцветный квадрат Воскобовича». А.А. Осторожная «Развитие	Развивать мелкую моторику рук.	1м/14.11.23

	математических представлений» с. 216		
12	«Железнодорожный вокзал и поезд» О.Э. Литвинова «Конструирование» с. 34	Способствовать развитию логического мышления	1к/21.11.23
13	«Друзья и игрушки Жужи». А.А. Осторожная «Развитие Математических представлений» с. 224	Способствовать развитию памяти, мелкой моторики рук.	1м/28.11.23
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
14	«Мост для пешеходов» О.Э.Литвинова «Конструирование» с.42	Развивать умение сооружать различные виды мостов	1к/05.12.23
15	«Лесные мастера». З.А. Михайлова «Математика – это интересно» с.45	Освоить состав чисел	1м/12.12.23
16	«Мост для транспорта». О.Э.Литвинова «Конструирование» с.50	Развивать умение сооружать различные виды мостов	1к/19.12.23
17	«Гонки». З.А. Михайлова «Математика – это интересно» с. 46	Способствовать познавательных процессов	1м/26.12.23
<b>ЯНВАРЬ</b>			
18	«Мост для автомашин и пешеходов». О.Э. Литвинова «Конструирование» с.56	Способствовать пространственного выстраивать логические развитию мышления, связи	1к/09.01.24
19	«Логоформочка 5». А.А. Осторожная «Развитие Математических представлений» с. 229	Развивать память, сообразительность.	1м/16.01.24
20	«Паром». О.Э. Литвинова «Конструирование» с.62	Способствовать пространственного выстраивать логические развитию мышления, связи	1к/23.01.24
21	«Школа ученого Карандаша». З.А. Михайлова «Математика – это интересно» с. 47	Развивать представление о точке, прямой, отрезке, луче, угле.	1м/30.01.24
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
22	«Суда разного назначения». О.Э. Литвинова «Конструирование» с. 68	Развивать умение сооружать суда различного назначения	1к/05.02.23
23	«Кораблик «Брызг – Брызг» - знакомство». А.А. Осторожная «Развитие математических представлений» с. 238	Развивать пространственное мышление, словесно – логическую память.	1м/12.02.23
24	«Суда и мост». О.Э. Литвинова «Конструирование» с.76	Развивать умение сооружать суда различного назначения	1к/19.02.23
25	«Но зато друзья кругом!».	Развивать умение делить на части	1м/26.02.23



	З.А. Михайлова «Математика – это интересно» с. 49	целое.	
<b>МАРТ</b>			
26	«Порт». О.Э. Литвинова «Конструирование» с.82	Способствовать развитию сенсорных способностей	1к/05.03.24
27	«Знакомство с «Геовизором». А.А. Осторожная «Развитие математических представлений» с. 247	Развивать мышление, внимание, память.	1м/12.03.24
28	«Город». О.Э. Литвинова «Конструирование» с.85	Способствовать развитию сенсорных способностей	1к/19.03.24
29	«Знакомство с «Четырёхцветным квадратом Воскобовича». А.А. Осторожная «Развитие математических представлений» с. 254	Развивать умения конструировать предметы с опорой на модель.	1м/26.03.24
<b>АПРЕЛЬ</b>			
30	«Логический поезд» З.А. Михайлова «Игровые методики» с. 15	Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.	1к/02.04.24
31	«Остров сокровищ». З.А. Михайлова «Математика – это интересно» с. 50	Закрепление знаний о составе числа	1м/09.04.24
32	«Если очень захотим, даже в космос полетим» З.А. Михайлова «Игровые методики» с. 16	Развивать способность в моделировании	1к/16.04.24
33	«Новости из Простоквашино». З.А. Михайлова «Математика – это интересно» с. 51	Развивать образное пространственное мышление	1м/23.04.24
<b>МАЙ</b>			
34	«Мы кладоискатели» З.А. Михайлова «Игровые методики» с. 30	Развивать умение по составлению авторских фигур	1к/07.05.24
35	«Снежная Королева» З.А. Михайлова «Математика – это интересно» с.52	Развивать умение увеличивать числа на два.	1м/14.05.24
36	«На прогулку» З.А. Михайлова «Игровые методики» с. 30	Освоение детьми структуры графических зависимостей	1к/21.05.24
<b>ВСЕГО – 18 м /18 к</b>			
<b>Образовательная ситуация – окружающий мир</b>			Кол-во часов
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1	«Цветная осень – вечер года» О.М. Ельцова «Организация познавательной деятельности» с. 5	Закреплять знания о ранней осени и явлениях природы в различные периоды осенью	1/13.09.23

2	«Сентябрь без плодов не бывает» О.М. Ельцова «Организация познавательной деятельности» с. 9	Продолжать расширять представления об овощах и фруктах	1/20.09.23
3	«Правила дорожного движения» Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности» с.40	Познакомить с правилами дорожного движения.	1/27.09.23
<b>ОКТАБРЬ</b>			
4	«Осень в лесу» О.М. Ельцова «Организация познавательной деятельности» с. 18	Формировать представление об осеннем лесу	1/11.10.23
5	«Контакты с незнакомыми людьми на улице». Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности» с.55	Рассмотреть и обсудить различные ситуации контактов с незнакомыми людьми.	1/18.10.23
6	«Детский сад – второй наш дом, как тепло, уютно в нем!» О.М. Ельцова «Организация познавательной деятельности» с. 41	Расширять представления о детском саде, как о втором доме	1/25.10.23
<b>НОЯБРЬ</b>			
7	«Осень в городе» О.М. Ельцова «Организация познавательной деятельности» с. 27	Закрепить представления о признаках осени	1/08.11.23
8	«Осенняя пора – птица со двора» О.М. Ельцова «Организация познавательной деятельности» с. 22	Расширять представления о птицах	1/15.11.23
9	«Пожарная безопасность дома». Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности» с.71	Познакомить детей с возможными причинами пожара	1/22.11.23
10	«Осень поздняя несет первый снег и первый лед» О.М. Ельцова «Организация познавательной деятельности» с. 33	Формировать представление о жизни диких животных осенью	1/29.11.23
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
11	«Пот по спине – так и хлеб на столе» О.М. Ельцова «Организация познавательной деятельности» с. 12	Формировать представление о процессе выращивания хлеба	1/13.12.23
12	«Безопасность у водоемов зимой». Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности» с.78	Познакомить с правилами поведения у водоема зимой.	1/20.12.23
13	«Моя семья – мое богатство» О.М. Ельцова «Организация познавательной деятельности»	Формировать интерес к истории семьи	1/27.12.23

	с. 36		
<b>ЯНВАРЬ</b>			
14	«Кто такой человек?» Т. И. Бабаева «Социально-коммуникативное развитие» с. 210	Закрепить знания о жизни человека на земле	1/17.01.24
15	«Безопасность в общественных местах». Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности» с.115	Познакомить с правилами поведения в общественных местах.	1/24.01.24
16	«Откуда берется каша?» Т. И. Бабаева «Социально-коммуникативное развитие» с. 209	Формировать представление о правильном питании	1/31.01.24
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
17	«Когда человек ест кашу?» Т. И. Бабаева «Социально-коммуникативное развитие» с. 210	Формировать представление о правильном питании	1/14.02.24
18	«Контакты с животными» Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности» с.103	Воспитывать любовь к животным.	1/21.02.24
19	«Наша Родина большая, необъятная страна» О.М. Ельцова «Организация познавательной деятельности» с. 47	Формировать представления об истории своей страны	1/28.02.24
<b>МАРТ</b>			
20	«Мой дом – моя крепость» О.М. Ельцова «Организация познавательной деятельности» с. 69	Формировать представление об образе жизни людей в разных климатических условиях	1/13.03.24
21	«Моя семья» Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности» с.111	Познакомить детей с правами	1/20.03.24
22	«Предметы быта, создающие комфорт» О.М. Ельцова «Организация познавательной деятельности» с. 81	Расширять представления об электробытовых приборах и назначении	1/27.03.24
<b>АПРЕЛЬ</b>			
23	«По-английски – астронавт, а по-русски – космонавт» О.М. Ельцова «Организация познавательной деятельности» с. 114	Закреплять элементарные представления о космосе, о Земле, как планете Солнечной системы	1/10.04.24
24	«Дикие животные».	Познакомить детей с правилами	1/17.04.24

	Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности» с.126	поведения с дикими животными.	
25	«Земля – кормилица» О.М. Ельцова «Организация познавательной деятельности» с. 124	Формировать представление об особенностях природы и труда людей	1/24.04.24
<b>МАЙ</b>			
26	«Их помнит вся Россия» О.М. Ельцова «Организация познавательной деятельности» с. 129	Расширить представления о празднике День Победа, его значимости	1/08.05.24
27	«Безопасность у водоемов в летний период». Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности» с.150	Познакомить с правилами безопасности в летний период у водоемов.	1/15.05.24
			<b>ВСЕГО – 27</b>
<b>Образовательная ситуация - экология</b>			<b>Кол-во часов</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1	«Путешествие колоска» О.А. Воронкевич с. 68	Развивать умение различать растения	1/04.09.23
2	«Путешествие колоска» О.А. Воронкевич с. 68	Развивать умение различать растения	1/11.09.23
3	«Посещение кафе «Дары осени». О.А. Воронкевич с.69	Систематизировать представление детей об овощах и фруктах	1/18.09.23
4	«Посещение кафе «Дары осени». О.А. Воронкевич с.69	Систематизировать представление детей об овощах и фруктах	1/25.09.23
<b>ОКТАБРЬ</b>			
5	«Как растения готовятся к зиме» О.А. Воронкевич с. 71	Формировать у детей представление о состоянии растений осенью	1/02.10.23
6	«Унылая пора! Очей очарованье!» О.А. Воронкевич с.71	Закрепление знаний у детей о «золотом периоде» осени	1/09.10.23
7	«Как и для чего человек дышит» О.А. Воронкевич с.73	Познакомить с дыхательной системой человека	1/16.10.23
8	«Путешествие в осенний лес». О.А. Воронкевич с.76	Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.	1/23.10.23
9	«Экологический дневник» З.А. Михайлова П. р. с. 92	Формировать представление о пособии «Экологический дневник»	1/30.10.23
<b>НОЯБРЬ</b>			
10	«Для чего растению нужны семена» О.А. Воронкевич с.77	Формировать у детей представления о распространении семян растений	1/13.11.23
11	«Путешествие капельки» О.А. Воронкевич с.79	Познакомить с круговоротом воды в природе	1/20.11.23
12	«Зачем человеку желудок» О.А. Воронкевич /Программа/	Формировать представление об органах пищеварения	1/27.11.23

	с.351		
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
13	«Клуб знатоков леса» О.А. Воронкевич с.83	Развивать умение применять на практике знания о приспособлении животных	1/04.12.23
14	«Где рождается снег». О.А.Воронкевич /Программа/ с.437	Формировать представления о происхождении снега	1/11.12.23
15	«Приключения мамонтенка». О.А. Воронкевич с.85	Формировать познавательный интерес к животным	1/18.12.23
16	«Для чего человек ест?». О.А. Воронкевич с.88	Формировать представление о том, что, пища необходима для жизни человека	1/25.12.23
<b>ЯНВАРЬ</b>			
17	«Как живут наши пернатые друзья зимой». О.А. Воронкевич с.91	Закрепить знания, полученные при наблюдении за птицами	1/15.01.24
18	«Север-царство льда и снега». О.А. Воронкевич с.92	Формировать представление о климате Крайнего Севера и тундры	1/22.01.24
19	«Что такое огонь?». О.А. Воронкевич с. 96	Познакомить с огнем, как с явлением неживой природы	1/29.01.24
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
20	«Колыбельная из двух слов». О.А. Воронкевич с.98	Формировать представление об органах сердечно – сосудистой системы	1/05.02.24
21	«Лес как экологическая система». О.А. Воронкевич с.102	Развивать элементы экологического сознания: «Мы нужны друг другу на земле»	1/12.02.24
22	«Пищевые цепочки в лесу». О.А. Воронкевич с. 103	Закрепить знания об экосистеме леса	1/19.02.24
23	«Как животные приспособились к зиме». О.А. Воронкевич с.107	Расширить знания детей о приспособлении животных к зимним условиям существования	1/26.02.24
<b>МАРТ</b>			
24	«Если хочешь быть здоров!». О.А. Воронкевич с.110	Закрепить представления детей о приспособляемости человека к зимним условиям жизни	1/04.03.24
25	«Как поссорились Март и Февраль». О.А. Воронкевич с.111	Продолжать формировать представления о марте, как месяце пробуждения природы	1/11.03.24
26	«Комнатные растения – спутники нашей жизни». О.А. Воронкевич с.116	Расширять и систематизировать знания детей о комнатных растениях	1/18.03.24
27	«Загадки природы». О.А. Воронкевич с.117	Обобщить знания об экосистемах (лес, луг, водоём, пустыня)	1/25.03.24
<b>АПРЕЛЬ</b>			
28	«Как растет человек». О.А. Воронкевич с.118	Учить различать проявления возрастных и половых особенностей во внешнем облике людей	1/01.04.24
29	«Весенняя экскурсия в лесопарк». О.А. Воронкевич с.122	Формировать навыки правильного поведения в природе	1/08.04.24

30	«Почему земля кормит?». О.А. Воронкевич с.123	Познакомить детей с компонентами почвы, которые входят в состав почвы	1/15.04.24
31	«Кто такой человек?». О.А. Воронкевич с.124	Уточнить знания детей о человеке	1/22.04.24
32	«Весенние заботы птиц». О.А. Воронкевич с.124	Систематизировать знания детей о жизни птиц весной	1/27.04.24
<b>МАЙ</b>			
33	«Строим экологический город». О.А. Воронкевич с.125	Воспитывать бережное отношение к природе	1/06.05.24
34	«Строим экологический город». О.А. Воронкевич с.125	Воспитывать бережное отношение к природе	1/13.05.24
35	«Да сохранится шар земной» О.А. Воронкевич /Программа/ с.445	Закрепить знания об экологии	1/20.05.24
36	«Да сохранится шар земной» О.А. Воронкевич /Программа/ с.445	Закрепить знания об экологии	1/27.05.24
			<b>ВСЕГО – 36</b>
<b>Образовательная область «речевое развитие»</b>			Кол-во часов
<b>Образовательная ситуация – развитие речи(Четверг)</b>			
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1	«Осень» Н.В. Нищева «Методические рекомендации» с. 41	Развитие навыков рассматривания картины и составления рассказа по картине	1/07.09.23
2	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» О.М. Ельцова «Речевое развитие» с. 16	Освоение дошкольниками речевых форм, необходимых для развития продуктивной речевой деятельности	1/14.09.23
3	«Зинькины загадки для умных ребят» (осень) О.М. Ельцова «Речевое развитие» с. 20	Развивать умения описывать предмет по схеме с использованием средств языковой выразительности	1/21.09.23
4	«Расскажем серой шейке о перелетных птицах» О.М. Ельцова «Речевое развитие» с. 27	Развивать умения составлять описательный рассказ	1/28.09.23
<b>ОКТАБРЬ</b>			
5	«Даренка и серебряное копытце рассказывают ребятам о своих лесных друзьях» О.М. Ельцова «Речевое развитие» с. 34	Формировать умение использования в речи средств языковой выразительности	1/05.10.23
6	«Сундучок бабушки рассказушки» О.М. Ельцова «Речевое развитие» с. 38	Закреплять умение образовывать прилагательные из существительных	1/12.10.23
7	«Копейка рубль бережет» О.М. Ельцова	Развивать умения анализировать содержание и форму произведения	1/19.10.23

	«Речевое развитие» с. 42		
8	«Лесные помощники» О.М. Ельцова «Речевое развитие» с. 48	Развивать речевое творчество, обогащать словарь	1/26.10.23
9	«Остров загадок» О.М. Ельцова «Речевое развитие» с. 53	Освоение дошкольниками речевых форм, необходимых для развития продуктивной речевой деятельности	
<b>НОЯБРЬ</b>			
10	«Путешествие по сказке Ш. Перро «Красная Шапочка»» О.М. Ельцова «Речевое развитие» с. 64	Развивать умения анализировать содержание и форму произведения	1/02.11.23
11	«Как Наф – наф учил ребят строить дом»» О.М. Ельцова «Речевое развитие» с. 73	Способствовать расширению словарного запаса	1/09.11.23
12	«Как ребята рассказывали Зиньке о детских зимних забавах» О.М. Ельцова «Речевое развитие» с. 78	Развивать диалогическую и монологическую форму речи	1/16.11.23
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
13	«Встреча у новогоднего костра» О.М. Ельцова «Речевое развитие» с. 83	Развивать речевое творчество	1/07.12.23
14	«Приключения ребят с Гердой и Каем на севере» О.М. Ельцова «Речевое развитие» с. 91	Развивать умение придумывать и сочинять истории	1/14.12.23
15	«Чудеса из ткани – умелыми руками» О.М. Ельцова «Речевое развитие» с. 97	Расширять словарный запас по профессии «Портной»	1/21.12.23
16	«Новый год» Н.В. Нищева «Методические рекомендации» с. 55	Развитие связной речи	1/29.12.23
<b>ЯНВАРЬ</b>			
17	«Приключения ребят с Гердой и Каем на севере» О.М. Ельцова «Речевое развитие» с. 91	Развивать умение придумывать и сочинять истории	1/11.01.24
18	«Чудеса из ткани – умелыми руками» О.М. Ельцова «Речевое развитие» с. 97	Расширять словарный запас по профессии «Портной»	1/18.01.24
19	«Приезжай, Незнайка, в город к нам, будем рады мы гостям» О.М. Ельцова «Речевое развитие» с. 102	Расширять знания о родном городе, развивать умение составлять рассказ	1/25.01.24
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			

20	«Сказка инея и восходящего солнца» Н.В. Нищева «Методические рекомендации» с. 14	Развитие связной речи	1/01.02.254
21	«Встреча знатоков детской литературы в библиотеке» О.М. Ельцова «Речевое развитие» с. 108	Развивать речевое творчество	1/08.02.24
22	«Научим Карлсона правильно питаться» О.М. Ельцова «Речевое развитие» с. 115	Развивать речевое творчество, обогащать словарь	1/15.02.24
23	«Новые приключения Кота в сапогах в сказках Ш. Перро» О.М. Ельцова «Речевое развитие» с. 122	Развивать навыки диалогической речи	1/22.02.24
<b>МАРТ</b>			
24	«Встреча в клубе «Знатоки родного языка»» О.М. Ельцова «Речевое развитие» с. 126	Развивать связную, грамматическую и монологическую речи	1/04.03.24
25	«Ранняя весна» Н.В. Нищева «Методические рекомендации» с. 61	Развитие связной речи	1/11.03.24
26	«Поможем мальчику – Звезде стать добрым» О.М. Ельцова «Речевое развитие» с. 134	Развивать связную речь, умение участвовать в коллективном разговоре	1/18.03.24
27	«Приключения детей в театре папы Карло» О.М. Ельцова «Речевое развитие» с. 139	Развивать речевое творчество	1/25.03.24
<b>АПРЕЛЬ</b>			
28	«Как Незнайка и ребята делились своими знаниями о космосе» О.М. Ельцова «Речевое развитие» с. 163	Развивать умение придумывать и сочинять истории	1/01.04.24
29	«Расскажем синичке Зиньке о весенних изменениях в природе» О.М. Ельцова «Речевое развитие» с. 171	Развивать литературную речь	1/08.04.24
30	«Приключения доктора Айболита и его друзей в Африке» О.М. Ельцова «Речевое развитие» с. 149	Развивать умение составлять рассказ	1/15.04.24



31	«Ванька и ребята на ярмарке игрушек» О.М. Ельцова «Речевое развитие» с. 145	Развивать умение отгадывать загадки	1/22.04.24
32	«Весна идет – весне дорогу» О.М. Ельцова «Речевое развитие» с. 157	Расширять словарный запас по теме «Весна»	1/27.04.24
<b>МАЙ</b>			
33	«Как Светофор Светофорович Незнайке и ребятам давал уроки ПДД» О.М. Ельцова «Речевое развитие» с. 179	Развивать диалогическую речь	1/06.05.24
34	«Как у солнышка появились новые друзья» О.М. Ельцова «Речевое развитие» с. 184	Развивать умение составлять рассказ	1/13.05.24
35	«Пчелиный луг» О.М. Ельцова «Речевое развитие» с. 189	Развивать связную речь	1/20.05.24
36	«Зинькины загадки для умных ребят» О.М. Ельцова «Речевое развитие» с. 194	Развивать умение отгадывать загадки	1/27.05.24
			ВСЕГО – 36
<b>Образовательная ситуация - обучение грамоте</b>			
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1	«Звук и буква А». О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» с.18	Продолжать знакомство с буквой и звуком А	1/06.09.23
2	«Ознакомление со звуком и буквой Йй» Н.В. Нищева «Обучение грамоте» с. 175	Ознакомление со звуком и буквой Йй	1/13.09.23
3	«Звук и буква О» О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» с.21	Продолжать знакомство с буквой и звуком О	1/20.09.23
4	«Ознакомление со звуком и буквой Ее» Н.В. Нищева «Обучение грамоте» с. 180	Ознакомление со звуком и буквой Ее	1/27.09.23
<b>ОКТАБРЬ</b>			
5	«Звук и буква Э. Звуковой анализ слова «лист»»	Продолжать знакомство с буквой и звуком Э	1/04.10.23

	О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» с.28		
6	«Ознакомление со звуком и буквой Ёё» Н.В. Нищева «Обучение грамоте» с. 185	Ознакомление со звуком и буквой Ё	1/11.10.23
7	«Ученье – путь к уменью». Звук и буква У» О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» с.23	Продолжать знакомство с буквой и звуком У	1/18.10.23
8	«Ознакомление со звуком и буквой Юю» Н.В. Нищева «Обучение грамоте» с. 185	Ознакомление со звуком и буквой Ю	1/25.10.23
<b>НОЯБРЬ</b>			
9	«Слог. Слогообразующая роль гласных. Звуковой анализ слова «камыш» О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» с.33	Познакомить со слогообразующей ролью гласных	1/01.11.23
10	«Ознакомление со звуком и буквой Яя» Н.В. Нищева «Обучение грамоте» с. 192	Ознакомление со звуком и буквой Я	1/08.11.23
11	«Согласные звуки [м], [м*], буква М. Звуковой анализ слова «мальш» О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» с.35	Познакомить с буквой и звуком М	1/15.11.23
12	«Повторение пройденного материала» Н.В. Нищева «Обучение грамоте» с. 196	Формировать навык чтения слогов и слов с пройденными буквами	1/22.11.23
13	«Согласные звуки [н], [н*], буква Н. Звуковой анализ слова «насос» О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» с.37	Познакомить с буквой и звуком Н	1/29.11.23
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
14	«Ознакомление со звуком и буквой Цц» Н.В. Нищева «Обучение грамоте» с. 200	Ознакомление со звуком и буквой Ц	1/06.12.23
15	«Звук и буква Ы. Беседа по содержанию сказки «Крыса Дылда и Пых-Пых»	Познакомить с буквой и звуком Ы	1/13.12.23

	О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» с.31		
16	«Ознакомление со звуком и буквой Чч» Н.В. Нищева «Обучение грамоте» с. 204	Ознакомление со звуком и буквой Ч	1/20.12.23
17	«Согласные звуки [с], [с*], буква С. Ударение» О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» с.42	Учить разбивать слова на слоги, выделять ударный слог	1/27.12.23
<b>ЯНВАРЬ</b>			
18	«Ознакомление со звуком и буквой Щщ» Н.В. Нищева «Обучение грамоте» с. 208	Ознакомление со звуком и буквой Щ	1/10.01.24
19	Предложение. Звуковой анализ слова «сахар» О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» с. 48	Учить составлять предложения.	1/17.01.24
20	«Повторение пройденного материала» Н.В. Нищева «Обучение грамоте» с. 212	Формировать навык чтения слогов и слов с пройденными буквами	1/24.01.24
21	«Многозначные слова. Согласные звуки [к], [к*], буква К. Введение понятия «глухой согласный звук» О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» с.53	Познакомить с буквой и звуком К	1/31.01.24
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
22	«Ознакомление со звуком и буквой Лл» Н.В. Нищева «Обучение грамоте» с. 215	Ознакомление со звуком и буквой Л	1/07.02.24
23	«Составление предложений с заданными словами. Согласные звуки [п], [п*], буква П. Закрепление понятия «глухой согласный звук» О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» с56	Познакомить с буквой и звуком П	1/14.02.24
24	«Ознакомление со звуком и буквой Рр»	Ознакомление со звуком и буквой Р	1/21.02.24

	Н.В. Нищева «Обучение грамоте» с. 220		
25	«Звуковой анализ слова «кошка» Согласные звуки [т], [т*], буква Т. Закрепление понятия «глухой согласный звук» О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» с.59	Познакомить с буквой и звуком Т	1/28.02.24
<b>МАРТ</b>			
26	«Ознакомление с буквой Ъ» Н.В. Нищева «Обучение грамоте» с. 220	Ознакомление буквой Ъ	1/06.03.24
27	«Согласные звуки [д], [д*], буква Д». О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» с.77	Познакомить с буквой и звуком Д.	1/13.03.24
28	«Ознакомление с буквой Ъ» Н.В. Нищева «Обучение грамоте» с. 220	Ознакомление буквой Ъ	1/20.03.24
29	«Согласные звуки [ф], [ф*], буква и звук Ф. Звуковой анализ слова «фиалка». О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» с.88	Познакомить с буквой и звуком Ф	1/27.03.24
<b>АПРЕЛЬ</b>			
30	«Повторение пройденного материала» Н.В. Нищева «Обучение грамоте» с. 240	Формировать навык чтения слогов и слов с пройденными буквами	1/03.04.24
31	«Согласные звуки [г], [г*], буква Г. Звуковой анализ слова «голуби» О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» с.74	Познакомить с буквой Г	1/10.04.24
32	«Повторение пройденного материала» Н.В. Нищева «Обучение грамоте» с. 243	Формировать навык чтения слогов и слов с пройденными буквами	1/17.04.24
33	«Летит пулей - что бы это значило? Согласный звук и буква Ж. Схемы предложений». О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» с.69	Познакомить с буквой Ж.	1/24.04.24

<b>МАЙ</b>			
34	«Повторение пройденного материала» Н.В. Нищева «Обучение грамоте» с. 247	Формировать навык чтения слогов и слов с пройденными буквами	1/08.05.24
35	«Согласные звуки [з], [з*], буква З. Введение понятия «звонкий согласный звук» О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» с.62	Познакомить с буквой З	1/15.05.24
36	«Алфавит» О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» с.108	Формировать навык чтения слогов и слов с пройденными буквами	1/22.05.24»
			<b>ВСЕГО – 36</b>
<b>Образовательная ситуация - ознакомление с художественной литературой</b>			<b>Кол-во часов</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1	«О чем печалишься, Осень?» Р.М.И. с. 225	Закрепить знания об изменениях в осенней природе	1/08.09.23
2	«В огороде помидор взгромоздился на забор...» Р.М.И. с 225	Развивать умение выразительно читать стихотворение наизусть	1/15.09.23
3	«Стало вдруг светлее вдвое...» (заучивание стихотворения Е. Трутневой «Осень») Р.М.И. с 225	Развивать умение выразительно читать стихотворение наизусть	1/22.09.23
4	«Фантазеры» (по рассказам Н. Носова) Р.М.И. с 225	Учить понимать идею рассказа, видеть связь названия рассказа с содержанием	1/29.09.23
<b>ОКТАБРЬ</b>			
5	«Уж небо осенью дышало...(заучивание) Р.М.И. с 226	Развивать умение выразительно читать стихотворение наизусть	1/06.10.23
6	Волшебные сказки. А. С. Пушкин «Сказка о царе Султানে» Р.М.И. с 226	Учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки	1/13.10.23
7	Рассказывание РНС «Царевна лягушка» (в обработке Л. Толстого) Р.М.И. с 226	Учить воспринимать образное содержание произведения	1/20 10.23
8	«Об осени и осеннем дожде» Р.М.И. с 226	Расширять представления о пейзажной лирике	1/27.10.23
<b>НОЯБРЬ</b>			
9	«Есть в осени первоначальной...»	Закрепить знания об осенней природе	1/03.11.23

	(стихотворения о поздней осени) Р.М.И. с 228		
10	Сопоставление двух сказок («Падчерица» и «Хаврошечка») Р.М.И. с 228	Учить замечать сходство и различие в построении сюжета, идее, характерах героев двух сказок	1/10.11.23
11	«Полосатые стихи и не только...» Р.М.И. с 228	Учить определять особенности ритма, слога, образности языка в стихотворении	1/17.11.23
12	«Первый снег» (заучивание стихотворения Е. Трутневой) Р.М.И. с 228	Учить интонационно выразительно передавать любование картиной зимней природы при чтении наизусть стихотворения	1/24.11.23
13	Чтение рассказа Н. Носова «Карасик» О.М. Ельцова «Детская литература» стр. 45	Формировать умение оценивать поступки героев	1/30.11.23
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
14	«Мороз – воевода дозором ...» (заучивание) Р.М.И. с 230	Развивать умение выразительно читать стихотворение наизусть	1/01.12.23
15	Сказка В. Одоевского «Мороз Иванович» Р.М.И. с 230	Учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки	1/08.12.23
16	«Волшебные сказки» Р.М.И. с 230	Формировать умение целостно воспринимать сказки в единстве их содержания	1/15.12.23
17	«Волшебные сказки» Р.М.И. с 230	Формировать умение целостно воспринимать сказки в единстве их содержания	1/22.12.23
<b>ЯНВАРЬ</b>			
18	«Рождественские сказки» Р.М.И. с 231	Развивать умение выразительно читать стихотворение наизусть	1/12.01.24
19	«Снежинки» (стихи) Р.М.И. с 231	Учить воспроизводить образные выражения	1/19.01.24
20	«На санках, на лыжах с тобой забавляемся зимой» Р.М.И. с 231	Учить воспринимать образное содержание произведения	1/26.01.24
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
21	«Волшебный мир сказок П. Бажова» Р.М.И. с 233	Учить воспринимать образное содержание произведения	1/02.02.24
22	С Есенин «Белая береза» Р.М.И. с 233	Развивать умение выразительно читать стихотворение наизусть	1/09.02.24
23	«Стихи и сказки о любимых игрушках» Р.М.И. с 233	Учить воспринимать образное содержание произведения	1/16.02.24
24	«Былины о защитниках земли русской» Р.М.И. с 233	Познакомить с былинами о русских богатырях	1/23.02.24

25	Чтение стихотворения А. Барто «На заставе» О.М. Ельцова «Детская литература» стр. 100	Расширять знания о службе пограничников	1/29.02.24
<b>МАРТ</b>			
26	«Литературные сказки» Р.М.И. с 235	Подвести к пониманию нравственного смысла сказки	1/01.03.24
27	«Рассказы и стихи о маме» Р.М.И. с 235	Учить понимать содержание стихотворений	1/16.03.24
28	«Что такое хорошо и что такое плохо» Р.М.И. с 235	Учить эмоционально воспринимать образное содержание произведения	1/22.04.24
29	«Под водой мир другой...» Р.М.И. с 235	Учить выделять речевые средства в художественной и познавательной литературе	1/29.03.24
<b>АПРЕЛЬ</b>			
30	«Космические приключения» Р.М.И. с 237	Учить самостоятельно составлять описательные рассказы о предметах	1/05.04.24
31	«Возвращаются певцы (стихи о весне и птицах) Р.М.И. с 237	Учить эмоционально воспринимать образное содержание произведений	1/12.04.24
32	Литературное развлечение «Сочинялки» Р.М.И. с 237	Привлекать к исследовательской деятельности в литературной области	1/19.04.24
33	«Зяц в лес бежал по лугу...» Р.М.И. с 237	Формировать умение целостно воспринимать произведения в единстве их содержания	1/26.04.24
<b>МАЙ</b>			
34	«Цветной мир детства (рассказы о детях)» Р.М.И. с 237	Учить эмоционально воспринимать образное содержание произведений	1/03.05.24
35	«Страна Играния» Р.М.И. с 237	Формировать умение целостно воспринимать произведения в единстве их содержания	1/17.05.24
36	«Волшебство весенних цветов» Р.М.И. с 237	Развивать умение выразительно читать стихотворение наизусть	1/24.05.24
			<b>ВСЕГО – 36</b>
<b>Образовательная ситуация - речевое развитие (речевой этикет)</b>			<b>Кол-во часов/дата</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1	«Придумано кем – то просто и мудро при встрече здороваться» О.М. Ельцова «Риторика» с. 16	Формировать умение общаться со сверстниками и взрослыми	1/04.09.23
2	«Здравствуй!» - что особого тем мы друг другу сказали? О.М. Ельцова «Риторика» с. 18	Формировать умение общаться со сверстниками и взрослыми	1/11.09.23
3	«Если виновен – проси извиненья...» О.М. Ельцова «Риторика» с. 21	Формировать умения правильной реакции на слова собеседника	1/18.09.23
4	«Переходим улицу» Т.И. Бабаева «Детство» с. 92	Упражнять в проявлении доброго отношения к пожилым людям	1/25.09.23

<b>ОКТАБРЬ</b>			
5	«Спеси бояться, а вежливость чтут» О.М. Ельцова «Риторика» с. 27	Закреплять умение употреблять различные формы словесной вежливости	1/02.10.23
6	«На всякие приметы надобно иметь ответы» О.М. Ельцова «Риторика» с. 29	Формировать умение, как достойно выходить из нестандартных ситуаций	1/09.10.23
7	«Не дорого ничто – дорого вежество» О.М. Ельцова «Риторика» с. 33	Закреплять умение употреблять различные формы словесной вежливости	1/16.10.23
8	«Где больше двух, там говорят вслух» О.М. Ельцова «Риторика» с. 36	Знакомство с правилами поведения во время разговора	1/23.10.23
9	«Клади крест по-писаному, поклон веди по-ученому» О.М. Ельцова «Риторика» с. 38	Знакомство с правилами речевого поведения во время телефонного разговора	1/30.10.23
<b>НОЯБРЬ</b>			
10	«Не будь в людях приметлив, будь дома приветлив» О.М. Ельцова «Риторика» с. 40	Закрепить правила поведения в гостях	1/06.11.23
11	«Петь хорошо вместе, а говорить порознь» О.М. Ельцова «Риторика» с. 43	Развивать умения изменять громкость в зависимости от ситуации или от содержания высказывания	1/13.11.23
12	«Секреты волшебницы речи» О.М. Ельцова «Риторика» с. 50	Совершенствовать устную речь	1/20.11.23
13	«Доброе слово лучше мягкого пирога» О.М. Ельцова «Риторика» с. 57	Формировать умение правильно формулировать вопросы	1/27.11.23
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
14	«Верный тон и речь красит и успех делу сулит» О.М. Ельцова «Риторика» с. 60	Формировать умение достойно выходить из нестандартных речевых ситуаций	1/04.12.23
15	«День рождения» Т.И. Бабаева «Детство» с. 93	Помочь осмыслить и практически освоить правила поведения по отношению к гостям	1/11.12.23
16	«Слово горы ворочает» О.М. Ельцова «Риторика» с. 70	Формировать умение правильному началу разговора по телефону	1/18.12.23
17	«Доброе слово сказать – посошок в руку дать» О.М. Ельцова «Риторика» с. 70	Формировать умение достойно выходить из нестандартных речевых ситуаций	1/25.12.23
<b>ЯНВАРЬ</b>			
18	«Мы пришли в гости» Т.И. Бабаева «Детство» с. 93	Помочь осмыслить и практически освоить правила поведения в гостях	1/08.01.24
19	«С добрым словом и черная корка сдобой пахнет» О.М. Ельцова «Риторика» с. 76	Формировать умение достойно выходить из нестандартных речевых ситуаций	1/15.01.24
20	«Выбросим грубые слова» Т.И. Бабаева «Детство» с. 97	Формировать умение достойно выходить из нестандартных речевых ситуаций	1/22.01.24
21	«Доброе слово человеку, что дождь в засуху»	Формировать умение правильно формулировать вопросы	1/29.01.23



	О.М. Ельцова «Риторика» с. 78		
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
22	«По части учтивости лучше пересолить...» О.М. Ельцова «Риторика» с. 82	Формировать умение правильно извиняться и отвечать на извинения	1/05.02.24
23	«Найдем вежливые слова» Т.И. Бабаева «Детство» с. 99	Закрепить понятие «вежливые слова»	1/12.02.24
24	«Благодарность и ответ на нее» О.М. Ельцова «Риторика» с. 85	Формировать умение правильно формулировать вопросы	1/19.02.24
25	«Дай совет» Т.И. Бабаева «Детство» с. 99	Формировать привычку следовать требованиям культуры в личном поведении и во взаимоотношении с другими людьми	1/26.02.24
<b>МАРТ</b>			
26	«Красота звука нужна не только скрипке...» О.М. Ельцова «Риторика» с. 88	Формировать умение достойно выходить из нестандартных речевых ситуаций	1/04.03.24
27	«Добрые пожелания» Т.И. Бабаева «Детство» с. 96	Помочь освоить формы выражения доброжелательного отношения к людям	1/11.03.24
28	«Прощание, пожелания при прощании» О.М. Ельцова «Риторика» с. 88	Формировать умение выбирать языковые средства, уместные в конкретной ситуации	1/18.03.24
29	«Умей тактично возражать...» О.М. Ельцова «Риторика» с. 93	Развивать умения ориентироваться в ситуациях общения, определять коммуникативное намерение партнера	1/25.03.24
<b>АПРЕЛЬ</b>			
30	«Спор – не ссора, бойся ложного задора!» О.М. Ельцова «Риторика» с. 95	Формировать умение выбирать языковые средства, уместные в конкретной ситуации	1/01.04.24
31	«Доброе слово душу радует» О.М. Ельцова «Риторика» с. 97	Совершенствовать устную речь	1/08.04.24
32	«Излишняя похвала хуже брани» О.М. Ельцова «Риторика» с. 99	Формировать умение правильно формулировать вопросы	1/15.04.24
33	«Слово пуще стрелы режет» О.М. Ельцова «Риторика» с. 102	Формировать желание общаться и достойно выходить из нестандартных речевых ситуаций	1/22.04.24
<b>МАЙ</b>			
34	«Те же слова, да не так молвить» О.М. Ельцова «Риторика» с. 104	Формировать умение выбирать языковые средства, уместные в конкретной ситуации	1/06.05.24
35	«Кто знания обрел, богаче во сто крат» О.М. Ельцова «Риторика» с. 106	Формировать умение правильно задавать открытые и закрытые вопросы	1/13.05.24
36	«Красна сказка складом...» О.М. Ельцова «Риторика» с. 118	Формировать привычку следовать требованиям культуры в личном поведении и во взаимоотношении с другими людьми	1/27.05.24
			Всего - 36
Образовательная область «физическое развитие»			

Образовательная ситуация – ФИЗО (группа, спортивный зал)			Кол-во часов
См. рабочую программу инструктора по ФИЗО			
			Всего – 72
Образовательная ситуация – ФИЗО (улица)			Кол-во часов/дата
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1	«Диагностика» Е.А. Мартынова «Физическое развитие» с. 105	Развивать интерес к физической культуре	1/01.09.23
2	«Диагностика» Е.А. Мартынова «Физическое развитие» с. 105	Развивать интерес к физической культуре	1/08.09.23
3	«Планета детства» Е.А. Мартынова «Физическое развитие» с. 107	Развивать интерес к физической культуре	1/15.09.23
4	«Каков уход, таков и плод» Е.А. Мартынова «Физическое развитие» с. 109	Развивать интерес к физической культуре	1/22.09.23
5	«Содержание домашних животных» Е.А. Мартынова «Физическое развитие» с. 110	Закреплять умения использовать различные виды упражнений	1/29.09.23
<b>ОКТАБРЬ</b>			
6	«Птицы» Е.А. Мартынова «Физическое развитие» с. 111	Закреплять умения использовать различные виды упражнений	1/06.10.23
7	«Краски осени» Е.А. Мартынова «Физическое развитие» с. 113	Закреплять умения использовать различные виды упражнений	1/13.10.23
8	«Край родной, навек любимый» Е.А. Мартынова «Физическое развитие» с. 114	Закреплять умения использовать различные виды упражнений	1/20.10.23
9	«Мебель» Е.А. Мартынова «Физическое развитие» с. 115	Закреплять умения использовать различные виды упражнений	1/27.10.23
<b>НОЯБРЬ</b>			
10	«Права человека» Е.А. Мартынова «Физическое развитие» с.118	Формировать разносторонне физически развитую личность	1/03.11.23
11	«Одежда и обувь» Е.А. Мартынова «Физическое развитие» с.119	Формировать разносторонне физически развитую личность	1/10.11.23
12	«Рыбки по волнам несутся, на морских лугах пасутся» Е.А. Мартынова «Физическое развитие» с.121	Формировать разносторонне физически развитую личность	1/17.11.23

13	«Содержание домашних птиц и уход за ними» Е.А. Мартынова «Физическое развитие» с.122	Формировать правильную осанку	1/24.11.23
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
14	«Снежные птицы» Е.А. Мартынова «Физическое развитие» с. 124	Формировать правильную осанку	1/01.12.23
15	«Новогодний карнавал» Е.А. Мартынова «Физическое развитие» с. 126	Формировать правильную осанку	1/08.12.23
16	«Коляда, коляда отворяй ворота» Е.А. Мартынова «Физическое развитие» с. 127	Формировать правильную осанку	1/15.12.23
17	«Коляда, коляда отворяй ворота» Е.А. Мартынова «Физическое развитие» с. 127	Формировать правильную осанку	1/22.12.23
18	«Коляда, коляда отворяй ворота» Е.А. Мартынова «Физическое развитие» с. 127	Формировать правильную осанку	1/29.12.23
<b>ЯНВАРЬ</b>			
19	«Зимние игры и забавы» Е.А. Мартынова «Физическое развитие» с.130	Формировать целостное развитие физических и психических качеств	1/12.01.24
20	«Зимние игры и забавы» Е.А. Мартынова «Физическое развитие» с.130	Формировать целостное развитие физических и психических качеств	1/19.01.24
21	«Это наша русская зима» Е.А. Мартынова «Физическое развитие» с.133	Формировать целостное развитие физических и психических качеств	1/26.01.24
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
22	«Тише едешь - дальше будешь!» Е.А. Мартынова «Физическое развитие» с. 136	Формировать целостное развитие физических и психических качеств	1/02.02.24
23	«Тише едешь - дальше будешь!» Е.А. Мартынова «Физическое развитие» с. 136	Формировать целостное развитие физических и психических качеств	1/09.02.24
24	«Наша Армия» Е.А. Мартынова «Физическое развитие» с. 137	Формировать целостное развитие физических и психических качеств	1/16.02.24
<b>МАРТ</b>			
25	«День мам» Е.А. Мартынова «Физическое развитие» с. 138	Формировать устойчивые мотивы и потребности дошкольников в бережном отношении к своему здоровью	1/01.03.24

26	«В ней готовят сотню блюд – варят, жарят и пекут» Е.А. Мартынова «Физическое развитие» с. 139	Формировать устойчивые мотивы и потребности дошкольников в бережном отношении к своему здоровью	1/15.03.24
27	«Бытовые приборы» Е.А. Мартынова «Физическое развитие» с. 141	Формировать устойчивые мотивы и потребности дошкольников в бережном отношении к своему здоровью	1/22.03.24
28	«Книга поможет в труде, выручит в беде» Е.А. Мартынова «Физическое развитие» с. 142	Формировать устойчивые мотивы и потребности дошкольников в бережном отношении к своему здоровью	1/29.03.24
<b>АПРЕЛЬ</b>			
29	«В здоровом теле – здоровый дух» Е.А. Мартынова «Физическое развитие» с.144	Формировать правильную осанку	1/05.04.24
30	«На космических просторах» Е.А. Мартынова «Физическое развитие» с.145	Формировать правильную осанку	1/12.04.24
31	«Пасха» Е.А. Мартынова «Физическое развитие» с. 147	Формировать правильную осанку	1/19.04.24
32	«Говорят пришла весна» Е.А. Мартынова «Физическое развитие» с. 149	Формировать правильную осанку	1/26.04.24
<b>МАЙ</b>			
33	«Семейные ценности» Е.А. Мартынова «Физическое развитие» с.150	Совершенствовать навыки выполнения упражнений с мячом и обручами	1/03.05.24
34	«Семейные ценности» Е.А. Мартынова «Физическое развитие» с.150	Совершенствовать навыки выполнения упражнений с мячом и обручами	1/17.05.24
35	«Диагностика» Е.А. Мартынова «Физическое развитие» с.153	Совершенствовать навыки выполнения упражнений с мячом и обручами	1/24.05.24
36	«Диагностика» Е.А. Мартынова «Физическое развитие» с.153	Совершенствовать навыки выполнения упражнений с мячом и обручами	1/31.05.24
			Всего - 36
Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»			
<b>Образовательная ситуация – аппликация</b>			Кол-во часов
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1	«Ветка рябины» О.Э. Литвинова «Аппликация» с. 217	Закреплять умение составлять из отдельных частей целое	1/08.09.23
2	«Ветка рябины» О.Э. Литвинова «Аппликация» с. 217	Закреплять умение составлять из отдельных частей целое	1/22.09.23
<b>ОКТАБРЬ</b>			

3	«Морковь» О.Э. Литвинова «Аппликация» с. 221	Закреплять умение работать ножницами, создавать композицию	1/06.10.23
4	«Пчелы в улье» О.Э. Литвинова «Аппликация» с. 225	Закреплять умение аккуратно намазывать детали клеем и приклеивать их на бумагу	1/20.10.23
<b>НОЯБРЬ</b>			
5	«Осенний парк» О.Э. Литвинова «Аппликация» с. 230	Закрепить умение вырезать округлые детали	1/03.11.23
6	«Осенний парк» О.Э. Литвинова «Аппликация» с. 230	Закрепить умение вырезать округлые детали	1/17.11.23
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
7	«Пушистый заяц» О.Э. Литвинова «Аппликация» с. 236	Закрепить умение преобразовывать квадрат в круг и овал	1/01.12.23
8	«Лоскутный ковер» О.Э. Литвинова «Аппликация» с. 241	Закрепить умение преобразовывать квадрат в треугольник, путем разрезания по диагонали	1/15.12.23
9	«Новогодняя принцесса» О.Э. Литвинова «Аппликация» с. 241	Закрепить умение передавать в аппликации сюжет	1/29.12.23
<b>ЯНВАРЬ</b>			
10	«Ковер – самолет» О.Э. Литвинова «Аппликация» с. 252	Закрепить умение вырезать квадрат и треугольник по нарисованному контуру	1/19.01.24
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
11	«Цветик – семицветик» О.Э. Литвинова «Аппликация» с. 255	Закрепить умение изготавливать детали аппликации приемом обрыва	1/02.02.24
12	«Подводное царство» О.Э. Литвинова «Аппликация» с. 259	Закрепить умение изображать волны деталями, выполненными приемом обрыва	1/16.02.24
<b>МАРТ</b>			
13	«Подснежник» О.Э. Литвинова «Аппликация» с. 263	Закреплять умение аккуратно намазывать детали клеем и приклеивать их на бумагу	1/15.03.24
14	«Флаг России» О.Э. Литвинова «Аппликация» с. 267	Закреплять умение аккуратно намазывать детали клеем и приклеивать их на бумагу	1/29.03.24
<b>АПРЕЛЬ</b>			
15	«Кремль» О.Э. Литвинова «Аппликация» с. 271	Закрепить умение передавать в аппликации сюжет	1/12.04.24
16	«Озеленение города» О.Э. Литвинова «Аппликация» с. 275	Закрепить умение вырезать круги из квадратов	1/26.04.24
<b>МАЙ</b>			
17	«Хоровод девушек» О.Э. Литвинова «Аппликация»	Закрепить умение передавать в аппликации сюжет	1/17.05.24

	с. 28		
18	«Разноцветные буквы и слова» О.Э. Литвинова «Аппликация» с. 286	Закрепить умение передавать в аппликации сюжет	1/31.05.24
			Всего – 18
<b>Образовательная ситуация – лепка</b>			
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1	«Гроздь рябины» (картинка – пластилинка) Р.М.И. с. 220	Формировать умение создавать объемные образы предметов	1/01.09.23
2	«Загадки с грядки» Р.М.И. с. 220	Формировать умение создавать объемные образы предметов	1/15.09.23
3	«Звери готовятся к зиме (ёжик с яблоком, белка с орехом...». Р. М.И. с. 220	Развивать художественно – творческие способности детей	1/29.09.23
<b>ОКТАБРЬ</b>			
4	«Волшебные цветы (панно, пластилиновые жгутики)» Р. М.И. с. 220	Закреплять навыки работы с пластилином	1/13.10.23
5	«Карвинг (композиция, овощи, фрукты)» Р. М.И. с. 221	Учить передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание	1/27.10.23
<b>НОЯБРЬ</b>			
6	«Чайный сервиз в подарок маме (налеп жгутиков)» Р. М.И. с. 221	Учить создавать объёмные композиции	1/10.11.23
7	«Пир на весь мир» (соленое тесто) Р. М.И. с. 221	Учить передавать свое настроение в выполненной работе	1/24.11.23
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
8	«Лыжник» Р. М.И. с. 221	Учить передавать в лепке образ лыжника	1/08.12/23
9	«Новогодние чудеса» Р. М.И. с. 222	Учить фантазировать	1/22.12.23
<b>ЯНВАРЬ</b>			
10	«Ёлочная ветка с шишкой (барельеф)» Р. М.И. с. 222	Закреплять умение лепить из целого куска	1/12.01.24
11	«Снежинка (пластилиновые жгутики)» Р. М.И. с. 222	Закреплять умение формировать ровные жгутики и выполнять общую композицию	1/26.01.24
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
12	«Богатыри (скульптура)» Р. М.И. с. 222	Развивать воображение, общую ручную умелость, мелкую моторику рук	1/09.02.24
<b>МАРТ</b>			
13	«Для милой мамочки (медальон, тесто)» Р. М.И. с. 223	Учить выделять и передавать в лепке всю любовь и красоту к любимому человеку	1/01.03.24

14	«Цветок счастья» Р. М.И. с. 223	Развивать интерес к природе, желание ее лепить, развивать эстетическое восприятие	1/22.03.24
<b>АПРЕЛЬ</b>			
15	«Возвращаются скворцы (пластилин)» Р. М.И. с. 223	Познакомить с несколькими приемами лепки птиц	1/05.04.24
16	«Пасхальное чудо – яйцо» Р. М.И. с. 223	Закрепить новый прием лепки	1/19.04.24
<b>МАЙ</b>			
17	«Я всё умею, я всё могу (по замыслу)» Р. М.И. с. 223	Воспитывать воображение и интерес к искусству	1/03.05.24
18	«Первоцветы. На лесной полянке» Р. М.И. с. 223	Упражнять в лепке основной формы из целого куска, используя усвоенные ранее приемы лепки	1/24.05.24
			Всего – 18
<b>Образовательная ситуация – музыка</b>			
	Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе образовательной программы «Детство» ФГОС ДО 2015 (стр. 29 – 54)	На основе рабочей программы музыкального руководителя	72

## 2.2. Расписание образовательных ситуаций в группе 6 -7 лет

Таблица 4

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Образовательные ситуации в группе	Речевое развитие 9.00 – 9.30 Окружающий мир (экология) 10.20 – 10.50	ФЭМП 9.00 – 9.30 Речевое развитие 10.00 – 10.30	Речевое развитие (обучение грамоте) 9.00 – 9.30 Окружающий мир 16.00 – 16.30	Ознакомление с художественной литературой 10.20 – 10.50	Лепка/ Аппликация 9.00 – 9.30
Образовательные ситуации вне группы	Музыка 9.40 – 10.10	ФИЗО 10.45 – 11.00	Рисование 9.40 – 10.10	Рисование 9.40 – 10.10 ФИЗО 9.00 – 9.30	Музыка 10.10 – 10.40 ФИЗО (улица) 16.00 – 16.25
Культурные практики	Опыты, эксперименты	Досуг здоровья/ Муз. - поэт. гостиная	Творческая мастерская	Коллективный труд (КТ)	Групповой праздник

## 2.3. Циклограмма организации образовательной деятельности в группе

Таблица 5

режимные моменты	время	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренний прием. Ситуации ожидания. Ритуалы группы						
прием	7.00 – 8.20	«Утро радостных встреч» (игры, общение, ситуации ожидания, гимнастика)				
завтрак	8.20 – 8.50	«Чай и каша – пища наша»				
свободная деятельность	8.50 – 9.00	Настольные игры	Развивающие игры	Дидактические игры	Игры на воображение и логику	Игры на развитие творческих способностей
Первая половина дня – образовательная деятельность по учебному плану						
Образовательные ситуации в группе	9.00 – 9.30	Речевое развитие	ФЭМП	Развитие речи (обучение грамоте)	ФИЗО	Лепка/Аппликация
	9.40 – 10.10	Музыка	Речевое развитие (этикет)	Рисование	Рисование	Музыка
	10.20 – 10.50	Окружающий мир (экология)	ФИЗО	Окружающий мир	Ознакомление с худ. литературой	ФИЗО
Индивидуальная работа	10.50 – 11.00	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	Развитие логического мышления, представлений об окружающем мире.	Физкультурно-оздоровительная работа.	Формирование экологических представлений.	Развитие пространственного воображения и координации движений.
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 – 12.20					
Беседа		Наблюдения за деревьями	О труде взрослого	О признаках времен года	Наблюдения за природой	Познавательные беседы
Игра		Игры малой подвижности	Подвижные игры	Экологические игры	Игры с песком и водой.	Сюжетные игры по желанию детей
Труд		Ухаживаем за растениями	Уборка территории	Очистка дорожек	Сбор (посадка) семян	Собираем игрушки
Индивидуальная работа (дети с трудностями в освоении ОП)		Одеваемся на улицу	Подвижные игры	Дидактические упражнения	Ролевые игры	Игры на совершенствование



							движений
Культурно-гигиенические навыки							
Возвращение с прогулки	12.20 – 12.40	экологически е минутки	психо-гимнастика	этические беседы	чтение фольклорных произведений		словесные игры
Обед	12.40 – 13.10	«Все полезно, что в рот полезло»					
Тихий час Привитие культурно-гигиенических навыков, раздевание, гигиенические процедуры, музыкальное сопровождение «Улетают сны в окошко»							
Время сна	13.15 – 15.20	Чтение небольших рассказов, рассказывание (прослушивание аудиозаписи) «сонных» сказок, релаксационные упражнения, музыкальный релакс – минутки, пение колыбельных песен.					
Динамическая минутка	15.20 – 15.30	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры					
Полдник	15.30 – 15.55	«Чем нас угостили?»					
Вторая половина дня							
Культурные практики (по расписанию)	15.55 – 16.55	Опыты/эксперименты	Досуг здоровья/Музыкально – литературная гостиная	Творческая мастерская	Коллективный труд		Групповой праздник
Подготовка к прогулке, прогулка свободная деятельность	16.55 – 18.20	Настольные игры	Игры в центрах	Игры со строительным материалом	Театральные игры		Мы танцуем и поем
Ужин	18.30 – 18.45	«Кушай не спеши - ужин от души»					
Уход домой	До 19.00	Беседы о соблюдении режимных моментов	Консультации ЗОЖ	Наши успехи	Игры по дороге домой		Беседы, консультации

#### 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в соответствии с планом воспитательной работы

Таблица 6

№	Культурная практика	Время проведения	Кол-во часов по плану
1	Опыты/эксперименты	Понедельник	1 раз в неделю
Основные темы			

Сентябрь	
«Куда тянутся корни»	04.09
«Мы дышим воздухом»	11.09
«Упадёт не упадёт?»	18.00
«Опыты с водой»	25.09
Октябрь	
«Куда делись чернила?»	02.10
«Делаем облако»	09.10
«Подводная лодка»	16.10
«Чудесные спички»	23.10
«Опыты и эксперименты с тенью»	30.10
Ноябрь	
«Делаем облако»	06.11
«Капля шар»	13.11
«Всасывание воды»	20.11
«Свойства мокрого песка»	27.11
Декабрь	
«Солнечные часы»	04.12
«Опыт со смещённым центром тяжести»	11.12
«Падающие башни»	18.12
«Оживи кентавра»	25.12
Январь	
«Опыты с камнями»	08.01
«Всем поровну».	15.01
«Теневой портрет»	22.01
«Зубная паста для слона»	29.01
Февраль	
«Цветная радуга»	05.02
«Волшебное надувания воздушных шариков»	12.02
«Замороженная вода»	19.02
«Опыты, эксперименты: фокусы с магнитами»	26.02
Март	
Опыт «Таяние и замерзание воды»	04.03
«У нас есть вдох и выдох»	11.03
«Почему парашют снижается плавно?»	18.03
	25.03.
Апрель	
«Чистая Земля – здоровое поколения»	01.04
«Вдунь шарик в бутылку»	08.04
«Магнит рисует»	15.04
«Опыты с песком и глиной»	29.04
Опыты с бумагой	

Май		
Через добрые дела можно стать юным экологом. «Чистый и грязный воздух» «Секретное письмо» Опыты с песком		06.05 13.05 20.05 27.05
<b>2</b>	<b>Досуг здоровья/музыкально-поэтическая гостиная</b>	<b>Вторник</b>
<b>1 раз в неделю</b>		
Основные темы		
Сентябрь		
«Семейные традиции» «Осенние краски природы» «За здоровьем - бегом!!!» «Подготовка к празднику (дошкольного работника)»		0509 12.09 19.09 26.09
Октябрь		
«Моя Родина» «Фантазёры» «Физминутки со сказочными героями» «Там на неведомых дорожках» Спортивное развлечение «Мама,папа,я –спортивная семья»		03.10 10.10 17.10 24.10 31.10
Ноябрь		
Подготовка к празднику мам. «Веселые старты» Стихи с музыкальным оформлением о маме. «Смелее, выше, быстрее»		07.11 14.11 21.11 28.11
Декабрь		
«Стихи, песни о Зимушке-зиме.» «Здравствуй Зимушка зима!» «Братья и сёстра» «Зима в разное время суток».		05.12 12.12 19.12 26.12
Январь		
«Эстафеты здоровья» «Хрустальный звук зимы» «Рождественские колядки», проживание» «Русский пельмень»		09.01 16.01 23.01 30.01
Февраль		
Викторина «Что ты знаешь о своих родителях» «Самый лучший папа- папа мой» «Подготовка к 8 марта». «Большое сердце маленького человека»		06.02 13.02 20.02 27.02
Март		
Проект «Семья – мое богатство». «Правила добрых и вежливых поступков» «Самое главное» «Тайна пропавших знаний»		05.03 12.03 19.03

«Я здоровье сберегу и тебе я помогу»		27.03
Апрель		
«Смелей, выше, быстрее»		02.04
«Земля наш общий дом»		09.04
«Вместе весело играть»		16.04
«Литературные чтения: произведения, посвященные ВОВ»		23.04
Викторина по сказкам		30.04
Май		
«Кто сильнее?»		07.05
Тематический вечер «Здоровое поколение начинается с семьи»		14.05
«Футболисты вперед!»		21.05
До свиданья, детский сад!		28.05
<b>3</b>	<b>Творческая мастерская</b>	<b>Среда</b>
<b>1 раз в неделю</b>		
Основные темы		
Сентябрь		
Цветок «Ирис»		06.09
«Гроздь рябины»		13.09
«Рябиновые бусы»		19.09
«Подарок другу»		27.09
Октябрь		
Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»		04.10
«Открытка другу»		11.10
«Цыплёнок»		24.10
«Изготовление кормушек для птиц»		31.10
Тестопластика		
Ноябрь		
«Портрет мамочки»		01.11
«Подарок для мамы»		08.11
«Жёлудь»		15.11
«Изготовление новогодних украшений из веток».		22.11
«Построим теремок»		29.11
Декабрь		
«Изготовление новогодней открытки «Ёлочка»		06.12
«Новогодние гирлянды»		13.12
«Изготовление фигур Дед Мороза и Снегурочки».		20.12
«Снежная скульптура»		27.12
Январь		
«Фотовыставка о проведенных новогодних праздников».		10.01
«Рождественские звезды»		17.01
«Сказочная птица»		24.01
Аппликация с технике «квиллинг»		31.01
Февраль		
Изготовления макета «Моя Планета»		07.02

«Подарок папе. Кружка чая»		14.02
«Поделки с бросового материала»		21.02
Тестоластика (лепка из соленого теста)		28.02
Март		
«Подарок для мамы»		06.03
«Мальчики и девочки»		13.03
«Берёзка»		20.03
«Декоративное оформление закладки для книг»		27.03
Апрель		
Изготовление аппликаций из природного материала.		03.04
«Космическая открытка»		10.04
Оформление альбома «Народы России».		17.04
«Создание открыток для ветеранов ВОВ»		24.04
Май		
«Попугай»		08.05
Выставка рисунков «Каждый ребенок имеет право на...»		15.05
«Альбом на память»		22.05
«Подарок другу на память»		28.05.
<b>4</b>	<b>Коллективный труд/опыты эксперименты</b>	<b>Четверг</b>
<b>1 раз в неделю</b>		
Основные темы		
Сентябрь		
«Труд в экологическом центре»		07.09
«Генеральная уборка в группе.»		14.09
«Уборка мусора на физкультурной площадке».		21.09
«Не помыть ли нам игрушки!»		28.09
Октябрь		
«Цветы лотоса»		05.10
«Поможем Буратино одеться».		12.10
«Опыты с водой».		19.10
« Все держим в чистоте»		26.10
Ноябрь		
«Как достать монетку из воды, не замочив рук?»		01.11
«Марафон добрых дел»		16.11
«Песчаный конус»		23.11
«Книжкина больница»(ремонт книг)		30.11
Декабрь		
«Коллективный труд в центре природы».		01.12
«Уборка в игровой комнате»		14.12
Акция «Накорми птиц»		21.12
«Украшение группы к Новому году»		28.12
Январь		

«Вместе отдыхаем, вместе трудимся»		11.01
«Наведём порядок в группе»		18.01
«Посадка лука в мини огороде.»		25.01
Февраль		
«Я делаю сам».		01.02
«Мытьё игрушек, стирка одежды кукол».		08.02
«Изготовление муз. шумовых инструментов из бросового материала»		15.02
«Ремонт книг»		22.02
«Огород –круглый год» (посадка лука на участке)		29.02
Март		
«Генеральная уборка в группе»		01.03
Акция «Поможем птицам» (изготовление кормушек для птиц вместе с родителями).		08.03
«Посадка рассады в огород»		15.03.
«Мы сажаем рассаду для цветочных клумб»		22.03
«Книжная мастерская»		29.03
Апрель		
«Уборка в группе.»		04.04
«Уход за цветами в группе.»		11.04
Оформление панно «Я и космос»		18.04
«Выравнивание грядок на огороде»		25.04
Май		
«Уборка в книжном центре»		16.05
«Уборка и лечение книг в книжном центре»		23.05
«Чистота и порядок в уголке для рисования»		30.05
<b>5</b>	<b>Групповой праздник</b>	<b>Пятница</b>
		<b>1 раз в неделю</b>
Основные темы		
Сентябрь		
«День знаний»		01.09
«День туриста»		08.09
«День именинника»		5.09
«День дошкольного работника»		22.09
Игра-путешествие по родному городу «Город, в котором я живу»		29.09
Октябрь		
«Осенняя викторина»		06.10
«Ура к нам едет театр»		13.10
«Тайна пропавших сладостей»		20.10
«Веселые эстафеты»		27.10
Ноябрь		
«День именинника»		03.11
«Праздник снега»		10.11
«Праздник здоровья»		17.11
Ура к нам едет театр «Сказка»		24.11

Декабрь	
«День знаний о промыслах России»	01.12
Развлечение «Тайна пропавших сладостей»	08.12
«Новогоднее представление»	15.12
«Рождественские колядки»	22.12
Развлечение «Тайна пропавших конфет»	29.12
Январь	
Колядки	12.01
Конкурс чтецов «Зимушка хрустальная»	19.01
Спортивное развлечение «Будущие защитники»	25.01
Февраль	
Литературная викторина «По дорогам сказок»	02.02
Развлечение с родителями «Как баба-Яга внука в армию провожала»	09.02
Спортивное развлечение «Быстрее, выше, сильнее»	16.02
Проект «Метеостанция в детском саду» «Земля – наш общий дом»	23.02
Март	
«Праздник любимых мам»	01.03
Конкурс для девочек «Ай да девочки»	08.03
Развлечение «Как мы готовились в космонавты»	15.03
Развлечение «Встречаем птиц»	22.03
«Мы – бродячие артисты»	29.03
Апрель	
«Здравствуй весна!»	05.04
«День именинника»	12.04
«Математическая викторина»	19.04
«Встречаем гостей»	26.04
Май	
«Традиции русского танца» «Наша добрая матрешка»	10.05
«Акция: «Дерево выпускника»	17.05
«До свидания, детский сад»	24.05
«Здравствуй, лето»	31.05

## 2.5. Иные характеристики содержания Программы традиции группы

Проектная деятельность представлена в таблице

Таблица 7

1	<b>Краткосрочный проект «Ступеньки к здоровью» (приложение 1)</b>	
	<b>Цель:</b> формирование у детей основы здорового образа жизни, добиваться осознанного выполнения правил здоровьесбережения и ответственного отношения, как к собственному здоровью, так и здоровью окружающих.	
<b>срок реализации</b>		<b>задачи</b>

<b>Октябрь-ноябрь</b>	<p>Продолжать формировать у детей позиции признания ценности здоровья, чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять знания и навыки по гигиенической культуре.</li> </ul> <p>Воспитывать привычку сохранять правильную осанку.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять знания о здоровых и вредных продуктах питания.</li> <li>- Расширять знания о влиянии закаливания на здоровье человека.</li> <li>- Сплочение детей и родителей, родителей и педагогов в процессе активного сотрудничества в ходе реализации проекта.</li> </ul>
<b>2</b>	
<b>срок реализации сентябрь-май</b>	<p><b>Задачи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с символами родного города, государства</li> <li>- формирование у детей представление о семье, семейных традициях</li> <li>- воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, к труду взрослых</li> </ul>
<b>3</b>	<b>«Моя малая Родина»</b>
<b>Срок реализации Сентябрь-май</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогатить знания о родном поселке, городе, крае</li> <li>- формировать интерес к разнообразным достопримечательностям и природным объектам</li> <li>- воспитывать любовь к родному краю</li> </ul>

## 2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Таблица 8

Сентябрь

Формы работы	Темы	Срок
Анкетирование Вечер вопросов и ответов	«Оформление социально – демографического паспорта семей»	1 -2 недели
Консультации для родителей	«Трудности в обучении чтению»	В течении месяца
Собрание. Выступления воспитателей, заведующего и методиста ДОУ	«Возрастные особенности детей 6 :-7лет». Организационное собрание (создание развивающей среды в группе для полноценного и гармоничного развития личности каждого ребенка)	3 – 4 недели
Семейный коллаж	«Любимые места г.Барнаула»	4 неделя



## Октябрь

Формы работы	Темы	Срок
Консультации для родителей	«О здоровье ребенка и подготовке к школе» «Кризис 6-7 лет»	В течении месяца
Наглядная информация для родителей (папки – передвижки)	«Профилактика ОРВИ и гриппа» (нетрадиционные способы профилактики заболеваний).	В течении месяца
Выставки	Выставка детских работ «Такой разный топиарий»	2 неделя

## Ноябрь

Формы работы	Темы	Срок
Консультации для родителей	«Безопасность ребенка на улице и дома», «Что и как читать детям»	В течении месяца
«Уголок для родителей» с наглядной агитацией	Памятка «Дыхательная гимнастика» «Игры на развитие логического мышления»	В течении месяца
Мастер – класс для родителей	Мастер – класс «Мамины ручки пекут вкусные штучки»	3 неделя
Выставки	Выставка детских работ «Такие разные мамы...»	4 неделя
Коллаж	« Мама тоже девочкой была!»	2 неделя

## Декабрь

Формы работы	Темы	Срок
Консультации для родителей	«Правила пожарной безопасности»	В течении месяца
«Уголок для родителей» с наглядной агитацией	« Правила перевозки детей на автомобиле»	В течении месяца
Участие родителей в празднике «Новый год»	Оформление группы к новогодним праздникам	4 неделя
Развлечения на прогулке	«Санница»	3 неделя

### Январь

Формы работы	Темы	Срок
Консультации для родителей	«Значение речевого общения взрослых с ребенком дома»	В течении месяца
«Уголок для родителей» с наглядной агитацией	«Гимнастика для глаз»	В течении месяца
Участие родителей в празднике – конкурсе «Зимушка Хрустальная»	Подготовка атрибутов для номеров на конкурс	2 неделя
Выставки	Конкурс творческих семейных работ «Зима - чародейка»	3 неделя

### Февраль

Формы работы	Темы	Срок
Консультации для родителей	«Развитие творческих способностей у детей», «Воспитание самостоятельности у детей дошкольного возраста»	В течении месяца
«Уголок для родителей» с наглядной агитацией	«Игры на прогулке зимой», «профилактика лор-заболеваний».	В течении месяца
Стенгазета	«Мы –будущие защитники Родины»	3 неделя

### Март

Формы работы	Темы	Срок
Консультации для родителей	«Нравственно-патриотическое воспитание детей средствами художественной литературы».	В течении месяца
«Уголок для родителей» с наглядной агитацией	«Культура поведения ребенка в семье», «Игры на развитие воображения».	В течении месяца
Фотовыставка	«Профессии наших мам».	1 неделя

### Апрель

Формы работы	Темы	Срок
Консультации для родителей	«Хочу ,но не могу».	В течении месяца
«Уголок для родителей» с наглядной агитацией	«Как воспитать трудолюбие у детей»	В течении месяца
Выставка	«Через тернии к звездам»	2 неделя
Субботник	Проведение субботника по благоустройству ДОУ	4 неделя
Мастерилки с папой	«Очумелые ручки»	4 неделя

### Май

Формы работы	Темы	Срок
Консультации для родителей	«Что должен знать и уметь ребенок при поступлении в школу»	В течении месяца
«Уголок для родителей» с наглядной агитацией	Этот День Победы.	В течении месяца
Собрание	Итоговое родительское собрание «До,свиданья детский сад»	3 неделя
Выставки	Выставка детских работ «Спасибо .деду за Победу»»	4 неделя

## 2.7. Иные характеристики содержания Программы

Комплексно – тематическое планирование традиционных мероприятий

Таблица 9

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	01-02	«Вместе весело играть, танцевать и рисовать»
	05-09	«Наши старшие друзья и наставники»
	12-16	«Какой я? Что я знаю о себе?»
	19-23	«Волшебница осень»
	26-30	«Золотая осень»
Октябрь	03-07	«Наши друзья – животные»
	10-14	«Мой дом, мой город»
	17-21	«Удивительный предметный мир»
	24-28	«Труд взрослых профессии»
Ноябрь	01-04	«Поздняя осень»
	07-11	«Семья и семейные традиции»
	14-18	«Наши добрые дела»
	21-25	«Зеленая друзья»
	28-30	«Мир комнатных растений»
Декабрь	01-02	«Мальчики и девочки»
	05-09	«Зимушка – зима»
	12-16	«Народное творчество, культура, традиции»
	19-23	«Новогодние чудеса»

	26-30	«Новогодние чудеса»
Январь	09-13	«Играй, отдыхай!»
	16-20	«Юные волшебники»
	23-31	«Почемучки»
Февраль	01-03	«Зимние забавы, зимние виды спорта»
	06-10	«Волшебные слова и поступки»
	13-17	«Наши мужчины – защитники Отечества!»
	20-28	«Будь осторожен»
Март	01-03	«О любимых мамах и бабушках»
	06-10	«Помогаем взрослым»
	13-17	«Искусство и культура»
	20-24	«Удивительный и волшебный мир книг»
	27-31	«Удивительный и волшебный мир книг»
Апрель	03-07	«Растем здоровыми, активными, жизнерадостными»
	10-14	«Весна – красна!»
	17-21	«Пернатые соседи и друзья»
	24-28	«Дорожная грамота»
Май	02-05	«Моя страна, моя Родина»
	08-12	«Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов»
	15-19	«Путешествие по экологической тропе»
	22-31	«Водоем и его обитатели»

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Программа реализуется в помещении средней группы, располагается на втором этаже, состоит из 4-х помещений: игровая, приемная, туалет.

Для организации образовательной деятельности имеется 6 столов, 31 стул (по количеству детей) рост по СанПиН, для общения, чтения, бесед расстелен ковер (3-5м), для игр в центрах расстелен ковер (3 – 4 м.).

Для организации сна имеется 20 кроватей, для оздоровления - массажные коврики.

Виды материалов и оборудования для организации образовательной деятельности представлены в таблице

Таблица 10

«Учимся, играя» центр для организации самостоятельной игры		
Название игры/оборудования	виды материалов и оборудования в наличии	примечание (что приобрести)
Сюжетно-ролевая игра «Больница»	1. Телефон-1 шт. 2. Костюм доктора и медсестры 3. Набор медицинских инструментов 4. Муляжи медикаментов. 5. Сумка доктора – 2 шт.	

<p>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»</p>	<p><b>«Парикмахерская»</b>  1. Зеркало  2. Расческа  3.Фен игрушечный  4.Ножницы игрушечные  5. Шампунь (муляж)  6.Крем (муляж)  7.Бусы  8.Машинка для стрижки игрушечная  9.Косметика игрушечная  10.Журналы мод</p>		
<p>«Юный натуралист» опытно-экспериментальный центр</p>			
	<p>1. Лейка  2. Природный материал (песок, вода, глина, камни, ракушки, семена, шишки, перышки)  3. Фартуки, нарукавники  4. Песочные наборы</p>		
<p>«Литературная гостиная»</p>	<p>1. Волшебные сказки-сборник  2. «Стихи» А.Барто -сборник  3. Русские сказки -сборник  4.«Сказки о животных»-сборник  5.Сказки А.С. Пушкина-сборник  6. «Русские сказки и потешки» -сборник  7. Сказки Ш.Пьеро –сборник  8.Э.успенский «Рассказы»  9. Н.Носов «Рассказы»</p>		
<p>художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Центр«Маленький актер»          «Музыкальный</p>	<p>1.Куклы бибабо.  2. Пальчиковый театр  3.Настольный театр  4. Домик для настольного театра  5.Пальчиковый театр «Колобок», «Три поросенка»  6. Настольный театр «Курочка Ряба»  7. Маски сказочных героев  8. Резиновый настольный театр «Кот в сапогах».  9.Резиновые игрушки</p>	<p>1. Барабан</p>

	центр»	2. Погремушка 3. Гармошка губная 4. Дудочка 5. Бубен большой 6. Бубен маленький 7. Неваляшка 8. Микрофон 9. Деревянные ложки 10. Маракасы 11. Металлофон 12. Колокольчики 13. Свистульки 14. Звучащие предметы – заместители	
физическое развитие	Центр «Здоровячок»	1. Набор кеглей 2. Корзина для мячей мягкая 3. Кольцебросы 4. Обручи 5. Мячи 7. Д/и «Виды спорта» 8. Дартс»	

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами

Таблица 11

	Основная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Перечень программ и технологий	<p>Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. <b>Гогоберидзе, О.В., Солнцева</b> и др. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 352 с.</p> <p><b>Вербенец А.М.</b> Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология. Разработано в соответствии с ФГОС. ISBN: 978-5-90679-722-3. ДЕТСТВО-ПРЕСС: 2015</p> <p><b>Гладышева Н.Н. Сержантова Ю.Б.</b> Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». Средняя группа. ФГОС ДО. 2019</p>	<p>«Радужный мир искусства: парциальная программа художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста / В. Е. Морозова, О. Л. Прокушина, Л. Д. Быкова и др. – 3-е изд., переработан., дополнен.– Барнаул: АКИПКРО, 2014. – 312 с</p>
Перечень пособий	<p><b>Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В.</b> Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа. ФГОС ДО. 2019</p> <p><b>Богданова О.В., Елоева А.В., Ефанова З.А.</b> Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа. 2016</p>	<p><u>В части формируемой участниками образовательных отношений</u> представлена</p>

	<p><b>Солнцева О.В., Сомкова О.Н., Вербенец А.М.</b> Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технологии. ФГОС. 2017</p> <p><b>Чуйко Н., Алексеева И.Г., Деркунская В.А.</b> Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО. Учебное пособие. ФГОС ДО. 2018</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u></p> <p><b>Бабаева Т.И., Деркунская В.А., Римашевская Л.С.</b> Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». ФГОС. 2017</p> <p><b>Тимофеева Л.Л.</b> «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Парциальная программа, 2017 Программа «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе.»</p> <p><u>Познавательное развитие</u></p> <p><b>Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Полякова М.Н.</b> Математика - это интересно. Парциальная программа. ФГОС. 2017</p> <p><b>Михайлова З.А., Одинцова О.Ю., Хлопотнева В.В.</b> Игровые методики развития детей 3 – 7 лет (на логику – математическом содержании) ФГОС. 2019</p> <p><b>Михайлова З.А.</b> Игровые задачи для дошкольников ФГОС. 2016</p> <p><b>Михайлова З.А., Полякова М.Н., Ивченко Т.А., Березина Т.А.</b> Познавательное развитие. Методический комплект программы «Детство» ФГОС. 2017</p> <p><b>Литвинова О.Э.</b> Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. 2016</p> <p><b>Воронкевич О.А.</b> Добро пожаловать в экологию, 2018 Программа «Добро пожаловать в экологию»</p> <p><u>Речевое развитие</u></p> <p><b>Нищева Н.В.</b> Развитие связной речи детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет. Методические рекомендации ФГОС. 2017</p> <p><b>Сомкова О.Н.</b> Образовательная область «Речевое развитие». Метод. Комплект программы «Детство». 3-7 лет. ФГОС. 2017</p> <p><b>Ельцова О.М., Волочаева И.А., Шадрова Н.Л.:</b> Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой. ФГОС (4-5 лет). 2019</p>	<p>разработанная самостоятельно участниками образовательных отношений парциальная программа художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста:</p> <p><b>Морозова В.Е., Прокушина О. Л., Быкова Л.Д. и др. –</b> 3-е изд., переработан. дополнен. – Барнаул: АК ИПКРО, 2014. – 312 с.</p> <p>Программа «Радужный мир искусства»</p>
--	---	---

	<p><u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p><b>Яцевич И.Е.</b> Музыкальное развитие дошкольников на основе образовательной программы «Детство». ФГОС. 2015</p> <p><b>Власенко О.П., Лысова Е.А., Луценко Е.А.</b> Художественно-эстетическое развитие. Музыка. Планирование работы по программе «Детство». ФГОС ДО. 2019</p> <p><b>Курочкина Н.А.</b> Знакомим детей с живописью. Портрет. Выпуск 1. Средний дошкольный возраст. (4-5 лет). ФГОС 2018</p> <p><u>Физическое развитие</u></p> <p><b>Анисимова М.С., Хабарова Т.В.</b> Двигательная деятельность детей 3-5 лет. 2017</p> <p><b>Гладышева Н.Н., Сержантова Ю.Б.</b> Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство» Средняя группа. 2017</p> <p><b>Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В.</b> Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа. 2019</p> <p><b>Небыкова О.Н.</b> Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «Детство» Средняя группа (от 4 до 5 лет). Волгоград 2018</p>	
Наглядно-дидактические пособия	<p><b>Тимофеева Л.Л.</b> Формирование культуры безопасности. Дидактические материалы. Средняя группа. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.23.</p> <p><b>Нищева Н.В.</b> Все работы хороши. Серия демонстрационных картин СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014</p> <p><b>Нищева Н.В.</b> Глагольный словарь дошкольника., ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»2015</p> <p><b>Нищева Н.В.</b> Нищева Картотека сюжетных картинок. Употребление предлогов в 2-х частях СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p> <p><b>Воронкевич О.А.</b> Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 4-5 лет. Средняя группа. ФГОС. 2018</p> <p><b>Воронкевич О.А.</b> Добро пожаловать в экологию: Серия демонстрационных картин для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС 2018</p> <p><b>Сочеванова Е.А.</b> Зимние виды спорта и спортивные дисциплины -Картотека сюжетных картинок СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2014</p>	

### 3.3. Распорядок и режим дня (6-7 лет)



таблица 12

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	6-7 лет
Прием детей «Утро радостных встреч» (игры, общение, ситуации ожидания, гимнастика)	7.00-8.00
Самостоятельная деятельности в игровых центрах «Я сам»	8.00-8.20
Завтрак «Чай и каша – пища наша»	8.45-8.55
Подготовка к занятию	8.55-9.00
<b>Образовательные ситуации</b>	9.00-10.50
Подготовка к прогулке. <b>ПРОГУЛКА.</b> Возвращение с прогулки	10.45-11.00 11.00-12.20
Обед «Все полезно, что в рот полезло»	12.20-12.40
Подготовка ко сну. Сон «Улетают сны в окошко»	12.40.-15.20
<b>Динамические минутки</b> (гимнастика в кроватках, закаливание, ЛФК, фиточай и др.)	15.20-15.30
Полдник «Булки, плюшки, беляши для здоровья хороши»	15.30-15.40
Индивидуальная работа «Я сам» (игры, общение, досуги, ДПОУ и др.)	15.40-16.00
Культурные практики	16.00-16.30
Подготовка к прогулке. <b>ПРОГУЛКА.</b> Возвращение с прогулки	16.30-18.30
Ужин «Кушай не спеши - ужин от души»	18.30-18.45
Вечерние игры. Уход домой «До завтра»	18.45-19.00

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет — не более 30 минут. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее 10 минут.

Режим дня может корректироваться в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

#### Учебный план подготовительной группы (дети – 6-7 лет)

таблица 13

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Количество образовательных ситуаций в неделю	
	6-7 лет	
	Неделя	год
<b>Двигательная деятельность:</b> занятия по ФИЗО (группа, подгруппа, улица)	3	108
<b>Коммуникативная деятельность:</b> - развитие речи, культура общения, речевой этикет; - обучение грамоте.	2 1	72 36

<b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b> - познание объектов живой и неживой природы (экология) - познание предметного и социального мира (предметного окружения, мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей, городом, культура общения, безопасное поведение) - сенсорное и математические развитие/конструирование	1 1 1	36 36 36
<b>Продуктивная деятельность:</b> - рисование, приобщение к изобразительному искусству; - лепка, аппликация	2 1	72 36
<b>Музыкально-художественная деятельность и приобщение к музыкальному искусству</b>	2	72
<b>Чтение и общение по прочитанному, знакомство с художественной литературой</b>	1	36
<b>ВРЕМЯ:</b>	30 мин	
<b>ВСЕГО В НЕДЕЛЮ:</b>	<b>15</b>	
<b>ВСЕГО В ГОД:</b>		<b>540</b>

#### 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**Детский сад** — это теплый дом, где царит семейная обстановка.

**Воспитатель** наполняет повседневную жизнь детей интересными делами, проблемами, идеями, включает каждого в содержательную деятельность.

**Педагогический процесс** включает и занятия, конструируемые с учетом возраста детей. Назначение занятий состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребенка: в освоении новых сложных способов познавательной деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты в повседневных делах.

**Обучение** строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

**Самостоятельная деятельность** сознательно стремится достигнуть поставленной цели, употребляя свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственных или физических действий.

**Развивающая предметно-пространственная среда** отражает предметные и социальные средства обеспечения разного вида деятельности воспитанников: наблюдений, экскурсий, элементарных опытов и экспериментирования, игровых и проблемных ситуаций.

**Интеграция образовательных областей** направлена на выполнение комплекса задач и заключается в формировании целостного представления дошкольников об окружающем мире.

**Программа реализуется при взаимодействии ДОО и семьи.**

*Не убивайте неясного ума ребенка, дайте ему расти и развиваться.*

*Не выдумывайте для него детских ответов.*

*Когда он начинает ставить вопросы, это значит, что ум его заработал.*

*Дайте ему пищу для дальнейшей работы, отвечайте так, как стали бы отвечать взрослому человеку.*

*Д.И. Писарев*

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

№ п/п	Дата внесения изменения	Основание для внесения изменений	Наименование раздела, № страницы вносимого изменения	Содержание изменения