

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка – «Детский сад №132»

(МБДОУ ЦРР – «Детский сад №132»)

СОГЛАСОВАНО  
на Педагогическом совете  
28.08.2020 протокол №1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
группы «Родничок»  
(организация образовательного процесса  
в средней группе 4 – 5 лет)

Авторы-составители:  
Преснякова Т.А. - воспитатель  
высшей квалификационной категории;  
Вострова Е.Г. - воспитатель

## Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	2
1.1. Цели и задачи реализации Программы .....	2
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы .....	4
1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики .....	5
1.4. Планируемые результаты освоения программы .....	5
1.5. Другие значимые для разработки и реализации Программы характеристики .....	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....	7
2.1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям .....	7
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	21
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей .....	27
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	27
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	33
2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников .....	35
2.7. Иные характеристики содержания Программы .....	36
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....	37
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы .....	37
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами.....	39
3.3. Режим дня средней группы (4-5 года).....	40
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	41
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы .....	42
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....	42

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в средней группе (дети 4 – 5 лет) - далее Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов федерального уровня:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29. 12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Программа соответствует Образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – «Детский сад №132», принятой на Педагогическом совете 30.05.2020, протокол №4.

### 1.1 Цели и задачи реализации Программы

#### Обязательная часть Программы

#### **Программа "Детство"**

*Цель* – создать для каждого ребёнка 4-5 лет возможность для развития способностей, самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие *задачи*:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

#### Социально-коммуникативное развитие

**Бабаева Т.И., Деркунская В.А., Римашевская Л.С.** Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». ФГОС. 2017

*Цель:* сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами,

животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

**Программа "Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе"/ Л.Л. Тимофеева "Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет". Парциальная программа, 2017**

**Цель:** формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

#### Познавательное развитие

**Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Полякова М.Н.** Математика - это интересно. Парциальная программа. ФГОС. 2017

**Цель:** приобщение к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей 3-7 лет в соответствии с требованиями Стандарта.

**Литвинова О.Э.** Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. 2016

**Цель:** развитие конструкторских и художественных способностей детей.

**Программа "Добро пожаловать в экологию" /Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. 2018**

**Цель:** воспитание у ребёнка основ экологической культуры.

#### Речевое развитие

**Нищева Н.В.** Развитие связной речи детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет. Методические рекомендации ФГОС. 2017

**Цель:** направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей, обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

**Сомкова О.Н.** Образовательная область «Речевое развитие». Метод. Комплект программы «Детство». 3-7 лет. ФГОС. 2017

**Нищева Н.В.** Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС. 2019

**Ельцова О.М.** Риторика для дошкольников. Программа и методические рекомендации. 2018

**Цель:** формирование у детей навыка и опыта, необходимого для адекватного поведения в различных речевых ситуациях.

**Ельцова О.М., Волочаева И.А., Шадрова Н.Л.:** Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой. ФГОС (4-5 лет). 2019

#### Художественно-эстетическое развитие

**Яцевич И.Е.** Музыкальное развитие дошкольников на основе образовательной программы «Детство». ФГОС. 2015

**Власенко О.П., Лысова Е.А., Луценко Е.А.** Художественно-эстетическое развитие. Музыка. Планирование работы по программе «Детство». ФГОС ДО. 2019

**Курочкина Н.А.** Знакомим детей с живописью. Портрет. Выпуск 1. Средний дошкольный возраст. (4-5 лет). ФГОС 2018

**Цель:** побудить у детей положительную эмоциональную отзывчивость к окружающему миру, к родной природе, к событиям жизни.

## Физическое развитие

**Анисимова М.С., Хабарова Т.В.** Двигательная деятельность детей 3-5 лет. 2017

**Цель:** оптимально реализовать оздоровительное, воспитательное и образовательное направления физического воспитания, учитывая индивидуальные возможности развития ребенка во все периоды дошкольного детства.

В части формируемой участниками образовательных отношений

представлена разработанная самостоятельно участниками образовательных отношений парциальная программа художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста: **Программа «Радужный мир искусства»/ В. Е. Морозова, О. Л. Прокушина, Л. Д. Быкова и др. – 3-е изд., переработан., дополнен.– Барнаул: АК ИПКРО, 2014. – 312 с.**

**Цель:** - создание условий для художественно-эстетического развития детей, обеспечивающих полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификацию) детского развития на основе интеграции, учета индивидуальных особенностей каждого ребенка и сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

### **1.2 Принципы и подходы к формированию Программы**

Обязательная часть

**Программа "Детство"**

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- принцип этнокультурной и региональной соотнесенности содержания образования, обеспечивающий приобщение дошкольников к истокам народной культуры родного края, своей страны и проявление интереса к культуре других народов.

**Программа «Формирование культуры безопасности у детей 4-5 лет».**

Принципы: научности, сбалансированности, комплексности, адекватности возрастным особенностям, событийности, концентричности содержания.

**Программа «Добро пожаловать в экологию».**

В данной программе отражены основные положения и идеи современного экологического образования дошкольников

- системное строение природы
- понятие «живое» как основа экологического образования
- единство живой и неживой природы
- приспособление растений и животных к среде обитания и сезону
- единство человека и природы как основа экологического сознания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**Программа «Радужный мир искусства»**

**принцип развивающего образования**, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;

**принцип научной обоснованности и практической применимости**, содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

**принцип интеграции содержания дошкольного образования** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;

**принцип этнокультурной и региональной соотнесенности содержания образования,** обеспечивающий приобщение дошкольников с истоками народной культуры родного края, своей страны и проявление интереса к культуре других народов.

Программа учитывает возрастные, индивидуальные особенности и потребности детского контингента и опирается на следующие идеи:

- ✓ игра – основной вид детской деятельности;
- ✓ взрослый «не рядом, не над, а вместе»;
- ✓ ребенок – полноправный партнер в условиях сотрудничества;
- ✓ особые условия для развития полихудожественных компетенций.

### **1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Рабочая программа учитывает возрастные, индивидуальные особенности и потребности детского контингента.

Контингент: дети 4-5 лет

Социальная ситуация группы:

Всего детей – 29 +1 ГКП

Мальчиков – 14

Девочек – 16

Детей ОВЗ (инвалидов) - нет

26 детей воспитывается в полной семье, 8 детей из многодетной семьи и 4 ребенка в неполной семье, где отсутствует отец.

#### **Распределение по группам здоровья:**

Из 30 детей, 8 детей имеют 1 группу здоровья, 22 ребенка имеют 2 группу здоровья. Детей с особенностями в развитии нет.

#### **Особенности развития детей дошкольного возраста**

***Средний дошкольный возраст (4-5 лет).*** В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. В рисунках появляются детали. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками.

### **1.4. Планируемые результаты освоения Программы**

#### **Обязательная часть**

#### **Программа "Детство"**

К пяти годам ребёнок:

- применяет интерес к разным видам деятельности, активно участвует во всех делах;
- овладевает умением экспериментировать;
- сформированы умения и навыки для осуществления разных видов деятельности;
- испытывает радость в познании для него нового;
- эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы;
- стремится к самовыражению в деятельности, охотно сотрудничает со взрослыми;
- самостоятельно проявляет интерес в ролевых играх, охотно вступает в ролевой диалог со сверстниками;
- речевые контакты становятся длительными и активными;
- выразительно читают стихи, пересказывают рассказы, сказки;
- движения стали уверенными и разнообразными;
- выполняет гигиенические процедуры, самостоятелен в самообслуживании;
- самостоятельно выполняет знакомые правила в общении;
- старается придерживаться правил поведения на улице;
- активен и любознателен, стремится познать зависимость в природе и социальном мире;
- имеет представление о себе, о семье, об обществе;
- владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению;
- умеет работать по образцу, слушает взрослого и выполняет его задания, отвечает, когда его спрашивают.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

## Программа "Радужный мир искусства"

Таблица 1

Дошкольное детство к пяти годам
<ul style="list-style-type: none"> <li>- движения более уверенные и разнообразные;</li> <li>- владеет культурой поведения во время рисования, лепки, аппликации, пении, хореографии;</li> <li>- рассказывает о последовательности действий (выполнил работу, уберу рабочее место);</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- задаёт много вопросов;</li> <li>- включается в деятельность по экспериментированию;</li> <li>- познаёт и называет свойства, качества предметов, особенности объектов, действий.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- откликается на эмоции взрослых и детей;</li> <li>- интонационная речь выразительна;</li> <li>- выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- речь активная.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению;</li> <li>- знает основные правила поведения в быту, дома.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- доброжелателен в общении;</li> <li>- проявляет интерес к творческой деятельности, активно в ней участвует;</li> <li>- умеет экспериментировать (с цветом, формой, звуком и др.).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседует с окружающими.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет работать по образцу, слушать взрослого, выполнять задания, отвечать на вопросы.</li> </ul>

### 1.5 Другие значимые для разработки и реализации Программы характеристики

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов педагоги проводят **при участии родителей (при их согласии)** посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях.

## Обязательная часть программы

Фиксирование достижений ребенка осуществляется в конце учебного года в специальных журналах «Диагностика педагогического процесса в группе» дошкольной образовательной организации. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основные средства фиксирования достижений ребенка в образовательной области «художественно-эстетическое развитие»:

1. Индивидуальные авторские выставки творческих работ;
2. Создание картинных галерей в группе, детском саду;
3. Портфолио достижений (грамоты, дипломы, творческие работы, сочинения и др.);
4. Портрет ребенка (с.26 Программы).

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медицинский работник, родители.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей 4-5 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Страницы содержания обязательной части по программе «Детство» указаны в Таблице 2

Таблица 2

№	Образовательная область	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.
		4-5 лет
1	Социально-коммуникативное развитие	с.100
2	Познавательное развитие	с.118
3	Речевое развитие	с.133
4	Художественно-эстетическое развитие	с.148
5	Физическое развитие	с.175

Страницы содержания части, формируемая участниками образовательных отношений указаны в таблице 3

Таблица 3

№	Образовательная область	Радужный мир искусства: парциальная программа художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста / В. Е. Морозова, О. Л. Прокушина, Л. Д. Быкова и др. – 3-е изд.,
---	-------------------------	---



		переработан., дополнен.– Барнаул: АКИПКРО, 2014. – 312 с. - (далее – программа «Радужный мир искусства»)
		4-5 лет
1	Социально-коммуникативное развитие	с.81
2	Познавательное развитие	
3	Речевое развитие	
4	Художественно-эстетическое развитие	
5	Физическое развитие	

Перспективное планирование образовательного содержания по всем областям представлено в таблице 4

**Перспективное планирование на 2020/2021 учебный год**

Таблица 4

Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»			
Образовательная ситуация – окружающий мир (мир социальных отношений)			
№ п/п	тема	цель	кол-во часов
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1	Адаптационный период (К.П. с.28)	Учить детей понимать суть проблемной ситуации	1
<b>ОКТАБРЬ</b>			
2	Что такое семья? (К.П. с.33)	Формировать у детей добрые чувства по отношению к своим близким	1
<b>НОЯБРЬ</b>			
3	Что мы знаем о домашних животных и птицах? (К.П. с.62)	Углубить знания о домашних животных и птицах	1
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
4	Что такое Новый год? (К.П.с.118)	Познакомить с историей новогоднего праздника	1
<b>ЯНВАРЬ</b>			
5	Виды транспорта (К.П.с.131)	Дать знания о разных видах транспорта	1
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
6	Машины специального назначения, грузовой транспорт, трактор, «скорая помощь», пожарная» (К.П.с.139)	Дать знания о машинах специального назначения	1
<b>МАРТ</b>			
7	Расскажем о маме (К.П.с. 189)	Учим рассказывать о маме	1
<b>АПРЕЛЬ</b>			
8	Полёт на ракете (К.П.с. 226)	Дать представление о космосе и звёздах	1

<b>МАЙ</b>			
9	Встреча с божьей коровкой (К.П.с. 255)	Расширить представление детей о понятии «природа»	1
			<b>ВСЕГО - 9</b>
Образовательная область «познавательное развитие»			
<b>Образовательная ситуация – ФЭМП</b>			Кол-во часов
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1	Кот и мышонок (с.23)	Закрепить знания о прямоугольнике	1
2	Мышиные истории (с.23)	Учить устанавливать связь между предметами	1
<b>ОКТАБРЬ</b>			
3	Ежиные истории (с.24)	Упражнять в счёте, воспроизведении количества	1
4	Три котёнка (с.25)	Научить распознавать: выше -ниже, над -под, между	1
<b>НОЯБРЬ</b>			
5	Переполох (с.26)	Составление целого из частей	1
6	Тимошка - озорник (с.27)	Упражнять в положении предмета в ряду	1
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
7	Путешествие (с.27)	Научить считать предметы по порядку	1
8	Отважные кладоискатели (с.28)	Научить соотносить формы и размеры фигур	1
<b>ЯНВАРЬ</b>			
9	Красная шапочка (с.28)	Научить сравнивать и находить предметы по признакам	1
10	Элли и её друзья (с.29)	Развивать умение делить предметы на группы по два	1
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
11	Цветик - семицветик (с.30)	Закрепить умения чередовать и закрепить	1
12	Обезьяний детский сад (с.31)	Научить: как уменьшать и увеличить число на один	1
<b>МАРТ</b>			
13	За грибами (с.32)	Развивать умение решать простейшие логические задачи	1
14	Праздник (с.33)	Научить сравнивать предметы по количеству и цвету	1
<b>АПРЕЛЬ</b>			
15	Рыбки и лягушки (Компл.занятия с.250)	Развить быстроту, ловкость, закрепить умения сравнивать	1
16	Кузнечики и пчёлки (с.257)	Сравнивать предметы по величине и количеству	1
<b>МАЙ</b>			
17	Стрекозы и комары (с.263)	Упражнять и сравнивать предметы по количеству и размеру	1
18	Сравниваем, считаем, играем (с.269)	Упражнять в порядковом счёте	1
			<b>ВСЕГО - 18</b>

<b>Образовательная ситуация-конструирование</b>			Кол-во часов
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1	Забор для почтальона Печкина (с.11)	Закрепить умения в строительстве ограждений	1
2	Ворота ( с.16)	Совершенствовать умение сооружать ворота из мелкого строительного материала	1
<b>ОКТАБРЬ</b>			
3	Гараж для автобуса (с.19)	Развивать умение строить гараж по образцу	1
4	Гараж (с.27)	Продолжить развивать способность работы с мелким строительным материалом	1
<b>НОЯБРЬ</b>			
5	Гараж для двух машин (с.35)	Формировать умение строить гараж из строительных материалов	1
6	Строительство гаражей для машин (с.40)	Развивать способность различать и называть строительные детали	1
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
7	Дом (с.44)	Формировать умения строить дом по образцу из крупных строительных материалов	1
8	Дом для почтальона Печкина (с.50)	Развивать способность различать и называть строительные материалы	1
<b>ЯНВАРЬ</b>			
9	Дом для жирафа (с.54)	Формировать умения строить дом	1
10	Строительство школы (с.58)	Научить строить школу из деталей разного цвета	1
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
11	Город для кукол (с.62)	Продолжить развивать способность различать и называть строительные детали	1
12	Строительство дачного посёлка (с.67)	Формировать умение строить дачный посёлок	1
<b>МАРТ</b>			
13	Автобус (троллейбус) (с.72)	Закреплять знания поведения детей в общественном транспорте	1
14	Автобус высокий (с.79)	Формировать умения сооружать автобус из крупного строительного материала	1
<b>АПРЕЛЬ</b>			
15	Такие разные автобусы (с.85)	Расширить знания об общественном транспорте	1
16	Дострой как хочешь (с.90)	Продолжить развивать умение различать и называть строительные детали	1
<b>МАЙ</b>			
17	Автопарк (с.95)	Закреплять умение сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала	1

18	Улица города (с.98)	Формировать умение сооружать постройки по замыслу	1
			ВСЕГО - 18
<b>Образовательная ситуация – окружающий мир</b>			Кол-во часов
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1	Чем отличаются времена года? (к.п. с.41)	Закрепить знания об отличительных особенностях времени года	1
2	Сезонный труд (К.П.с.45)	Расширить знания о сезонном труде людей	1
3	Природа осенью и безопасность (с.26)	Учить соблюдению правил безопасного поведения во дворе с песком	1
<b>ОКТАБРЬ</b>			
4	Ранняя, золотая, поздняя осень (К.П.с.47)	Познакомить с тремя периодами осени	1
5	Труд в детском саду (К.п.с. 23)	Формировать представление о профессиях	1
6	Игровая площадка (с.35)	Познакомить детей с правилами поведения на игровой площадке	1
<b>НОЯБРЬ</b>			
7	Кто живёт у нас дома? (К.п. с.56)	Расширять знания о домашних животных	1
8	Мы – помощники родителей (К.п. с.38)	Уважать труд взрослых и помогать родителям	1
9	Безопасность в общественных местах (с.54)	Обогащать представление детей об общественных местах	1
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
10	Перелётные и зимующие птицы (К.п. с.69)	Дать детям знания о перелётных и зимующих птицах	1
11	Инструменты, необходимые для труда людей (К.п. с.97)	Познакомить с инструментами и их названиями	1
12	Праздник и безопасность (с.66)	Познакомить детей с правилами безопасного поведения на празднике	1
<b>ЯНВАРЬ</b>			
13	Животные и их детёныши (К.п. с.76)	Активизировать знания о животных средней полосы	1
14	Мы кормушки смастерили! (К.п. с.73)	Формировать навыки изобретения кормушки	1
15	Природные явления и безопасность зимой (с.71)	Продолжить знакомство детей о зимних явлениях природы	1
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
16	Природа родного края (К.п. с.165)	Развивать интерес к родному краю	1
17	Ледяной Север (К.п. с.95)	Формировать знания о труде и жизни охотников	1
18	Правила дорожного движения (с.84)	Познакомить детей правилами дорожного движения	1
<b>МАРТ</b>			
19	Признаки весны (К.п. с.196)	Продолжать знакомить с признаками весны	1

20	Труд весной (К.п. с.201)	Формирование навыков и умений в процессе труда	1
21	Весенний вернисаж (К.п. с.218)	Продолжать знакомить с картинами русских художников - пейзажистов	1
<b>АПРЕЛЬ</b>			
22	Какие бывают дома? (К.п. с.232)	Формирование знания о видах и назначении домов	1
23	Дома для матрёшек (К.п. с.236)	Расширить представление о строительстве	1
24	Погода ранней весной и безопасность (с.95)	Познакомить детей с правилами безопасного поведения в весенний период	1
<b>МАЙ</b>			
25	Бабочки и пчёлы (К.п.с. с.261)	Расширить знания о летающих насекомых и их строении	1
26	Летний пейзаж (К.П. с. 270)	Учить выполнять коллективную работу	1
27	Предметы быта и безопасность (с.105)	Научить детей правильно и безопасно пользоваться предметами быта	1
			<b>ВСЕГО - 27</b>
Образовательная область «речевое развитие»			Кол-во часов
<b>Образовательная ситуация - развитие речи</b>			
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1	Дружные ребята ( <u>Компл. занятия</u> с. 20)	Учить анализировать поведение людей	1
2	Звук [а] и буква А (с.26)	Формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, познакомить с буквой А	1
3	Любимые игрушки (К.з.с.27)	Учить описывать игрушки	1
4	Звук [у] и буква У (с.30)	Формирование умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, познакомить с буквой У	1
<b>ОКТАБРЬ</b>			
5	Кто что делает в семье (К.з.с.35)	Развивать диалоговую речь	1
6	Повторение и закрепление пройденного (с.34)	Формирование умения различать звуки [а] и [у], закрепление знания букв А,У	1
7	Четыре времени года (К.з. с. 42)	Учить определять и называть черты времён года	1
8	Звук [о] и буква О (с.36)	Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, познакомить с буквой О	1
<b>НОЯБРЬ</b>			
9	Осенняя пора (К. з. с.49)	Учить определять приметы осени	1
10	Звук [и] и буква И (с.40)	Формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, познакомить с буквой И	1

11	Наш верный друг - собака (К.з. с.57)	Формировать умение составлять описательный рассказ	1
12	Звук [т] и буква Т (с.44)	Формирование умения узнавать звук [т] в ряду гласных звуков, познакомить с буквой Т	1
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
13	Петушок (К. з.с. 63)	Учить отгадывать загадки	1
14	Повторение и закрепление пройденного (с.48)	Научить подбирать слова по знакомым звукам	1
15	Что ты знаешь о птицах? (К.з. с.70)	Учить описывать птиц	1
16	Звук [п] и буква П (с.51)	Формирование умения узнавать звук [п] в ряду гласных звуков, познакомить с буквой П	1
<b>ЯНВАРЬ</b>			
17	Такие разные животные (К.з. с. 78)	Продолжать учить описывать животных	1
18	Повторение и закрепление пройденного (с.55)	Закрепить знания пройденных букв	1
19	Слон (К.з. с.85)	Учить сравнивать животных	1
20	Звук [н] и буква Н (с.57)	Формирование умения узнавать звук [н] в ряду гласных звуков, познакомить с буквой Н	1
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
21	Белый медведь (К.з. с. 92)	Учить описывать животных Севера	1
22	Звук [м] и буква М (с.62)	Формирование умения узнавать звук [м] в ряду гласных звуков, познакомить с буквой М	1
23	Повар (К.з. с.106)	Продолжать знакомство с профессиями	1
24	Повторение и закрепление пройденного (с.66)	Научить различать звуки [н]- [м] в ряду звуков, слогов, слов	1
<b>МАРТ</b>			
25	Зимние зарисовки (К.з. с. 112)	Учить описывать зиму	1
26	Звук [к] и буква К (с.69)	Формирование умения узнавать звук [к] в ряду гласных звуков, познакомить с буквой К	1
27	Из чего состоит транспорт (К.з. с. 133)	Учить описывать транспорт	1
28	Повторение и закрепление пройденного (с.73)	Научить подбирать слова по звуку	1
<b>АПРЕЛЬ</b>			
29	Что мы знаем о машинах специального назначения (К.з.с. 142)	Расширить знания о специальных машинах	1
30	Космические дали (К.з.с.228)	Закрепить знания о космосе	1
31	Рассказываем о бытовой технике (К.з. с. 151)	Закрепить знания о бытовой технике	1
32	Повторение и закрепление пройденного (с.81)	Научить узнавать все пройденные буквы	1

<b>МАЙ</b>			
33	Уши, глаза, рот и нос (К.з. с 159)	Познакомить с органами чувств человека	1
34	Повторение и закрепление пройденного (с.77)	Научить подбирать слова на заданный звук	1
35	Маша и медведь (К.з. с.240)	Продолжить учить слушать сказку	1
36	Муха - цокотуха (К.з. с. 262)	Закрепить знания о насекомых	1
			<b>ВСЕГО - 36</b>
<b>Образовательная ситуация - ознакомление с художественной литературой</b>			Кол-во часов
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1	Знакомство с потешкой «Иголлка, иголлка...» (с.5)	Ознакомить детей с потешками, повысить словарный запас	1
2	Рассказывание русской народной сказки «Гуси – лебеди» (с.9)	Знакомить детей с устным народным творчеством	1
3	Чтение стихотворения З. Александровой «На лугу» (с.15)	Ознакомить детей с творчеством детских писателей	1
4	Рассказывание русской народной сказки «Жихарка» (с.18)	Закреплять и расширять знания детей о русском быте	1
<b>ОКТАБРЬ</b>			
5	Чтения стихотворения Г. Галиной «Песня мышек» (с.22)	Знакомить детей с произведениями русской классической литературы	1
6	Чтение рассказа М. Зощенко «Глупая история» (с.26)	Познакомить детей с юмористическими рассказами	1
7	Знакомство с потешками «Солнышко – колоколнышко...» и «Ходит конь...» (с.29)	Учить детей воспроизводить текст по иллюстрациям	1
8	Чтение русской народной сказки «Зимовье зверей» (с.32)	Закрепить знания детей о домашних животных	1
<b>НОЯБРЬ</b>			
9	Чтение стихотворения Л. Квитко «В гости» (с.37)	Продолжить знакомство детей с детскими поэтами	1
10	Чтение рассказа К. Ушинского «Четыре желания» (с.43)	Закрепить умения детей использовать в речи новые слова	1
11	Рассказывание украинской народной сказки «Рукавичка» (с.48)	Научить детей пересказывать сказку	1
12	Заучивание отрывка из «Сказки о царе Салтане...» А. Пушкина «Ель растёт перед дворцом...» (с.52)	Познакомить детей с творчеством А.Пушкина	1
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
13	Чтение сказки Б. Житкова «Кружечка под ёлочкой» (с.56)	Учить детей принимать участие в коллективном разговоре	1
14	Чтение сказки В. Одоевского «Мороз Иванович» (с.60)	Знакомить детей с авторской сказкой	1
15	Игра – путешествие по русской народной сказке	Расширить и закрепить представление детей о русской народной сказке	1

	«Привередница» (с.66)		
16	Чтение рассказа Л. Толстого «У бабки была внучка...» (с.70)	Научить детей правильно отвечать на вопросы и делать выводы	1
<b>ЯНВАРЬ</b>			
17	Рассказывание русской народной сказки «У страха глаза велики» (с.73)	Научить детей следить за развитием сказочного героя	1
18	Чтение стихотворения А. Барто «Уехали» (с.78)	Прививать интерес к поэтическому слову	1
19	Чтение произведения В. Жуковского «Мальчик – с – пальчик» (в сокращении)» (с.82)	Развивать умение слушать и слышать произведения	1
20	Чтение рассказа Е. Чарушина «Почему Тюпа не ловит птиц» (с.87)	Учить детей принимать участие в беседе, не перебивая собеседников	1
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
21	Чтение белорусской народной сказки «Пых» (с.91)	Учить детей понимать , чему учит рассказ	1
22	Чтение стихотворения «Кораблик» (англ. Фольклор в пер. С. Маршака) (с.96)	Учить отвечать на вопросы по содержанию стихотворения	1
23	Чтение стихотворения Саши Черного «Про девочку, которая нашла своего мишку» (с.99)	Учить детей составлять короткий рассказ	1
24	Чтение рассказа Л. Пантелеева «На море» (в сокращении) (с.103)	Продолжать знакомство детей с творчеством детских писателей	1
<b>МАРТ</b>			
25	Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка» (с.109)	Развивать связную речь детей, умением пересказывать сказку	1
26	Чтение стихотворения К. Чуковского «Чудо – дерево» (с.114)	Продолжить знакомство детей с творчеством детских поэтов	1
27	Чтение стихотворения С. Маршака «Ванька – Встанька» (с.119)	Прививать интерес к поэтическому слову	1
28	Чтение стихотворения А. Плещеева «Старик» (с.122)	Учить детей внимательно слушать литературное произведение	1
<b>АПРЕЛЬ</b>			
29	Путешествие по сказке Ш. Перро «Красная Шапочка» (с элементами пересказа) (с.127)	Познакомить детей с произведениями зарубежной классики	1
30	Чтение произведения Е. Благиной «Сорока – белобока» (с.130)	Продолжать знакомство с творчеством детских поэтов	1
31	Заучивание стихотворения Д. Хармса «Очень – очень вкусный пирог» (с.136)	Прививать интерес к поэтическому слову	1
32	Чтение рассказа С. Георгиева «Бабушкин садик» (с.139)	Учить правильно воспринимать юмористическое произведение	1



<b>МАЙ</b>			
33	Заучивание песенки "Дед хотел уху сварить..." (с.101, Рад.мир)	Помочь детям запомнить песенку	1
34	Чтение С.Я.Маршак "Почта" (с.101, Рад.мир)	Учить детей понимать содержание стихотворения	1
35	Чтение С.Я.Маршак "Дом, который построил Джек" (с.101, Рад.мир)	Учить рассказывать о доме, в котором они живут	1
36	Стишочки про цветочки (с.101, Рад.мир)	Учить детей видеть красоту цветов и уметь их описывать	1
			<b>ВСЕГО - 36</b>
Образовательная область «физическое развитие»			
<b>Образовательная ситуация – ФИЗО (группа, спортивный зал)</b>			Кол-во часов
См. план работы инструктора по физ.воспитанию			
			<b>Всего - 72</b>
<b>Образовательная ситуация – ФИЗО (улица)</b>			Кол-во часов
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1-2	Диагностика (Е.А.Мартынова Физ. развитие, с. 6)	Совершенствовать двигательные умения	2
3	Мы снова вместе (с.8)	Развивать и совершенствовать двигательные умения	1
4	Осень - запасиха (с.8)	Сохранять и укреплять физическое здоровье посредством участия в играх	1
<b>ОКТАБРЬ</b>			
5	Домашние животные осенью (с.10)	Выполнение физических упражнений	1
6	Улетают – улетели... (с.10)	Развивать и совершенствовать двигательные умения	1
7	Чудо - дерево (с.12)	Дать представление об опасных играх	1
8	Улетай наше лето (с.12)	Учить соблюдать в играх правила безопасности	1
<b>НОЯБРЬ</b>			
9	Наш район красивый очень (с.14)	Учить заботиться о своём здоровье	1
10	Мебель (с.14)	Совершенствовать двигательные умения	1
11	Наши добрые дела (с.16)	Обогащать представление детей об основных источниках и видов опасности	1
12	Одежда. Обувь. (с.16)	Прививать детям интерес к правилам здоровьесберегающего поведения	1
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
13	Шустрых рыбок рой пляшет под водой (с.18)	Совершенствовать двигательные навыки	1
14	Домашние птицы и их детёныши (с.18)	Развивать быстроту и ловкость	1
15	Снежные птицы (с.21)	Учить заботиться о своём здоровье	1

16	Новогодняя песенка (с.21)	Обогащать представление детей об основных источниках и видов опасности	1
<b>ЯНВАРЬ</b>			
17-18	Рождественская ёлочка (с.24)	Совершенствовать физические качества и двигательные навыки	1
19	А мы саночки возьмём и на улицу пойдём (с. 26)	Формировать осторожное отношение при двигательной активности	2
20	Дикие животные зимой (с.26)	Развивать быстроту и ловкость	1
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
21	Здравствуй, зимушка – зима! (с.28)	Формировать умения внимательно слушать	1
22	Эмоции (с.28)	Осознанность в выполнении правил в подвижных играх	1
23	Мы поедem, мы помчимся (с.30)	Совершенствование двигательной активности	1
24	Мой папа - самый лучший! (с.30)	Развивать быстроту, ловкость	1
<b>МАРТ</b>			
25	Мамин день (с.33)	Укреплять мышцы рук и ног	1
26	К счастью, помогает всюду нам различная посуда (с.33)	Закреплять знания о безопасных правилах	1
27	Бытовые приборы (с.35)	Развивать координацию движения	1
28	Испокон века книга растит человека (с.35)	Закрепление знаний о бытовых приборах	1
<b>АПРЕЛЬ</b>			
29	Моё здоровье (с.37)	Совершенствование двигательной активности	1
30	Земля и солнце (с.37)	Развивать координацию движения	1
31	Труд (с.40)	Развивать моторику рук	1
32	Здравствуй, матушка Весна! (с.40)	Обогащать представление детей об основных источниках и видов опасности	1
<b>МАЙ</b>			
33	Мама, папа, я – спортивная семья! (с.42)	Обогащать представление детей о закаливании	1
34	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья (с.42)	Развивать быстроту и ловкость	1
35	Вот и радуга - дуга (с.44)	Прививать детям интерес к правилам здоровьесберегающего поведения	1
36	Раз – дождинка, два – дождинка! (с.44)	Развивать координацию движения	1
			Всего - 36
<b>Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»</b>			
<b>Образовательная ситуация – аппликация</b>			Кол-во часов
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1	Счастливый детский сад (К.з. с. 24)	Учить детей правильно использовать ножницы	1
2	Аппликация по замыслу (К.з.с. 39)	Развивать умение резать по прямой линии	1

<b>ОКТАБРЬ</b>			
3	«Осенний урожай» (К.з.с.53)	Познакомить детей с видами аппликации	1
4	«Птичка» (К.з.74)	Развивать умение аккуратно вырезать	1
<b>НОЯБРЬ</b>			
5	Аппликация из ниток на тему «Тигр» (К.з. с.88)	Научить детей правильно складывать фигуры	1
6	Коллективная композиция «Животные Севера» (К.з.с.90)	Научить создавать коллективную композицию	1
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
7	Композиция из осенних листьев (К.з.с.102)	Научить детей работать с природным материалом	1
8	«Снеговик» (К.з.с. 123)	Развивать умение аккуратно вырезать	1
<b>ЯНВАРЬ</b>			
9	«Пожарная машина» (с.147)	Развивать мелкую моторику рук	1
10	Обрывная аппликация на тему «Береза» (с.171)	Научить детей обрывной аппликацией	1
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
11	«Украсим галстуки для пап» (с. 187)	Учить детей правильно использовать ножницы	1
12	«Открытка в подарок маме» (бабушке, сестре) (с.194)	Формировать аккуратность и качество выполненных работ	1
<b>МАРТ</b>			
13	«Народная игрушка» (с.222)	Закрепить знания вырезания и наклеивания	1
14	«Космическая ракета» (с. 230)	Развивать фантазию и творчество	1
<b>АПРЕЛЬ</b>			
15	«Сарафан для матрешки» (с.236)	Развивать мелкую моторику рук	1
16	«Жизнь моря» (с. 248)	Формировать аккуратность и качество выполненных работ	1
<b>МАЙ</b>			
17	Рыбки (с. 249)	Закрепить навыки вырезания различных форм	1
18	Грибы из бумаги (с.268)	Знакомить с этапами выполнения работы	1
			Всего - 18

таблица 5

<b>«Осенние краски»</b>		
Мир природы - Мир предметов - Мир человека		
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
музыка	художественное творчество	
	лепка	рисование
Где живут звуки?	Во саду ли, в огороде	Вот вам малыши краски и карандаши...
Музыкальные карандаши		Собираем урожай!
Осень – славная пора	Яблоко с листочком и	На яблоне поспели

Салат компания	червячком	Как у нашего крыльца посадили деревца
С корзиночками за грибами	Панно «Грибная полянка»	Красивый осенний букет
Волшебница осенинка		Бычок – смоляной его бочок
На лугу, на лугу пасутся...	Бычок – смоляной бочок	Художник И.Левитан
<b>ОКТАБРЬ</b>		
<b>музыка</b>	художественное творчество	
	<b>лепка</b>	<b>рисование</b>
Золотая осень	Заюшкин огород	Радостная осень
Осенний букет		Осенний натюрморт
Рыжая плутовка	Угощение для лисы (тестоластика)	Фартучек для лисы
Прощание с журавлями		Деревья для птиц
Пестрый колпачок	Гномик и домик	Маленький гномик
Самые дорогие, любимые...	Вот ежик ни головы, ни ножек	Моя любимая воспитательница
<b>НОЯБРЬ</b>		
<b>музыка</b>	художественное творчество	
	<b>лепка</b>	<b>рисование</b>
Осень грустная пора	Картинка-пластилинка «Паучок» (налеп из жгутиков)	Грустная осень
Первые снежинки		На деревья на лужок...
Мой веселый звонкий мяч...	Птичка (дымковская игрушка)	Дети играют в мяч (коллаж)
Клякса		Поиграем с кляксой
Тук, тук, тук мы строим дом	Зайчик на полянке	Домик для зайчика
Мама солнышко мое		Свитер для зайчика
	Чайный сервиз (к Дню матери)	Мы с мамой большие друзья
<b>«Зимние узоры»</b>		
Мир природы - Мир предметов - Мир человека		
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
<b>музыка</b>	художественное творчество	
	<b>лепка</b>	<b>рисование</b>
Здравствуй, Зимушка-зима	«Снеговичок» (комочки, налеп на силуэт)	Здравствуй, гостя зима! (2 занятия)
Вот зима, кругом бело.		
В лесу родилась елочка	Панно «Вот какая елочка» (пластилиновые жгутики)	Маленькой елочке холодно зимой.
Елочкин сон		Пришла Снегурочка из леса
Снежная гостя	Снегурочка танцует	Терем для Снегурочки
К нам снегурочка пришла		
Рукавичка Мороза Ивановича	Танец звезд (формочки, выдавленное тесто)	Варежки Деда Мороза

<b>ЯНВАРЬ</b>		
<b>музыка</b>	художественное творчество	
	<b>лепка</b>	<b>рисование</b>
Праздник ёлки	Дед Мороз принес подарки	До чего ж красивая елочка у нас
Будет горка во дворе		Мишка с куклой громко топают
Вот кругом белым-бело	Мишка и кукла	И деревья и дома разукрасила зима
Зайка беленький сидит и ушами шевелит	Из новой посуды зайку угощать я буду	Жил-был зайчик
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
<b>музыка</b>	художественное творчество	
	<b>лепка</b>	<b>рисование</b>
Звери зимой	Кто живет зимой в лесу	Кто живет зимой в лесу
	Угощение для гостей	Платочек для Аленушки
Птичьи трели	Картинка-пластилинка «вьюга-завируха»	У кормушки поселился воробей
		Рукавичка
У меня есть папа !!!	В подарок для папы – красивый брелок (из теста)	Подарок для папы
		Вальс снежных хлопьев
<b>«Весеннее настроение»</b>		
Мир природы - Мир предметов - Мир человека		
<b>МАРТ</b>		
<b>музыка</b>	художественное творчество	
	<b>лепка</b>	<b>рисование</b>
Маме песенку поём	Волшебный цветок (пластилиновые жгутики)	Букет для мамы
		Открытку для бабушки я нарисую
Здравствуй, вёснущка - весна	«Цветы-сердечки» (тесто)	Весенние деньки
Ехали медведи...	Медвежонок	Два жадных медвежонка
		Самолет летит сквозь облака
Весёлые нотки	Веселые человечки	Веселые человечки
		Жихаркина ложка
<b>АПРЕЛЬ</b>		
<b>музыка</b>	художественное творчество	
	<b>лепка</b>	<b>рисование</b>
Весенняя капель	Любимая игрушка	Подснежники
		Транспорт
Музыка космоса	Ракета (из пластилиновых жгутиков)	Я ракету нарисую
		Почему матрешка грустная
Белочка с орешками	Угощение для матрешки	Моя любимая кукла
		Дом веселого скворца
Весенний переполох	Веселый скворец	Весна разноголосая
<b>МАЙ</b>		
<b>музыка</b>	художественное творчество	
	<b>лепка</b>	<b>рисование</b>
Морские сокровища	Рыбки играют, рыбки сверкают (барельеф)	Пусть в озеро красивых рыбок
		Цветы души моей (И. Щетинина)

Вот и солнце поднялось	Солнечный одуванчик (тесто)	Дом, в котором мы живем
		Одуванчики цветы – словно солнышко желты
Мы в зелёные луга поедем	Нарядные бабочки	Солнечный круг, небо вокруг
Всего - 72	Всего - 18	Всего - 36

## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Таблица 6

<b>Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»</b>	
Формы 4-5 лет	<p><b>Игра</b> как особое пространство развития ребенка: сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры, игровые импровизации и театрализация, игра-экспериментирование с различными предметами и материалами (с водой, снегом, льдом, с мыльной водой и пеной, зеркалом, светом, стеклом, звуком), дидактические игры с готовым содержанием и правилами.</p> <p><b>Игровые ситуации</b>(беседы об увиденном прочитанном, из опыта, ситуативные)</p> <p><b>Совместная деятельность:</b> моделирование, минутка вхождения в день, чтение, наблюдение, рассматривание, праздник, экскурсия, детский мастер-класс, педагогическая ситуация, проектная деятельность, просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач, экспериментирование, поручения и задания, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p>
Способы 4-5 лет	<p><b>Образовательные ситуации:</b> 12/432 по 20 мин</p> <p>- культура общения (речевой этикет) в рамках образовательной ситуации «речевое развитие», мир взрослых и детей, семья в рамках образовательной ситуации «окружающий мир», в рамках образовательной ситуации «ознакомление с художественной литературой».</p> <p><b>Культурные практики:</b> ежедневно – совместная игра, ситуации общения, чтение, коллективный труд; по расписанию – досуг здоровья (вторник), групповой праздник (пятница), творческая мастерская (среда), музыкально-поэтическая гостиная (вторник), опыты-эксперименты (понедельник).</p>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
4-5 лет	<p><b>Музыка:</b> игры-драматизации; ритмические игры; пластические этюды; музыкальный ТРИЗ; игры, способствующие запоминанию песен, дидактические игры, коммуникативные массажи; музыкально-ритмические этюды; использование инструментов человеческого тела (хлопаем, топаем) и собственная блокфлейта (артикуляционный аппарат)</p> <p><b>Художественное творчество:</b> дидактические развивающие игры; игровые упражнения (дорисуй, закрась, обведи др.); ТРИЗ и РТВ; игровые творческие задания (составь цветовую палитру, найди в картине секрет и др.), упражнения на развитие мелкой моторики рук (по трафарету, штриховки и др.); коллективное творчество (коллажи, оформление, аранжировка, дизайн и др.); творческие игры-соревнования</p> <p><b>Художественная литература:</b> игры со словами, персонажами; сюжетная игра по литературному произведению; игры-театры; игры-драматизации (игры имитации, двигательные импровизации); театральные постановки; словесные</p>

	игры (угадай-ка, подскажи словечки и др.), пальчиковые игры на основе поэтических текстов; беседы по произведениям с нравственным содержанием; диалоги
<b>Образовательная область «познавательное развитие»</b>	
Формы	<b>Игра:</b> игры с правилами, развивающая игра <b>Игровая ситуация и ситуации получения опыта:</b> экскурсии, проблемная ситуация, ситуативная беседа <b>Коллекционирование:</b> коллекционирование, моделирование <b>Экспериментирование и исследования:</b> наблюдение <b>Проект:</b> проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструктивно-модельная деятельность <b>Беседы, загадки, рассказывание, разговор.</b> <b>Викторины и конкурсы</b>
Способы 4-5 лет	<b>Образовательные ситуации:</b> 12/432 по 20 мин Образовательная ситуация «ФЭМП», «окружающий мир» <b>Культурные практики:</b> ежедневно – совместная игра, ситуации общения, чтение, опыты-эксперименты
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
4-5 лет	<b>Музыка:</b> экспериментирование со звуком музыкальных инструментов <b>Художественное творчество:</b> экспериментирование с цветом, материалами, техниками; рассматривание репродукций <b>Художественная литература:</b> экспериментирование со словами; рассматривание иллюстраций
<b>Образовательная область «речевое развитие»</b>	
Формы	<b>Игра:</b> игры с правилами, развивающая игра, театрализованные игры <b>Игровая ситуация и ситуации получения опыта:</b> экскурсии, проблемная ситуация, ситуативная беседа, интегративная деятельность <b>Коллекционирование:</b> коллекционирование, моделирование <b>Экспериментирование и исследования:</b> наблюдение, решение проблемных ситуаций <b>Проект:</b> проектная деятельность, исследовательская деятельность <b>Беседы, загадки, рассказывание, разговор:</b> чтение, разговор с детьми, обсуждение, сочинение/фантазирование <b>Викторины и конкурсы</b>
Способы 4-5 лет	12/432 по 20 мин Образовательная ситуация «речевое развитие», «окружающий мир» <b>Культурные практики:</b> ежедневно – совместная игра, ситуации общения, чтение
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
4-5 лет	<b>Музыка:</b> беседы о композиторах, музыкальных произведениях; изучение музыкальной терминологии <b>Художественное творчество:</b> беседы о художниках, скульпторах, их творчестве «Секреты мастерства»; изучение терминологии (палитра, кисти, художник пишет картину и др.); рассматривание репродукций <b>Художественная литература:</b> беседы о поэтах, писателях, их творчестве;

	элементарный анализ художественного текста (терминология: сюжет, завязка, эпитет и др.)
<b>Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»</b>	
Формы	<p><b>Игра:</b> театрализованные игры, музыкально-дидактическая</p> <p><b>Игровая ситуация и ситуации получения опыта:</b> рассматривание эстетически привлекательных предметов, организация выставок, экскурсии, проблемная ситуация, ситуативная беседа, интегративная деятельность</p> <p><b>Коллекционирование:</b> коллекционирование, моделирование</p> <p><b>Экспериментирование и исследования:</b> наблюдение, решение проблемных ситуаций</p> <p><b>Проект</b></p> <p><b>Беседы, загадки, рассказывание, разговор:</b> разговор с детьми, обсуждение, сочинение/фантазирование</p> <p><b>Викторины и конкурсы</b></p> <p><b>Мастерская:</b> изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций и их оформление</p> <p><b>Слушание музыки, исполнение и творчество:</b> совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, музыкальные упражнения, попевка, распевка, двигательный, пластический танцевальный этюд, танец, творческое задание</p>
Способы 4-5 лет	<p>12/432 по 20 мин</p> <p>Образовательная ситуация «музыка», «рисование», лепка/аппликация», «ознакомление с художественной литературой»</p> <p><b>Культурные практики:</b> ежедневно – совместная игра, ситуации общения, чтение, творческая мастерская, групповой праздник, музыкально-поэтическая гостиная</p>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
4-5 лет	<p>Продуктивная деятельность</p> <p><b>Музыка:</b> сочинение песенок, музыкальных пьесок; придумывание ритмических зарисовок; музицирование; исполнение песен (вокал, хор)</p> <p><b>Художественное творчество:</b> творческие выставки детских работ (в группах и фойе); авторская выставка ребенка «Звезда по имени...»; оформительство (афиша, реклама, постеры и др.);</p> <p><b>Художественная литература:</b> сочинение сказок, стихов, загадок и др., придумывание окончания рассказов, историй и др.; изготовление книжек-малышек</p> <p><b>Музыка:</b> слушание музыки; исполнение песен; рисование под музыку; ритмические музыкальные движения; разучивание танцев</p> <p><b>Художественное творчество:</b> классическое рисование (материал: гуашь, акварель; жанры – портрет, пейзаж, натюрморт); нетрадиционное рисование (материал: соль, воск, пластилин; техники – монотипия, кляксография, ниткография и др.); пластика (лепка из пластилина, теста), художественный труд (аппликация, конструирование);</p> <p><b>Художественная литература:</b> слушание, чтение разножанровой литературы; рассказывание прозаических текстов; заучивание и декламация поэтических текстов; пересказ сказок, рассказов</p>



<b>Образовательная область «физическое развитие»</b>	
Формы	Физкультурное занятие, утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физкультминутки, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, самомассаж, игра, рассказ, рассматривание, контрольно-диагностическая деятельность, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемные ситуации
Способы 4-5 лет	12/432 по 20 мин Образовательная ситуация «ФИЗО», «ФИЗО (на улице)» <b>Культурные практики:</b> ежедневно – совместная игра, досуг здоровья
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
4-5 лет	<b>Музыка:</b> придумывание ритмических зарисовок; ритмические музыкальные движения; разучивание танцев

**Способы реализации:** расписание образовательных ситуаций, циклограмма организации непрерывной образовательной деятельности в группе

#### Расписание образовательных ситуаций в группе 4-5 лет

таблица 7

	понедельник	вторник	среда	четверг	Пятница
образовательные ситуации в группе	Речевое развитие 9.30 – 9.50	Ознакомление с художественной литературой 9.00 – 9.20	ФЭМП 9.00 – 9.20 9.30-9.50	Окружающий мир 9.30 – 9.50	Аппликация/лепка 9.00 – 10.00
образовательные ситуации вне группы	Музыка 9.00 – 9.20	ФИЗО 9.30 – 9.50	Рисование 9.30 – 9.50	ФИЗО 9.05 – 9.25	Музыка 9.50-10.10 ФИЗО (на улице) 15.30-15.50
Культурные практики	Опыты, эксперименты	Досуг здоровья/муз.поэтическая гостиная	Творческая мастерская	Коллективный труд (КТ)	Групповой праздник

#### Циклограмма организации образовательной деятельности в группе

таблица 8

режимные моменты	время	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренний прием. Ситуации ожидания. Ритуалы группы						
прием	7.00-8.25	Семья, детский сад	Родная страна, родной город	Загадки	Сказки	Чистоговорки
завтрак	8.25-8.55	Привитие культурно-гигиенических навыков. Опробование пищи. Открытие сенсорных каналов				
индивидуальная работа	8.55-9.00	Индивидуальные	Развитие мелкой	Дидактические игры	Скороговорки	Игры на развитие

		беседы	моторики рук			творческих способностей
Первая половина дня – образовательная деятельность по учебному плану						
Образовательные ситуации в группе	9.00-9.30	Речевое развитие	ФМЭП	Окружающий мир	Ознакомление с художественной литературой	Лепка/аппликация
Образовательные ситуации вне группы	9.35-9.55 15.30-15.50	ФИЗО	Музыка	Рисование	ФИЗО	Музыка ФИЗО(на улице)
Индивидуальная работа (дети с ОВЗ и инвалиды)	10.15-10.25	Речевые игры	Словесные игры	Игры на развитие слуха	Рассматривание картин	Дидактические игры на внимание
Прогулка						
Беседа	10.25	Сказки	Словесные игры	Наблюдения-сравнения	Потешки	Рассматривание окружающего пространства
Игра	10.45	Подвижные игры: спортивные игры; народные игры; подвижные игры с бегом; подвижные игры с мячом; подвижные игры на равновесие, на перелизание				
Труд	11.05	Совместный труд на участке				
Индивидуальная работа	11.25	Игры малой подвижности				
Культурно-гигиенические навыки						
Возвращение с прогулки	12.15	Закрепляем навыки укладывания одежды в кабинки. Гигиенические процедуры. Игры на психологическую нагрузку				
Обед	12.15-12.45	Опробование пищи, открытие сенсорного канала. Подготовка ко сну, воздушные ванны, хождение босиком.				
Тихий час						
Время сна	12.45-14.45	Привитие культурно-гигиенических навыков, раздевание, раздевание, гигиенические процедуры, музыкальное сопровождение. Закаливающие процедуры. Гигиенические процедуры.				
Полдник	15.00-15.20	Опробование пищи. Формирование правил культуры поведения				
Вторая половина дня						
Культурные практики (по расписанию)	15.20-16.00	Опыты/эксперименты	Досуг здоровья/музыкально-поэтическая гостиная	Творческая мастерская	Коллективный труд	Групповой праздник
Индивидуальная работа	16.00 - 17.25	Конструирование из бумаги	Развитие мелкой моторики рук	Развитие памяти, внимания	Работа над речью	Речевое развитие

Ужин						
Свободная деятельность	17.45	Строительные игры	Режиссёрские игры	Театрализованные игры	Игры забавы	Настольные игры
Уход домой	19.00	Беседа с родителями: «Как прошёл день»				

### Методы реализации Программы

таблица 9

Название метода	Практический материал
Словесные методы	Картотека с логоритмическими упражнениями; тематическая художественная литература; игры-потешки; аудиозапись с речевыми упражнениями (закрепление звуков)
Наглядные методы	Метод иллюстраций: - плакаты: «Времена года», «Правила дорожного движения»; - картины «Математика – это интересно», «Животные и птицы», «Добро пожаловать в экологию»; - демонстрационный материал «Слова, слоги, звуки», «Математика для детей 4-5 лет»; - зарисовки на доске и пр. Метод демонстраций: - мультфильмы «Времена года с тётушкой совой», «Ребятам о зверятах» (в 3 частях), «География для малышей», «Тайны океана».
Практические методы	Картотека игр малой подвижности: «Картотека пальчиковых игр», «Артикуляционная гимнастика»; «Картотека по психогимнастике». Картотека подвижных игр. Картотека физминуток. Дидактические игры: «Что нам нужно для уборки?», «Помоги медвежонку», «Найди свою корзинку», «Лица»

### Средства реализации Программы

таблица 10

Образовательная область	Наглядно-дидактические пособия
социально-коммуникативное развитие	Серия картин: Внимание! Дорога! В деревне Транспорт Обучающее видео: Эволюция обычных вещей Презентации
познавательное развитие	Тематические альбомы: рассказы про свой огород; Мнемо таблицы: детям о времени; времена года Дидактические игры: весёлые фигуры; кто в теремочке живёт
речевое развитие	Игры с предметами и сюжетными картинками Тематические альбомы: найди различие; герои русских сказок; угадай сказку
художественно-эстетическое развитие	Тематические альбомы: «Краски осени», «Знаменитые художники», дидактические игры
физическое развитие	Тематические альбомы: летние спортивные игры; зимние спортивные игры Дидактические игры

### 2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционная работа в группе осуществляется по следующим направлениям:

таблица 11

Направление	Практическая деятельность	Сроки выполнения
Диагностико-прогностическая деятельность	<p>Организация (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностики отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации.</p> <p>Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</p> <p>Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.</p> <p>Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;</p> <p>Анализ успешности коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>1 – 2 неделя сентября</p> <p>3-4 неделя сентября</p> <p>1-2 неделя октября</p> <p>3-4 неделя октября декабрь, май</p> <p>3-4 неделя мая</p>
Коррекционно-развивающая деятельность	<p>Выбор методов и приёмов обучения в соответствии с психофизическими особенностями ребенка-инвалида.</p> <p>Разработка ИОМ.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение ребенка-инвалида в соответствии с рекомендациями</p> <p>Дополнительное образование (изостудия «Радуга»)</p>	<p>1-2 неделя октября</p> <p>в течение года, согласно ИОМ</p> <p>Сентябрь-май</p>
Консультативно-просветительская деятельность	<p>Консультация специалистами педагогов «Индивидуально-ориентированные методы и приёмы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>Консультация «Помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>Беседа с родителями «Особенности образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья».</p>	<p>3-4 неделя ноября</p> <p>1-2 неделя февраля</p> <p>1-2 апреля</p>

### 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

таблица 12

№	Культурная практика	Время проведения	Количество по плану
1	Опыты/эксперименты	понедельник	1 раз в неделю

Основные темы	Сроки проведения
Сентябрь	
«Как разделить смеси?» «Опыты с бумагой» «Игра цвета» (цветные стёклышки) «Все увидим, все узнаем» (знакомство с лупой)	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
Октябрь	
«Выращиваем чудо кристаллы» «Борьба с наводнением» «Цветные льдинки» «От чего же зависит плавучесть предметов?»	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
Ноябрь	
«Пускаем солнечные зайчики» «Опыты с фонариком» «Расческа и тени» «Игра с тенью»	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
Декабрь	
«Испытание магнита» (знакомство с магнитом) «Испытание магнита» (действие магнита через другие предметы) «Испытание магнита» (экспериментируем с магнитом) «Испытание магнита»	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
Январь	
«Магнитные свойства можно передать обычному железу» «Надуваем мыльные пузыри» «Солнечные зайчики» «Игры с цветными стеклышками»	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
Февраль	
«Фонтан» «Из чего что состоит?» «Вертушки» «Почему плавают подводная лодка?»	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
Март	
«Что такое звук?» «Что такое упругость?» «Что такое ветер?» «Песок»	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
Апрель	
«Какими свойствами обладает глина?» «Зачем нужна земля?» «Как движется сухой песок?» «Как покрасить песок?»	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
Май	

«Как сравнить влажный песок и влажную глину?» «Как сравнить сухой песок и сухую глину?» «Как песок и вода определяют тяжесть предметов?» «Есть ли в почве воздух?»			1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
<b>2</b>	<b>Досуг здоровья/музыкально- поэтическая гостиная</b>	<b>вторник</b>	<b>1 раз в неделю</b>
Основные темы			Сроки проведения
Сентябрь			
«День знаний» «Улица полна неожиданностей» «К ёжику в осенний лес» "Уроки безопасности Аркадия Паровозова"			1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
Октябрь			
« Приключение в осеннем лесу» игра-инсценировка «В гостях у лесных жителей» «Волшебница-осень» "Уроки безопасности Аркадия Паровозова"			1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
Ноябрь			
«В гостях у бабушки Арины» «В гостях у бабушки Арины» «Праздник воздушных шаров» «Россия - Родина моя»			1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
Декабрь			
«Вечер игр!» «Скоро-скоро Новый год!» «Нам праздник веселый зима принесла!» "Уроки безопасности Аркадия Паровозова"			1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
Январь			
«Елка для кукол» «Зимняя сказка» «Путешествие на северный полюс» "Уроки безопасности Аркадия Паровозова"			1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
Февраль			
«Секрет волшебных слов» «Широкая масленица!» «Проводы русской зимы» "Уроки безопасности Аркадия Паровозова"			1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
Март			
«Вот какие наши мамы!» «Весенние ручейки» «День рождения книжки» "Уроки безопасности Аркадия Паровозова"			1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
Апрель			
«Праздник проказник» «Если очень захотеть, можно в космос полететь!» «Край, в котором мы живем» «День Матери - Земли»			1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
Май			

«9 Мая – День Победы «Весенний лужок» «Скоро лето!» "Уроки безопасности Аркадия Паровозова"			1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
<b>3</b>	<b>Творческая мастерская</b>	<b>среда</b>	<b>1 раз в неделю</b>
	Основные темы		Сроки проведения
	Сентябрь		
	«Любимая игрушка» (поделка из природного материала) «Осенние фантазии» (аппликация) «Осенние деревья» (объёмная аппликация) «Осенние деревья» (объёмная аппликация)		1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
	Октябрь		
	«Весёлые мухоморы»(из бросового материала) «Овощи в корзинке»(лепка из солёного теста) «Фрукты на тарелке»(объёмная аппликация) «Фрукты на тарелке»(объёмная аппликация)		1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
	Ноябрь		
	«Продукты для с/р игры «Магазин» (лепка из солёного теста) «Мебель для дома» (из спичечных коробок) «Солнышко» «Солнышко»		1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
	Декабрь		
	«Снеговичок» (аппликация из ватных дисков) «Снежинки» (из бросового материала) «Дед Мороз» (аппликация) «Снегурочка» (аппликация)		1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
	Январь		
	«Петушок» (из бросового материала) «Птички невелички» (объёмная аппликация) «Птички невелички» (объёмная аппликация) «Ангелочек»		1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
	Февраль		
	«Рубашка с галстуком» «Кораблик в бутылке» «Валентинка – мышка» (аппликация) «Валентинка – мышка» (аппликация)		1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
	Март		
	«Платье для любимой мамочки» «Милая бабуля!» «Корзинка с цветами» (из бросового материала) «Корзинка с цветами» (из бросового материала)		1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
	Апрель		
	«Транспорт» (из бросового материала) «Аквариум с рыбками» (объёмная аппликация с элементами оригами) «Аквариум с рыбками» (объёмная аппликация с элементами оригами) «Космическая ракета»		1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
	Май		

	«Цыплёнок» (из бросового материала) «Насекомые на лужайке» (из бросового материала) «Цветочки» (из солёного теста) «Цветочки» (из солёного теста)		1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
<b>4</b>	<b>Коллективный труд</b>	<b>четверг</b>	<b>1 раз в неделю</b>
	Основные темы		Сроки проведения
	Сентябрь		
	Учить детей расправлять и заправлять свою кровать Уборка своего участка Ухаживание за растениями Учить детей шнуровать свои кроссовки		1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
	Октябрь		
	Беседа «Правила поведения за столом» Мы – дежурные. Собираем сухие листья Уборка игрушек		1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
	Ноябрь		
	Помогаем младшему воспитателю Мы – дежурные Убираем снег на участке Наводим порядок в своих шкафчиках		1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
	Декабрь		
	Расчищаем дорожки от снега Учить детей ухаживать за своей одеждой после прогулки Ухаживаем за комнатными растениями Знакомить детей с различными видами трудовой деятельности		1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
	Январь		
	Ухаживаем за комнатными растениями Закреплять навыки самостоятельного умывания, одевания и раздевания, помогая друг другу Сделать кармашки для расчёсок Сделать снежную горку		1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
	Февраль		
	Проводим влажную уборку Мы – дежурные Наводим порядок в книжном уголке Расчистка дорожек от снега		1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
	Март		
	Ухаживаем за комнатными цветами Учить ухаживать за своими вещами и обувью Помогаем друг другу готовиться к занятию Закрепляющая игра «Кто всех быстрее?»		1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
	Апрель		
	Учить мыть детей игровое оборудование Ухаживаем за комнатными растениями «Берегите книги» Уборка мусора на территории		1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
	Май		



	Закрепление навыков совместной деятельности воспитателя и детей Подготовим песок к игре(вскопать, полить) Конкурс «Самый красивый и опрятный» Ухаживаем за комнатными растениями		1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
<b>5</b>	<b>Групповой праздник</b>	<b>пятница</b>	<b>1 раз в неделю</b>
	Сентябрь		
	«Карандаш в гостях у детей» «Два жадных медвежонка» «Сказка про репку» «В гостях у Феи Природы»		1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
	Октябрь		
	«Прыг – скок команда за здоровьем» Игровое развлечение «Огородники» «Путешествие по осеннему лесу» Осенний праздник «Осень в Простоквашино»		1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
	Ноябрь		
	«Чистота для здоровья нам нужна» «Мой веселый звонкий мяч» «Кто как к зиме готовится» «День мамы»		1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
	Декабрь		
	«Веселые старты» «Новогоднее путешествие» «Не шути с огнем!» «Пусть кружится хоровод»		1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
	Январь		
	Развлечение «Зимушка - Зима» Развлечение «Снежная баба» Развлечение «Новогодний сапожок» Развлечение «Веселые цифры»		1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
	Февраль		
	«Пироги пекла лиса» «Поиграем в солдатиков» «Смотр войск» «Здравствуй, Масленица»		1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
	Март		
	«Веселые нотки» «Птичья физкультура» «Путешествие в весенний лес» «Народные игры»		1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
	Апрель		
	Развлечение «Весна, весна – чудесная пора» Физкультурный досуг «Чтобы быть здоровым, сильным – мой лицо и руки с мылом» Кукольный спектакль «Сказка о пасхальном яйце» Развлечение «Мы строители»		1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
	Май		
	Игра – ситуация «Что растет на грядке» Спортивное мероприятия «Я – силач» «Здравствуй лето красное»		1 неделя 2 неделя 3 неделя

«Сказка цветов»	4 неделя
-----------------	----------

## 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

### Проектная деятельность средней группы

таблица 13

Название проекта	Этапы проекта	Мероприятия
Вежливые слова (краткосрочный 2 недели)	Подготовительный	1.Составить перспективный план мероприятий. 2.Подобрать методическую и художественную литературу (стихи, загадки), иллюстрированный материал по данной теме. 3.Подобрать материалы, игрушки, атрибуты для игровой деятельности. 4.Подобрать материалы для продуктивной деятельности.
	Деятельности	Беседы, утренняя гимнастика; познание: беседы о вежливости; чтение художественной литературы, пальчиковые игры, дидактические игры, подвижные игры, рисование, лепка и аппликация, пение песен, сюжетно-ролевые игры, проведение консультаций для родителей, оформление
	Завершающий	Составление презентации проекта, защита проекта.
"Дом в котором я живу" (долгосрочный)	Подготовительный	1.Подобрать иллюстрации, картины, слайды, грамзаписи по темам занятий; 2.Подобрать детскую литературу по тематике проекта; 3.Подобрать образцы русских народных промыслов; 4.Разработать сценарий спортивного праздника «Мама, папа. я – спортивная семья» и сценарий праздника посв. Дню матери. 5.Подготовить материал для изобразительной деятельности.

	Деятельный	<p>Провести занятия познавательного цикла по ознакомлению с окружающим, познавательно – речевые.</p> <p>Организовать творческую деятельность детей: игры, рисование, аппликация и т.д.</p> <p>Предложить родителям вместе с детьми принять участие в выставке рисунков на тему: «Моя березка», «Богатырский конь».</p> <p>Привлечь детей и родителей к сбору материала для оформления альбомов: «Мой родной посёлок - Южный», "Любимые места города Барнаула"</p> <p>Провести спортивный праздник «Мама, папа. я – спортивная семья» и литературно-музыкальный праздник посв. Дню матери.</p>
	Завершающий	<p>Спортивное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья»;</p> <p>Развлечение, посвященное Дню Матери «Больше всех я люблю мамочку свою».</p>

## 2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Цель взаимодействия с семьями воспитанников заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самооценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

### План взаимодействия с родителями (законными представителям)

таблица 14

Месяц	Форма взаимодействия	Тема
Сентябрь	Родительское собрание Анкетирование  Мастер класс  Организация выставки Оформление газеты	Стали на год мы взрослее Составление социально-демографического паспорта семьи «Путешествие в мир моторики» Осенний букет Как я провёл лето Ребёнок в детском саду
Октябрь	Организация фото выставки Организация семейной газеты Консультация	Достопримечательности родного края Бабушка рядом с дедушкой Здоровье детей – наше общее дело
Ноябрь	Индивидуальная беседа Фотовыставка Консультация	Поведение ребёнка Самая родная мамочка моя Растим здорового человека
Декабрь	Конкурс поделок на Новый год Встреча за круглым столом Беседа Родительское собрание	Новогодняя игрушка Проект «Новогодняя ёлочка» Куда можно сходить во время каникул Жизнь по правилам
Январь	Выпуск газеты Развлечение Памятка для родителей	Народные рецепты от гриппа Встречаем Рождество Традиции в семье
Февраль	Конкурс Фотоколлаж Фотовыставка	Кормушка для птиц Был когда-то папа маленьким как я Я помогаю папе
Март	Родительская встреча Участие родителей в празднике Оформление газеты Выставка поделок	Мамины посиделки Праздник для мамы Я и моя мама Мамины золотые руки
Апрель	Праздник Памятка для родителей Выставка детских рисунков	День смеха Как измерить талант День космонавтики
Май	Родительское собрание Проект Выпуск газеты Сладкий чай	Здравствуй лето, красное опасное! День победы День внимания Вот и прошёл ещё один учебный год

## 2.7. Иные характеристики содержания Программы

Комплексно – тематическое планирование на 2020-2021 учебный год

таблица 15

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	01-04	Неделя знаний
	07-11	Наш детский сад
	14-18	Наши любимые игрушки
	21-25	Моя семья
	28-02	Мы -дошколята
Октябрь	05-09	Времена года
	12-16	Осень
	19-23	Наши домашние питомцы
	26-30	Веселое подворье
Ноябрь	02-06	Птицы
	09-13	Животные средней полосы
	16-20	Животные жарких стран
	23-27	Животные Севера
	30-04	Предметы быта. Инструменты.
Декабрь	07-11	Кем быть?
	14-18	Зима
	21-25	Новый год
	28-31	Зимние забавы
Январь	11-15	Транспорт
	18-22	Транспорт
	25-29	Машины специального назначения
Февраль	01-05	Здоровье
	08-12	Наша Родина. Наше село.
	15-19	Основы безопасности жизни
	22-26	День защитника Отечества
Март	01-05	Мамин день
	09-12	Весна
	15-19	Растения садов и огородов
	22-26	Растения лесов и лугов
	29-02	Весенние деньки
Апрель	05-09	Творческая мастерская
	12-16	День космонавтики
	19-23	Наши дома
	26-30	Природный и рукотворный мир
Май	04-07	Подводный мир
	11-14	Насекомые (ползающие, прыгающие)
	17-21	Насекомые (летающие)
	24-28	Лето

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Программа реализуется в помещении средней группы, располагается на втором этаже, состоит из 4-х помещений: игровая, приемная, спальня - спортивный зал, туалет.

Для организации образовательной деятельности имеется 6 столов, 30 стульев (по количеству детей), рост по СанПиН, для общения, чтения, бесед расстелено 3 ковра и для организации просмотров мультфильмов, фильмов имеется 1 телевизор.

таблица 16

Образовательная область	центры	виды материалов и оборудования
социально-коммуникативное развитие	Центр «Маленькие исследователи»	Лото "Из чего мы сделаны" Что для чего? Свойства предметов Где я это видел? Внимание! Дорога! Лото «Моя квартира» Подбери слова к рассказу Эволюция обычных вещей Театр настроения Логический домик Найди четвёртый лишний В деревне Транспорт
познавательное развитие	Центр познания «Хочу всё знать»	Весёлые фигуры Волшебная геометрия Выбираем противоположности Детям о времени Числовые домики Кто в теремочке живёт Весёлый поезд Кто и что? Считалочки Соседи Умные клеточки Расскажи про свой огород Где, чей дом? Время года и погода Времена года Город мастеров
речевое развитие	Центр «Буквоежка»	Один-много Множественное число Словообразование Антонимы Ударение Многочисленные слова Говори правильно Чем мы похожи Мой первый рассказ Знаю все профессии

		<p>Маленькие слова          Логические цепочки          Предметы из сюжетов          Найди различие          Свойства предметов          Герои русских сказок          Угадай сказку</p>
художественно-эстетическое развитие	<p>Центр творчества «Волшебная палитра»          Театр «Петрушка»          Музыкальный центр «Весёлая флейта»</p>	<p>Образцы рисунков          Выполни задание          Выставка картин          Составь композицию          Составь узор          Юный художник          Русский сувенир          Бабочки и цветочки          Малыши – карандаши          Раскрась-ка!          Праздник на столе          Составь букет          Птички-подружки          Воздушные шары          Разрезные картинки          Составь узор          Образцы для рисования          Обведи и раскрась          Формы          Предметное лото          Конструирование из бумаги          Симфонический оркестр          Найди игрушку          Громко-тихо          Зайцы          Найди и покажи          Найди маму          Узнай, какой инструмент звучит?          Прогулка          Нам игрушки принесли          Узнай бубенчик</p>
физическое развитие	<p>Спортивный центр «Здоровячок»</p>	<p>Зайцы и волки          Самолёты          Птички и кошки          Котята и цыплята          Кот и мыши          Основные виды движений          Картотека игр по формированию ЗОЖ          Спортивный инвентарь          Зимние олимпийские виды спорта          Летние виды спорта</p>

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами

таблица 17

	Основная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Перечень программ и технологий	<p>Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В., Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 352 с.</p> <p>Вербенец А.М. Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология. Разработано в соответствии с ФГОС. ISBN: 978-5-90679-722-3. ДЕТСТВО-ПРЕСС: 2015</p> <p>Гладышева Н.Н. Сержантова Ю.Б. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». Средняя группа. ФГОС ДО. 2019</p>	<p>«Радужный мир искусства: парциальная программа художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста / В. Е. Морозова, О. Л. Прокушина, Л. Д. Быкова и др. – 3-е изд., переработан., дополнен.– Барнаул: АКППКРО, 2014. – 312 с</p>
Перечень пособий	<p>Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В. Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа. ФГОС ДО. 2019</p> <p>Богданова О.В., Елоева А.В., Ефанова. Комплексные занятия по программе «Детство» . Средняя группа. 2016</p> <p>Солнцева О.В., Сомкова О.Н., Вербенец А.М. Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технологии. ФГОС. 2017</p> <p>Чуйко Н., Алексеева И.Г., Деркунская В.А. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО. Учебное пособие. ФГОС ДО. 2018</p>	
Наглядно-дидактические пособия	<p>Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Дидактические материалы. Средняя группа. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.23.</p> <p>Н.В.Нищева Все работы хороши. Серия демонстрационных картин СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2014</p> <p>Н.В.Нищева Глагольный словарь</p>	



	<p>дошкольника., ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»2015 Н.В. Нищева Картоотека сюжетных картинок. Употребление предлогов в 2-х частях СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 4-5 лет. Средняя группа. ФГОС. 2018 Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию: Серия демонстрационных картин для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС 2018 Сочеванова Е.А. Зимние виды спорта и спортивные дисциплины.- Картоотека сюжетных картинок СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2014</p>	
--	--	--

### 3.3. Режим дня средней группы (4 - 5 лет)

#### Примерный режим дня

Холодный период года (сентябрь-май) Содержание	время
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.55-9.00
Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (НОД)	9.00-10.15
Игры, подготовка к прогулке Прогулка	10.15-12.15
Возвращение с прогулки, игры	12.15-12.20
Подготовка к обеду, игры, обед	12.20-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-14.45
Постепенный подъем детей, воздушные процедуры, игровой массаж	14.45-15.00
Полдник	15.00-15.20
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	15.20-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.25
Возвращение детей с прогулки, ужин	17.25-17.45
Игры, уход детей домой	17.45-19.00

Тёплый период года (июнь-август)	
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика на участке детского сада	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Игры, подготовка к прогулке, к образовательной деятельности и выход на прогулку	8.55-9.00
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, образовательная деятельность (на участке)	9.00-10.15

Возращение с прогулки, игры, водные процедуры	10.15-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-14.45
Подъём детей, игровой массаж, игры	14.45-15.00
Полдник	15.00-15.20
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.20-16.00
Прогулка	16.00-17.25
Возращение с прогулки, ужин	17.25-17.45
Игры, уход детей домой	17.45-19.00

### Учебный план первой средней группы (дети – 4 – 5 лет)

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Количество образовательных ситуаций в неделю	
	4 -5 лет	
	Неделя	год
<b>Двигательная деятельность:</b> занятия по ФИЗО (группа, подгруппа, улица)	3	108
<b>Коммуникативная деятельность:</b> - развитие речи, культура общения, речевой этикет; - обучение грамоте.	1	36
<b>Познавательная-исследовательская деятельность:</b> - познание объектов живой и неживой природы (экология) - познание предметного и социального мира (предметного окружения, мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей, городом, культура общения, безопасное поведение)	1	36
- сенсорное и математические развитие/конструирование	1	36
<b>Продуктивная деятельность:</b> - рисование, приобщение к изобразительному искусству;	1	36
- лепка, аппликация	1	36
<b>Музыкально-художественная деятельность и приобщение к музыкальному искусству</b>	2	72
<b>Чтение и общение по прочитанному, знакомство с художественной литературой</b>	1	36
<b>ВРЕМЯ:</b>	20 мин	
<b>ВСЕГО В НЕДЕЛЮ:</b>	<b>12</b>	
<b>ВСЕГО В ГОД:</b>		<b>432</b>

### 3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

#### Традиции группы.

1. День рождения детей и воспитателей.

*Цель:* развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого

ребенка и воспитателя в группе.

2. Утро радостных встреч.

Цель: обеспечить постепенное вхождение в ритм жизни группы; создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

3. Семейная мастерская

Цель: приобщить детей и родителей к совместному творчеству для установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких.

4. Собираание коллекций

Цель: осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к вещам.

5. Участие группы в делах всего дошкольного учреждения

Цель: развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).

6. Портфолио дошкольника

Цель: сблизить всех участников: родителей, воспитателя, ребёнка; развитие ребёнка как личности, с его индивидуальными способностями, индивидуальным темпом и особенностями развития. Помочь ему раскрыть себя, заметить в каждом свою «изюминку».

*Традиционные праздники нашей группы:*

- «День знаний» (1 сентября)
- «Осенние семейные встречи»
- «День воспитателя» (27 сентября)
- «День матери» (29 ноября)
- «Новый год»
- «Праздника достойны» (23 февраля папы и мальчики)
- «Масленица»
- «Международный женский день 8 Марта»
- «День бантиков»
- «Пасха»
- «День Победы» (9 мая)
- «Международный день защиты детей» (1 июня)

### 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Предметно-пространственная среда группы интегрируется с помощью центров по интересам:

Название центра	Практический материал
Буквоежка	Художественная литература
Весёлая флейта	Музыкальные инструменты
Маленькие исследователи	Песок, вода
Хочу всё знать	Энциклопедия для самых маленьких
Художественное творчество	Карандаши, раскраски, чистые листы
Петрушка	Кукольный театр

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Презентация рабочей программы средней группы МБДОУ ЦРР – «Детский сад №132».

Программа организации образовательного процесса в средней группе МБДОУ ЦРР – «Детский сад №132»: - по структуре соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (утвержденному Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155).

- ориентирована на детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет.
- по содержанию построена на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.– 2014.

Детство – это летний вечер,  
Парус неба и хрустальный звон зимы.

Детство – это значит дети!

Дети – это значит мы!

Р. Рождественский