

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – «Детский сад №132»

(МБДОУ ЦРР – «Детский сад №132»)

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Педагогического совета
25.08.2023 протокол №1

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего

МБДОУ ЦРР – «Детский сад №132»

№ 56 -осн от 25.08.2023

/О.Л. Прокушина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
группы «Звездочки»
(организация образовательного процесса
во второй младшей группе 3-4 года)

Педагоги:
Сазонова О.В. - воспитатель
первая квалификационная категория
Юшкова О.С. – воспитатель
без категории

Барнаул 2023

Содержание

Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи реализации Программы	3
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям	5
2.2. Расписание образовательной ситуации в группе 3-4 лет... ..	23
2.3. Циклограмма организации образовательной деятельности в группе	27
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	28
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	36
2.6. Иные характеристики содержания Программы.....	38
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Материально - техническое обеспечение Программы.....	39
3.2. Обеспеченность методическими материалами.....	40
3.3. Режим дня 2 младшей группы (3 - 4 года)	42
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	44

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Рабочая программа по организации образовательной деятельности с детьми 3-4 лет группе «Звёздочки» (далее - Программа) разработана на основе Федеральной образовательной программы (далее - ФОП), соответствует Образовательной программе дошкольного образования (далее – ОП ДО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребёнка – «Детский сад №132» (далее - ДОО).

Программа согласована на заседании Педагогического совета от 25.08.2023 г., протокол №1.

1.1. Цель Программы

Цель Программы – разностороннее развитие ребёнка 3-4 лет.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Программа учитывает возрастные индивидуальные особенности и потребности детского контингента.

Контингент: дети 3-4 лет.

Социальная ситуация группы:

Всего детей -25, из них 13 девочек и 12 мальчиков.

Детей ОВЗ (инвалидов) – нет.

Особенности развития детей дошкольного возраста (3-4 года)

Младший дошкольный возраст (3-4 года). На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребёнку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при

правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь).

На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный

запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей 3-4 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Страницы содержания обязательной части по программе «Детство» указаны в Таблице 1.

Таблица 1

№	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.	
1	Социально-коммуникативное развитие	с.96
2	Познавательное развитие	с.115
3	Речевое развитие	с.130
4	Художественно-эстетическое развитие	с.143
5	Физическое развитие	с.172

Страницы содержания части, формируемая участниками образовательных отношений указаны в Таблице 2.

Таблица 2

№	Образовательная область	Радужный мир искусства: парциальная программа художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста / В. Е. Морозова, О. Л. Прокушина, Л. Д. Быкова и др. – 3-е изд., переработан. дополнен. – Барнаул: АК ИПКРО, 2014. – 312 с. - (далее – программа «Радужный мир искусства») 3-4 года
1	Социально-коммуникативное развитие	с. 33
2	Познавательное развитие	
3	Речевое развитие	
4	Художественно-эстетическое развитие	
5	Физическое развитие	

Перспективное планирование образовательного содержания по всем областям представлено в таблице 3.

Перспективное планирование на 2023/2024 учебный год

Таблица 3

Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»			
Образовательная ситуация – окружающий мир			
№ п/п	Тема	Цель	количество часов
СЕНТЯБРЬ			
1	«Здравствуй, детский сад! Мне хорошо в кругу друзей». (Соц. ком. развитие Т.И. Бабаева с.81)	Обеспечить благоприятную адаптацию детей в группе	1/07.09
ОКТАБРЬ			
2	«Путешествие в осенний лес». (Тех. организации О.М. Ельцова с. 15)	Познакомить детей с признаками осени.	1/05.10
НОЯБРЬ			
3	«Безопасность в помещении». (Безопасность Л.Л. Тимофеева с.66)	Знакомить с правилами безопасности в помещении	1/02.11
ДЕКАБРЬ			
4	«Мишка кушать не хотел, кашу вкусную не ел». (Тех. организации О.М. Ельцова с. 44)	Научить различать полезные и вредные продукты питания.	1/07.12
ЯНВАРЬ			
5	«Подарок для Мишки - новая чашка». (Соц. ком. развитие Т.И. Бабаева с. 165)	Развивать интерес к совместным действиям	1/11.01
ФЕВРАЛЬ			
6	«Безопасность и погода зимой». (Безопасность Л.Л. Тимофеева с.91)	Учить соблюдать правила безопасности на участке в зимний период	1/01.02

МАРТ			
7	«Это мой любимый дом-мне всё-всё знакомо в нём». (Тех. Организации О.М. Ельцова с. 80)	Познакомить с различными видами домов.	1/07.03
АПРЕЛЬ			
8	«Мы учимся понимать друг друга, различать эмоциональные состояния». (Соц. ком. развитие Т.И. Бабаева с.85)	Пробуждать эмоциональную отзывчивость, готовность прийти на помощь	1/04.04
МАЙ			
9	«Игровая площадка. Общение». (Безопасность Л.Л. Тимофеева с.112)	Познакомить с правилами поведения со сверстниками.	1/02.05
			ВСЕГО - 9
Образовательная область «познавательное развитие»			
Образовательная ситуация – ФЭМП/конструирование			
СЕНТЯБРЬ			
1	«Один – много.» (План. обр. процесса А.М. Вербенец с.98)	Развивать умение устанавливать отношения между понятиями «один», «много».	1/05.09
2	«Высокие разноцветные башни из кубиков» (Конструирование О.Э. Литвинова с.11)	Учить строить башни из кубиков, анализировать постройки	1/12.09
3	«Найдём «один-много» в нашей группе» (План. обр. процесса А.М. Вербенец с.98)	Способствовать развитию умений выделять количественные отношения.	1/19.09
4	«Машина» (Конструирование О.Э. Литвинова с.23)	Учить строить машину из кубиков	1/26.09
ОКТАБРЬ			
5	«Печём печенья, баранки, пряники» (План. обр. процесса А.М. Вербенец с.98)	Способствовать развитию умений выделять количественные отношения.	1/03.10
6	«Дорожки широкая и узкая» (Конструирование О.Э. Литвинова с.32)	Развивать желание сооружать постройки	1/10.10
7	«Много-мало и один» (План. обр. процесса А.М. Вербенец с.99)	Развивать представление детей о количественной характеристике «мало».	1/17.10
8	«Кровать» (Конструирование О.Э. Литвинова с.35)	Учить сооружать кровать	1/24.10
9	«Летняя прогулка» (Парц.	Учить различать растения на основе	1/31.10

	программа З.А. Михайлова с.18)	сравнения.	
НОЯБРЬ			
10	«На чём мы сидим (стул, диван, кресло)» (Конструирование О.Э. Литвинова с.41)	Учить сооружать стул, диван, кресло используя разный конструктор.	1/07.11
11	«Близнецы» (Парц. программа З.А. Михайлова с.18)	Учить различать сходства и различие предметов.	1/14.11
12	«Стол, скамейка» (Конструирование О.Э. Литвинова с.45)	Учить сооружать стол, скамейку	1/21.11
13	«Варим компот» (Парц. программа З.А. Михайлова с.19)	Учить сравнивать предметы по объёму.	1/28.11
ДЕКАБРЬ			
14	«Кукла Катя ждёт гостей» (Конструирование О.Э. Литвинова с.50)	Учить сооружать постройки по собственному замыслу	1/05.12
15	«Мы играем» (Парц. программа З.А. Михайлова с.19)	Учить сравнивать и группировать предметы по размеру и цвету.	1/12.12
16	«Устроим комнату для игрушек» (Конструирование О.Э. Литвинова с.55)	Формировать умение обыгрывать постройки	1/19.12
17	«Игрушки» (Парц. программа З.А. Михайлова с.18)	Учить рисовать гуашью (два цвета, промывание кисти)	1/26.12
ЯНВАРЬ			
18	«Забор для петушка» (Конструирование О.Э. Литвинова с.71)	Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали	1/09.01
19	«Наши старые знакомые-круг и квадрат» (План. обр. процесса А.М. Вербенец с.106)	Развивать умение различать и называть фигуры.	1/16.01
20	«Забор для кошки с котятами» (Конструирование О.Э. Литвинова с.59)	Учить сооружать забор, используя детали разных цветов	1/23.01
21	«Круг и квадрат потерялись...» (План. обр. процесса А.М. Вербенец с.106)	Развивать умение выделять формы предметов.	1/30.01
ФЕВРАЛЬ			

22	«Дом для кота и кошки» (Конструирование О.Э. Литвинова с.88)	Совершенствовать конструктивные умения	1/06.02
23	«Круг и квадрат в парке» (План. обр. процесса А.М. Вербенец с.107)	Развивать умение группировать предметы по свойствам.	1/13.02
24	«Дом с забором» (Конструирование О.Э. Литвинова с.99)	Учить сооружать дом с забором	1/20.02
25	«Где спрятались фигуры?» (План. обр. процесса А.М. Вербенец с.107)	Развивать умение дорисовывать основы: круг, квадрат.	1/27.02
МАРТ			
26	«Лесенки» (Конструирование О.Э. Литвинова с.103)	Сооружать лесенку путем накладывания	1/05.03
27	«Рисуем круги и квадраты» (План. обр. процесса А.М. Вербенец с.107)	Учить рисовать фигуры	1/12.03
28	«Горки» (Конструирование О.Э. Литвинова с.107)	Сооружать горку путём прикладывания	1/19.03
29	«Наше утро» (План. обр. процесса А.М. Вербенец с.110)	Способствовать развитию временных ориентировок.	1/26.03
АПРЕЛЬ			
30	«Мост» (Конструирование О.Э. Литвинова с.111)	Учить сооружать мост, обыгрывать постройки	1/02.04
31	«Наш день, вечер и ночь» (План. обр. процесса А.М. Вербенец с.110)	Способствовать развитию временных ориентировок.	1/09.04
32	«Мост с дорожкой» (Конструирование О.Э. Литвинова с.118)	Побуждать детей создавать варианты конструкций	1/16.04
33	«Мы конструкторы» (Парц. программа З.А. Михайлова с.20)	Учить создавать узоры по образцу.	1/23.04
34	«Мост высокий» (Конструирование О.Э. Литвинова с.114)	Закреплять умение различать разные строительные детали	1/30.04
МАЙ			
35	«Размышлялки» (Парц. программа З.А. Михайлова с.21)	Развивать умение догадываться.	1/07.05
36	«Мост с дорожкой» (Конструирование О.Э. Литвинова с.118)	Закреплять умение различать разные строительные детали	1/14.05
37	«Праздник» (Парц. программа З.А. Михайлова	Формировать желания выполнять культурно-гигиенические навыки и	1/21.05

	с.21)	правила поведения за столом.	
38	«Конструирование по замыслу» (Конструирование О.Э. Литвинова с.121)	Совершенствовать конструктивные умения	1/28.05
ВСЕГО: 19 м/19к			
Образовательная ситуация – окружающий мир			
СЕНТЯБРЬ			
1	"Природа осенью и безопасность" (Безопасность Л.Л. Тимофеева с.48)	Познакомить с правилами безопасного поведения осенью.	1/14.09
2	«Кукла Таня потеряла котёнка» (Тех. Организации О.М. Ельцова с. 9)	Развивать умение заботиться об окружающих.	1/21.09
3	«Детский сад-это радость для ребят» (Тех. Организации О.М. Ельцова с. 11)	Учит ориентироваться в здании.	1/28.09
ОКТАБРЬ			
4	"Игровая площадка" (Безопасность Л.Л. Тимофеева с.57)	Знакомить детей с моделями безопасного поведения на игровой площадке	1/12.10
5	«Что случилось с куклой Таней» (Тех. организации О.М. Ельцова с. 22)	Познакомить детей с сезонным изменением в природе.	1/19.10
6	«Домашние животные-сюрприз в корзине» (Тех. организации О.М. Ельцова с. 24)	Учить детей называть животных.	1/26.10
НОЯБРЬ			
7	«Дикие животные. Путешествие на воздушном шаре». Тех. организации О.М. Ельцова с. 30)	Развивать мелкую моторику.	1/09.11
8	«Пернатые друзья» (Тех. организации О.М. Ельцова с. 34)	Учить ориентироваться в пространстве и размещать объекты.	1/16.11
9	«История старого автобуса» (Тех. организации О.М. Ельцова с. 37)	Учить узнавать и называть транспортные средства.	1/23.11
10	«Зайка с забинтованной ногой» (Тех. организации О.М. Ельцова с. 41)	Расширить знания о значении светофора.	1/30.11
ДЕКАБРЬ			
11	"Безопасность на улицах города" (Безопасность Л.Л. Тимофеева с.80)	Знакомить с правилами дорожного движения	1/14.12
12	«В гости к Федоре Егоровне» (Тех. организации О.М. Ельцова с. 48)	Учить классифицировать посуду по назначению.	1/21.12
13	«Волшебница зима» (Тех.	Закрепить знания о характерных	1/28.12

	организации О.М. Ельцова с. 51)	признаках зимы.	
ЯНВАРЬ			
14	"Праздник и безопасность" (Безопасность Л.Л. Тимофеева с.86)	Познакомить с правилами поведения в общественных местах	1/11.01
15	«Сказка о маленькой ёлочке» (Тех. организации О.М. Ельцова с. 56)	Учить различать, называть и узнавать деревья.	1/18.01
16	«Что за чудо деток ждёт? Это праздник Новый год». (Тех. организации О.М. Ельцова с. 59)	Расширить знания детей о новогодних праздниках.	1/25.01
ФЕВРАЛЬ			
17	«Путешествие туда, где живёт мебель». (Тех. организации О.М. Ельцова с. 66)	Закрепить название предметов мебели.	1/08.02
18	«Приключение трёх котов в магазине» (Тех. организации О.М. Ельцова с. 70)	Учить группировать предметы по общему признаку.	1/15.02
19	«Как Мишка в группе в футбол играл» (Тех. организации О.М. Ельцова с. 73)	Формировать навыки пространственной ориентировки.	1/22.02
20	"Безопасность в помещении. Предметы быта" (Безопасность Л.Л. Тимофеева с.96)	Знакомить с безопасными приёмами выполнения бытовых операций	1/29.02
МАРТ			
21	«Ласковые руки, нежная улыбка» (Тех. организации О.М. Ельцова с. 84)	Закрепить знание имён своих мам.	1/14.03
22	«В гости к матрёшке» (Тех. организации О.М. Ельцова с. 88)	Продолжать знакомить с русским народным творчеством.	1/21.03
23	"Безопасность и погода ранней весной" (Безопасность Л.Л. Тимофеева с.104)	Знакомить с правилами безопасного поведения ранней весной	1/28.03
АПРЕЛЬ			
24	«Рыба плавает в водичке» (Тех. организации О.М. Ельцова с. 94)	Формировать умение узнавать и называть некоторых рыб и части их тела.	1/11.04
25	«Путешествие в страну Букашкино» (Тех. организации О.М. Ельцова с. 97)	Развивать представление о многообразии мира насекомых.	1/18.04

26	"Безопасность в помещении" (Безопасность Л.Л. Тимофеева с.111)	Правила безопасного поведения дома	1/25.04
МАЙ			
27	«Как мы помогли Борьке» (Тех. организации О.М. Ельцова с. 112)	Формировать представление о воздухе и его свойствах.	1/16.05
28	«Вот оно какое наше лето!» (Тех. организации О.М. Ельцова с. 115)	Расширить представление детей о лете.	1/23.05
29	"Природа весной безопасность".(Безопасность Л.Л.Тимофеева с.119)	Знакомить детей с объектами природы и явлениями.	1/30.05
			ВСЕГО: 29
Образовательная область «речевое развитие»			
Образовательная ситуация – развитие речи			
СЕНТЯБРЬ			
1	«Знакомство с куклой Катей» (Речевое развитие Сомкова О.Н. с.23)	Узнавать и называть свое имя в разных формах(Таня, Танечка). Использовать в речи слова с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения.	1/04.09
2	«Кто в гости к нам пришел?» (Речевое развитие Сомкова О.Н. с.24)	Узнавать и называть игрушки , находящиеся в группе; игровыми действиями с ними.	1/11.09
3	«Сделай так!» (Глагольный словарь дошкольника Н.В Нищева с.3)	Расширение активного глагольного словаря (глаголы в повелительном наклонении).	1/18.09
4	«У меня в шкафу порядок» (Речевое развитие Сомкова О.Н. с.26)	Знакомство детей с назначением , строением и особенностями использования необходимых предметов мебели, интерьера.	1/25.09
ОКТАБРЬ			
5	«Кто у нас хороший?» (Речевое развитие Сомкова О.Н. с.23)	Распознавать и называть ярко выраженные эмоции людей: смеется, плачет, веселый, грустный.	1/02.09
6	«Мы играем» (Речевое развитие Сомкова О.Н. с.24)	Отвечать на вопросы воспитателя о действиях с игрушками.	1/09.09
7	«Парные картинки» (Глагольный словарь дошкольника Н.В Нищева с.3)	Расширение активного глагольного словаря(возвратные глаголы)	1/16.09
8	«Катин огород» (Речевое развитие Сомкова О.Н. с.29)	Упражнять детей в использовании окончания существительных, глаголов , прилагательных в зависимости от рода, числа и падежа; учить согласованию существительных с прилагательными.	1/23.09
9	«Листопад, листопад, листья желтые летят» (Речевое развитие Сомкова О.Н. с.30)	Обогащать словарь детей, развивать связную, грамматически правильную речь, звуковую культуру речи.	1/30.09

НОЯБРЬ			
10	«До свидания, игрушки» (Речевое развитие Сомкова О.Н. с.23)	Использовать вежливые формы приветствия, прощания(обогащение словаря).	1/13.11
11	«Катя и Маша идут на праздник» (Речевое развитие Сомкова О.Н. с.25)	Знакомство с нарядной одеждой, обучение детей сравнению по цвету.	1/20.11
12	«Составь пары» (Глагольный словарь дошкольника Н.В Нищева с.4)	Дифференциация глаголов настоящего и прошедшего времени.	1/27.11
ДЕКАБРЬ			
13	«На деревья, на лужок тихо падает снежок» (Речевое развитие Сомкова О.Н. с.30)	Знакомить с художественными произведениями сезонной тематики.	1/04.12
14	«Наоборот» (Глагольный словарь дошкольника Н.В Нищева с.4)	Дифференциация приставочных глаголов.	1/11.12
15	«Поздравление с Новым годом» (Речевое развитие Сомкова О.Н. с.23)	Упражнять детей в использовании вежливых форм общения, форм праздничного поздравления.	1/18.12
16	«Елка в гости к нам пришла» (Речевое развитие Сомкова О.Н. с.27)	Обучение детей правильному , безопасному поведению в помещениях группы; умению слышать, понимать и воспроизводить в речи правила безопасного поведения.	1/25.12
ЯНВАРЬ			
17	«Вот я какой!» (Речевое развитие Сомкова О.Н. с.23)	Называть части тела и яркие особенности внешности.	1/15.01
18	«Один и много» (Глагольный словарь дошкольника Н.В Нищева с.5)	Дифференциация глаголов единственного и множественного числа и настоящего времени.	1/22.01
19	«Оденем куклу на прогулку» (Речевое развитие Сомкова О.Н. с.26)	Узнавать и называть предметы верхней одежды и обуви для каждого сезона .	1/29.01
ФЕВРАЛЬ			
20	«Кто у нас хороший?» (Речевое развитие Сомкова О.Н. с.23)	Выражать в речи положительное отношение к себе, сверстникам и воспитателю.	1/05.02
21	«Зимушка-зима» (Речевое развитие Сомкова О.Н. с.30)	Обогащать словарь детей, развивать связную . грамматически правильную речь, звуковую культуру речи.	1/12.02
22	«Что я делаю?»(Глагольный словарь дошкольника Н.В. Нищева с. 6)	Образование глаголов в форме 1-го лица единственного числа настоящего времени.	1/19.02
23	«Едем в детский сад» (Речевое развитие Сомкова О.Н. с.31)	Познакомить детей с правилами безопасности на дороге, учить отражать их в речи в процессе ответов на вопросы воспитателя.	1/26.02
МАРТ			

24	«Кого я люблю» (Речевое развитие Сомкова О.Н. с.23)	Узнавать на фотографии членов своей семьи и называть их.	1/04.03
25	«Что я буду делать» (Глагольный словарь дошкольника Н.В. Нищева с. 6)	Образование глаголов в форме 1-го лица единственного числа будущего времени.	1/11.03
26	«Мы читаем» (Речевое развитие Сомкова О.Н. с.28)	Учить поддерживать порядок в групповой комнате и спальне, отражать в речи правила деятельности в центрах активности в группе.	1/18.03
27	«Огород на окне» (Речевое развитие Сомкова О.Н. с.30)	Обогащение и активизация словаря.	1/25.03
АПРЕЛЬ			
28	«Мир за окном» (Речевое развитие Сомкова О.Н. с.28)	Учить поддерживать порядок в групповой комнате и спальне, отражать в речи правила деятельности в центрах активности в группе.	1/01.04
29	«Ой, бежит кругом вода» (Речевое развитие Сомкова О.Н. с.30)	Знакомить с художественными произведениями сезонной тематики.	1/08.04
30	«Как сказать по-другому?» (Глагольный словарь дошкольника Н.В. Нищева с. 7)	Овладение действительными причастиями настоящего времени.	1/15.04
31	«Игра в поезд» (Речевое развитие Сомкова О.Н. с.31)	Расширять представление детей о транспортных средствах, Обогащать словарь детей.	1/22.04
МАЙ			
34	«Строим дом» (Развитие связной речи детей дошкольного возраста Н.В. Нищева с.27)	Развитие диалогической речи.	1/06.05
33	«Одежда перепуталась» (Речевое развитие Сомкова О.Н. с.26)	Выражать мысль в форме сложноподчиненного предложения.	1/13.05
34	«Козлятки и волк» (Развитие связной речи детей дошкольного возраста Н.В. Нищева с.52)	Развитие связной речи.	1/20.05
35	«Мы любим нашу группу» (Речевое развитие Сомкова О.Н. с.28)	Развитие связной речи.	1/27.05
			ВСЕГО:35
Образовательная ситуация – ознакомление с художественной литературой			
СЕНТЯБРЬ			
1	Ознакомление с малыми фольклорными формами (Радужный мир с. 41)	Учить отгадывать описательные загадки	1/06.09
2	Знакомство с потешкой	Развивать умение повторять за взрослым	1/13.09

	«Бежала лесочком лиса с кузовочком...» (Сценарии О.М. Ельцова с. 113)	потешку	
3	Мяч – моя любимая игрушка (Радужный мир с. 41)	Учить понимать содержание поэтических текстов	1/20.09
4	Рассказывание русской народной сказки «Коза – дереза» (Сценарии О.М. Ельцова с. 115)	Развивать умение в рассказывании сказки	1/27.09
ОКТАБРЬ			
5	Чтение сказок в стихах К.И. Чуковского «Мойдодыр». (по желанию) (Радужный мир 43)	Учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение	1/04.10
6	Чтение произведения С. Маршака «Усатый – полосатый» (Сценарии О.М. Ельцова с.120)	Учить детей видеть взаимосвязь между содержанием произведения и его названием	1/11.10
7	Чтение рассказов о ежах (Радужный мир с.43)	Пробуждать желание рассказывать знакомые рассказы	1/18.10
8	Знакомство с потешками «Барашеньки» и «Божья коровка» (Сценарии О.М. Ельцова с. 123)	Развивать умение воспроизводить ритм потешки	1/25.10
НОЯБРЬ			
9	Рассказывание русской народной сказки «Кот, лиса и петух» (Сценарии О.М. Ельцова 127)	Развивать умение понимать обращенную речь с опорой на наглядность и без нее	1/01.11
10	Чтение стихотворения А.Барто «Девочка – ревушка» (Сценарии О.М. Ельцова с. 133)	Совершенствовать умения давать полные ответы на вопросы	1/08.11
11	Знакомство с потешками – забавушками (Сценарии О.М. Ельцова с. 137)	Активизировать речевую и коммуникативную деятельность детей	1/15.11
12	Чтение рассказа Е. Чарушина «Томкины сны» (Сценарии О.М. Ельцова с. 141)	Закреплять навыки связной речи	1/22.11
13	Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь» (Сценарии О.М. Ельцова с. 144)	Воспитывать интерес к русской народной сказке, желание ее слушать	1/29.11
ДЕКАБРЬ			
14	Чтение отрывка из	Совершенствовать умение давать полные	1/06.12

	стихотворения И. Сурикова «Белый снег, пушистый...» (Сценарии О.М. Ельцова с. 151)	ответы на вопросы	
15	Чтение рассказа К. Ушинского «Уточки» (Сценарии О.М. Ельцова с. 154)	Развивать умение эмоционально воспринимать содержание рассказа	1/13.12
16	Знакомство с потешками о зиме (Сценарии О.М. Ельцова с. 157)	Развивать речевую активность детей	1/20.12
17	Рассказывание русской народной сказки «Снегурушка и лиса» (Сценарии О.М. Ельцова с. 161)	Воспитывать интерес к русской народной сказке, желание ее слушать	1/27.12
ЯНВАРЬ			
18	Чтение стихотворения К. Чуковского «Елка» (Сценарии О.М. Ельцова с. 165)	Учить внимательно слушать и воспринимать прочитанное	1/10.01
19	Заучивание стихотворения О. Высоцкой «Снежный кролик» (Сценарии О.М. Ельцова с. 169)	Учить детей запоминать стихотворение с опорой на наглядность	1/17.01
20	Рассказывание русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко» (Сценарии О.М. Ельцова с. 173)	Учить внимательно слушать и воспринимать прочитанное	1/24.01
21	Чтение рассказа Е. Чарушина «Волчишко» (Сценарии О.М. Ельцова с. 176)	Закреплять навыки связной речи	1/31.01
ФЕВРАЛЬ			
22	Заучивание потешки «Тили – бом! ...» (Сценарии О.М. Ельцова д. л. с. 180)	Развивать умение заучивать потешку	1/07.02
23	Чтение сказки Л. Толстого «Три медведя» (Сценарии О.М. Ельцова с. 184)	Воспитывать интерес к авторской сказке	1/14.02
24	Чтение стихотворения З. Александровой «Мой мишка» (Сценарии О.М. Ельцова с. 188)	Закреплять навыки связной речи	1/21.02
25	С. Маршак «О глупом мышонке» (Радужный мир с. 48)	Учить внимательно слушать и воспринимать прочитанное	1/28.02

МАРТ			
26	Рассказывание словацкой народной сказки «У солнышка в гостях» (Сценарии О.М. Ельцова с. 196)	Учить внимательно слушать и воспринимать прочитанное	1/06.03
27	Чтение стихотворения Е. Благиной «Не мешайте мне трудиться» (Сценарии О.М. Ельцова. с. 200)	Совершенствовать умение давать полные ответы на вопросы	1/13.03
28	Чтение рассказов Л. Толстого «У Вари был чиж...» и «Нашли дети ежа...» (Сценарии О.М. Ельцова с. 204)	Совершенствовать умение давать полные ответы на вопросы	1/20.03
29	Чтение рассказа К. Ушинского «Бишка» (Сценарии О.М. Ельцова с. 207)	Учить внимательно слушать и воспринимать прочитанное	1/27.03
АПРЕЛЬ			
30	Чтение рассказов Я. Тайца «Кубик на кубик» и «Ага» (Сценарии О.М. Ельцова с. 210)	Учить внимательно слушать и воспринимать прочитанное	1/03.04
31	Рассказывание литовской народной сказки «Почему кот моется после еды» (Сценарии О.М. Ельцова с. 214)	Воспитывать интерес к народной сказке, желание ее слушать	1/10.04
32	Чтение стихотворения Д. Хармса «Кошки» (Сценарии О.М. Ельцова с. 216)	Активизировать речевую и коммуникативную деятельность детей	1/17.04
33	Чтение маленьких рассказов Л. Толстого (Сценарии О.М. Ельцова с. 219)	Учить внимательно слушать и воспринимать прочитанное	1/24.04
МАЙ			
34	Чтение стихотворения А. Барто «Ути – ути» (Сценарии О.М. Ельцова д. л. с. 223)	Развивать речевую активность детей	1/08.05
35	Рассказывание украинской народной сказки «Колосок» (Сценарии О.М. Ельцова с. 225)	Учить внимательно слушать и воспринимать прочитанное	1/15.05
36	Рассказывание эстонской народной сказки «Почему у зайца губа рассечена» (Сценарии О.М. Ельцова с. 229)	Учить внимательно слушать и воспринимать прочитанное	1/22.05
37	Стихи о цветах (Радужный мир с. 52)	Побуждать детей к словотворчеству.	1/29.05

Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»**Образовательная ситуация – рисование (РМИ)****СЕНТЯБРЬ**

1	Вот вам, малыши, краски и карандаши! (с.61)	Учить правильно держать в руке карандаш	1/06.09
2	Вот вам, малыши, краски и карандаши! (с.61)	Учить идентифицировать цвет краски	1/13.09
3	В нашем саду листопад (с.63)	Учить рисовать осенние листочки приемом ритмичного «примакивания»	1/20.09
4	Мой веселый звонкий мяч (с.63)	Учить рисовать, замыкая линию в кольцо	1/27.09

ОКТЯБРЬ

5	Полосатый шарфик (с.64)	Учить составлять узор на полоске бумаги, заполняя элементами края, середину	1/04.10
6	Лесные подарки (с.63)	Учить рисовать округлую форму, закрашивать ее, не выходя за пределы контуры	1/11.10
7	Ложка для Мишутки (с.65)	Учить ритмичными мазками украшать силуэт ложки.	1/18.10
8	Поможем Мишутке слезть с дерева (с.65)	Учить рисовать одинаковые по длине прямые линии.	1/25.10

НОЯБРЬ

9	Грустная осень (с.66)	Закреплять приемы рисования кистью.	1/01.11
10	Играем в кубики (с.66)	Учить рисовать прямоугольную форму	1/08.11
11	Птичка (с.66)	Учить рисовать птичку, передавая форму тела частей	1/15.11
12	Заборчик для петушка (с.67)	Учить создавать узор по собственному замыслу	1/22.11
13	Мы построили забор, петушок наш очень горд (с.67)	Учить рисовать горизонтальные и вертикальные линии, предоставляя возможность выбора цвета	1/29.11

ДЕКАБРЬ

14	Вот зима кругом бело... (с.67)	Учить передавать в рисунке несложный сюжет	1/06.12
15	Мы подарим елочке праздничный наряд (с.68)	Создать радостное настроение – «зажечь» на ветках елки огоньки	1/13.12
16	Ёлочка - зелёная иголочка (с.68)	Учить рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями	1/20.12
17	Как на горке снег... (с.69)	Учить располагать изображения на всем листе бумаги	1/27.12

ЯНВАРЬ

18	Приглашаем снегирей съесть рябинку поскорей (с.69)	Учить создавать ритмическую композицию, сочетая нетрадиционную технику	1/10.01
19	Рукавичка (с.70)	Учить равномерно покрывать лист	1/17.01

		прямыми, пересекающимися линиями, точками, мазками	
20	Хитрый снеговик (с.70)	Учить передавать в рисунке строение предмета	1/24.01
21	Гуляли звери по лесу (с.71)	Учить рисовать четвероногих животных	1/31.01
ФЕВРАЛЬ			
22	Храбрый мышонок (с.71)	Учить рисовать мышонка	1/07.02
23	Нарядная сумочка для лисички (с.71)	Продолжать учить украшать предмет	1/14.02
24	Праздничные флажки (Р.п.с.222)	Формировать умение создавать узоры по собственному замыслу	1/21.02
25	В подарок маме (с.73)	Учить рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений	1/28.02
МАРТ			
26	Каляка-маляка (это не просто спирали, которые перепутались) (с.73)	Инициировать самостоятельный поиск адекватных изобразительно выразительных средств	1/06.03
27	Журчит веселая капель (с.73)	Учить использовать светлые и яркие краски для передачи радостного настроения	1/13.03
28	Зажжём в окнах свет (Р.п.с.262)	Использовать своеобразие выразительных средств живописи	1/20.03
29	Нарисуем мы скворечник (с.75)	Учить рисовать скворечник	1/27.03
АПРЕЛЬ			
30	Лети наша ракета (с.75)	Учить рисовать ракету	1/03.04
31	Моя любимая сказка «Маша и медведь» (с.75)	Учить рисовать по мотивам знакомых сказок	1/10.04
32	Цып-цып-цып, мои цыплятки (Р.п.с.302)	Учить размазывать краску рукой	1/17.04
33	Оранжевое настроение (Р.п.с.312)	Закрепить знание детей жёлтого цвета	1/24.04
МАЙ			
34	Веселый дождик (с.77)	Учить ритмично наносить длинные и короткие штрихи	1/08.05
35	Цветочная радуга (с.63)	Расширять образные представления	1/15.05
36	Смотрит солнышко в окошко (с.77)	Учить передавать цветовым пятном яркое солнце	1/22.05
37	Шарики лёгкие, воздушные, ветерку послушные (Р.п.с.332)	Закрепить навыки рисования предметов округлой формы	1/29.05
			ВСЕГО: 37
Образовательная ситуация – лепка (РМИ)			
СЕНТЯБРЬ			
1	«Тили, тили мы лепили...» (с. 37)	Развивать навыки работы с пластилином	1/08.09
2	«Испечем оладушки» (тесто) (с. 37)	Учить сплющивать пластилин пальчиками, придавая нужную форму	1/22.09

ОКТАБРЬ			
3	«Падают, падают листья...» (с. 37)	Развивать навыки работы с пластилином	1/06.10
4	«Круглый мяч» (с. 37)	Закрепить умение катать пластилин круговыми движениями	1/20.10
НОЯБРЬ			
5	«Коробка с карандашами» (с. 37)	Учить скатывать пластилин прямыми движениями	1/03.11
6	«Припасы на зиму» (с.37)	Учить раскатывать пластилин	1/17.11
ДЕКАБРЬ			
7	«Круглая чашечка для куклы Дашечки» (с. 37)	Воспитывать аккуратность при работе с пластилином	1/01.12
8	«На нашей елочке – шарики, бусы и иголки» (с. 38)	Совершенствовать умение скатывать пластилин	1/15.12
ЯНВАРЬ			
9	«Лесенка для Мишутки» (с. 37)	Упражнять в раскатывании пластилина между ладонями прямыми движениями рук	1/12.01
10	«Грибочки» (с.38)	Упражнять в скатывании комка глины круговыми движениями	1/26.01
ФЕВРАЛЬ			
11	«Вкусное печенье для петушка» (с.38)	Развивать интерес к лепке	1/02.02
12	«Забор для петушка» (с. 38)	Учить аккуратно, соединять пластилин	1/16.02
МАРТ			
13	«Поиграем мы в снежки» (с.38)	Развивать воображение детей	1/01.03
14	«Из пушистого комка слепим мы снеговика» (с. 38)	Учить скатывать пластилин разной величины	1/22.03
АПРЕЛЬ			
15	«Птичек приглашаем, птичек угощаем» (с.38)	Развивать интерес к лепке	1/05.04
16	«Картинка-пластилинка»(с.39)	Упражнять в раскатывании пластилина разными способами	1/19.04
МАЙ			
17	«Мишка косолапый по лесу идет» (с.39)	Учить лепить зверей из частей	1/03.05
18	«Пошла мышка погулять» (с.39)	Развивать воображение	1/24.05
			ВСЕГО:18
Образовательная ситуация – аппликация			
СЕНТЯБРЬ			
1	Мяч на ковре (Литвинова О. Э. Кон. орг. обр. дея-ти по рис., лепке, аппликации с.233)	Закрепление умение различать, называть и использовать в аппликации круги красного, жёлтого и синего цвета.	1/01.09
2	Яблоки на траве (Литвинова	Развивать умение располагать яблоки на	1/15.09

	О. Э. Кон. орг. обр. дея-ти по рис., лепке, аппликации..с.239)	листе.	
3	Красивое полотенце (Литвинова О. Э. Кон. орг. обр. дея-ти по рис., лепке, аппликации. с.244)	Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.	1/29.09
ОКТАБРЬ			
4	Шарики для кошки (Литвинова О. Э. Кон. орг. обр. дея-ти по рис., лепке, аппликации. с.249)	Учить предварительно укладывать (в определённой последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, цвета, составляя изображение, и наклеивать их.	1/13.10
5	Колёса для машины (Литвинова О. Э. Кон. орг. обр. дея-ти по рис., лепке, аппликации. с.255)	Формировать умение выполнять аппликацию, различать, называть и использовать в аппликации чёрный цвет, круглую форму, располагать круги под кабиной и кузовом машины.	1/27.10
НОЯБРЬ			
6	Красный коврик для домашнего любимца (Литвинова О. Э. Кон. орг. обр. дея-ти по рис., лепке, аппликации. с.261)	Развивать умение составлять узор на полосе, чередуя круги по цвету.	1/10.11
7	Зимушка-зима в гости к нам пришла (Литвинова О. Э.Кон. орг. обр. дея-ти по рис., лепке, аппликации. с.265)	Формировать умение аккуратно пользоваться клеем.	1/24.11
ДЕКАБРЬ			
8	Бусы на ёлку (Литвинова О. Э.Кон. орг. обр. дея-ти по рис., лепке, аппликации. с.2368)	Умение различать, называть и использовать в аппликации круглую форму, красный, жёлтый и зелёный цвета, располагать бусы на нитке, чередуя круги разной величины (большие и маленькие) одного цвета.	1/08.12
9	Снеговик (Литвинова О. Э. Кон. орг. обр. дея-ти по рис., лепке, аппликации. с.272)	Формировать умение выполнять аппликацию, передавая строение (туловище и голову), различать, называть и использовать круглую форму и белый цвет.	1/22.12
10	Наволочка Кота Котофеевича (Литвинова О. Э. Кон. орг. обр. дея-ти по рис., лепке, аппликации. с.276)	Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к украшению наволочки Кота Котофеевича, формировать умение различать, называть и использовать круглую форму, красный, жёлтый, синий и зелёный цвета.	1/29.12
ЯНВАРЬ			
11	Цыплята (Литвинова О. Э. Кон. орг. обр. дея-ти по рис., лепке, аппликации. с.281)	Формировать умение аккуратно пользоваться клеем.Развивать умение понимать обобщающие слова «птицы» и	1/19.01

		«животные», называть домашних животных и их детёнышей, активизировать интерес к миру природы.	
ФЕВРАЛЬ			
12	Галстук для папы (Литвинова О. Э. Кон. орг. обр. дея-ти по рис., лепке, аппликации. с.285)	Развивать умение создавать аппликации на форме галстука, располагая геометрические формы сверху вниз, развивать чувства ритма.	1/09.02
МАРТ			
13	Домик для птиц (Литвинова О. Э. Кон. орг. обр. дея-ти по рис., лепке, аппликации. с.289)	Формировать умение выполнять аппликацию, различать, называть и использовать круглую и квадратную формы.	1/15.03
14	Красивая скатерть (Литвинова О. Э. Кон. орг. обр. дея-ти по рис., лепке, аппликации. с.293)	Формировать умение выполнять аппликацию, используя круглую и квадратную формы, красный, синий, жёлтый и зелёный цвета, чередуя элементы узора по цвету и величине, располагая узор в центре круга и по его краю.	1/29.03
АПРЕЛЬ			
15	Тележка (Литвинова О. Э. Кон. орг. обр. дея-ти по рис., лепке, аппликации. с.297)	Продолжать учить предварительно выкладывать (в определённой последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы и цвета, наклеивать их.	1/12.04
16	Красивая бабочка (Литвинова О. Э. Кон. орг. обр. дея-ти по рис., лепке, аппликации. с.301)	Продолжать учить предварительно выкладывая на крыльях бабочки готовые детали разной формы и цвета, наклеивать их.	1/26.04
МАЙ			
17	Вагоны для поезда (Литвинова О. Э. Кон. орг. обр. дея-ти по рис., лепке, аппликации. с.304)	Продолжать формировать умение аккуратно пользоваться клеем.	1/17.05
18	Гусеница (Литвинова О. Э. Кон. орг. обр. дея-ти по рис., лепке, аппликации. с.233)	Формировать умение выполнять аппликацию, различать, называть и использовать круглые формы разной величины, жёлтого, синего, зелёного или красного цвета, располагая круги друг за другом.	1/31.05
			ВСЕГО: 18
Образовательная ситуация – музыка			
	Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе образовательной программы «Детство» ФГОС ДО 2015 (стр. 26 – 49)	На основе рабочей программы музыкального руководителя	36
Образовательная область «физическое развитие»			
Образовательная ситуация – ФИЗО (группа, спортивный зал)			

СЕНТЯБРЬ			
1-2	ОРУ без предметов. П/и с бегом "Огуречик" (Двиг. деят.детей 3-5 лет М.С.Анисимова с.18)	Определить уровень физического развития	1/01.09 1/04.09
3-4	ОРУ без предметов. Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке" (Двиг. деят.детей 3-5 лет М.С.Анисимова с. 19)	Учить ползать на четвереньках по прямой	1/08.09 1/11.09
5-6	ОРУ без предметов. П/и "Кролики" Двиг. деят.детей 3-5 лет М.С.Анисимова (с.20)	Освоить с детьми основные движения: ходьба и бег в колонне	1/15.09 1/18.09
7-8	ОРУ без предметов. Игра малой подвижности "Ровным кругом" (Двиг. деят.детей 3-5 лет М.С.Анисимова с.20)	Обучать прыжкам в обруч	1/22.09 1/25.09
9	ОРУ с погремушкой. П/и "Солнышко и дождик" (Двиг. деят.детей 3-5 лет М.С.Анисимова с.22)	Учить ходьбе с перешагиванием предметов	1/29.09
ОКТАБРЬ			
10	ОРУ с погремушкой. П/и "Солнышко и дождик" (Двиг. деят.детей 3-5 лет М.С.Анисимова с.22)	Учить ходьбе с перешагиванием предметов	1/02.10
11-12	ОРУ с погремушкой. П/и "Пойдем в гости" (Двиг. деят.детей 3-5 лет М.С.Анисимова с.22)	Учить ползать на четвереньках за катящимся шаром	1/06.10 1/09.10
13-14	ОРУ с погремушкой. П/и веселый звонкий мяч" (Двиг. деят.детей 3-5 лет М.С.Анисимова с. 23)	Учить прокатывать мяч между предметами	1/13.10 1/16.10
15-16	ОРУ с погремушкой. П/и "Солнышко и зонтик" (Двиг. деят.детей 3-5 лет М.С.Анисимова с.23)	Учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед	1/20.10 1/23.10
17-18	ОРУ без предметов. П/и "Догони меня" Двиг. деят.детей 3-5 лет М.С.Анисимова (с.25)	Учить ходить по наклонной доске	1/27.10 1/30.10
НОЯБРЬ			
19-20	ОРУ без предметов. Игра малой подвижности "Гимнастика" (Двиг. деят.детей 3-5 лет М.С.Анисимова с.25)	Учить ползать по скамейке на четвереньках	1/03.11 1/10.11

21-22	ОРУ без предметов. П/и "Лохматый пёс" (Двиг. деят.детей 3-5 лет М.С.Анисимова с.27)	Учить прокатывать мяч под дугу с целью сбить кеглю	1/13.11 1/17.11
23-24	ОРУ без предметов. Игра малой подвижности "Возьми флажок" (Двиг. деят.детей 3-5 лет М.С.Анисимова с.27)	Учить ходьбе приставным шагом вправо, влево	1/20.11 1/24.11
25	ОРУ с кубиками. П/и "Цветные автомобили" (Двиг. деят.детей 3-5 лет М.С.Анисимова с.28)	Учить ходьбе по гимнастической скамейке	1/27.11
ДЕКАБРЬ			
26	ОРУ с кубиками. П/и "Цветные автомобили" (Двиг. деят.детей 3-5 лет М.С.Анисимова с.28)	Учить ходьбе по гимнастической скамейке	1/01.12
27-28	ОРУ с кубиками. П/и Игра малой подвижности "Ровным кругом" (Двиг. деят.детей 3-5 лет М.С.Анисимова с.28)	Учить подлезанию под дугу	1/04.12 1/08.12
29-30	ОРУ с кубиками. П/и "Быстро возьми предмет" (с.30)	Учить бросать мяч об пол двумя руками	1/11.12 1/15.12
31-32	ОРУ с кубиками. П/и "Быстро возьми предмет" (Двиг. деят.детей 3-5 лет М.С.Анисимова с.30)	Учить спрыгивать с высоты с приземлением на полусогнутые ноги	1/18.12 1/22.12
33-34	ОРУ без предметов. П/и "Весёлые зайчата". (Двиг. деят.детей 3-5 лет М.С.Анисимова с. 32)	Учить ловить мяч, брошенный взрослым	1/25.12 1/29.12
ЯНВАРЬ			
35-36	ОРУ без предметов. Игра малой подвижности "У ребят порядок строгий" (Двиг. деят.детей 3-5 лет М.С.Анисимова с.32)	Учить прыжкам с места в длину на расстояние 40см	1/12.01 1/15.01
37-38	ОРУ с косичкой. Весёлая эстафета "Здравствуй, мишка! "П/и "Птички в гнёздышках" (Двиг. деят.детей 3-5 лет М.С.Анисимова с.34)	Развивать умение выпрыгивать из обруча на двух ногах	1/19.01 1/22.01
39-40	ОРУ с косичкой. Игра малой подвижности "Мяч в кругу" (Двиг. деят.детей 3-5 лет М.С.Анисимова с.34)	Учить перелезть через бревно боком	1/26.01 1/29.01

ФЕВРАЛЬ			
41-42	ОРУ с косичкой. Весёлая эстафета "Поголяем". П/и "Не задень!" (Двиг. деят.детей 3-5 лет М.С.Анисимова с.35)	Учить бросать мяч двумя руками вперед из-за головы	1/02.02 1/05.02
43-44	ОРУ с косичкой. Игра малой подвижности "Что в пакете?" (Двиг. деят.детей 3-5 лет М.С.Анисимова с.35)	Развивать умение правильно обхватывать мяч при бросании	1/09.02 1/12.02
45-46	ОРУ без предметов. Весёлая эстафета "Накорми гуся". П/и "Самолёты" (Двиг. деят.детей 3-5 лет М.С.Анисимова с.37)	Учить ходьбе по предметам, расположенным на расстоянии 15 см.	1/16.02 1/19.02
47	ОРУ без предметов. Игра малой подвижности "Скажи и покажи!" (Двиг. деят.детей 3-5 лет М.С.Анисимова с. 37)	Обучать лазанью по лесенке стремянке и спуску с неё	1/26.02
МАРТ			
48	ОРУ без предметов. Игра малой подвижности "Скажи и покажи!" (Двиг. деят.детей 3-5 лет М.С.Анисимова с. 37)	Обучать лазанью по лесенке стремянке и спуску с неё	1/01.03
49-50	ОРУ без предметов. Весёлая эстафета "Туннель". П/и "Лошадки" (Двиг. деят.детей 3-5 лет М.С.Анисимова с.39)	Учить бросать большой мяч через веревку	1/04.03 1/11.03
51-52	ОРУ без предметов. Игра малой подвижности "Воздушный шар" (Двиг. деят.детей 3-5 лет М.С.Анисимова с.39)	Учить прыгать через предметы высотой 5-10 см.	1/15.03 1/18.03
53-54	ОРУ с флажками. Весёлая эстафета "Накинь обруч". П/и "Карусель" (Двиг. деят.детей 3-5 лет М.С.Анисимова с.40)	Учить ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий	1/22.03 1/25.03
55	ОРУ с флажками. Игра малой подвижности "Поиграем" (Двиг. деят.детей 3-5 лет М.С.Анисимова с. 40)	Учить ползать по наклонной доске	1/29.03
АПРЕЛЬ			
56	ОРУ с флажками. Игра малой подвижности	Учить ползать по наклонной доске	1/01.04

	"Поиграем" (Двиг. деет.детей 3-5 лет М.С.Анисимова с. 40)		
57-58	ОРУ с флажками. Весёлая эстафета "Дружная парочка". (Двиг. деет.детей 3-5 лет М.С.Анисимова с.42)	Учить бросать мяч вверх и ловить его двумя руками	1/05.04 1/08.04
59-60	ОРУ с флажками. Игра малой подвижности "Тишина у пруда" (Двиг. деет.детей 3-5 лет М.С.Анисимова с.42)	Учить перепрыгиванию с ноги на ногу	1/12.04 1/15.04
61-62	ОРУ без предметов. Весёлая эстафета "Посади картошку". П/и "Салют" (Двиг. деет.детей 3-5 лет М.С.Анисимова с.44)	Обучать ходьбе с перешагиванием через рейки лестницы	1/19.04 1/22.04
63	ОРУ без предметов. Игра малой подвижности "Кто в мешке?" (Двиг. деет.детей 3-5 лет М.С.Анисимова с.44)	Обучать влезанию на гимнастическую стенку	1/26.04
МАЙ			
64	ОРУ без предметов. Игра малой подвижности "Кто в мешке?" (Двиг. деет.детей 3-5 лет М.С.Анисимова с.44)	Обучать влезанию на гимнастическую стенку	1/03.05
65-66	ОРУ без предметов. П/и "Грачи и автомобиль" (Двиг. деет.детей 3-5 лет М.С.Анисимова с.46)	Обучать метанию вдаль правой и левой руками	1/06.05 1/13.05
67-68	ОРУ без предметов. Игра малой подвижности "Узнай по голосу" (Двиг. деет.детей 3-5 лет М.С.Анисимова с.46)	Определить степень овладения детьми ОД	1/17.05 1/20.05
69-70	ОРУ без предметов. П/и "Цыплята на полянке" (Двиг. деет.детей 3-5 лет М.С.Анисимова с.42)	Обучать ползанию по наклонной доске	1/24.05 1/27.05
71	ОРУ без предметов. П/и "Карусель" (Двиг. деет.детей 3-5 лет М.С.Анисимова с.46)	Развивать быстроту реакции, внимание	1/31.05
			ВСЕГО: 71

2.2. Расписание образовательной деятельности в группе 3-4 лет

Таблица №4

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Образовательные ситуации в группе	Речевое развитие 9.00 - 9.15	ФЭМП 9.25-9.40	Рисование 9.00-9.15	Музыка 9.00-9.15	Лепка/ аппликация 9.25-9.40
Образовательные ситуации вне группы	ФИЗО 9.25 - 9.40	Музыка 9.00-9.15	Ознакомление с худ. лит. 9.25-9.40	Окружающий мир 9.25-9.40	ФИЗО 9.00-9.15
Культурные практики	Опыты, эксперименты	Досуг здоровья/ Музыкально- поэтическая гостиная	Творческая мастерская	Коллективный труд	Групповой праздник

2.3 Циклограмма организации образовательной деятельности в группе

Таблица №5

режимные моменты	время	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренний прием. Ситуации ожидания. Ритуалы группы						
прием	7.00 – 8.00	«Утро радостных встреч» (игры, общение, ситуации ожидания, гимнастика)				
завтрак	8.00 – 8.50	«Чай и каша – пища наша»				
индивидуальная работа	8.00 – 8.30	Словесные игры-фантазии	Игры на развитие сенсорики	Дидактические игры	Игра на развитие м\м	Чтение потешек
Первая половина дня – образовательная деятельность по учебному плану						
Образовательные ситуации в группе	9.00 – 9.40	Речевое развитие	Музыка	Рисование	Музыка	ФИЗО (улица)
Образовательные ситуации вне группы	9.00 – 9.40	ФИЗО	ФЭМП/ Конструирование	Ознакомление с худ. лит.	Окружающий мир	Лепка/ Аппликация
Индивидуальная работа (дети с ОВЗ и инвалиды)	9.00 – 10.00	Интеллектуальные игры	Игры со спортивными инвентарем	Конструктивные игры	Чтение художественной литературы	Игры забавы
Прогулка						
Беседа	10.20 – 11.30	Наблюдения за деревьями	О труде взрослого	О признаках времен года	Наблюдения за природой	Познавательные беседы
Игра	10.20 – 11.30	Игры малой подвижности	Подвижные игры	Экологические игры	Игры с песком и водой.	Сюжетные игры по желанию

						детей
Труд	10.20 – 11.30	Ухаживаем за растениями	Уборка территории	Очистка дорожек	Сбор (посадка) семян	Собираем игрушки
Индивидуальная работа	10.20 – 11.30	Одеваемся на улицу	Подвижные игры	Дидактические упражнения	Ролевые игры	Игры на совершенствование движений
Культурно-гигиенические навыки						
Возвращение с прогулки	11.30	экологические минутки	психогимнастика	этические беседы	чтение фольклорных произведений	словесные игры
Обед	11.30-12.00	«Все полезно, что в рот полезло»				
Тихий час Привитие культурно-гигиенических навыков, раздевание, гигиенические процедуры, музыкальное сопровождение «Улетают сны в окошко»						
Время сна	12.00 – 15.10	Чтение небольших рассказов, рассказывание (прослушивание аудиозаписи) «сонных» сказок, релаксационные упражнения, музыкальные релакс – минутки, пение колыбельных песен.				
Полдник	15.15-15.40	«Чем нас угостили?»				
Вторая половина дня						
Культурные практики (по расписанию)	15.45 – 16.00	Опыты/эксперименты	Досуг здоровья/Музыкально – литературная гостиная	Творческая мастерская	Коллективный труд	Групповой праздник
Индивидуальная работа	15.45 – 15.55	Я познаю мир	Ситуации общения	Сюжетно – ролевые игры	Ручной труд	Игры - инсценировки
Ужин «Кушай не спеши - ужин от души»						
Свободная деятельность	16.00 – 18.00	Настольные игры	Игры в центрах	Игры со строительным материалом	Театральные игры	Мы танцуем и поем
Уход домой	До 19.00	Беседы о соблюдении режимных моментов	Консультации ЗОЖ	Наши успехи	Игры по дороге домой	Беседы, консультации

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Таблица №6

№	Культурная практика	Время проведения	Количество по плану
1	Опыты/эксперименты	понедельник	1 раз в неделю

		(всего: 35ч.)
Основные темы		Сроки проведения
Сентябрь		
«Игры – эксперименты с песком»		04.09
«Беседы о воздухе. Игра эксперимент с соломинкой»		11.09
«Наблюдение «Что выросло в саду?»»		18.09
«Рассматривание песка, изучение его свойств»		25.09
Октябрь		
«Дождик, дождик, веселей лейся с небосвода!»		02.10
«Как и почему вода льется?»		09.10
«Наблюдение за живой и неживой природой»		16.10
«Что такое микробы?»		23.10
«Игра – эксперимент «Измерялки»		30.10
Ноябрь		
«Что такое воздух?»		13.11
«Игры с мыльными пузырями»		20.11
«Дует ветер на...»		27.11
Декабрь		
«Знакомство со свойствами льда»		04.12
«Игры с ветрячками»		11.12
«Исследование «Что в коробке?»»		18.12
«Какая вода в стакане?»		25.12
Январь		
«Новогодние чудеса»		15.01
«Игра со следами»		22.01
«Эксперимент «Снег и вода»»		29.01
Февраль		
«Эксперимент «Следопыты»»		05.02
«Разные ножки бегут по дорожке»		12.02
«Зависимость состояния погоды от температуры»		19.02
«Изготовление цветных льдинок»		26.02
Март		
«Куда же делся снег?»»		04.03
«Зависимость состояния погоды от температуры»		11.03
«Со снежинками»		18.03
«Посев семечка»»		25.03
Апрель		
«Трава, листья»»		01.04
«Кругом вода»»		08.04
«Подул ветер»»		15.04
«Весенний дождь»»		22.04
Май		

«Как и почему льётся вода?»		06.05
«Эксперименты с красками»		13.05
«Нагревание предметов на солнце»		20.05
«Игры с соломинкой»		27.05
2	Досуг здоровья/ Музыкально – литературная гостиная	вторник
		1 раз в неделю (всего: 37ч.)
Основные темы		Сроки проведения
Сентябрь		
В. Новичихина «Я-большая» (Радужный мир с.41)		05.09
Осень золотая в стихах русских поэтов (Радужный мир с.41)		12.09
Рассказывание русских народных сказок с кумулятивным сюжетом (Радужный мир с.43)		19.09
Рассказывание русской народной сказки «Три медведя» (Радужный мир с.43)		26.09
Октябрь		
Откуда в осени грусть (Радужный мир с.44)		03.10
Тема осеннего дождя в стихотворениях для детей (Радужный мир с.44)		10.10
Сравнение как художественный приём (Радужный мир с.44)		17.10
«Петушок, петушок – золотой гребешок». Рассказы К. Ушинского (Радужный мир с.45)		24.10
Первый снег в любых стихотворениях (Радужный мир с.45)		31.10
Ноябрь		
Наша ёлка высока... (Радужный мир с.45)		07.11
Заучивание стихотворения И. Токмаковой «Как на горе снег, снег... (Радужный мир с.47)		14.11
Птички в лесу (Радужный мир с.47)		21.11
Потерялась рукавичка (Радужный мир с.47)		28.11
Декабрь		
Рассказы детям Е. Чарушина «Что за зверь» (Радужный мир с.48)		05.12
Дразнилки В. Новичихиной (Радужный мир с.49)		12.12
Сказочная викторина «Моя любимая сказка» (Радужный мир с. 51)		19.12
Кто в домике живёт? (Радужный мир с.52)		26.12
Январь		
Тема дождя в стихотворении для детей (Радужный мир с.52)		09.01
Чтение стихотворения З. Александровой «Мой мишка» (Раз. речи Сомкова О.Н. с.66)		16.01
Мы обедаем (Что купить в магазине посуды?) (Раз. речи Сомкова О.Н. с.66)		23.01
Приготовим обед (Раз. речи Сомкова О.Н. с.66)		30.01
Февраль		
Накроем на стол (Раз. речи Сомкова О.Н. с.67)		06.02
Для чего нужна салфетка? (Раз. речи Сомкова О.Н. с.67)		13.02
Праздничный обед (Раз. речи Сомкова О.Н. с.67)		20.02
Коля и Катя в гостях у детей (Разберём чемодан) (Раз. речи Сомкова О.Н. с.68)		27.02
Март		

Стихи о любимой маме (Радужный мир с.49)			05.03
Летят последние снежинки – журчит весёлая капель (Радужный мир с.49)			12.03
Рассматривание платья, рубашки, колготок, сарафанов (Раз. речи Сомкова О.Н. с.69)			19.03
Футболка для мальчика и девочки (Раз. речи Сомкова О.Н. с.69)			26.03
Апрель			
Птички весной (Радужный мир с.50)			02.04
На ракете к солнышку (Радужный мир с.50)			09.04
Чтение отрывка из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?» (Раз. речи Сомкова О.Н. с.69)			16.04
Чтение стихотворения К.Чуковского «Мойдодыр» (Раз. речи Сомкова О.Н. с.69)			23.04
Май			
Катя и Коля идут в гости (Раз. речи Сомкова О.Н. с.69)			07.05
Кто работает в детском саду? (Экскурсия) (Раз. речи Сомкова О.Н. с.70)			14.05
Чтение и пересказ рассказа Л. Пантелеева «Большая стирка» (Раз. речи Сомкова О.Н. с.71)			21.05
Приходите в гости к нам (Раз. речи Сомкова О.Н. с.28)			28.05
3	Творческая мастерская	среда	1 раз в неделю (всего:37ч.)
Основные темы			Сроки проведения
Сентябрь			
«Что бывает такой формы» (Долгосрочный проект по сенсорике «Познаем играя» (приложение 3))			06.09
«Поедем в лес»			13.09
«Подбери такой же по цвету».			20.09
«Послушные погремушки», «Тихие и громкие звоночки».			27.09
Октябрь			
«Что катится?»			04.10
«Листопад»			11.10
«Матрешка»			18.10
«Намотаем клубок ниток и подберем клубки по цвету»			25.10
Ноябрь			
«Геометрическое лото»			01.11
«Ладушки оладушки».			08.11
«Три медведя».			15.11
«Украсим ковер для бабушки»			22.11
«Разноцветные шумелки»			29.11
Декабрь			
«Посади бабочку на цветок»			06.12
«Снег кружится»			13.12
«В царстве фигурок-человечков»			20.12

	«Путешествие по Крышкограду»		27.12
	Январь		
	«Длинные и короткие ленточки»		10.01
	«Птички, раз! Птички, два!»		17.01
	«Разноцветные колёса».		24.01
	«Красный», «Синий», «Жёлтый», «Зелёный».		31.01
	Февраль		
	«Передай мяч (большой, средний, маленький, красный)»		07.02
	«Солнечные зайчики».		14.02
	«Бусы»		21.02
	«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина		28.02
	Март		
	«Водичка- водичка», «Ладушки», «Где же, где же наши ручки?», «Маленькие ножки бежали по дорожке»		07.03
	«Солнечные зайчики».		13.03
	«Апельсин»		20.03
	Г.Балл «Желтячок»		27.03
	Апрель		
	«Пересыпалочки»		03.04
	«Найди свой домик»		10.04
	«Мандарины».		17.04
	«Разрезные фигурки»		24.04
	Май		
	«Озорные ладошки»		08.05
	«Гром и дождик»		15.05
	«Листочки деревьев»		22.05
	«На поисках солнышка»		29.05
4	Коллективный труд	четверг	1 раз в неделю (всего 37ч.)
	Основные темы		Сроки проведения
	Сентябрь		
	«Наблюдение за котенком» (Добро пожаловать в экологию Воронкевич О.Н. с. 35)		07.09
	«Наша группа, наш детский сад. Знакомим куклу Машу с нашей группой» (Познавательное развитие детей дошкольного возраста Хабарова Т.В. с. 16)		14.09
	«Рассматривание комнатного цветка бальзамина» (Добро пожаловать в экологию Воронкевич О.Н. с. 36)		21.09
	«Наша группа, наш детский сад. Знакомим куклу Машу с детским садом» (Познавательное развитие детей дошкольного возраста Хабарова Т.В. с. 20)		28.09
	Октябрь		
	«Наблюдение за рыбкой» (Добро пожаловать в экологию Воронкевич О.Н. с. 37)		05.10
	«Предметы ближайшего окружения. Расскажем кукле Кате, для чего нужны		

предметы» (Познавательное развитие детей дошкольного возраста Хабарова Т.В. с. 21)	12.10
«Расмаривание дерева» (Добро пожаловать в экологию Воронкевич О.Н. с 38)	19.10
«Растительный мир. Почему березка осенью другая?» (Познавательное развитие детей дошкольного возраста Хабарова Т.В. с. 23)	26.10
Ноябрь	
«Как звери в лесу готовятся к зиме» (Добро пожаловать в экологию Воронкевич О.Н. с 39)	02.11
«Растительный мир. Почему березка осенью другая?» (Познавательное развитие детей дошкольного возраста Хабарова Т.В. с. 23)	09.11
«Мытье комнатного растения» (Добро пожаловать в экологию Воронкевич О.Н. с 40)	16.11
«Цвет, форма, величина. В гостях у Цветика, Формика и Великаши.» (Познавательное развитие детей дошкольного возраста Хабарова Т.В. с. 22)	23.11
«Мы все делаем вместе» (Социально-коммуникативное развитие. Бабаева Т.И. с. 82)	30.11
Декабрь	
«Рассматривание и сравнение кошки и кролика» (Добро пожаловать в экологию Воронкевич О.Н. с 41)	07.12
«Загадка про елочку» (Познавательное развитие детей дошкольного возраста Хабарова Т.В. с. 25)	14.12
«Полив комнатного растения» (Добро пожаловать в экологию Воронкевич О.Н. с 42)	21.12
«Крылатые соседи – птицы. Как лесные друзья готовятся к зиме» (Познавательное развитие детей дошкольного возраста. Хабарова Т.В. с. 26)	28.12
Январь	
«Рассматривание и сравнение золотой рыбки с карасиком» (Добро пожаловать в экологию Воронкевич О.Н. с 43)	11.01
«Животный мир. Кто где живет?» (Познавательное развитие детей дошкольного возраста Хабарова Т.В. с. 29)	18.01
«Посадка лука» (Добро пожаловать в экологию Воронкевич О.Н. с 45)	25.01
Февраль	
«Рассматривание снегиря» (Добро пожаловать в экологию Воронкевич О.Н. с 46)	01.02
«Животный мир. Петя и котенок.» (Познавательное развитие детей дошкольного возраста Хабарова Т.В. с. 29)	08.02
«Сравнение комнатных растений – китайской розы и бальзамина» (Добро пожаловать в экологию Воронкевич О.Н. с 47)	15.02
«Неживая природа зимой. Котенок Пушок и снег» (Познавательное развитие детей дошкольного возраста Хабарова Т.В. с. 31)	22.02
«Мы приходим на помощь, проявляем заботу и внимание» «Мы все делаем вместе» (Социально-коммуникативное развитие. Бабаева Т.И. с. 83)	29.02
Март	
«Сравнение снегиря с вороной» (Добро пожаловать в экологию Воронкевич	07.03

	О.Н. с 48) «Свойства предметов. Чудесный сундучок» (Познавательное развитие детей дошкольного возраста Хабарова Т.В. с. 32)	14.03
	«Составление рассказа о комнатном растении» (Добро пожаловать в экологию Воронкевич О.Н. с 49)	21.03
	«Труд повара. В гостях у повара» (Познавательное развитие детей дошкольного возраста Хабарова Т.В. с. 33)	28.03
	Апрель	
	«Путешествие в весенний лес» (Добро пожаловать в экологию Воронкевич О.Н. с 49)	04.04
	«В магазин за игрушками» (Познавательное развитие детей дошкольного возраста Хабарова Т.В. с. 36)	11.04
	«Сравнение дерева и кустарника» (Добро пожаловать в экологию Воронкевич О.Н. с 51)	18.04
	«Мисочка для Мишки» «Мы все делаем вместе» (Социально-коммуникативное развитие Бабаева Т.И. с. 172)	25.04
	Май	
	«Сравнение одуванчика и тюльпана» (Добро пожаловать в экологию Воронкевич О.Н. с 52)	02.05
	«Кто придумал правила поведения?» «Мы все делаем вместе» (Социально-коммуникативное развитие Бабаева Т.И. с. 264)	16.05
	«Шитье шапочки для куклы Кати» «Мы все делаем вместе» (Социально-коммуникативное развитие Бабаева Т.И. с. 173)	23.05
	«Мы теперь умеем сами на прогулку одеваться» «Мы все делаем вместе» (Социально-коммуникативное развитие Бабаева Т.И. с. 342)	30.05
5	Групповой праздник	Пятница
		1 раз в неделю (всего: 36ч.)
	Сентябрь	
	«День знаний» (Рабочая программа. Таблица №9)	01.09
	«Знакомство колобка с правилами дорожного движения» (Картотека мероприятий месячника по безопасности. с. 8)	08.09
	"Пожарная безопасность: Огонь полезный и опасный" (Картотека мероприятий месячника по безопасности. с. 18)	15.09
	«Пожарные» (Картотека мероприятий месячника по безопасности. с. 22)	22.09
	«Опасности вокруг нас»(Картотека мероприятий месячника по безопасности. с. 34)	29.09
	Октябрь	
	«День пожилого человека» (Рабочая программа. Таблица №9)	06.10
	«Супермаркет» (Проект «Финансовая грамотность»)	13.10
	«Теремок» (Проект «Развитие речи во второй младшей группе посредством русской народной сказки»)	20.10
	«Теремок» с помощью мнемотаблицы. (Проект «Развитие речи во второй младшей группе посредством русской народной сказки»)	27.10

Ноябрь		
«Всемирный день ребенка» (Годовое планирование. с. 41)		03.11
«Магазин игрушек День открытых дверей». (Проект «Финансовая грамотность»)		10.11
«Маша и медведь». (Проект «Развитие речи во второй младшей группе посредством русской народной сказки»)		17.11
«День матери» (Рабочая программа. Таблица №9)		24.11
Декабрь		
«Что сегодня я куплю», «Где я работаю». (Проект «Финансовая грамотность»)		01.12
Выставка поделок «Валенки, да валенки...» (Годовое планирование. с. 41)		08.12
«Морозко» (Проект «Финансовая грамотность»)		15.12
«Заюшкина избушка» (Проект «Развитие речи во второй младшей группе посредством русской народной сказки»)		22.12
«Новый год» (Рабочая программа. Таблица №9)		29.12
Январь		
«Муха – цокотуха» (Проект «Финансовая грамотность»)		12.01
«Зимушка хрустальная» (Рабочая программа. Таблица №9)		19.01
«Кот, петух и лиса». (Проект «Развитие речи во второй младшей группе посредством русской народной сказки»)		26.01
Февраль		
«Что такое реклама?» (Проект «Финансовая грамотность»)		02.02
«Снегурочка и лиса». (Проект «Развитие речи во второй младшей группе посредством русской народной сказки»)		09.02
«А ну-ка, мальчики» (Годовое планирование. с. 41)		16.02
Март		
«У меня растут цветы небывалой красоты» (Годовое планирование. с. 41)		01.03
«Лисичка со скалочкой» (Проект «Финансовая грамотность»)		15.03
«Мой край любимый» (Годовое планирование. с. 41)		22.03
«Гуси-лебеди» (Проект «Развитие речи во второй младшей группе посредством русской народной сказки»)		29.03
Апрель		
«Магазин» (Проект «Финансовая грамотность»)		05.04
«Синяя лента апреля» (Годовое планирование. с. 41)		12.04
«О рыбаке и рыбке» (Проект «Финансовая грамотность»)		19.04
«Волк и козлята» (Проект «Развитие речи во второй младшей группе посредством русской народной сказки»)		26.04
Май		
«Пока мы помним...» (Проект «Финансовая грамотность»)		03.05
«Ярмарка» Подведение итогов (Проект «Финансовая грамотность»)		17.05
«У страха глаза велики» (Проект «Развитие речи во второй младшей группе посредством русской народной сказки»)		24.05
«В гостях у сказки» (Проект «Развитие речи во второй младшей группе посредством русской народной сказки»)		31.05

2.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушение развития детей

Таблица №7

1	Долгосрочный проект «Финансовая грамотность» (приложение 1) Цель: Формировать основы финансовой грамотности у дошкольников;	
срок реализации	задачи	
01.09.2023-30.04.2024	<ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать основы финансовой грамотности дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности; 2. Совершенствовать коммуникативные качества детей; 3. Содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых. 4.Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий. 	
2	Долгосрочный проект «<u>Развитие речи во второй младшей группе</u> посредством русской народной сказки» (приложение 2) Цель: Продолжать развивать речь через ознакомление с русскими народными сказками и театрализованную деятельность.	
срок реализации	задачи	
01.09 2023 – 30.05.2024	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речи детей, обогащение и активизация словаря. 2. Повышение уровня развития речевой активности. 3. Формирование потребности в чтении. 4. Формировать нравственные представления о добре и зле, о хороших поступках и плохих. 5. Развивать устойчивый интерес к театрализованной игровой деятельности. 6.Развивать совместное творчество родителей и детей, заинтересовать родителей жизнью группы, вызвать желание участвовать в ней. 	
3	Долгосрочный проект по сенсорике «Познаем играя» (приложение 3) Цель: Формирование и развитие сенсорных представлений у детей младшего дошкольного возраста средствами дидактических игр.	
срок реализации	задачи	
01.09.2023-29.05.2024	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание предметно-развивающей среды для обогащения и накопления сенсорного опыта детей. 2.Использование дидактических игр в непосредственной образовательной деятельности. 3. Применение сенсорных эталонов в практической деятельности детей. 4. Взаимодействие с родителями по изготовлению дидактических игр для развития сенсорных способностей. 	

2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Таблица №8

Формы работы	Содержание	Сроки
Сентябрь		
Анкетирование	Анкета «Воспитание ответственности и самостоятельности у детей 3-4 лет»	1 неделя
Консультация для родителей	«Игры для сенсорного развития детей раннего возраста».	В течении месяца
Собрание.	Тема: «Вот и стали мы на год взрослей»	3 неделя
Семейный коллаж	«Веселое лето». «В деревне»	4 неделя
Октябрь		
Консультация для родителей	«Как вести себя с ребенком в общественном транспорте».	В течении месяца
Обновление информационного стенда	«Расписание платных образовательных услуг».	В течении месяца
Выставка	«Что нам осень подарила»	1 неделя
Ноябрь		
Консультация для родителей	«ОРВИ, ОРЗ – типичные заболевания детей»	В течении месяца
Обновление информационного стенда	«Как одевать ребенка осенью» «Профилактика простудных и инфекционных заболеваний»	В течении месяца
Семейная акция	Мастер-класс «Мамино сердце»	4 неделя
Декабрь		
Анкетирование	«Условия здорового образа жизни в семье»	2 неделя
Консультация для родителей	«Влияние пальчиковой гимнастики на умственное развитие ребенка»	В течении месяца
Собрание.	«Физическая культура дома: как укреплять здоровье детей?»	3 неделя
Обновление информационного стенда	«Какую одежду надевать детям зимой»	В течении месяца
Конкурсная деятельность	«Сундучок новогодних сказок»	3-4 неделя

Январь		
Консультация для родителей	«Поиграй со мною мама» «Что делать, если ребенок не хочет убирать за собой игрушки?»	В течении месяца
Обновление информационного стенда	«Осторожно: гололед!» «Чем опасны обморожения»	В течении месяца
Февраль		
Консультация для родителей	«Необходимость четкого режима дня: миф или реальность?»	В течении месяца
Обновление информационного стенда	«23 февраля – День защитника Отечества» «Что значит – быть хорошим отцом?»	В течении месяца
Семейная акция	Патриотическая акция «Посылка солдату»	2 неделя
Март		
Анкетирование	«Какое место занимает чтение сказок в вашей семье?»	1 неделя
Консультация для родителей	«Сказки в жизни ребенка. Как рассказывать сказку и помочь ребенку понять ее»	В течении месяца
Обновление информационного стенда	«Трудовое воспитание детей младшего дошкольного возраста»	В течении месяца
Конкурсная деятельность	«Мамины таланты»	1 неделя
Апрель		
Консультация для родителей	«Профилактика заболеваемости в весенний период»	1 неделя
Обновление информационного стенда	«Заботимся о здоровом сне».	В течении месяца
Семейный акция	Квест – игра: «Секреты Отцов»	4 неделя
Май		
Консультация для родителей	«Безопасность детей – забота взрослых» «Как переходить улицу с детьми»	В течении месяца
Собрание.	Итоговое родительское собрание «Вот какими мы стали»	3 неделя
Обновление информационного стенда	«Как отвечать на детские вопросы» «Игровая деятельность детей младшего дошкольного возраста»	В течении месяца
Семейный коллаж	«Наша Победа»	1 неделя

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Комплексно – тематическое планирование традиционных мероприятий

Таблица №9

День знаний	1 Сентября
Праздник осени	
День воспитателя	27 сентября
День пожилого человека	2 октября
День матери	29 ноября
Новый год	25 декабря
Зимушка хрустальная	
День защитника	23 февраля
Масленица. Коляда	
Женский день	8 марта
Синяя лента апреля	апрель
День Победы	9 мая
День защиты детей	1 июня

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Программа реализуется в помещении 2 младшей группы, располагается на первом этаже, состоит из 4-х помещений: игровая, приемная, спальня, туалет. Для организации образовательной деятельности имеется 6 столов, 32 стула (по количеству детей) рост по СанПиН, Для организации сна в спальне имеется 30 кроватей.

Виды материалов и оборудования для организации образовательной деятельности представлены в таблице №10.

Таблица 10

«Учимся, играя» центр для организации самостоятельной игры		
Название игры/оборудования	виды материалов и оборудования в наличии	примечание (что приобрести)
Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»	1. Зеркало 2. Расческа	
«Юный натуралист» опытно-экспериментальный центр	1. Лейка 2. Природный материал (песок, вода, глина, камни, ракушки, семена, шишки, перышки) 3. Комнатные цветы 4. Фартуки, нарукавники 5. Песочные наборы	
«Литературная гостиная»	1. «Большие машины» 2. «Каравай» 3. «Весёлые стишки» 4. «Маленькие загадки» 5. «Зверята» 6. «Русские сказки и потешки» 7. «Мойдодыр» К.Чуковский 8. «Весёлые овощи»	

		9. «Отгадайка» 10. «Бременские музыканты» 11. «Где ночует дед Мороз?» О.Корнеева 12. «Теремок» 13. «Христоматия» 14. «Первый учебник малыша» 15. «Две дружилки» С. Михалков 16. «Маша и медведь» 17. «Самые добрые сказки» 18. «Курочка ряба» 19. «Мышонок в тапочке» А. Усачов 20. «Снегурочка» 21. «Козлята и волк» 22. «Моя большая книга» Т. Вулф	
художественно-эстетическое развитие	Центр «Маленький актер»	1.Куклы бибабо. 2.Резиновые игрушки	
	«Музыкальный центр»	1. Барабан 2. Погремушка 3. Дудочка 4. Бубен маленький 5. Деревянные ложки 6. Маракасы 7. Металлофон 8. Свистульки	
физическое развитие	Центр «Здоровячок»	1.Набор кеглей 2.Обручи 3.Мячи 4.Д/и «Виды спорта»	

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами

Таблица №11

	Основная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Перечень программ и технологий	Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В., Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 352 с. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической	«Радужный мир искусства: парциальная программа художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста / В. Е. Морозова, О. Л. Прокушина, Л. Д. Быкова и др. – 3-е изд., переработан., дополнен.– Барнаул: АК ИПКРО, 2014. – 312 с.»

	<p>культуры у детей дошкольного возраста. ФГОС. 2014</p> <p>Небыкова О.Н. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «Детство» (3-4 года). 2019</p> <p>Бабева Т.И., Деркунская В.А., Римашевская Л.С. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие». ФГОС. 2015</p> <p>Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе: методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016</p> <p>Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет. Методические рекомендации ФГОС. 2017</p> <p>Ельцова О.М., Терехова А.Н., Волкова В.Н.: Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской лит-рой (2 до 4 лет) ФГОС 2017</p> <p>Сомкова О.Н. Образовательная область «Речевое развитие». Метод. Комплект программы «Детство». 3-7 лет. ФГОС. 2016</p> <p>Нищева Н.В. Глагольный словарь дошкольника. ФГОС.2020</p> <p>Михайлова З.А., Никонова Н.О., Хабарова Т.В. Образовательная область «Познавательное развитие». Методический комплект программы «Детство». ФГОС. 2017</p> <p>Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Полякова М.Н. Математика - это интересно. Парциальная программа. ФГОС. 2017</p> <p>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3- 4 лет. 2015</p> <p>Литвинова О. Э. Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации. ФГОС. 2021</p> <p>Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. ФГОС. 2017</p> <p>Ельцова О.М. Технология организации познавательной деятельности 3-4лет. 2021</p> <p>Вербенец А.М. Планирование</p>	
--	--	--

	образовательного процесса довременный подход и технология. Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе образовательной программы «Детство». ФГОС. 2015	
Перечень пособий	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Дидактические материалы. Вторая младшая группа. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. Младшая группа. Часть 1. ФГОС. 2018 Чеплашкина И.Н. Математика - это интересно. Рабочая тетрадь. 3-4 года. ФГОС. 2018 Нищева Н.В. Алгоритмическая схема для обучения дошкольников составлению описательного рассказа.	
Наглядно-дидактические пособия	Н.В.Нищева. Живая природа. В мире животных. Демонстрационные плакаты. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. Н.В.Нищева. Все работы хороши. Серия демонстрационных картин СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2014 О.Э.Литвинова. Сюжетные картинки для работы с детьми младшего дошкольного возраста. СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2015	

3.3. Режим дня 2 младшей группы (3 – 4 года)

Холодный период (сентябрь - май)

Таблица №12

	3-4 года
РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	
Прием детей «Утро радостных встреч» (игры, общение, ситуации ожидания, гимнастика)	7.00-8.20
Завтрак «Чай и каша–пища наша»	8.20-8.50
Самостоятельная деятельности в игровых центрах «Я сам»	8.50-9.00
Образовательные ситуации	9.00-10.00
Подготовка к прогулке. ПРОГУЛКА . Возвращение с прогулки	10.00-12.00
Обед «Все полезно, что в рот полезло»	12.00- 12.30
Подготовка ко сну. Сон «Улетают сны в окошко»	12.30-14.45
Динамические минутки (гимнастика в кроватках, закаливание, ЛФК, фиточай и др.)	14.45-15.00
Полдник «Булки, плюшки, беляши для здоровья хороши»	15.00-15.20
Самостоятельная деятельности в игровых центрах «Я сам» (игры, общение, досуги, ДПОУ и др.)	15.20-16.00

Подготовка к прогулке. ПРОГУЛКА. Возвращение с прогулки	16.00-17.20
Ужин « Кушай не спеши-ужин от души »	17.20-17.40
Вечерние игры. Уход домой « До завтра »	17.40-19.00

Теплый период (июнь - август)

Таблица №13

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	3-4 года
Прием детей « Утро радостных встреч » (игры, общение, ситуации ожидания, гимнастика)	7.00-8.20
Завтрак « Чай и каша – пища наша »	8.20-8.50
Самостоятельная деятельности в игровых центрах « Я сам »	8.50-9.00
Образовательные ситуации (на улице)	9.00-10.00
Подготовка к прогулке. ПРОГУЛКА. Возвращение с прогулки	10.00-12.00
Обед « Все полезно, что в рот полезло »	12.00-12.30
Подготовка ко сну. Сон « Улетают сны в окошко »	12.30-14.45
Динамические минутки (гимнастика в кроватках, закаливание, ЛФК, фиточай и др.)	14.45-15.00
Полдник « Булки, плюшки, беляши для здоровья хороши »	15.00-15.20
Самостоятельная деятельности в игровых центрах « Я сам » (на улице)	15.20-16.00
Подготовка к прогулке. ПРОГУЛКА. Возвращение с прогулки	16.00-17.20
Ужин « Кушай не спеши - ужин от души »	17.20-17.40
Вечерние игры. Уход домой « До завтра » (на улице)	17.40-19.00

Учебный план первой младшей группы (дети – 3 – 4 года)

Таблица 14

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Количество образовательных ситуаций в неделю	
	3-4 года	
	нед.	год
Двигательная деятельность:		
занятия по ФИЗО (группа, подгруппа, улица)	3	108
Коммуникативная деятельность:		
- развитие речи, культура общения, речевой этикет; - обучение грамоте.	1	36

Познавательно-исследовательская деятельность: - познание объектов живой и неживой природы (экология) - познание предметного и социального мира (предметного окружения, мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей, городом, культура общения, безопасное поведение) - сенсорное и математические развитие/конструирование	1	36
	1	36
Продуктивная деятельность: - рисование, приобщение к изобразительному искусству; - лепка, аппликация	1	36
	1	36
Музыкально-художественная деятельность и приобщение к музыкальному искусству	2	72
Чтение и общение по прочитанному, знакомство с художественной литературой	1	36
ВРЕМЯ:	15 мин	
ВСЕГО В НЕДЕЛЮ:	11	
ВСЕГО В ГОД:		396

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Хотите подарить вашему ребенку истинное детство? Подарите ему самого себя: маленького, шаловливого, мудрого, взрослого.

Ш.А. Амонашвили

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения	Основание для внесения изменений	Наименование раздела, № страницы вносимого изменения	Содержание изменения