

В дошкольном учреждении используются следующие **дополнительные парциальные программы:**

- ✓ «Камертон» (Э.П.Костина);
- ✓ «Музыкальные шедевры» (О.П.Радынова);
- ✓ «Ритмическая мозаика» (А.Н.Буренина);
- ✓ «Программа развития речи детей дошкольного возраста» (О.С.Ушакова);
- ✓ Программа «От звука к букве» Е.В. Колесникова
- ✓ «Программа математического развития детей дошкольного возраста в системе "Школа-2000"» (Л.Г. Петерсон);

- ✓ *Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»* (Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева);

- ✓ «Наш дом – природа» (Н. А. Рыжова);
- ✓ «Конструирование и ручной труд в детском саду» (Л. В. Куцакова);
- ✓ Программой «Здоровье» В.Г. Алямовской, 1993 г.;
- ✓ Программой «Старт» Л. Яковлевой, Ф. Юдиной, 1997г.

а также **авторская программа педагогического коллектива** по полихудожественному развитию детей дошкольного возраста «Радужный мир искусства».

Маршрут развития ребенка дошкольного возраста по программе «Детство»

Стержневая программа – программа «Детство».

Программа «Детство». В 1995 году коллективом преподавателей кафедры дошкольной педагогики РГПУ им.А.И.Герцена (В.И. Логинова, Т.Н. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.) была разработана программа «Детство».

В 2014 году представлен новый вариант примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе.

Цель программы — создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Содержание программы «Детство» человекоориентированно и направлено на воспитание гуманного отношения к миру (В. И. Логинова). Оно выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой. Такое широкое культурно-образовательное содержание становится основой для развития познавательных и творческих способностей, для

удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов детей на разных ступенях дошкольного детства. Доступное содержание культуры раскрывается дошкольнику в своем объектном, ценностном и деятельностно-творческом выражении. В каждом разделе программы предусматривается действие общего механизма: происходит увлекательное знакомство детей с характерными для той или иной области культуры объектами, освоение в разнообразной деятельности познавательных, практических, речевых и творческих умений, позволяющих ребенку проявить в меру своих индивидуальных возможностей самостоятельность и творческую активность, создаются условия для эмоционального принятия детьми соответствующих моральных и эстетических ценностей. В результате дошкольник приобретает необходимый личный социокультурный опыт, который становится фундаментом полноценного развития и готовности к школе.

образовательная область	парциальная программа	основание для использования (краткая аннотация)	
		стержневая программа	парциальная программа
физкультурно-оздоровительное направление			
<i>о.о. физическая культура</i>	1. Программа «Здоровье» В.Г. Алямовская 1993 год; 2. Программа «Физическая культура – дошкольникам» Л.Д. Глазырина	Модель субъект-субъектного взаимодействия с ребенком. Приобщение к двигательной культуре через осмысление к достижению точности и правильности выполнения движений. Обучение спортивным упражнениям, элементам спортивных игр. Валеологическое просвещение, повышение гигиенической и двигательной культуры.	Алгоритм программы: от удовольствия к привычке, от привычки к потребности. - Различные варианты проведения утренней гимнастики; - Занятия серии «Забочусь о своем здоровье»; - Гимнастика после сна; - Организация закаливающих процедур; - Занятия серии: ▪ духовное здоровье; ▪ нравственное здоровье. - Приобщение к традициям спорта. Использование нетрадиционного инвентаря, творческий подход в создании новых движений на основе двигательного опыта.
<i>о.о. «здоровье» «безопасность»</i>	<i>Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева);</i>	Валеологическое просвещение, посредством формирования представлений о здоровом образе жизни, важности гигиенической и двигательной культуры, здоровья и средств его укрепления. Способы оказания	Воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Разделы программы: - Ребенок и другие люди; - Ребенок и природа; - Ребенок дома; - Здоровье ребенка; - Эмоциональное благополучие;

		элементарной помощи и самопомощи.	- Ребенок на улицах города.
познавательное-речевое развитие			
<i>о.о. «познание» окружающий мир</i>	- Программа «Наш дом – природа» Н.А. Рыжова	Четыре содержательных блока: - Сведения о флоре и фауне, особенностях строения, взаимозависимость. - Знакомство со средой обитания. - Изменение организмов: рост, развитие и т.д. - Знания экосистемного характера. Формирование обобщенных представлений (системы, экосистемы, фазы, циклы и т.д.) Введение ребенка в окружающий мир путем взаимодействия с различными сферами бытия (мир людей, природы и т.д.) Элементарная поисковая деятельность. Трудовая деятельность.	Вопросы социальной экологии: - люди и окружающая среда, природа вокруг меня, как я использую природные ресурсы; - как я влияю на природу; - мое здоровье и окружающая среда; - моя экологическая безопасность; - неграмотное отношение к природе – что произойдет? - что я могу сделать для улучшения состояния окружающей среды. Большое внимание уделяется практической деятельности : наблюдения, опыты, эксперименты, проблемные ситуации, ТРИЗ, моделирование
<i>о.о. «коммуникация»</i>	Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Расти счастливым» (Автор – Т.Д. Пашкевич)	Познание – освоение ближайшего окружения; Гуманное отношение – заботливое отношение к миру; Созидание – разнообразные виды деятельности побуждающие к творчеству.	Разделы программы: - Уверенность в себе; - Чувства, желания, взгляды; - Социальные навыки.
<i>о.о. «познание» формирование элементарных математических представлений</i>	Программа «Математические ступеньки» (Автор: Е.В. Колесникова)	Математические блоки: - Свойства; - Отношения; - Числа и цифры; - Сохранение (неизменность) количества и величин; - Алгоритмы. Программа предполагает усвоение не отдельных представлений, а	Традиционные разделы программы: - Количество и счет; - Величина; - Геометрические фигуры; - Ориентировка во времени; - Ориентировка в пространстве. Реализуются основные идеи концепции развивающего обучения Д.Б. Эльконина,

		математических отношений, связей, зависимостей, что благоприятно способствует усвоению данной дисциплины в школе.	В.В. Давыдова.
<i>о.о. «познание» речевое развитие</i>	- «Программа развития речи детей дошкольного возраста» О.С. Ушакова; - Программа «От звука к букве» Е.В. Колесникова	Реализация в старшем дошкольном возрасте комплексной работы по освоению средств языковой выразительности. Освоение структуры простого предложения, использование системы окончаний для выражения рода, числа, падежа, времени, использование слов с суффиксами, построение сложных предложений: бессоюзных, с союзами и союзными словами.	1. В программе выделены следующие направления работы по развитию речи: - звуковая культура речи; - словарная работа; - грамматический строй; - связная речь и художественная литература. Тесная взаимосвязь развития речи и художественной литературы – основная закономерность в развитии и обучении детей. 2. Подготовка к обучению грамоте - основной акцент поставлен на развитие у ребенка произвольности речи и логического мышления, наряду с формированием умений самоконтроля и самооценки в учебной деятельности

Методическое обеспечение программы «Детство», разработанное авторами программы и преподавателями кафедры дошкольной педагогики Института детства РГПУ им. А. И. Герцена

- *Бабаева Т. И., Римашевская Л. С.* Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- *Вербенец А. М., Солнцева О. В., Сомкова О. Н.* Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- *Гайворонская Т. А., Деркунская В. А.* Развитие эмпатии у старших дошкольников в театрализованной деятельности. — М.: Педагогическое общество России, 2007.

- *Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А.* Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Дошкольник 4—5 лет. Как работать по программе «Детство» // Сост. и ред.: Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Дошкольник 5—7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство» / Сост. и ред.: А. Г. Гогоберидзе, Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2010.
- *Деркунская В. А.* Проектная деятельность дошкольников. Учебнометодическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- *Деркунская В. А.* Диагностика культуры здоровья дошкольников. — М.: Педагогическое общество России, 2005.
- *Деркунская В. А., Харчевникова А. Н.* Педагогическое сопровождение сюжетноролевых игр детей 4—5 лет. — М.: Центр Педагогического образования, 2012.
- *Деркунская В. А., Рындина А. Г.* Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. — М.: Центр Педагогического образования, 2012.
- Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник / Науч. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. ⌚ *Крулехт М. В., Крулехт А. А.* Самоделкино. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. ⌚ *Курочкина Н. А.* Дети и пейзажная живопись. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
- *Курочкина Н. А.* О портретной живописи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
- *Курочкина Н. А.* Детям о книжной графике. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. ⌚ *Курочкина Н. А.* Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. ⌚ Методические советы к программе «Детство» // Отв. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- *Михайлова З. А., Бабаева Т. И., Кларина Л. М., Серова З. А.* Развитие познавательных-исследовательских умений у старших дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- *Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н.* Математика — это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.

Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

- Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. Учебнометодическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

- Михайлова З. А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4—5 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

- Михайлова З. А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5—6 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

- Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н., Харько Т. Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

- Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство».

Учебно-методическое пособие / Сост. и ред.: Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А.

Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. ☉ Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

- Новицкая В. А., Римашевская Л. С., Хромцова Т. Г. Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

- ☉ Ноткина Н. А., Казьмина Л. И., Бойкович Н. Н. Оценка физического и нервнопсихического развития детей дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. ☉ Полякова М. Н. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ. Методические рекомендации: учебно-методическое пособие. — М.: Центр педагогического образования, 2008.

- Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. 1-я и 2-я младшие группы. Методическое пособие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе. — М.: Центр Педагогического образования, 2008.

- Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Средняя группа. Методическое пособие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе. — М.: Центр Педагогического образования, 2008.

- Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Старшая группа. Методическое пособие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе. — М.: Центр Педагогического образования, 2008.

- Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Подготовительная группа. Методическое пособие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе. — М.: Центр Педагогического образования, 2008.

- Солнцева О. В., Коренева-Леонтьева Е. В. Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом. Учебно-методическое пособие. — СПб.: Речь, 2013.

- Хромцова Т. А. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. — М.: Педагогическое общество России, 2007.

**Рабочие тетради для детей дошкольного возраста. Учебно-наглядные пособия
издательства «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург**

- *Воронкевич О. А.* Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 3—4 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. ☉ *Воронкевич О. А.* Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- *Воронкевич О. А.* Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- *Горская А. В.* Правила — наши помощники. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. ☉ *Калашиников Г. В.* Гербы и символы. История российского герба: нагляднодидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- *Калашиников Г. В.* Гербы и символы. Санкт-Петербург и Ленинградская область: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- *Конкевич С. В.* Мир музыкальных образов. Слушаем музыку вместе с ребенком. Советы музыкальным руководителям (подготовительная группа): нагляднодидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- *Курочкина Н. А.* Знакомим с жанровой живописью: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- *Курочкина Н. А.* Знакомим со сказочно-былинной живописью: нагляднодидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- *Курочкина Н. А.* Знакомим дошкольников с натюрмортом. Нагляднодидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- *Курочкина Н. А.* Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Нагляднодидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
- *Курочкина Н. А.* Знакомим дошкольников с портретной живописью. Нагляднодидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- *Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З. А. Михайловой.* — СПб.: Корвет, 1995—2011. ☉ *Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н.* Математика — это интересно. Рабочая тетрадь для детей 6—7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- *Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н.* Математика — это интересно. Рабочая тетрадь для детей 2,5—3 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- *Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н.* Математика — это интересно. Рабочая тетрадь для детей 3—4 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- *Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н.* Математика — это интересно. Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- *Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н.* Математика — это интересно. Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- *Никонова Н. О., Талызина М. И.* Экологический дневник дошкольника. Рабочая тетрадь для детей 3—4 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- *Никонова Н. О., Талызина М. И.* Экологический дневник дошкольника. Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- *Никонова Н. О., Талызина М. И.* Экологический дневник дошкольника. Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.



- *Никонова Н. О., Талызина М. И.* Экологический дневник дошкольника. Рабочая тетрадь для детей 6—7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- *Нищева Н. В.* Все работы хороши. Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. ⌚ *Нищева Н. В.* Мамы всякие нужны. Детям о профессиях: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- *Нищева Н. В.* Мир природы. Животные. Наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- *Нищева Н. В.* Наш детский сад 1. Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- *Нищева Н. В.* Наш детский сад 2. Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. ⌚ *Нищева Н. В.* Раз планета, два комета: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- *Нищева Н. В.* Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1: альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- *Нищева Н. В.* Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2: альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- *Нищева Н. В.* Четыре времени года: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- *Нищева Н. В.* Живая природа. В мире животных: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- *Нищева Н. В.* Живая природа. В мире растений: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- *Нищева Н. В.* Кем быть? Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- *Нищева Н. В.* Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. Предметные картинки. Игры. Конспекты занятий. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- *Панжинская-Откидач В. А. А. И. Куинджи.* Волшебство света: учебнонаглядное пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

