

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – «Детский сад №132»
(МБДОУ ЦРР – «Детский сад №132»)

СОГЛАСОВАНО
на Педагогическом совете
28.08.2020 протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ ЦРР –
«Детский сад №132»
/О.Л. Прокушина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
группы «Пчелки»
(организация образовательного процесса
в старшей группе 5 – 6 лет)

Авторы-составители:
Жаркова С.Д. - воспитатель ;
Сазонова О.В. – воспитатель

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ. Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи реализации Программы	3
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.3. Значимые для разработки и реализации Программы	6
1.5. Другие значимые для разработки и реализации характеристики Программы	9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	10
2.1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям	10
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	27
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	31
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	32
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	37
2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	39
2.7. Иные характеристики содержания Программы	40
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	41
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	41
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами.....	43
3.3. Режим дня старшей группы (5-6 лет)	44
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Традиции группы.....	45
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной старшей группы	46
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	46

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ. Пояснительная записка

Рабочая программа старшей группы, для детей 5-6 лет (далее Программа) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов федерального уровня:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29. 12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Рабочая программа соответствует Образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – «Детский сад №132», принятой на Педагогическом совете 30.05.2019, протокол №4.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть

Цель – создать в старшей группе детского сада возможности для развития способностей, самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, для физического и социально-личностного развития, формирования ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение старшего дошкольника к миру; творческой самореализации.

Задачи:

- укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
- целостное развитие ребёнка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности.
- развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
- развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей и речи детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.
- развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
- приобщение к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам.

Социально-коммуникативное развитие

Бабева Т.И., Деркунская В.А., Римашевская Л.С. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». ФГОС. 2017

Л.Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. 2015

Цель - сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у старших дошкольников // Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: метод. пособие / под общ. ред. Л. Л. Тимофеевой. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Цель: формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на

улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Познавательное развитие

Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Полякова М.Н. Математика - это интересно. Парциальная программа. ФГОС. 2017

Цель – приобщение к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей 3-7 лет в соответствии с требованиями Стандарта.

Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет. 2015

Цель – развитие конструкторских и художественных способностей детей.

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. 2018

Цель: воспитание у ребёнка основ экологической культуры.

Речевое развитие

Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет. Методические рекомендации ФГОС. 2017

Цель: направлена на выравнивание речевого и психо – физическое развитие детей, обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Сомкова О.Н. Образовательная область «Речевое развитие». Метод. Комплект программы «Детство». 3-7 лет. ФГОС. 2017

Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС. 2018

Ельцова О.М. Риторика для дошкольников. Программа и методические рекомендации. 2018

Цель – формирование у детей навыка и опыта, необходимого для адекватного поведения в различных речевых ситуациях.

Ельцова О.М., Волочаева И.А., Шадрова Н.Л.: Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой. ФГОС (5-6 лет). 2019

Художественно-эстетическое развитие

Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе образовательной программы «Детство». ФГОС. 2015

Власенко О.П., Лысова Е.А., Луценко Е.А. Художественно-эстетическое развитие. Музыка. Планирование работы по программе «Детство». ФГОС ДО. 2019

Цель – побудить у детей положительную эмоциональную отзывчивость к окружающему миру, к родной природе, к событиям жизни.

Физическое развитие

Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-6 лет. 2017

Цель - оптимально реализовать оздоровительное, воспитательное и образовательное направления физического воспитания, учитывая индивидуальные возможности развития ребенка во все периоды дошкольного детства.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Художественно-эстетическое развитие

Морозова В.Е., Прокушина О.Л., Приходько В.А. Парциальная программа «Радужный мир искусства». Барнаул, 2014.

Цель: создание условий для художественно-эстетического развития детей, обеспечивающих полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификацию) детского развития на основе интеграции, учета индивидуальных особенностей каждого ребенка и сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа старшей группы учитывает возрастные, индивидуальные особенности и потребности детского контингента, опирается на следующие идеи:

- игра – основной вид детской деятельности;
- вместе со взрослым;
- ребенок – полноправный партнер в условиях сотрудничества;
- особые условия для развития поля художественных компетенций.

Принципы формирования:

- **принцип развивающего образования**, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- **принцип научной обоснованности и практической применимости** (содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- **принцип интеграции содержания дошкольного образования** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- **принцип этнокультурной и региональной соотнесенности содержания образования**, обеспечивающий приобщение дошкольников с истоками народной культуры родного края, своей страны и проявление интереса к культуре других народов.

Содержание программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание психолого-педагогической работы представлено в комплексно-тематическом планировании по **5 образовательным областям:**

1. **Социально-коммуникативное развитие.**
2. **Познавательное развитие.**
3. **Речевое развитие.**
4. **Художественно-эстетическое развитие.**
5. **Физическое развитие.**

1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Рабочая программа учитывает возрастные, индивидуальные особенности и потребности детского контингента.

Социальный паспорт группы:

Всего детей – 32 детей.

Мальчиков – 16 мальчиков.

Девочек – 16 девочек.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет).

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20 - 25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5 - 6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5 - 6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения - создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5 - 6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

1.4 Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры освоения Программы:

Результаты педагогического мониторинга используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Обязательная часть

Программа «Детство»

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении,

познавательной-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения им и дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения основной образовательной Программы.

К шести годам:

- проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы;
- понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие;
- высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей;
- дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений;
- стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей;
- может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой;
- проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм;
- имеет богатый словарный запас;
- пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- проявляет интерес к физическим упражнениям;

- самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание);
- проявляет уважение к взрослым, умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их;
- проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес;
- испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром;
- знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей;
- охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях;
- имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи;
- имеет развернутые представления о родном городе;
- имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах;
- имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности;
- соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов;
- Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Дошкольное детство к шести годам

Дошкольное детство к шести годам	
1	<ul style="list-style-type: none"> - правильно выполняет ритмические движения; - может самостоятельно придумывать и выполнять танцевальные элементы; - освоил отдельные правила безопасного поведения.
2	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет познавательный интерес; - может самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами; - проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует; - испытывает интерес к событиям; - фантазирует, сочиняет разные истории.
3	<ul style="list-style-type: none"> - понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи; - способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения; - высказывает мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает образные средства которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве или музыке, в художественной литературе.
4	<ul style="list-style-type: none"> - стремится рассказать старшим о любимых играх, песнях, книгах;

	<ul style="list-style-type: none"> - дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной творческой деятельности, согласовывать действия; - проявляет инициативу, делится впечатлениями, задает вопросы; - имеет богатый словарный запас, речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
5	<ul style="list-style-type: none"> - понимает, почему нужно выполнять правила поведения; - стремится к мирному разрешению конфликта.
6	<ul style="list-style-type: none"> - стремится к проявлению творческой инициативы; - способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе; - в художественной деятельности охотно принимает тему, может ее конкретизировать; - уверенно использует освоенные техники, создает выразительные образы, верно подбирает средства выразительности; - по собственной инициативе рисует, лепит, мастерит подарки, предметы украшения интерьера; - активен в театрализованной, игровой деятельности по литературному произведению; - проявляет речевое творчество в сочинении загадок, сказок, рассказов, использует разнообразные средства выразительности.
7	<ul style="list-style-type: none"> - имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности; - знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи; - проявляет интерес к культуре своей страны; - стремится поделиться впечатлениями.
8	<ul style="list-style-type: none"> - слушает и понимает взрослого; - действует по правилу и образцу; - способен к произвольным действиям; - самостоятельно планирует; - стремится к результативному выполнению работы творческой направленности в соответствии с темой.

1.5 Другие значимые для разработки и реализации Программы характеристики

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов педагоги проводят **при участии родителей (при их согласии)** посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях.

Обязательная часть программы

Фиксирование достижений ребенка осуществляется в конце учебного года в специальных журналах «Диагностика педагогического процесса в группе» дошкольной образовательной организации. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основные средства фиксирования достижений ребенка в образовательной области «художественно-эстетическое развитие»:

1. Индивидуальные авторские выставки творческих работ;
2. Создание картинных галерей в группе, детском саду;
3. Портфолио достижений (грамоты, дипломы, творческие работы, сочинения и др.);
4. Портрет ребенка (с.26 Программы).

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медицинский работник, родители.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей-инвалидов, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- маршруты индивидуального развития ребенка.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей 5-6 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Страницы содержания обязательной части по программе «Детство» указаны в Таблице 2.

Таблица 2

№	Образовательная область	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.
		5-6 лет
1	Социально-коммуникативное развитие	с.104
2	Познавательное развитие	с.121
3	Речевое развитие	с.136
4	Художественно-эстетическое развитие	с.156
5	Физическое развитие	с.178

Страницы содержания части, формируемая участниками образовательных отношений

№	Образовательная область	Радужный мир искусства: парциальная программа художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста / В. Е. Морозова, О. Л. Прокушина, Л. Д. Быкова и др. – 3-е изд., переработан., дополнен.– Барнаул: АК ИПКРО, 2014. – 312 с. - (далее – программа «Радужный мир искусства»)
		5-блет
1	Социально-коммуникативное развитие	С.149
2	Познавательное развитие	
3	Речевое развитие	
4	Художественно-эстетическое развитие	
5	Физическое развитие	

Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»			
Образовательная ситуация – окружающий мир (мир социальных отношений)			
№ п/п	тема	цель	кол-во часов (9)
СЕНТЯБРЬ			
1	Представления о сверстниках и о себе Бабаева Т.И. С. 123	Расширить представление детей о сверстниках и развивать самосознание дошкольников	1
ОКТАБРЬ			
2	Наши имена. Ты и твое имя Бабаева Т.И. С. 125	Показать многообразие имен необходимость имени для каждого человека	1
НОЯБРЬ			
3	Образовательная ситуация «Настроение» Бабаева Т.И. С. 138	Научить сравнивать и определять различия в настроениях одного и того же человека	1
ДЕКАБРЬ			
4	День рождение Бабаева Т.И. С. 145	Освоить правила поведения по отношению к гостям	1
ЯНВАРЬ			
5	Чего не знал Почемучка Бабаева Т.И. С. 217	Развивать познавательный интерес детей к современной бытовой технике	1
ФЕВРАЛЬ			
6	Профессии наших родителей Чего не знал Почемучка Бабаева Т.И. С. 218	Развивать интерес детей к миру взрослых	1
МАРТ			
7	Учимся пришивать пуговицы Чего не знал Почемучка Бабаева Т.И. С. 355	Учим детей пришивать пуговицы	1
АПРЕЛЬ			
8	Приготовим бутерброды Бабаева Т.И. С. 356	Учим детей делать бутерброды	1
МАЙ			
9	Мы – дежурные Бабаева Т.И. С. 356	Уточнить правила и обязанности дежурных	1
Образовательная область «познавательное развитие»			
Образовательная ситуация – ФЭМП			Всего 18 часов
СЕНТЯБРЬ			
1	«Гном строит дом» З.А.Михайлова с.34	Формировать знания о классификации предметов по размеру.	1
2	Ознакомление с развивающими играми А.А. Осторожная с.17	Знакомство с новым видом игр	1
ОКТАБРЬ			
3	Ознакомление с персонажами Фиолетового леса. А. А. Осторожная с.20	Формировать умения классифицировать фигуры по цвету	1

4	Буратино З.А.Михайлова с.34	Развитие аналитической деятельности, умения классифицировать	1
НОЯБРЬ			
5	Ознакомление с понятием «отрезка» Знакомство с буквами и цифрами на «Геоконте» А.А. Осторожная с. 27	Закрепить понятия отрезок, луч, квадрат	1
6	Ознакомление с возможностью квадрата трансформироваться А.А. Осторожная с.33		1
ДЕКАБРЬ			
7	Дорога к Изумрудному городу З.А. Михайлова с.35	Развитие творческого воображения, умения анализировать, сравнивать, обобщать.	1
8	Знакомство со зверятами – цифрятами		1
ЯНВАРЬ			
9	Кот и мыши З.А. Михайлова с.36	Развитие творческого воображения, умения анализировать, сравнивать, обобщать.	1
10	Математические корзинки 5 А.А. Осторожная с.55	Способствовать развитию мелкой моторики	1
ФЕВРАЛЬ			
11	Оле Лукояе З.А.Михайлова с.36	Способствовать развитию мелкой моторики	1
12	Знакомство с «Логоформочками 3» А.А. Осторожная с.68	Закреплять знания о порядковом счете	1
МАРТ			
13	Игроизор «Катя, Рыжик и рыбка» А.А. Осторожная с.74	Закреплять знания о порядковом счете	1
14	Гусеничка З.А.Михайлова с.37	Развитие воображения, логики мышления и действия.	1
АПРЕЛЬ			
15	Ситуация №3. Игровизор «Лабиринты цифр» А.А. Осторожная с.84	Развитие воображения, логики мышления и действия.	1
16	Путешествие Людвички к Пряничному Королю З.А.Михайлова с.38	Развитие воображения, логики мышления и действия.	1
МАЙ			
17	Золушка З.А.Михайлова с.39	Упражнять детей в группировки предметов	1
18	Винни-Пух и его друзья З.А. Михайлова с.40	Развивать мелкую моторику, классифицировать предметы по форме	1
Образовательная ситуация-конструирование			Всего 18 часов
СЕНТЯБРЬ			

19	Игровое оборудование для детской площадки Литвинова О.Э. С.8	Развивать умения устанавливать связь между создаваемыми постройками	1
20	Гараж Литвинова О.Э. С. 12	Закреплять умения выделять основные части и характерные детали конструкции	1
ОКТАБРЬ			
21	Гараж для машин Литвинова О.Э. С. 20	Продолжать формировать умения строить гараж по рисунку	1
22	Гараж для двух машин Литвинова О.Э. С. 28	Формировать умения строить гараж самостоятельно	1
НОЯБРЬ			
23	Дом одноэтажный Литвинова О.Э. С. 34	Развивать умения создавать разнообразные постройки и конструкции дома по рисунку	1
24	Дом многоэтажный Литвинова О.Э. С. 41	Закрепить умения строить многоэтажные дома	1
ДЕКАБРЬ			
25	Сказочный домик Литвинова О.Э. С. 47	Формировать умения создавать различные по величине и конструкции постройки	1
26	Волшебный город Литвинова О.Э. С. 52	Продолжить развивать умения работать коллективно	1
ЯНВАРЬ			
27	Машина грузовая Литвинова О.Э. С. 57	Формировать умения создавать грузовую машину по образцу	1
28	Машина для кота Матроскина Литвинова О.Э. С. 64	Закреплять умения заменять одни детали другими	1
ФЕВРАЛЬ			
29	Такие разные грузовые машины Литвинова О.Э. С. 69	Формировать умения самостоятельно подбирать строительный материал	1
30	Грузовая машина для перевозки мебели Литвинова О.Э. С. 75	Развивать умения создавать машин по описанию	1
МАРТ			
31	Машины разного назначения Литвинова О.Э. С. 80	Закреплять умения планировать создание собственной постройки	1
32	Автозаправка Литвинова О.Э. С. 85	Продолжить развивать умения работать коллективно	1
АПРЕЛЬ			
33	Строим город Литвинова О.Э. С. 88	Продолжаем развивать умения строить город	1
34	Горка Литвинова О.Э. С. 91	Формировать умения создавать горку по образцу	1
МАЙ			
35	Горка с двумя скатами Литвинова О.Э. С.97	Формировать умения создавать горку по образцу	1

36	Построй что захочешь Литвинова О.Э. С.102	Учить самостоятельно подбирать необходимый строительный материал	1
Образовательная ситуация – окружающий мир			Всего 27 часов
СЕНТЯБРЬ			
1	Наблюдение за черепахой. Воронкевич О.А. С.197	Обобщить знания детей о живом объекте	1
2	Рассматривание и сравнение овощей и фруктов Воронкевич О.А. С. 198	Закрепить знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов	1
3	Правила сбора растений и грибов Тимофеева Л.Л. С.23	Систематизировать представления детей о правилах поведения в лесу	1
ОКТАБРЬ			
4	Беседа о домашних животных Воронкевич О.А. С. 199	Закрепить понятие «Домашние животные»	1
5	Рассматривание злаковых растений (пшеница-овес) Воронкевич О.А. С.202	Познакомить детей со злаковыми растениями и их использованием человеком	1
6	В лес по ягоды Тимофеева Л.Л. С. 24	Познакомить детей с основными правилами сбора ягод	1
НОЯБРЬ			
7	Рассматривание и сравнение лисы и собаки Воронкевич О.А. С. 207	Закрепить знания детей об особенностях внешнего вида собаки и лисы	1
8	Рассматривание и сравнение комнатных растений Воронкевич О.А. С. 209	Закрепить знания детей о комнатных растениях (Герань душистая – герань зональная; бегония – Рекс - Аспидистра)	1
9	Природные явления Безопасность зимой Тимофеева Л.Л. С. 72	Закрепить знания детей с названиями природных явлений, связанных с выпадением снега	1
ДЕКАБРЬ			
10	Знакомство с волком Воронкевич О.А. С. 214	Дать детям новые знания о волке	1
11	Беседа о снеге Воронкевич О.А. С. 118	Учить способом распознающего наблюдения	1
12	Ты и другие дети Тимофеева Л.Л. С. 81	Учить рассказывать истории обращая внимания на поведение людей	1
ЯНВАРЬ			
13	Зимой в лесу Воронкевич О.А. С.222	Закрепление правил поведения в лесу	1
14	Рассказ педагога «Для чего нам нужен нос» Воронкевич О.А. С. 226	Закрепить знания детей о органах чувств	1
15	Безопасность в общественных местах Тимофеева Л.Л. С. 87	Учить детей описывать опасные ситуации и осознанно относиться к личной безопасности	1
ФЕВРАЛЬ			
16	Знакомство с животными жарких и холодных стран Воронкевич О.А. С. 228	Закрепить знания о диких животных	1
17	Наши умные помощники –	Определить роль органов чувств в	1

	органы чувств Воронкевич О.А. С. 231	восприятию окружающего мира	
18	Домашние и дикие животные Тимофеева Л.Л. С. 95	Расширить представление детей о домашних и диких животных	1
МАРТ			
19	У нас в гостях животные Воронкевич О.А. С. 241	Активизировать знания детей о животных	1
20	Что и как человек ест Воронкевич О.А. С. 243	Расширение представлений о важном компоненте здорового образа жизни: питании	1
21	Безопасность в общественных местах Тимофеева Л.Л. С. 101	Познакомить детей с правилами поведения в общественных местах	1
АПРЕЛЬ			
22	Экологическая сказка Воронкевич О.А. С. 247	Показать детям взаимосвязь всего живого в природе	1
23	Путешествие в весенний лес Воронкевич О.А. С. 253	Закрепить знания детей о птицах которые помогают сохранить лес от вредных насекомых	1
24	Правила дорожного движения Тимофеева Л.Л. С. 106	Закрепить знания о правилах дорожного движения	1
МАЙ			
25	Заключительная беседа о весне Воронкевич О.А. С. 258	Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и не живой природе	1
26	Рассказ педагога «Муравья – санитары леса» Воронкевич О.А. С. 246	Углубить знания детей о муравьях, их образе жизни	1
27	Природные сообщества и безопасность в летний период Тимофеева Л.Л. С. 117	Учить понимать суть задания и принимать решения	1
Образовательная область «речевое развитие»			Всего 36 часов
СЕНТЯБРЬ			
1	«Прекрасная Страна слов» О.М. Ельцова С.12	Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество	1
2	Хоть и холоден батюшка сентябрь, да сыт О.М. Ельцова С.17	Учить детей соблюдать этику общения	1
3	Осенняя прогулка О.М. Ельцова С.21	Закрепить приметы осени	1
4	Путешествие на подводной лодке О.М. Ельцова С.26	Дать знания о словесном составе речи	1
ОКТАБРЬ			
5	Инструменты О.М. Ельцова С. 21	Обогащать представление о правилах речевого этикета	1
6	В лес за здоровьем О.М. Ельцова С.37	Обогащать словарный запас	1
7	Покормите птиц О.М. Ельцова С. 41	Развивать монологические формы речи	1

8	Домашние помощники О.М. Ельцова С.46	Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников	1
НОЯБРЬ			
9	Как Чиполлино и его друзья попали в беду, а ребята их выручали О.М. Ельцова С. 51	Обогащать словарь детей за счёт расширения представлений об овощах и фруктах	1
10	Моя семья О.М. Ельцова С.58	Расширять знания и представления детей о семье	1
11	Зайцы О.М. Ельцова С. 63	Учить составлять сюжетный рассказ по картине	1
12	В гостях у сказки О.М. Ельцова С.67	Учить детей с помощью мимики и жестов исполнять роли	1
ДЕКАБРЬ			
13	Увлекательное путешествие в Зимнее царство О.М. Ельцова С. 73	Учить детей речевому этикету	1
14	Поможем мышатам научиться бережно относиться к хлебу О.М. Ельцова С.80	Развитие связной речи	1
15	Прогулка в зимний лес О.М. Ельцова С. 87	Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе	1
16	Март весну встречает О.М. Ельцова С.94	Активизировать речевую деятельность	1
ЯНВАРЬ			
17	Моя мама О.М. Ельцова С. 99	Обогащать представление о правилах речевого этикета	1
18	Расскажем медвежонку, что такое лес О.М. Ельцова С.103	Учить детей составлять описательный рассказ	1
19	В гостях у Лесовичка О.М. Ельцова С. 107	Развивать речь детей, обогащать их словарь новыми словами	1
20	Счастлив тот, кого настоящим другом называют О.М. Ельцова С.111	Развивать навыки диалоговой речи	1
ФЕВРАЛЬ			
21	У Алёнушки в гостях О.М. Ельцова С. 114	Учить детей при ответе на вопросы использовать элементы объяснительной речи	1
22	Научить Барбоса и Бобика гостеприимству и вежливости О.М. Ельцова С.122	Развивать умения использовать вариативные формы приветствия	1
23	В стране добрых поступков О.М. Ельцова С. 127	Развивать умение составлять связное высказывание	1
24	В гостях у бабушки в деревне О.М. Ельцова С.132	Учить детей самостоятельно составлять загадки о домашних птицах и животных	1
МАРТ			
25	Наши мамы З.А. Ефанова С.199	Закрепить умение составлять рассказ по картинке	1
26	В мире вежливых слов З.А. Ефанова С.209	Формировать у детей умение доброжелательного отношения друг к	1

		другу	
27	Весна идёт – весне дорогу З.А. Ефанова С.220	Закрепить умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами	1
28	Экскурсия в библиотеку З.А. Ефанова С.230	Обогащать словарный запас	1
АПРЕЛЬ			
29	Здоровые зубы З.А. Ефанова С.240	Развивать умения сочинять загадки по заданному алгоритму	1
30	Ю.А. Гагарин – первый космонавт З.А. Ефанова С.248	Поддерживать интерес у детей к стихотворным произведениям	1
31	Честное слово З.А. Ефанова С.259	Формировать умения пересказывать литературные произведения	1
32	Красный, желтый, зелёный З.А. Ефанова С.267	Учить составлять рассказ по теме	1
МАЙ			
33	День Победы З.А. Ефанова С.279	Познакомить детей с художественной литературой посвященной празднику 9 мая	1
34	Путешествие по сказкам А.С. Пушкина З.А. Ефанова С.290	Расширить знания о творчестве А.С. Пушкина и его произведениях	1
35	Такие разные игрушки З.А. Ефанова С.303	Учить составлять коллективный сюжетный рассказ	1
36	Путешествие по экологической тропе З.А. Ефанова С.199	Упражнять в звуковом анализе слов	1
Образовательная область «речевое развитие» (обучение грамоте)			Всего 36 часа
СЕНТЯБРЬ			
1	Звуки [б], [б] и буква Б Н.В. Нищева С.85	Знакомство с новым звуком и буквой, формирование понятия о звуках	1
2	Повторение и закрепление пройденного Н.В. Нищева С.90	Упражнять в различии звуков	1
3	Звуки [д], [д] и буква Д Н.В. Нищева С.93	Ознакомить с артикуляцией звуков [д], [д]	1
4	Повторение и закрепление пройденного Н.В. Нищева С.98	Учить выделять начальные звуки из слов	1
ОКТАБРЬ			
5	Звуки [г], [г] и буква Г Н.В. Нищева С.101	Ознакомить с артикуляцией звуков [г], [г]	1
6	Повторение и закрепление пройденного Н.В. Нищева С.106	Закрепить понятия о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласного звука	1
7	Повторение и закрепление пройденного Н.В. Нищева С.109	Учить различать звуки в словах	1
8	Звуки [ф], [ф] и буква Ф Н.В. Нищева С.112	Ознакомить с артикуляцией звуков [ф], [ф]	1

НОЯБРЬ			
9	Звуки [в], [в] и буква В Н.В. Нищева С.117	Ознакомить с артикуляцией звуков [в], [в]	1
10	Повторение и закрепление пройденного Н.В. Нищева С.122	Совершенствовать навыки звукового анализа трёхзвучных слов	1
11	Звуки [х], [х] и буква Х Н.В. Нищева С.127	Ознакомить с артикуляцией звуков [х], [х]	1
12	Звуки [ы] и буква Ы Н.В. Нищева С.133	Ознакомить с артикуляцией звуков [ы]	1
ДЕКАБРЬ			
13	Звуки [с], [с] и буква С Н.В. Нищева С.138	Ознакомить с артикуляцией звуков [с], [с]	1
14	Повторение и закрепление пройденного Н.В. Нищева С.142	Учить читать слоги	1
15	Звуки [з], [з] и буква З Н.В. Нищева С.145	Ознакомить с артикуляцией звуков [з], [з]	1
16	Звуки [ш] и буква Ш Н.В. Нищева С.151	Ознакомить с артикуляцией звуков [ш]	1
ЯНВАРЬ			
17	Повторение и закрепление пройденного Н.В. Нищева С.156	Учить читать и составлять слоги	1
18	Звуки [ж] и буква Ж Н.В. Нищева С.159	Ознакомить с артикуляцией звуков [ж]	1
19	Повторение и закрепление пройденного Н.В. Нищева С.164	Учить различать звуки [з] и [ж] в словах.	1
20	Повторение и закрепление пройденного Н.В. Нищева С.167	Учить читать слоги	1
ФЕВРАЛЬ			
21	Звуки [э] и буква Э Н.В. Нищева С.170	Ознакомить с артикуляцией звуков [э]	1
22	Введение понятия «слово». Линейность и протяжённость слов. Ознакомление с тетрадью в клетку О.М. Ельцова С.20	Дать знания о словесном составе речи; о том, что слов много.	1
23	Слово как выражение наших мыслей. Составление из слов предложений. Введение понятия «предложение» О.М. Ельцова С.22	Формировать понятие «слово» в предложении	1
24	Составление предложений и деление их на части. Правила штриховки О.М. Ельцова С.24	Учить использовать в речи прилагательные	1
МАРТ			

25	Составление рассказа из небольших предложений. О.М. Ельцова С.27	Развивать умение образовывать существительные в уменьшительно-ласкательной форме	1
26	Работа с текстом сказки. О.М. Ельцова С.30	Закрепление знаний о предложении.	1
27	Деление слов на слоги О.М. Ельцова С.32	Учить детей делить слова на слоги	1
28	Введение термина «слоги» О.М. Ельцова С.34	Учить детей создавать и подбирать рифму	1
АПРЕЛЬ			
29	Деление слов на слоги и составление слов из слогов О.М. Ельцова С.36	Учить детей делить слова на слоги	1
30	Ознакомление со звучащим словом О.М. Ельцова С.38	Учить детей внимательно слушать и понимать на слух текст стихотворения	1
31	Определение количества слогов в словах О.М. Ельцова С.40	Упражнять детей в определении количества слогов в словах	1
32	Нахождение местоположения звука в слове О.М. Ельцова С.43	Закрепить в процессе игры знания детей о предложении	1
МАЙ			
33	Деление слов на слоги О.М. Ельцова С.45	Упражнять детей в делении слов на слоги	1
34	Деление на слоги двух- и трёхсложных слов О.М. Ельцова С.47	Продолжить учить детей делить на слоги двух- и трёхсложные слова	1
35	Определение заданного звука в любой части слова О.М. Ельцова С. 50	Учить определять последовательное звучание каждой части слова	1
36	Ознакомление со схемой звукового состава слова	Знакомить детей со схемой звукового состава слова	1
Образовательная ситуация ознакомление с художественной литературой			Всего 36 часа
СЕНТЯБРЬ			
1	Осень на опушке краски разводила Радужный мир искусства С. 153	Учить детей называть признаки осени.	1
2	Во саду ли в огороде		1
3	Рассказывание РНС «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	Учить детей узнавать главных героев по иллюстрациям	1
4	Разучивание стихотворения А. Кушнера «Что я знал»	Вызывать у детей активный интерес, эмоциональный отклик на художественные произведения.	1
ОКТАБРЬ			
5	Кругом вода Радужный мир искусства С. 155	Учить детей эмоционально воспринимать прочитанное произведение	1
6	Улетают, улетели...	Учить детей воспринимать стихи о природе	1
7	Дом в котором я живу	Учить детей сравнивать архитектурные	1

		сооружения	
8	Чтение А. Балинт «Гном Гномыч»	Развивать интерес к речевому творчеству	1
НОЯБРЬ			
9	Чтение и пересказ Е. Чарушин «Медвежонок» Радужный мир искусства С. 157	Учить детей пересказывать рассказ	1
10	Поздняя осень	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение	1
11	Чтение весёлых стихотворений	Учить детей понимать содержание стихотворений	1
12	Я и моя мама	Учить детей доброму, заботливому отношению к маме	1
ДЕКАБРЬ			
13	Чтение стихотворений о зиме Радужный мир искусства С. 158	Учить детей выразительно читать стихотворение	1
14	Чтение: А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки	1
15	Рассказывание РНС «Царевна-лягушка»	Учить детей эмоционально воспринимать произведение	1
16	Скоро, скоро Новый год	Учить детей отгадывать загадки	1
ЯНВАРЬ			
17	Наше настроение Радужный мир искусства С. 160	Учить детей понимать содержание стихотворений	1
18	Дружбой надо дорожить	Учить детей слушать произведения	1
19	Зимние узоры	Учить детей воспринимать особенности зимнего пейзажа	1
20	Чтение: Г. Андерсен «Снежная королева»	Учить детей слушать сказку	1
ФЕВРАЛЬ			
21	Птичья столовая Радужный мир искусства С. 161	Заучивание наизусть стихотворения	1
22	История и быт в искусстве	Учить детей воспроизводить образные выражения	1
23	Чтение: П. Бажов «Серебряное копытце»	Продолжать знакомить детей со сказками	1
24	День Защитников Отечества	Закрепить знания детей о военных профессиях	1
МАРТ			
25	Пришла весна, прилетели птицы Радужный мир искусства С. 163	Учить детей составлять рассказ по картинке	1
26	Чтение и заучивание стихотворений о цветах	Учить детей заучиванию стихотворений	1
27	Чтение: А. Пушкин «Сказка о царе Салтане»	Познакомить детей с новым произведением	1
28	Для любимой бабушки	Развивать у детей эмоциональную отзывчивость	1
АПРЕЛЬ			
29	Апрель, апрель... Радужный мир искусства С. 164	Учить детей анализировать текст	1

30	Чтение РНС «По щучьему велению»	Учить детей чувствовать юмористический характер сказки	1
31	Чтение: В. Гаршин «Городок в табакерке»	Учить понимать скрытый смысл произведения	1
32	Космос	Обогащать и расширить знания детей о космосе	1
МАЙ			
33	Животные жарких стран Радужный мир искусства С. 166	Продолжить знакомить детей с животными жарких стран	1
34	Игры детей	Познакомить детей с творчеством А. Барто	1
35	Цветочная палитра	Знакомить детей с названием луговых цветов	1
36	Здравствуй, лето красное	Закрепить знания детей о временах года	1
Образовательная область «физическое развитие»			Всего 36 часов
Образовательная ситуация – ФИЗО (улица)			
СЕНТЯБРЬ			
1-2	Диагностика Мартынова Е.А. С.56	Совершенствовать двигательные умения	2
3	Волшебная страна Мартынова Е.А. С. 58	Правильно выполнять физические упражнения	1
4	Кто не ленится, тот урожаем гордится! Мартынова Е.А. С. 59	Закрепить основы культурно гигиеническими навыками	1
ОКТАБРЬ			
5	Домашние животные и их детеныши Мартынова Е.А. С. 60	Развивать стремление к физическим упражнениям	1
6	У каждой птички свои замашки Мартынова Е.А. С. 61	Координировать свои движения и управлять ими	1
7	Чудо – дерево ... Мартынова Е.А. С.62	Упражнять в ходьбе и беге	1
8	Осенний калейдоскоп Мартынова Е.А. С. 63	Упражнять детей в забрасывании мяча в баскетбольное кольцо	1
НОЯБРЬ			
9	Мой город (село) по – особому мне дорог Мартынова Е.А. С.64	Упражнять детей в беге по кругу, взявшись за руки	1
10	Мебель Мартынова Е.А. С.66	Учить детей перебрасывать мяч двумя руками с низу	1
11	Мы учимся культуре поведения Мартынова Е.А. С.67	Учить детей ходьбе и беге змейкой	1
12	Одежда. Обувь. Мартынова Е.А. С.68	Закреплять умения прыгать через шнур	1
ДЕКАБРЬ			
13	В тихой зыби много рыбы Мартынова Е.А. С.69	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному	1
14	Тут она, взмахнув крылами, полетела над волнами Мартынова Е.А. С. 70	Упражнять в равновесии, прыжках, метании и лазанье	1
15	Снежные птицы	Упражнять в ходьбе и беге между	1

	Мартынова Е.А. С. 71	предметами	
16	Новогодняя сказка Мартынова Е.А. С. 72	Формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге при наклонной доске	1
ЯНВАРЬ			
17-18	Сказка Рождества Мартынова Е.А. С.73	Закреплять умения перебрасывать мяч в парах разными способами	2
19	Мороз не велик, да стоять не велит Мартынова Е.А. С. 75	Упражнять в пролезании в обруч	1
20	Дикие животные зимой Мартынова Е.А. С. 77	Учить лазать по гимнастической стенке	1
ФЕВРАЛЬ			
21	Госпожа Метелица ... Мартынова Е.А. С. 75-76	Учить метать мешочки в горизонтальную цель	1
22	«Валентинкин» день Мартынова Е.А. С. 77	Упражнять в прыжках с ноги на ногу с продвижением в перед	1
23	Лучше папы друга нет Мартынова Е.А. С.79	Закрепить умения подниматься по гимнастической стенке	1
24	Лучше папы друга нет Мартынова Е.А. С.81	Упражнять в сохранении равновесия, в прыжках из обруча в обруч	1
МАРТ			
25	Мамин день Мартынова Е.А. С.81	Упражнять в ходьбе в колонне по одному, с перестроением в пары и обратно	1
26	Сохраняют в ней продукты – сыр и масло, хлеб и фрукты... Мартынова Е.А. С.82	Закреплять умения метать в горизонтальную цель	1
27	Мама, папа, я – здоровая семья Мартынова Е.А. С. 83	Упражнять в ходьбе колонкой по одному с разворотом	1
28	Мама, папа, я – здоровая семья Мартынова Е.А. С.84	Развивать ловкость и глазомер	1
АПРЕЛЬ			
29	Папа, мама, я – спортивная семья Мартынова Е.А. С. 85	Упражнять в ходьбе и беге, прыжках и метании	1
30	Папа, мама, я – спортивная семья Мартынова Е.А. С. 86	Закреплять умения сохранять устойчивое равновесие	1
31	Весна, Весна, красна! Приди, Весна, с радостью! Мартынова Е.А. С.87	Упражнять в ходьбе и беге	1
32	Весна, Весна, красна! Приди, Весна, с радостью! Мартынова Е.А. С.88	Учить лазать по металлической поверхности	1
МАЙ			
33	Праздник радости и счастья Мартынова Е.А. С.89	Упражнять в ходьбе и беге парами с разворотом	1
34	Раскрывая семейный альбом Мартынова Е.А. С. 90	Закрепить умение перебрасывать мяч друг другу	1
35	Диагностика Мартынова Е.А. С.92	Учить бегать на скорость, прыгать через скакалку	1

36	Диагностика Мартынова Е.А. С.93	Отрабатывать навыки метания мешочков в обруч	1
Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»			
Образовательная ситуация – аппликация			Всего 18 часов
СЕНТЯБРЬ			
1	Флаги мира З.А. Ефанова С.41	Закрепить навыки аппликации	1
2	Ранняя осень З.А. Ефанова С. 27	Развивать умения описывать осень	1
ОКТАБРЬ			
3	Тележка для сбора урожая З.А. Ефанова С. 35	Закрепить знания об орудиях труда	1
4	Дерево из бумаги З.А. Ефанова С.48	Закрепить навыки работы с ножницами	1
НОЯБРЬ			
5	Тюльпан из бумаги З.А. Ефанова С. 100	Продолжить учить конструировать из бумаги	1
6	Снеговик З.А. Ефанова С. 109	Развить навыки аппликации	1
ДЕКАБРЬ			
7	Новогодняя открытка З.А. Ефанова С.124	Научить детей делать новогоднюю открытку	1
8	Матрешка З.А. Ефанова С.142	Закрепить умение изготавливать аппликацию	1
ЯНВАРЬ			
9	На морском дне З.А. Ефанова С. 170	Учить самостоятельно выполнять аппликацию	1
10	Изготовление бус из ягод З.А. Ефанова С. 186	Развивать творческую способность фантазировать	1
ФЕВРАЛЬ			
11	Веточка мимозы З.А. Ефанова С. 195	Развивать у детей мелкую моторику рук	1
12	Сказочные птицы З.А. Ефанова С.225	Активизировать фантазию, воображение творческое мышление	1
МАРТ			
13	Герой из сказки З.А. Ефанова С.229	Закреплять навыки в работе с ножницами и бумагой	1
14	Одень куклу на прогулку З.А. Ефанова С.239	Закрепить умения самостоятельно выполнять аппликацию	1
АПРЕЛЬ			
15	Наша родина – Россия З.А. Ефанова С.254	Актуализировать знания о безопасной работе с ножницами	1
16	Букет сирени З.А. Ефанова С.273	Научить аккуратно и старательно выполнять работу	1
МАЙ			
17	Цветочная клумба З.А. Ефанова С.308	Напомнить детям правило работы с ножницами, клеем, бумагой	1

18	Оформление рамок для фотографий З.А. Ефанова С.76	Формировать умение детей выполнять обрывную аппликацию	1
Образовательная ситуация – лепка			Всего 18 часов
СЕНТЯБРЬ			
1	Мы корзиночку сплетем... (жгутики)	Учить детей работать с пластилином	1
2	Необычная ваза (барельеф: фасоль, горох)	Учить детей выкладывать фигуры из круп	1
ОКТАБРЬ			
3	Маленький гномик (конус, шар, ручки-колбаски)	Научить детей вылепливать маленького человечка	1
4	Картинка-пластилинка (рыбки, барельеф)	Учить создавать картины с помощью пластилина	1
НОЯБРЬ			
5	Осенние загадки (по замыслу)	Развивать фантазию и воображение у детей	1
6	Медвежонок (геометрические формы)	Учить детей лепить животных	1
ДЕКАБРЬ			
7	Картинка-пластилинка (снежинка)	Учить детей создавать зимний пейзаж	1
8	Елочные игрушки (тестопластика)	Научить детей работать с тестом	1
ЯНВАРЬ			
9	Как мы играем зимой	Учить детей лепить снежки, снеговиков	1
10	Белая береза под моим окном... (процарапывание на пластилине)	Научить детей новой техники работы с пластилином	1
ФЕВРАЛЬ			
11	Необыкновенная ваза	Учить детей вылепливать объемную вазу	1
12	Кружечка для папы (тестопластика)	Развивать у детей воображение и фантазию	1
МАРТ			
13	Медальон для мамочки	Учить детей создавать круглые формы из пластилина	1
14	Морские чудеса (рыбки)	Научит детей лепить рыбки	1
АПРЕЛЬ			
15	Веточки и почки (налеп)	Познакомить детей с новой техникой лепки	1
16	На арене волшебного цирка (налеп)	Продолжить изучение новой техники лепки	1
МАЙ			
17	Панно «Расцвели в саду цветочки»	Научить создавать панно	1
18	Сказочная птица (декоративный налеп)	Развивать воображение и фантазию у детей	1

Тематическая интегративная сеть (5-6 лет)

«Осенние краски»

Мир природы - Мир предметов - Мир человека

СЕНТЯБРЬ			
«художественная литература» «коммуникация»	«музыка»	«художественное творчество»	
		лепка	рисование
Осень на опушке краски разводила (осенние стихи)	Отговорила роща, золотая!	Мы корзиночку сплетем... (жгутики)	Королева Кисточка рассказывает...
			Осень на опушке краски разводила
Овощи на грядке играют с нами в прятки	Во саду ли, в огороде.	... урожай весь соберем! (натюрморт овощи, фрукты, цветы)	Садово-огородный натюрморт
			В мастерской художника (И.Щетинина)
Рассказывание РНС «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	У меня есть сарафан	Необычная ваза (барельеф: фасоль, горох)	Сарафан для Аленушки
			Красивая ваза с цветами
Заучивание стихотворения А.Кушнера «Что я узнал»	Самые дорогие и любимые	Картинка- пластилинки: цветы	Поздравление работникам детского сада
ОКТАБРЬ			
Гном Гномыч (чтение А.Балинт)	Пестрый колпак	Маленький гномик (конус, шар, ручки- колбаски)	В мастерской художника (А.П. Щетинин)
	Шествие гномов (Э.Григ)		Жил да был на свете гном...
Кругом вода	У ручейка	Картинка- пластилинки (рыбки, барельеф)	Кругом вода (рыбы)
Улетают птицы разные	Последняя стая	Птички и птенчики	Улетают, улетают!
Дом, в котором я живу!	Веселые вытворяшки в музыке	Веселые человечки (малыши и малышки)	Дом в котором мы живем
			Где живут картины (искусство Барнаула)
НОЯБРЬ			
Поздняя осень	Как ты, осень, хороша!	Осенние загадки (по замыслу)	В гости к художнику И.Левитану
	Осенние посиделки		Поздняя осень
Чтение веселых стихотворений	Клоун Бим и рыжий Кот	Пластилиновая путаница	Клякса приходила, клякса наследила...
	Не будь зевакой.		
Чтение и пересказ рассказа Е.Чарушина «Медвежонок»	Почему медведь зимой спит?	Медвежонок (геометрические формы)	Волшебные предметы
	Ехали медведи на велосипеде		Медвежонок
Я и моя мама	Мир волшебной Светофории	Панно «Цветок»	Веселый светофор (о безопасном движении)
	Лучше всех на свете, мамочка моя!		Моя мама (к Дню матери)
«Зимние узоры»			
Мир природы - Мир предметов - Мир человека			

ДЕКАБРЬ			
«художественная литература» «коммуникация»	«музыка»	«художественное творчество»	
		лепка	рисование
Чтение стихотворений о зиме «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...»	Сказочный снегопад	Картинка-пластилинка (снежинка)	Белоснежна, белокрыла наша зимушка-зима (2 занятия)
	Белая снежинка		
Чтение (В.И. Даль «Девочка Снегурочка»)	Ледяная девочка	Снегурочка (геометрические формы, силуэт)	Платочек для Снегурочки
	Вальс снежинок		Снежинка-балеринка
Скоро, скоро Новый год! (новогодние стихи)	Пусть кружится хоровод	Елочные игрушки (тестопластика)	Снеговик
	Зимние радости		Все хотят повеселиться возле елочки своей (коллаж)
ЯНВАРЬ			
Дружбой надо дорожить	Дружба – это здорово	Как мы играем зимой	Мы с приятелем вдвоем...
	Мы в снежки играем смело		
Зимние узоры (Н.Некрасов «Мороз Красный нос»)	Как хороша, ты Зимушка-зима	Белая береза под моим окном... (процарапывание на пластине)	Узоры на окне
	Снежные превращения		
Наше настроение (веселые и грустные стихи)	Весело и грустно	Приключения снеговика	Рисуем на окне (и весело, и грустно)
	Шутка в музыке и движении		В мастерской художника (Грабарь)
ФЕВРАЛЬ			
Птичья столовая (В.Бианки «Синичкин календарь»)	А воробьи чирикают	Угощайтесь птички, птички-невелички.	Птичья столовая
Малые формы фольклора	В гости к бабушке Агашевне	Необыкновенная ваза	Платочек для Даренки
Мой брат уехал на границу (стихи к празднику)	Во всем хочу как папа стать	Кружка для папы (тестопластика)	День защитника Отечества
Чтение (П.Бажов «Серебряное копытце»)	В гости к нам пришли матрешки	Дымковская игрушка	Колыванские самоцветы
	Если весело живется...		Улыбка Дымки
«Весеннее настроение»			
Мир природы - Мир предметов - Мир человека			
МАРТ			
«художественная литература» «коммуникация»	«музыка»	«художественное творчество»	
		лепка	рисование
Для любимой бабушки (стихи к празднику)	Мама лучше всех на свете	Медальон для мамочки	Я знаю, любит мама...

	Ах, бабушка, бабулечка.		В подарок любимой бабуле (поздравительная открытка)
Чтение (А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане»)	На дне морского царства	Морские чудеса (рыбки)	В гостях у Русалочки
	Аквариум		Волшебный терем
Пришла весна, запели птички (заучивание стихотворения)	Песни пробужденья	Филимоновская игрушка (глина)	Пришла весна, прилетели птицы
	Кличем весну		У каждого художника свой узор любимый (декоративное рисование)
АПРЕЛЬ			
Апрель, апрель...	Звезды на паркете	Веточки и почки (налеп)	В мастерской художника (А.Саврасов)
	Земля полна чудес		Апрель, апрель...
Чтение (сказка В.Гаршина «Городок в табакерке»)	Шутки в музыке	И посуда убежала...	Портрет бабушки Федоры
	Гости на планете Земля		Чудо-планета
Приключения Незнайки на луне	Путешествие на ленном облаке	На арене волшебного цирка.	На чем поедem в страну Выдумляндию
	Веселые вытворяшки		В стране Вообразилии
РНС «По щучьему веленью»	Подарки из яйца	Куличи пасхальные!	Пасхальное яичко
МАЙ			
Про жаркую пустыню	Наши гости	Животные жарких стран	Животные жарких стран
Цветочная палитра	Дыхание и трепет	Панно «Расцвели в саду цветочки»	Цветочный перезвон
	Хоровод цветов		Мы приехали на станцию
Любимые игры детей	В деревне Потешкино	Поиграем, пошалим...	Лида прыгалку берет
Здравствуй, лето красное!	Где ты, лето, живешь?	Сказочная птица (декоративный налеп)	Здравствуй, лето!

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы реализации Программы

Образовательная область «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-речевое развитие»	
Дети 5 – 6 лет	

<p>Формы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрационные и раздаточные; - визуальные; - естественные и искусственные; - реальные и виртуальные; - средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); - игровой (игрушки, игры и другое); - коммуникативной (дидактический материал); - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); - познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и другое); - трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); - музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)
<p>Способы</p>	<p>10/360 по 10 мин</p> <ul style="list-style-type: none"> - культура общения (речевой этикет) в рамках образовательной ситуации «речевое развитие», мир взрослых и детей, семья в рамках образовательной ситуации «окружающий мир», в рамках образовательной ситуации «ознакомление с художественной литературой», «музыка», «лепка», «рисование», «аппликация», «ФИЗО», «ФИЗО (на улице). <p>Культурные практики: ежедневно – совместная игра, ситуации общения, чтение, коллективный труд; по расписанию – досуг здоровья (вторник), групповой праздник (пятница), творческая мастерская (среда), музыкально-поэтическая гостиная (вторник), опыты-эксперименты (понедельник).</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>	
	<p>Музыка</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ритмические игры; ✓ игры, способствующие запоминанию песен; ✓ дидактические игры и др. ✓ музыкально-ритмические этюды; ✓ использование инструментов человеческого тела (хлопаем, топаем) и собственная блокфлейта (артикуляционный аппарат) <p>Художественное творчество</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ дидактические развивающие игры; ✓ игровые упражнения (дорисуй, закрась, обведи др.); ✓ моделирование натюрморта, портрета и др. ✓ упражнения на развитие мелкой моторики рук; ✓ коллективное творчество; ✓ творческие игры-соревнования; <p>Художественная литература</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ игры со словами, персонажами; ✓ сюжетная игра по литературному произведению; ✓ игры-театры; ✓ словесные игры (угадайка, подса-жи словечки и др.) ✓ пальчиковые игры на основе поэтических текстов; ✓ беседы по произведениям с нравственным содержанием; ✓ диалоги.

Способы реализации: расписание образовательных ситуаций, циклограмма организации непрерывной образовательной деятельности в группе

Расписание образовательных ситуаций в группе 5-6 лет

	понедельник	вторник	среда	четверг	Пятница
образовательные ситуации в группе	Речевое развитие 9.00 – 9.25 Лепка/аппликация 10.10-10.35	ФЭМП/ Конструирование 9.00 – 10.00	Речевое развитие (обучение грамоте) 9.00 – 10.00	Окружающий мир 9.35-10.00	Ознакомление с художественной литературой 10.10-10.35
образовательные ситуации вне группы	Музыка 9.35.- 10.00	ФИЗО 10.10 – 10.35	Рисование 10.00-10.25	Музыка 9.00-9.25 ФИЗО 10.10 – 10.35	Рисование 9.00-10.00 ФИЗО на улице 15.30-15.55
Культурные практики	Опыты/ эксперименты	Досуг здоровья	Творческая мастерская	Коллективный труд	Групповой праздник

Циклограмма организации образовательной деятельности в группе

режимные моменты	время	понедельник	вторник	среда	четверг	Пятница
Утренний прием. Ситуации ожидания. Ритуалы группы						
прием	7.00-8.25	Семья, детский сад	Родная страна, родной город	Загадки	Сказки	Чистоговорки
завтрак	8.35-8.50	Привитие культурно-гигиенических навыков. Опробование пищи. Открытие сенсорных каналов				
индивидуальная работа	8.55-9.00	Индивидуальные беседы	Развитие мелкой моторики рук	Дидактические игры	Скороговорки	Игры на развитие творческих способностей
Первая половина дня – образовательная деятельность по учебному плану						
Образовательные ситуации в группе	9.00-9.25 9.25 – 9.50	Речевое развитие	ФМЭП	Речевое развитие (речевой этикет /обучение грамоте)	Окружающий мир	Ознакомление с художественной литературой
Образовательные ситуации вне группы	10.10-10.35 15.30-15.55	ФИЗО	Рисование	Музыка	Рисование	ФИЗО(на улице)
Индивидуальная	10.15-10.40	Речевые игры	Словесные игры	Игры на развитие	Рассматривание	Дидактические игры на

работа (сопровождение в рамках ППк)				слуха	картин	внимание
Прогулка						
Беседа	11.40-12.15	Сезонные изменения природы	Одежда по сезону	Я и природный мир	Человек в животном мире	Природные явления
Игра	11.40-12.15	Подвижные игры: спортивные игры; народные игры; подвижные игры с бегом; подвижные игры с мячом; подвижные игры на равновесие, на переливание				
Труд	11.40-12.15	Совместный труд на участке				
Индивидуальная работа	11.40-12.15	Игры малой подвижности, наблюдения, отгадывание загадок				
Культурно-гигиенические навыки						
Возвращение с прогулки	12.15	Закрепляем навыки укладывания одежды в кабинки. Гигиенические процедуры. Игры на психологическую нагрузку				
Обед	12.15-12.45	Опробование пищи, открытие сенсорного канала. Подготовка ко сну, воздушные ванны, хождение босиком.				
Тихий час						
Время сна	13.00-15.00	Привитие культурно-гигиенических навыков, раздевание, раздевание, гигиенические процедуры, музыкальное сопровождение. Закаливающие процедуры. Гигиенические процедуры.				
Полдник	15.25-15.50	Опробование пищи. Формирование правил культуры поведения				
Вторая половина дня						
Культурные практики (по расписанию)	16.00-16.30	Опыты/эксперименты	Досуг здоровья/музыкально-поэтическая гостиная	Творческая мастерская	Коллективный труд	Групповой праздник
Индивидуальная работа	16.30 - 17.00	Конструирование из бумаги	Развитие мелкой моторики рук	Развитие памяти, внимания	Работа над речью	Речевое развитие
Ужин						
Свободная деятельность	17.30	Строительные игры	Режиссёрские игры	Театрализованные игры	Игры забавы	Настольные игры
Уход домой	19.00	Беседа с родителями: «Как прошёл день»				

Методы реализации Программы

Название метода	Практический материал
-----------------	-----------------------

Словесные методы	Картотека с логоритмическими упражнениями; тематическая художественная литература; игры-потешки; аудиозапись с речевыми упражнениями (закрепление звуков)
Наглядные методы	Метод иллюстраций: - плакаты: «Времена года», «Правила дорожного движения»; - картины «Математика – это интересно», «Животные и птицы», «Добро пожаловать в экологию»; - демонстрационный материал «Слова, слоги, звуки», «Математика для детей 5-6 лет»; - зарисовки на доске и пр. Метод демонстраций: - мультфильмы «Времена года с тётушкой совой», «Ребятам о зверятах» (в 3 частях), «География для малышей», «Тайны океана».
Практические методы	Картотека игр малой подвижности: «Картотека пальчиковых игр», «Артикуляционная гимнастика»; «Картотека по психогимнастике». Картотека подвижных игр. Картотека физминуток. Дидактические игры: «Что нам нужно для уборки?», «Помоги медвежонку», «Найди свою корзинку», «Лица»

Средства реализации Программы

Образовательная область	Наглядно-дидактические пособия
социально-коммуникативное развитие	Серия картин: Внимание! Дорога! В деревне Транспорт Обучающее видео: Эволюция обычных вещей Презентации
познавательное развитие	Тематические альбомы: рассказы про свой огород; Мнемо таблицы: детям о времени; времена года Дидактические игры: весёлые фигуры; кто в теремочке живёт
речевое развитие	Игры с предметами и сюжетными картинками Тематические альбомы: найди различие; герои русских сказок; угадай сказку
художественно-эстетическое развитие	Тематические альбомы: «Краски осени», «Знаменитые художники», дидактические игры
физическое развитие	Тематические альбомы: летние спортивные игры; зимние спортивные игры Дидактические игры

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционная работа в группе осуществляется по следующим направлениям:

Направление	Практическая деятельность	Сроки выполнения
Диагностико-прогностическая деятельность	Организация (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностики отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации. Комплексный сбор сведений о ребёнке Изучение социальной ситуации	1 – 2 неделя сентября 3-4 неделя сентября 1-2 неделя октября

	<p>развития и условий семейного воспитания ребёнка.</p> <p>Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;</p> <p>Анализ успешности коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>3-4неделя октября декабрь, май</p> <p>3-4 неделя мая</p>
Коррекционно-развивающая деятельность	<p>Выбор методов и приёмов обучения в соответствии с психофизическими особенностями детей.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение ребенка-инвалида в соответствии с рекомендациями</p> <p>Дополнительное образование (изостудия «Радуга»)</p>	<p>1-2 неделя октября</p> <p>в течение года, согласно ИОМ</p> <p>Сентябрь-май</p>
Консультативно-просветительская деятельность	<p>Консультация специалистами педагогов «Индивидуально-ориентированные методы и приёмы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>Консультация «Помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>Беседа с родителями «Особенности образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья».</p>	<p>3-4 неделя ноября</p> <p>1-2 неделя февраля</p> <p>1-2 апреля</p>

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

№	Культурная практика	Время проведения	Количество по плану
1	Опыты/эксперименты	понедельник	1 раз в неделю
Основные темы			Сроки проведения
Сентябрь			
«Окрашивание воды»			1 неделя
«Игры с веерами и султанчиками»			2 неделя
«Поиграем с солнышком»			3неделя
«Свойства песка»			4 неделя
Октябрь			
«Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем»			1 неделя
«Почему все звучит?»			2 неделя
«Прозрачная вода»			3неделя
«Вода принимает форму»			4 неделя
Ноябрь			

«Какие предметы могут плавать?» «Делаем мыльные пузыри» «Подушка из пены» «Воздух повсюду»		1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	
Декабрь			
«Воздух работает» «Каждому камешку свой домик» «Можно ли менять форму камня и глины» «Свет повсюду»		1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	
Январь			
«Свет и тень» «Замерзшая вода» «Тающий лед» «Разноцветные шарики»		1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	
Февраль			
«Таинственные картинки» «Все увидим, все узнаем» «Песочная страна» «Где вода?»		1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	
Март			
«Водяная мельница» «Звенящая вода» «Угадайка» «Ловись, рыбка, и мала, и велика»		1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	
Апрель			
«Фокусы с магнитом» «Солнечные зайчики» «Что растворяется в воде?» «Что отражается в зеркале?»		1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	
Май			
«Волшебное сито» «Цветной песок» «Игры с песком» «Фонтанчики»		1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	
2	Досуг здоровья/музыкально-поэтическая гостиная	вторник	1 раз в неделю
Основные темы			Сроки проведения
Сентябрь			
Встреча с комнатой сказок Учимся говорить четко «Знакомство с видами театров (теневого, фланелеграф, настольный, пальчиковый, плоскостной театры)»		1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	
Октябрь			

«1,2,3,4,5 -стихи мы будем сочинять»		1 неделя
«Сочиняем сказку»		2 неделя
Драматизация сказки «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром» (инд. пер. Н. Ходзы)		3неделя
«Знакомство с пальчиковым театром. Освоение навыков владения этим видом театральной деятельности»		4 неделя
Ноябрь		
«Психогимнастика»		1 неделя
«Чтение русской народной сказки «Три поросенка». Работа над речью (интонация, выразительность)»		2 неделя
Инсценировка р. н. с. «Три поросенка» (пальчиковый театр)		3неделя
Скорая помощь спешит на помощь		4 неделя
Декабрь		
«Тихая речь»		1 неделя
Драматизация р. н. с. «Лиса и журавль»		2 неделя
«Новогодняя елка»		3неделя
«Мы - актеры»		4 неделя
Январь		
Драматизация р. н. с. «Лиса и журавль»		1 неделя
«Старый Новый год»		2 неделя
«Коляда»		3неделя
«Сказочники»		4 неделя
Февраль		
«Знакомство с видом театральной деятельности – театром масок»		1 неделя
Сказка «Репка на новый лад»		2 неделя
Знакомство с персонажами сказки, распределение ролей		3неделя
За здоровьем в детский сад		4 неделя
Март		
«Распиши платок для мамы»		1 неделя
«Художественные промыслы»		2 неделя
«Найди друзей среди цветов»		3неделя
«Собери матрёшку на танцы»		4 неделя
Апрель		
«Подготовим стол к празднику»		1 неделя
«Дорисуй узор»		2 неделя
«Поход Незнайки в больницу»		3неделя
«Дискотека»		4 неделя
Май		
Праздник цветов		1 неделя
Игры с шарами		2 неделя
«Скорая помощь»		3неделя
«В гости к Айболиту»		4 неделя
3	Творческая мастерская	среда
		1 раз в неделю
	Основные темы	
	Сентябрь	
	«Осенние фантазии» (из природного материала)	1 неделя
	«Слоненок» (из природного материала)	2 неделя
	«Лебедь» (из природного материала)	3неделя
	« Дом, в котором я хочу жить» (пластилинография)	4 неделя
	Октябрь	

	«Гусеницы в груше» (гофрированные модели) «Наш веселый огород, что здесь только не растет» (изготовление фруктов и овощей из глины) «Георгины» объемная аппликация «Цыпленок» (аппликация из крупы)	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	
	Ноябрь		
	«Рябина» (квиллинг, оригами) «Барашек» (соленое тесто) «Барашек» (продолжение) «Украшение тарелочки» (декупаж)	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	
	Декабрь		
	«Моя любимая мамочка» (портрет) «Дерево» (обрывание бумаги) «Эти забавные животные» (из шишек, каштанов и желудей) «Снежинка» (из манки)	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	
	Январь		
	«Морозный узор» (рисование солью) Аппликация с использованием бумаги и ваты «Зимнее кружево» Изготовление елочных украшений «Веселый петушок» символ Нового года (магнит на холодильник)	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	
	Февраль		
	«Колобок» (поделка из папье-маше) «Сердечки» (валентинки из соленого теста) Изготовление транспорта: трамвай, автобус, грузовик (из бросового материала) Открытка в подарок папе	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	
	Март		
	Подарки для мам «Нарциссы» (симметричное вырезывание) «Подснежник» (изготовление цветов из фоамирама) Коллективная работа. «Перелетные птицы» «Цветные клубочки» (объемная игрушка из ниток)	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	
	Апрель		
	«Покорение космоса» (аппликация из крупы и пластилина) «Закладка для книг» (переплетение бумажных полос) Изготовление и роспись стаканчика из папье-маше на мотив Гжель «Чудесные превращения кляксы» (кляксография)	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	
	Май		
	«Тюльпаны» (оригами) «Мебель для кукол» «Подснежник на проталине» (коллективная работа) Конструирование из цветных салфеток «Букет цветов»	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	
4	Коллективный труд	четверг	1 раз в неделю
	Основные темы		Сроки проведения
	Сентябрь		
	Полить комнатные растения. Убрать игрушки. Самообслуживание. Сбор семян для подкормки птиц зимой.		1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
	Октябрь		

	Сложить аккуратно свою одежду в шкафчик. Отобрать игрушки, подлежащие ремонту. Уборка кровати после сна (коллективное поручение). Протереть пыль с крупных листьев, комнатных растений.	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
	Ноябрь	
	Дежурство в уголке природы. Уборка участка. Подарок для мамы. Ремонт книг	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
	Декабрь	
	Стирка кукольных нарядов Посадка луковиц в землю Составить аккуратно книги на полке Мытье поддонов и кашпо для растений	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
	Январь	
	Знакомство с новым комнатным растением. Что мы чувствуем, когда помогли Поговорить по телефону Послать письмо	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
	Февраль	
	«Путешествие в страну чистоты» «Да здравствует мыло душистое!» «Наведем порядок в группе» «Стирка кукольного белья»	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
	Март	
	Кто такой добросовестный человек «Дежурный недели» «Кто трудится в детском саду» «Дежурство в уголке природы»	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
	Апрель	
	Кто такой лентяй «Поможем дворнику» «Салон красоты» «К кукле на чай»	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
	Май	
	«Самый опрятный и аккуратный» «Книжка больница» «Фея чистоты» «В гостя у бабушки Федоры»	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
5	Групповой праздник	пятница
	1 раз в неделю	
	Сентябрь	
	Кто знает волшебное слово День мыльных пузырей День рождение группы Пчёлки Путешествие в страну Феи Динь-динь	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
	Октябрь	
	День мультиков В стране разбросанных игрушек Мир, в котором я живу... Праздник осени	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
	Ноябрь	

	В стране слез В стране потерянных зеркал Комната смеха Великолепный мир знаний	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
	Декабрь	
	Незнайка в гости к нам пришел Наш любимый детский сад Волшебница природа Я, ты. Она вместе целая семья	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
	Январь	
	Мастерим с мамой «Новогодние игрушки» Семейный досуг «Старый Новый год с друзьями» Демонстрация м/ф «Зима в Простоквашино» «Когда зажигаются ёлки»	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
	Февраль	
	Показ воспитателем русской народной сказки «Морозко» Тематический вечер: «О творчестве А.Л. Барто» Муз.-развлекательный досуг «Поздравляем наших пап!» Викторина «Что мы знаем о ПДД»	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
	Март	
	Папа, мама, я — дружная семья Праздник цветов В гостях у сказки Мои любимые игрушки	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
	Апрель	
	Поиграем, пошалим с Карлсоном Птички - невелички Волшебная комната В мир кривых зеркал	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
	Май	
	Путешествие корабликов Мой любимый детский сад Спортивный праздник Викторины	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в **свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.**

Проектная деятельность средней группы

Название проекта	Этапы проекта	Мероприятия
Проект по нравственному воспитанию: краткосрочный «Моя семья»	Подготовительный	1 Консультация для родителей «Что такое генеалогическое древо?» 2.Беседа с детьми «Я и моя семья»
	Деятельностный	1.Выставка «Генеалогическое древо семьи». 2.Выставка рисунков и фотографий «Герб нашей семьи». 3.Сюжетно - ролевая игра «Семья», «Больница», «Магазин».

	Завершающий	1. Досуг с родителями в зале «Моя семья» 2. Родительское собрание «Моя семья – моя душа»
Проект краткосрочный «Эти полезные фрукты»	Подготовительный	1. Подбор мультфильмов по теме «Фрукты». 2. Изучение темы «Фрукты и витамины» на интернет-сайтах. 3. Подготовка материалов для проведения продуктивной деятельности. 4. Подготовка материалов для консультации родителей по теме проекта.
	Деятельностный	1. Беседы с детьми «Щедрая осень», «Фрукты и витамины», «Салаты из фруктов» 2. чтение произведений «Очень вкусный пирог» Д. Хармс, «Цветет над тихой речкой яблонька» 3. Работа с родителями: участие родителей в проведении игры «Угадай по вкусу», консультации «Фрукты и друзья витамины», «Что можно приготовить из фруктов?»
	Завершающий	1. Выставка поделок оригами «Фрукты». 2. Выставка рисунков «Мои любимые фрукты»
Проект физкультурно-оздоровительной направленности «Наше здоровье в наших руках».	Подготовительный	1. Беседа с детьми о здоровом образе жизни. 2. Консультация для родителей «Движение – основа здоровья»
	Деятельностный	1. Подвижные игры, считалки, физкультминутки, динамические паузы, заклички, дыхательная гимнастика 2. Физкультурный досуг «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»
	Завершающий	1. Родительское собрание. Фоторепортаж, детские рисунки. 2. Совместный физкультурный праздник «День защиты детей»

2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Цель взаимодействия с семьями воспитанников заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

План взаимодействия с родителями (законными представителям)

Месяц	Форма взаимодействия	Тема
Сентябрь	Развлечение на улице Концерт Родительское собрание Выставка	День знаний! 1 сентября День дошкольного работника «Психофизические особенности детей 5-6 лет». «Такой разный топиарий.»
Октябрь	Концерт Выпуск газеты Консультация	Праздник бабушек и дедушек «Бабушка с дедушкой рядышком» «Отношение в семье»
Ноябрь	Индивидуальная беседа Фотопроект	День Матери «Мама тоже девочкой была» ко Дню матери!
Декабрь	Концерт Встреча за круглым столом Анкета Конкурс	Новогодние праздники «Правовое воспитание» «Семья глазами ребёнка» по правовому воспитанию Конкурс новогодних венков для декора дверей
Январь	Развлечение Концерт Выпуск газеты	Святочная неделя Конкурс чтецов «Зимушка Хрустальная» «Мы – мамы помощники»
Февраль	Праздник Выставка рисунков Фотовыставка Развлечение	День защитника Отечества «Мой папа». «Спешите делать добрые дела». Приглашение, «Проводы зимы!», «Вкусные блины!»
Март	Концерт Родительская встреча Оформление газеты	Международный женский день «Чему учит сюжетно–ролевая игра!». «Растим будущую женщину»
Апрель	Праздник Встреча с интересным человеком Встреча с родителями	12 апреля – День космонавтики «Делимся семейным опытом!» День открытых дверей для родителей.
Май	Концерт Консультация Сладкий чай	День Победы «Активный отдых!». Итоговое общее родительское собрание: "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей".

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Комплексно – тематическое планирование на 2020-2021 учебный год

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	31-04	Сегодня дошколята, завтра- школьники
	07-11	Осенняя пора, очей очарованья
	14-18	Труд людей осенью
	21-25	Земля наш общий дом
Октябрь	28-02	Мой город
	05-09	Родная страна
	12-16	Мир предметов и техники
	19-23	Труд взрослых
	26-30	Профессии
Ноябрь	02-06	Семья и семейные традиции
	09-13	Наши добрые дела
	16-20	Поздняя осень
	23-27	Мир комнатных растений
Декабрь	30-04	Зимушка - зима
	07-11	Будь осторожен!
	14-18	Готовимся к новогоднему празднику
	21-25	Зимние чудеса
	28-01	Зимние забавы
Январь	04-08	Неделя игры
	11-15	Неделя игры
	18-22	Неделя творчества
	25-29	Неделя познания. Зимушка хрустальная
Февраль	01-05	Друзья спорта
	08-12	Юные путешественники.
	15-19	Защитники Отечества
	22-26	Народная культура и традиции
Март	01-05	Женский праздник
	08-12	Уроки вежливости и этикета
	15-19	Весна пришла!
	22-26	Неделя книги
Апрель	29-02	Неделя здоровья
	05-09	Космические просторы
	12-16	Юный гражданин
	19-23	Дорожная азбука
	26-30	1 Мая
Май	03-07	9 Мая
	10-14	Искусство и культура
	17-21	Опыты и эксперименты
	24-28	Экологическая тропа

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Программа реализуется в помещении средней группы, располагается на втором этаже, состоит из 4-х помещений: игровая, приемная, спальня, туалет.

Для организации образовательной деятельности имеется 6 столов, 30 стульев (по количеству детей), рост по СанПиН - для общения, чтения, бесед расстелен ковер (2х3) и для организации просмотров мультфильмов, фильмов имеется 1 телевизор.

Образовательная область	центры	виды материалов и оборудования
социально-коммуникативное развитие	Центр «Маленькие исследователи»	Лото «Из чего мы сделаны» Что для чего? Свойства предметов Где я это видел? Внимание! Дорога! Лото «Моя квартира» Подбери слова к рассказу Эволюция обычных вещей Театр настроения Логический домик Найди четвёртый лишний В деревне Транспорт
познавательное развитие	Центр познания «Хочу всё знать»	Весёлые фигуры Волшебная геометрия Выбираем противоположности Детям о времени Числовые домики Кто в теремочке живёт Весёлый поезд Кто и что? Считалочки Соседи Умные клеточки Расскажи про свой огород Где, чей дом? Время года и погода Времена года Город мастеров
речевое развитие	Центр «Буквоежка»	Один-много Множественное число Словообразование Антонимы Ударение Многозначные слова Говори правильно Чем мы похожи Мой первый рассказ Знаю все профессии Маленькие слова Логические цепочки Предметы из сюжетов

		<p>Найди различие Свойства предметов Герои русских сказок Угадай сказку</p>
художественно-эстетическое развитие	<p>Центр творчества «Волшебная палитра» Театр «Петрушка» Музыкальный центр «Весёлая флейта»</p>	<p>Образцы рисунков Выполни задание Выставка картин Составь композицию Составь узор Юный художник Русский сувенир Бабочки и цветочки Малыши – карандаши Раскрась-ка! Праздник на столе Составь букет Птички-подружки Воздушные шары Разрезные картинки Составь узор Образцы для рисования Обведи и раскрась Формы Предметное лото Конструирование из бумаги Симфонический оркестр Найди игрушку Громко-тихо Зайцы Найди и покажи Найди маму Узнай, какой инструмент звучит? Прогулка Нам игрушки принесли Узнай бубенчик</p>
физическое развитие	<p>Спортивный центр «Здоровичок»</p>	<p>Зайцы и волки Самолёты Птички и кошки Котята и цыплята Кот и мыши Основные виды движений Картотека игр по формированию ЗОЖ Спортивный инвентарь Зимние олимпийские виды спорта Летние виды спорта</p>

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами

	Основная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Перечень программ и технологий	<p>1.Л.Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. 2015</p> <p>2.Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет. Методические рекомендации ФГОС. 2017</p> <p>3. Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие». Старшая гр. 5-6 л. ФГОС. 2016</p> <p>4. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС. 2018</p>	<p>С методическим обеспечением программы «Радужный мир искусства: парциальная программа художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста / В. Е. Морозова, О. Л. Прокушина, Л. Д. Быкова и др. – 3-е изд., переработан., дополнен.– Барнаул: АК ИПКРО, 2014. – 312 с</p>
Перечень пособий	<p>-Н.В.Нищева Все работы хороши. Серия демонстрационных картин СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2014</p> <p>- Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей (с 5 до 6 лет). Разработано в соответствии с ФГОС. 2016 - Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6</p> <p>- Чеплашкина И.Н. Математика - это интересно. Рабочая тетрадь. 5-6 лет. ФГОС. 2018</p>	
Наглядно-дидактические пособия	<p>- Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика - это интересно. Познавательно-игровое пособие для детей 5-6 лет - Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию: Серия демонстрационных картин для занятий с детьми 5-6 лет</p>	

3.3 Режим дня старшей группы (5-6 лет)

Примерный режим дня

Холодный период года (сентябрь-май) Содержание	время
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.55-9.00
Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (НОД)	9.00-10.40
Игры, подготовка к прогулке Прогулка	10.40-12.40
Возвращение с прогулки, игры	12.40-12.40
Подготовка к обеду, игры, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-14.45
Постепенный подъем детей, воздушные процедуры, игровой массаж	14.45-15.00
Полдник	15.00-15.20
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	15.20-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.30
Возвращение детей с прогулки, ужин	17.25-17.50
Игры, уход детей домой	17.45-19.00

Тёплый период года (июнь-август)	время
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика на участке детского сада	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Игры, подготовка к прогулке, к образовательной деятельности и выход на прогулку	8.55-9.00
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, образовательная деятельность (на участке)	9.00-10.40
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	10.40-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-14.45
Подъём детей, игровой массаж, игры	14.45-15.00
Полдник	15.00-15.20
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.20-16.00
Прогулка	16.00-17.30
Возвращение с прогулки, ужин	17.30-17.50
Игры, уход детей домой	17.50-19.00

Учебный план первой старшей группы (дети – 5-6 лет)

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Количество образовательных ситуаций в неделю	
	5-6 лет	
	Неделя	год
Двигательная деятельность: занятия по ФИЗО (группа, подгруппа, улица)	3	108

Коммуникативная деятельность: - развитие речи, культура общения, речевой этикет; - обучение грамоте.	2	72
Познавательно-исследовательская деятельность: - познание объектов живой и неживой природы (экология) - познание предметного и социального мира (предметного окружения, мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей, городом, культура общения, безопасное поведение)	1	36
- сенсорное и математические развитие/конструирование	1	36
Продуктивная деятельность: - рисование, приобщение к изобразительному искусству;	2	72
- лепка, аппликация	1	36
Музыкально-художественная деятельность и приобщение к музыкальному искусству	2	72
Чтение и общение по прочитанному, знакомство с художественной литературой	1	36
ВРЕМЯ:	25 мин	
ВСЕГО В НЕДЕЛЮ:	14	
ВСЕГО В ГОД:		504

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий Традиции группы.

1. День рождения детей и воспитателей.

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка и воспитателя в группе.

2. Утро радостных встреч.

Цель: обеспечить постепенное вхождение в ритм жизни группы; создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

3. Семейная мастерская

Цель: приобщить детей и родителей к совместному творчеству для установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких.

4. Собираание коллекций

Цель: осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к вещам.

5. Участие группы в делах всего дошкольного учреждения

Цель: развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).

6. Портфолио дошкольника

Цель: сблизить всех участников: родителей, воспитателя, ребёнка; развитие ребёнка как личности, с его индивидуальными способностями, индивидуальным темпом и особенностями развития. Помочь ему раскрыть себя, заметить в каждом свою «изюминку».

Традиционные праздники нашей группы:

- «День знаний» (1 сентября)
- «Осенние семейные встречи»

- «День воспитателя» (27 сентября)
- «День матери» (29 ноября)
- «Новый год»
- «Праздника достойны» (23 февраля папы и мальчики)
- «Масленица»
- «Международный женский день 8 Марта»
- «День бантиков»
- «Пасха»
- «День Победы» (9 мая)
- «Международный день защиты детей» (1июня)

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Предметно-пространственная среда группы интегрируется с помощью центров по интересам:

Название центра	Практический материал
Буквоежка	Художественная литература
Весёлая флейта	Музыкальные инструменты
Маленькие исследователи	Песок, вода
Хочу всё знать	Энциклопедия для самых маленьких
Художественное творчество	Карандаши, раскраски, чистые листы
Петрушка	Кукольный театр

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Презентация рабочей программы средней группы МБДОУ ЦРР – «Детский сад №132».

Программа организации образовательного процесса в средней группе МБДОУ ЦРР – «Детский сад №132»: - по структуре соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (утвержденному Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155).

- ориентирована на детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет.
- по содержанию построена на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.– 2014.

Детство – это летний вечер,
 Парус неба и хрустальный звон зимы.
 Детство – это значит дети!
 Дети – это значит мы!

Р. Рождественский