

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – «Детский сад №132»

(МБДОУ ЦРР – «Детский сад №132»)

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Педагогического совета
24.08.2022 протокол №1

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
МБДОУ ЦРР – «Детский сад №132»
№ 56 -осн от 29.08.2022



/О.Л. Прокушина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
группы «Тилли-Милли Трямдия»
(организация образовательного процесса
в старшей группе 5-6 лет)

Педагоги:
Старцева С.А. - воспитатель
высшая категория
Федосеева С.А. - воспитатель
высшая категория

Барнаул 2022

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1 Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4. Планируемые результаты освоения Программы	5
1.5 Другие значимые для разработки и реализации Программы характеристики	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	8
2.1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям.....	8
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	25
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	33
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	34
2.5. Иные характеристики содержания Программы традиции группы	40
2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	41
2.7. Иные характеристики содержания Программы	46
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	47
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	47
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами.....	50
3.3. Режим дня старшей группы (5 - 6 лет).....	54
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	55

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа старшей группы, для детей 5 - 6 лет (далее - Программа) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021)
- Минпросвещения России от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2).

Программа соответствует Образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – «Детский сад №132» (далее – ДОО).

Программа согласована на заседании Педагогического совета от 24.08.2022, протокол №1.

1.1 Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть Программы

Программа "Детство"

Цель – создать в старшей группе детского сада возможности для развития способностей, самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, для физического и социально-личностного развития, формирования ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение старшего дошкольника к миру; творческой самореализации.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Программа обеспечивает развитие личности дошкольников 5 – 6 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение **следующих задач**:

- укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей;
- целостное развитие ребёнка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям;
- развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных

- способностей и речи детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству;
- развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе;
 - приобщение к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа учитывает возрастные, индивидуальные особенности и потребности детского контингента (5 – 6 лет), опирается на следующие идеи:

- ✓ игра – основной вид детской деятельности;
- ✓ взрослый «не рядом, не над, а вместе»;
- ✓ ребенок – полноправный партнер в условиях сотрудничества;
- ✓ особые условия для развития полихудожественных компетенций.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Программа учитывает возрастные, индивидуальные особенности и потребности детского контингента.

Контингент: дети 5 - 6 лет

Социальная ситуация группы:

Всего детей – 28

Мальчиков – 14

Девочек – 14

Детей ОВЗ (инвалидов) - нет

Социальный паспорт: 26 дошкольников воспитывается в полной семье, 5 дошкольников из многодетной семьи и 3 дошкольника в неполной семье, где отсутствует отец.

Распределение по группам здоровья:

из 28 дошкольника: 2 имеют 1 группу здоровья, 25 имеют 2 группу здоровья, 1 имеет 3 группу здоровья. Детей с особенностями в развитии нет.

Особенности развития детей дошкольного возраста

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем

отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20 - 25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5 - 6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5 - 6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения - создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5 - 6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий, и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Обязательная часть

Программа «Детство»

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения основной образовательной Программы.

К шести годам:

- проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы;
- понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие;
- высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей;
- дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений;
- стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей;
- может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой;
- проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм;
- имеет богатый словарный запас;
- пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- проявляет интерес к физическим упражнениям;

- самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание);
- проявляет уважение к взрослым, умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их;
- проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес;
- испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром;
- знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей;
- охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях;
- имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи;
- имеет развернутые представления о родном городе;
- имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах;
- имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности;
- соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов;
- Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Программа "Радужный мир искусства"

Таблица 1

Дошкольное детство к шести годам	
1	- правильно выполняет ритмические движения; - может самостоятельно придумывать и выполнять танцевальные элементы; - освоил отдельные правила безопасного поведения.
2	- проявляет познавательный интерес; - может самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами; - проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует; - испытывает интерес к событиям; - фантазирует, сочиняет разные истории.
3	- понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи;

	<ul style="list-style-type: none"> - способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения; - высказывает мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве или музыке, в художественной литературе.
4	<ul style="list-style-type: none"> - стремится рассказать старшим о любимых играх, песнях, книгах; - дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной творческой деятельности, согласовывать действия; - проявляет инициативу, делится впечатлениями, задает вопросы; - имеет богатый словарный запас, речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
5	<ul style="list-style-type: none"> - понимает, почему нужно выполнять правила поведения; - стремится к мирному разрешению конфликта.
6	<ul style="list-style-type: none"> - стремится к проявлению творческой инициативы; - способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе; - в художественной деятельности охотно принимает тему, может ее конкретизировать; - уверенно использует освоенные техники, создает выразительные образы, верно подбирает средства выразительности; - по собственной инициативе рисует, лепит, мастерит подарки, предметы украшения интерьера; - активен в театрализованной, игровой деятельности по литературному произведению; - проявляет речевое творчество в сочинении загадок, сказок, рассказов, использует разнообразные средства выразительности.
7	<ul style="list-style-type: none"> - имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности; - знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи; - проявляет интерес к культуре своей страны; - стремится поделиться впечатлениями.
8	<ul style="list-style-type: none"> - слушает и понимает взрослого; - действует по правилу и образцу; - способен к произвольным действиям; - самостоятельно планирует; - стремится к результативному выполнению работы творческой направленности в соответствии с темой.

1.5. Другие значимые для разработки и реализации Программы характеристики

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития дошкольников. Сбор информации, оценку развития дошкольника, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов педагоги проводят **при участии родителей (при их согласии)** посредством наблюдения за дошкольником в естественных ситуациях.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей 5-6 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Страницы содержания обязательной части по программе «Детство» указаны в Таблице 2.

Таблица 2

№	Образовательная область	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.
		5-6 лет
1	Социально-коммуникативное развитие	с.104
2	Познавательное развитие	с.121
3	Речевое развитие	с.136
4	Художественно-эстетическое развитие	с.156
5	Физическое развитие	с.178

Страницы содержания части, формируемая участниками образовательных отношений указаны в Таблице 3

Таблица 3

№	Образовательная область	Радужный мир искусства: парциальная программа художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста / В. Е. Морозова, О. Л. Прокушина, Л. Д. Быкова и др. – 3-е изд., переработан., дополнен.– Барнаул: АК ИПКРО, 2014. – 312 с. - (далее – программа «Радужный мир искусства»)
		– 5-6 лет
1	Социально-коммуникативное развитие	С.149
2	Познавательное развитие	
3	Речевое развитие	
4	Художественно-эстетическое развитие	
5	Физическое развитие	

Перспективное планирование образовательного содержания по всем областям представлено в Таблице 4

Перспективное планирование на 2022/2023 учебный год

Таблица 4

Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»			
Образовательная ситуация – окружающий мир (мир социальных отношений)			
№ п/п	тема	цель	кол-во часов
СЕНТЯБРЬ			
1	«Представления о сверстниках и о себе» Бабаева Т.И. С. 123	Расширить представление детей о сверстниках и развивать самосознание дошкольников	1
ОКТАБРЬ			

2	«Наши имена. Ты и твое имя» Бабаева Т.И. С. 125	Показать многообразие имен необходимость имени для каждого человека	1
НОЯБРЬ			
3	«Настроение» Бабаева Т.И. С. 138	Научить сравнивать и определять различия в настроениях одного и того же человека	1
ДЕКАБРЬ			
4	«День рождение» Бабаева Т.И. С. 145	Освоить правила поведения по отношению к гостям	1
ЯНВАРЬ			
5	«Чего не знал Почемучкин?» Бабаева Т.И. С. 217	Развивать познавательный интерес детей к современной бытовой технике	1
ФЕВРАЛЬ			
6	«Профессии наших родителей» Бабаева Т.И. С. 218	Развивать интерес детей к миру взрослых	1
МАРТ			
7	«Учимся пришивать пуговицы» Бабаева Т.И. С. 355	Учим детей пришивать пуговицы	1
АПРЕЛЬ			
8	«Приготовим бутерброды» Бабаева Т.И. С. 356	Учим детей делать бутерброды	1
МАЙ			
9	«Мы – дежурные» Бабаева Т.И. С. 356	Уточнить правила и обязанности дежурных	1
			ВСЕГО – 9
Образовательная область «познавательное развитие»			
Образовательная ситуация – ФЭМП/конструирование (к – конструирование, м – ФЭМП)			Кол-во часов
СЕНТЯБРЬ			
1	«Гном строит дом» З.А.Михайлова с.34	Формировать знания о классификации предметов по размеру.	1м
2	«Игровое оборудование для детской площадки» Литвинова О.Э. с.8	Развивать умения устанавливать связь между создаваемыми постройками	1к
3	«Ознакомление с развивающими играми» А.А. Осторожная с.17	Знакомство с новым видом игр	1м
4	«Гараж» Литвинова О.Э. с. 12	Закреплять умения выделять основные части и характерные детали конструкции	1к
ОКТАБРЬ			
5	«Ознакомление с персонажами Фиолетового леса» А. А. Осторожная с.20	Формировать умение классифицировать фигуры по цвету	1м
6	«Гараж для машин» Литвинова О.Э. с. 20	Продолжать формировать умения строить гараж по рисунку	1к

7	«Буратино» З.А.Михайлова с.34	Развитие аналитической деятельности, умения классифицировать	1м
8	«Гараж для двух машин» Литвинова О.Э. с. 28	Формировать умения строить гараж самостоятельно	1к
НОЯБРЬ			
9	Ознакомление с понятием «отрезок» Знакомство с буквами и цифрами на «Геоконте» А.А. Осторожная с. 27	Закрепить понятия отрезок, луч, квадрат	1м
10	«Дом одноэтажный» Литвинова О.Э. С. 34	Развивать умения создавать разнообразные постройки и конструкции дома по рисунку	1к
11	«Ознакомление с возможностью квадрата трансформироваться» А.А. Осторожная с.33	Создать условия для ознакомления с возможностью квадрата трансформироваться	1м
12	«Дом многоэтажный» Литвинова О.Э. С. 41	Закрепить умения строить многоэтажные дома	1к
13	«Дорога к Изумрудному городу» З.А. Михайлова с.35	Развитие творческого воображения, умения анализировать, сравнивать, обобщать.	1м
ДЕКАБРЬ			
14	«Сказочный домик» Литвинова О.Э. с. 47	Формировать умения создавать различные по величине и конструкции постройки	1к
15	«Знакомство со зверятами – цифрятами» А. А. Осторожная с.48	Учить увеличивать и уменьшать числа в пределах 10	1м
16	«Волшебный город» Литвинова О.Э. С. 52	Продолжить развивать умения работать коллективно	1к
17	«Кот и мыши» З.А. Михайлова с.36	Развитие творческого воображения, умения анализировать, сравнивать, обобщать.	1м
ЯНВАРЬ			
18	«Машина грузовая» Литвинова О.Э. С. 57	Формировать умения создавать грузовую машину по образцу	1к
19	«Математические корзинки 5» А.А. Осторожная с.55	Способствовать развитию мелкой моторики	1м
20	«Машина для кота Матроскина» Литвинова О.Э. С. 64	Закреплять умения заменять одни детали другими	1к
21	«Оле Лукояе» З.А.Михайлова с.36	Способствовать развитию мелкой моторики	1м
ФЕВРАЛЬ			
22	«Такие разные грузовые машины» Литвинова О.Э. с. 69	Формировать умения самостоятельно подбирать строительный материал	1к

23	«Знакомство с «Логоформочками 3»» А.А. Осторожная с.68	Закреплять знания о порядковом счете	1м
24	«Грузовая машина для перевозки мебели» Литвинова О.Э. с. 75	Развивать умения создавать машин по описанию	1к
25	«Игровизор «Катя, Рыжик и рыбка»» А.А. Осторожная с.74	Закреплять знания о порядковом счете	1м
МАРТ			
26	«Машины разного назначения» Литвинова О.Э. с. 80	Закреплять умения планировать создание собственной постройки	1к
27	«Гусеничка» З.А.Михайлова с.37	Развитие воображения, логики мышления и действия.	1м
28	«Автозаправка» Литвинова О.Э. с. 85	Продолжить развивать умения работать коллективно	1к
29	«Игровизор «Лабиринты цифр»» А.А. Осторожная с.84	Развивать внимание, память, арифметические навыки, умение сравнивать числа	1м
АПРЕЛЬ			
30	«Строим город» Литвинова О.Э. с. 88	Продолжаем развивать умения строить город	1к
31	«Путешествие Людвички к Пряничному Королю» З.А.Михайлова с.38	Развитие воображения, логики мышления и действия.	1м
32	«Горка» Литвинова О.Э. с. 91	Формировать умения создавать горку по образцу	1к
33	«Золушка» З.А.Михайлова с.39	Упражнять детей в группировке предметов	1м
МАЙ			
34	«Горка с двумя скатами» Литвинова О.Э. с.97	Формировать умения создавать горку по образцу	1к
35	«Винни-Пух и его друзья» З.А. Михайлова с.40	Развивать мелкую моторику, классифицировать предметы по форме	1м
36	«Построй, что захочешь» Литвинова О.Э. с.102	Учить самостоятельно подбирать необходимый строительный материал	1к
			ВСЕГО – 18 м /18 к
Образовательная ситуация – окружающий мир			Кол-во часов
СЕНТЯБРЬ			
1	«Рассматривание и сравнение овощей и фруктов» (Э) Воронкевич О.А. с. 198	Закрепить знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов	1
2	«Правила сбора растений и грибов» (Б) Тимофеева Л.Л. с.23	Систематизировать представления детей о правилах поведения в лесу	1

3	«Как измерить рост» (П.Р.) Хабарова Т. В. с. 37	Формировать представления о единицах измерения роста	1
ОКТАБРЬ			
4	«Беседа о домашних животных» (Э) Воронкевич О.А. с. 199	Закрепить понятие «Домашние животные»	1
5	«В лес по ягоды» (Б) Тимофеева Л.Л. с. 24	Познакомить детей с основными правилами сбора ягод	1
6	«Театр для Буратино» (П.Р.) Хабарова Т. В. с. 38	Развивать умение находить причинно – следственные связи	1
7	Рассматривание злаковых растений (пшеница-овес) (Э) Воронкевич О.А. с.202	Познакомить детей со злаковыми растениями и их использованием человеком	1
НОЯБРЬ			
8	Природные явления Безопасность зимой Тимофеева Л.Л. С. 72	Закрепить знания детей с названиями природных явлений, связанных с выпадением снега	1
9	Рассматривание и сравнение комнатных растений (Э) Воронкевич О.А. с. 209	Закрепить знания детей о комнатных растениях (Герань душистая – герань зональная; бегония – Рекс - Аспидистра)	1
10	«Каким бывает шоколад?» (П.Р.) Хабарова Т. В. с. 44	Закрепить знания детей о свойствах шоколада	1
ДЕКАБРЬ			
11	«Беседа о снеге» (Э) Воронкевич О.А. с. 118	Учить способом распознающего наблюдения	1
12	«Ты и другие дети» (Б) Тимофеева Л.Л. с. 81	Учить рассказывать истории обращая внимания на поведение людей	1
13	«Игрушечная карта России» (П.Р.) Хабарова Т. В. с. 42	Формировать представления о культуре русского народа через знакомство с народными игрушками	1
ЯНВАРЬ			
14	«Зимой в лесу» (Э) Воронкевич О.А. с.222	Закрепление правил поведения в лесу	1
15	Рассказ педагога «Для чего нам нужен нос» (Э) Воронкевич О.А. с. 226	Закрепить знания детей о органах чувств	1
16	«Безопасность в общественных местах» (Б) Тимофеева Л.Л. с. 87	Учить детей описывать опасные ситуации и осознанно относиться к личной безопасности	1
ФЕВРАЛЬ			
17	«Знакомство с животными жарких и холодных стран» (Э) Воронкевич О.А. с. 228	Закрепить знания о диких животных	1
18	«Роботы» (П.Р.) Хабарова Т. В. с. 46	Развивать умения видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части	1
19	«Домашние и дикие животные» (Б) Тимофеева Л.Л. с. 95	Расширить представление детей о домашних и диких животных	1
МАРТ			

20	«Что и как человек ест» (Э) Воронкевич О.А. с. 243	Расширение представлений о важном компоненте здорового образа жизни: питания	1
21	«Безопасность в общественных местах» (Э) Тимофеева Л.Л. С. 101	Познакомить детей с правилами поведения в общественных местах	1
22	«Гори, гори ясно...» (П.Р.) Хабарова Т. В. с. 56	Формировать представления об эволюции осветительных приборов	1
АПРЕЛЬ			
23	«Экологическая сказка» (Э) Воронкевич О.А. с. 247	Показать детям взаимосвязь всего живого в природе	1
24	«Путешествие в весенний лес» (Э) Воронкевич О.А. с. 253	Закрепить знания детей, о птицах, которые помогают сохранить лес от вредных насекомых	1
25	«Правила дорожного движения»м (Б) Тимофеева Л.Л. С. 106	Закрепить знания о правилах дорожного движения	1
МАЙ			
26	«Заключительная беседа о весне» (Э) Воронкевич О.А. с. 258	Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и не живой природе	1
27	«Природные сообщества и безопасность в летний период» (Б) Тимофеева Л.Л. с. 117	Учить понимать суть задания и принимать решения	1
			ВСЕГО – 27
Образовательная область «речевое развитие»			Кол-во часов
Образовательная ситуация – развитие речи			
СЕНТЯБРЬ			
1	«Прекрасная Страна слов» О.М. Ельцова с.12	Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество	1
2	«Хоть и холоден батюшка сентябрь, да сыт» О.М. Ельцова с.17	Учить детей соблюдать этику общения	1
3	«Осенняя прогулка» О.М. Ельцова с.21	Закрепить приметы осени	1
4	«Путешествие на подводной лодке» О.М. Ельцова с.26	Дать знания о словесном составе речи	1
ОКТАБРЬ			
5	«Инструменты» О.М. Ельцова с. 32	Обогащать представление о правилах речевого этикета	1
6	«В лес за здоровьем» О.М. Ельцова с. 37	Развивать диалогическую речь	1
7	«Времена года. Осень» Н.В. Нищева (М.Р.) с. 12	Развивать диалогическую речь	1
8	«Покормите птиц зимой!» О.М. Ельцова с. 41	Развивать общие речевые навыки	1
9	«Аленький цветочек» Н.В. Нищева (М.Р.) с. 37	Развивать связную речь, навык рассказывания по серии картинок	1
НОЯБРЬ			

10	«Как Чиполино и его друзья попали в беду, а ребята их выручали» О.М. Ельцова с. 51	Обогащать словарь детей за счёт расширения представлений об овощах и фруктах	1
11	«Моя семья» О.М. Ельцова с.58	Расширять знания и представления детей о семье	1
12	«Зайцы» О.М. Ельцова с. 63	Учить составлять сюжетный рассказ по картине	1
13	«В гостях у сказки» О.М. Ельцова с.67	Учить детей с помощью мимики и жестов исполнять роли	1
ДЕКАБРЬ			
14	«Увлекательное путешествие в Зимнее царство» О.М. Ельцова с. 73	Учить детей речевому этикету	1
15	«Поможем мышатам научиться бережно относиться к хлебу» О.М. Ельцова с.80	Развитие связной речи	1
16	«Прогулка в зимний лес» О.М. Ельцова с. 87	Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе	1
17	«Март весну встречает» О.М. Ельцова с.94	Активизировать речевую деятельность	1
ЯНВАРЬ			
18	«Моя мама» О.М. Ельцова с. 99	Обогащать представление о правилах речевого этикета	1
19	«Расскажем медвежонку, что такое лес» О.М. Ельцова с.103	Учить детей составлять описательный рассказ	1
20	«В гостях у Лесовичка» О.М. Ельцова с. 107	Развивать речь детей, обогащать их словарь новыми словами	1
21	«Счастлив тот, кого настоящим другом называют» О.М. Ельцова с.111	Развивать навыки диалоговой речи	1
ФЕВРАЛЬ			
22	«У Алёнушки в гостях» О.М. Ельцова с. 114	Учить детей при ответе на вопросы использовать элементы объяснительной речи	1
23	«Научить Барбоса и Бобика гостеприимству и вежливости» О.М. Ельцова с.122	Развивать умения использовать вариативные формы приветствия	1
24	«В стране добрых поступков» О.М. Ельцова. с. 127	Развивать умение составлять связное высказывание	1
25	«В гостях у бабушки в деревне» О.М. Ельцова с.132	Учить детей самостоятельно составлять загадки о домашних птицах и животных	1
МАРТ			
26	«Как спасти мышонка» О.Н. Сомкова с.83	Развивать речь - рассуждение	1
27	«Розовая звездочка» Н.В. Нищева (М.Р.) с. 67	Развивать связную речь	1
28	«Уроки Айболита и Мойдодыра для ребят дошколят» О.М. Ельцова с.140	Развивать связную речь, способность к творческому рассказыванию	1

29	«Часы с кукушкой» Н.В. Нищева (М.Р.) с. 70	Развивать связную речь, способность к творческому рассказыванию	
АПРЕЛЬ			
30	«Ю.А. Гагарин – первый космонавт» З.А. Ефанова с.248	Поддерживать интерес у детей к стихотворным произведениям	1
31	«Ошибки Буратино» О.Н. Сомкова с.83	Развивать умение видеть ошибки и неточности в способах выражения мысли	1
32	«Отгадай предмет» О.Н. Сомкова с.87	Обогащать словарь	1
33	«Узнай по описанию» О.Н. Сомкова с.88	Развивать умение узнавать предмет по картинке по некоторым внешним признакам	1
МАЙ			
34	«День Победы» З.А. Ефанова с.279	Обогащать словарь	1
35	«Такие хитрые слова» О.Н. Сомкова с.91	Развивать речь - доказательство	1
36	«Спор злого и доброго волшебников» О.Н. Сомкова с.96	Усвоение формы сложноподчиненного предложения	1
			ВСЕГО – 36
Образовательная ситуация - обучение грамоте			Кол-во часов
СЕНТЯБРЬ			
1	«Звук [а] и буква А» Н.В. Нищева с.26	Формировать умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков	1
2	«Звук [у] и буква У» Н.В. Нищева с. 30	Формировать умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков	1
3	Повторение и закрепление пройденного Н.В. Нищева с.34	Формировать умения печатать и читать слияния АУ, УА	1
4	«Звук [о] и буква О» Н.В. Нищева с.36	Формировать умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков	1
ОКТАБРЬ			
5	«Звук [и] и буква И» Н.В. Нищева с.40	Формировать умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков	1
6	«Звук [т] и буква Т» Н.В. Нищева с.44	Формировать умения узнавать звук [т] в ряду звуков	1
7	Повторение и закрепление пройденного Н.В. Нищева с. 48	Формировать умение читать слоги и слова из пройденных букв	1
8	«Звук [п] и буква П» Н.В. Нищева с.51	Формировать умения узнавать звук [п] в ряду звуков	1
НОЯБРЬ			
9	Повторение и закрепление пройденного Н.В. Нищева с.55	Формировать умения выполнять звуковой анализ с пройденными буквами	1
10	«Звук [н] и буква Н» Н.В. Нищева с.57	Формировать умения узнавать звук [н] в ряду звуков	1

11	«Звук [м] и буква М» Н.В. Нищева с. 62	Формировать умения узнавать звук [м] в ряду звуков	1
12	Повторение и закрепление пройденного Н.В. Нищева с.66	Формировать умение читать слоги и составлять слова из пройденных букв	1
13	«Звук [к] и буква К» Н.В. Нищева с. 69	Формировать умения узнавать звук [к] в ряду звуков	1
ДЕКАБРЬ			
14	Повторение и закрепление пройденного Н.В. Нищева с.73	Формировать умение читать слоги и составлять слова из пройденных букв	1
15	Повторение и закрепление пройденного Н.В. Нищева с. 77	Формировать умение читать слоги и составлять слова из пройденных букв	1
16	Повторение и закрепление пройденного Н.В. Нищева с. 81	Формировать умение читать слоги и составлять слова из пройденных букв	1
17	Звуки [б], [б'] и буква Б Н.В. Нищева с. 85	Знакомство с новым звуком и буквой, формирование понятия о звуках	1
ЯНВАРЬ			
18	Повторение и закрепление пройденного Н.В. Нищева с.90	Упражнять в различии звуков	1
19	Звуки [д], [д'] и буква Д Н.В. Нищева с.93	Ознакомить с артикуляцией звуков [д], [д']	1
20	Повторение и закрепление пройденного Н.В. Нищева с.98	Учить выделять начальные звуки из слов	1
ФЕВРАЛЬ			
21	Звуки [г], [г'] и буква Г Н.В. Нищева с.101	Ознакомить с артикуляцией звуков [г], [г']	1
22	Повторение и закрепление пройденного Н.В. Нищева с.106	Закрепить понятия о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласного звука	1
23	Повторение и закрепление пройденного Н.В. Нищева с.109	Учить различать звуки в словах	1
24	Звуки [ф], [ф'] и буква Ф Н.В. Нищева с.112	Ознакомить с артикуляцией звуков [ф], [ф']	1
МАРТ			
25	Звуки [в], [в'] и буква В Н.В. Нищева с.117	Ознакомить с артикуляцией звуков [в], [в']	1
26	Повторение и закрепление пройденного Н.В. Нищева с.122	Совершенствовать навыки звукового анализа трёхзвучных слов	1
27	Звуки [х], [х'] и буква Х Н.В. Нищева с.127	Ознакомить с артикуляцией звуков [х], [х']	1
28	Звуки [ы] и буква Ы Н.В. Нищева с.133	Ознакомить с артикуляцией звуков [ы]	1
АПРЕЛЬ			

29	Звуки [с], [с'] и буква С Н.В. Нищева с.138	Ознакомить с артикуляцией звуков [с], [с']	1
30	Повторение и закрепление пройденного Н.В. Нищева с.142	Учить читать слоги	1
31	Звуки [з], [з'] и буква З Н.В. Нищева с.145	Ознакомить с артикуляцией звуков [з], [з']	1
32	Звуки [ш] и буква Ш Н.В. Нищева с.151	Ознакомить с артикуляцией звуков [ш]	1
МАЙ			
33	Повторение и закрепление пройденного Н.В. Нищева с.156	Учить читать и составлять слоги	1
34	Звуки [ж] и буква Ж Н.В. Нищева с.159	Ознакомить с артикуляцией звуков [ж]	1
35	Звуки [э] и буква Э Н.В. Нищева с.170	Ознакомить с артикуляцией звуков [э]	1
36	Повторение и закрепление пройденного Н.В. Нищева с.167	Учить читать слоги	1
ВСЕГО – 36			
Образовательная ситуация - ознакомление с художественной литературой			
СЕНТЯБРЬ			
1	«Осень на опушке краски разводила» (Р.М. И. с. 153) Заучивание стихотворения М. Садовского «Осень» (с. 18)	Учить детей называть признаки осени. Развивать умение рассказывать стихотворение выразительно.	1
2	«Знакомство с малыми формами фольклора: колыбельные песенки, пестушки, потешки» (с. 7) «Овощи на грядке играют с нами в прятки» (Р.М.И. с.153)	Развивать интерес к малым формам русского фольклора. Учить навыку сравнения жанров литературы и фольклора	1
3	Чтение английской сказки «Три поросенка» (с. 10) Рассказывание РНС «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (Р.М.И. с.153)	Развивать умение правильно оценивать поступки героев.	1
4	Разучивание стихотворения А. Кушнера «Что я знал» (Р.М.И. с.153)	Вызывать у детей активный интерес, эмоциональный отклик на художественные произведения.	1
5	«Знакомство с малыми формами фольклора: докучные сказки» (с.13)	Развивать интерес к речевому творчеству	1
ОКТАБРЬ			
6	Чтение сказки Д. Мамина – Сибиряка «Серая Шейка» (с.21) «Кругом вода» (Р.М.И. с. 155)	Развивать интерес к слушанию литературного произведения	1
7	Чтение рассказа К. Ушинского «Четыре желания». Беседа (с.25) «Улетают, улетели...»	Обогащать словарный запас Учить воспринимать стихи о природе	1

	(Р.М.И. с. 155)		
8	Чтение стихотворения И. Никитина «Встреча зимы» и заучивание отрывка (с. 30) «Дом в котором я живу» (Р.М.И. с. 155)	Развивать монологические формы речи Учить сравнивать архитектурные сооружения	1
9	«Знакомство с малыми формами фольклора: прибаутки» (с.35) Чтение А. Балинт «Гном Гномыч» (Р.М.И. с. 155)	Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников	1
НОЯБРЬ			
10	Рассказывание русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (с. 39) Чтение и пересказ Е. Чарушин «Медвежонок» (Р.М.И. с. 157)	Развивать умение пересказывать близко к тексту отдельные фрагменты сказки	1
11	Чтение рассказа Л. Толстого «Котенок» (с. 44) «Поздняя осень» (Р.М.И. с. 157)	Развивать умение находить главную мысль в тексте	1
12	Заучивание шуточного стихотворения А. Барто «В защиту деда мороза» (с. 48) Чтение весёлых стихотворений (Р.М.И. с. 157)	Развивать память и умение связно и выразительно рассказывать стихотворения	1
13	Рассказывание русской народной сказки «Крошечка - Хаврошечка» (с.52) «Я и моя мама» (Р.М.И. с. 157)	Развивать интерес к слушанию сказок, умение отвечать на вопросы Учить доброму, заботливому отношению к маме	1
ДЕКАБРЬ			
14	Чтение рассказа Г. Снегирева «Пингвиний пляж» (с. 56) Чтение стихотворений о зиме (Р.М.И. с. 158)	Развивать умение понимать текст в единстве его содержания Учить детей выразительно читать стихотворение	1
15	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» (с.61) Чтение: А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» (Р.М.И. с. 158)	Закреплять знания о жанровых особенностях сказки Учить эмоционально воспринимать содержание сказки	1
16	Заучивание отрывка из стихотворения И. Сурикова «Детство» (с.67)	Развивать умение выразительного чтения наизусть стихотворения	1
17	Рассказывание русской народной сказки «Чудесные лапоточки» (с. 72) Рассказывание РНС «Царевна-лягушка» (Р.М.И. с. 158)	Закрепить представления о жанровых особенностях русских народных сказок	1
18	Заучивание стихотворения В. Степанова «Что мы Родиной зовем?» (с. 79) «Скоро, скоро Новый год» (Р.М.И. с. 158)	Развивать умение вести беседу по содержанию произведения	1

ЯНВАРЬ			
19	Чтение рассказа М. Горького «Случай с Евсейкой» (с.83) «Наше настроение» (Р.М.И. с. 160)	Развивать умение отвечать на поставленные вопросы	1
20	Чтение рассказа Б. Житкова «Пожар» (с.87) «Дружбой надо дорожить» (Р.М.И. с. 160)	Обогащать словарь Учить слушать произведения	1
21	Беседа по содержанию сказки Дж. Родари «Приключения Чиполлино» (с. 92) Чтение: Г. Андерсен «Снежная королева» (Р.М.И. с. 160)	Развивать интерес к слушанию произведения и умение отвечать на поставленные вопросы	1
ФЕВРАЛЬ			
22	«Птичья столовая» (Р.М.И. с.161)	Совершенствовать монологическую речь в процессе заучивания стихотворений	1
23	Заучивание стихотворения Е. Благиной «Посидим и в тишине» (с.95) «История и быт в искусстве» (Р.М.И. с.161)	Развивать умение выразительного чтения наизусть стихотворения	1
24	«День Защитников Отечества» (Р.М.И. с.161)	Развивать умение рассказывать повествовательные рассказы	1
МАРТ			
25	Чтение рассказа Б. Емельянова «Мамины руки» (с.99) «Пришла весна, прилетели птицы» (Р.М.И. с.161)	Развивать диалогическую речь	1
26	Чтение стихотворения Ф. Тютчева «Зима недаром злится...» (с. 103) Чтение и заучивание стихотворений о цветах (Р.М.И. с.161)	Развивать интерес к художественному слову	1
27	Чтение сказки Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса» (с.107) «Для любимой бабушки» (Р.М.И. с.161)	Развивать интерес к слушанию произведения и умение отвечать на поставленные вопросы	1
28	Чтение стихотворения С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» (с. 111)	Обогащать словарный запас	1
29	Беседа по содержанию сказки Н. Носова «Незнайка на Луне» (с. 117)	Развивать умение вести беседу по содержанию произведения	1
АПРЕЛЬ			
30	Чтение рассказа Л. Пантелеева «Большая стирка» (с. 120) «Апрель, апрель...» (Р.М.И. с.164)	Формировать умение анализировать поступки героев	1

31	Беседа по содержанию сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» (с.124) Чтение РНС «По щучьему велению» (Р.М.И. с.164)	Развивать умение вести беседу по содержанию произведения	1
32	Чтение стихотворения А. Барто «Веребочка» (с.128) Чтение: В. Гаршин «Городок в табакерке» (Р.М.И. с.164)	Развивать связную речь	1
33	Беседа по содержанию произведения Э. Успенского «Повесть о Чебурашке и крокодиле Гене» (с.131) «Космос» (Р.М.И. с.164)	Развивать умение рассказывать повествовательные рассказы	1
МАЙ			
34	Беседа по содержанию сказки Н. Носова «Незнайка в Солнечном городе» (с. 136) «Животные жарких стран» (Р.М.И. с.164)	Развивать умение вести беседу по содержанию произведения	1
35	Чтение рассказа Е. Пермяка «Смородинка» (с.143) «Игры детей» (Р.М.И. с.164)	Развивать связную речь	1
36	«Здравствуй, лето красное!» (Р.М.И. с.164)	Обогащать словарный запас	1
			ВСЕГО – 36
Образовательная область «физическое развитие»			
Образовательная ситуация – ФИЗО (группа, спортивный зал)			Кол-во часов
См. рабочую программу инструктора по ФИЗО			
			ВСЕГО – 72
Образовательная ситуация – ФИЗО (улица)			Кол-во часов
СЕНТЯБРЬ			
1	Диагностика Мартынова Е.А. с.56	Совершенствовать двигательные умения	1
2	Диагностика Мартынова Е.А. с.56	Совершенствовать двигательные умения	1
3	«Волшебная страна» Мартынова Е.А. с. 58	Правильно выполнять физические упражнения	1
4	«Кто не ленится, тот урожаем гордится!» Мартынова Е.А. с. 59	Закрепить основы культурно гигиеническими навыками	1
5	«Домашние животные и их детеныши» Мартынова Е.А. с. 60	Развивать стремление к физическим упражнениям	1
ОКТАБРЬ			
6	«У каждой пташки, свои замашки» Мартынова Е.А. с. 61	Координировать свои движения и управлять ими	1
7	«Чудо – дерево ...» Мартынова Е.А. с.62	Упражнять в ходьбе и беге	1

8	«Осенний калейдоскоп» Мартынова Е.А. с. 63	Упражнять детей в забрасывании мяча в баскетбольное кольцо	1
9	«Мой город (село) по – особому мне дорог» Мартынова Е.А. с.64	Упражнять детей в беге по кругу, взявшись за руки	1
НОЯБРЬ			
10	«Мебель» Мартынова Е.А. с.66	Учить детей перебрасывать мяч двумя руками с низу	1
11	«Мы учимся культуре поведения» Мартынова Е.А. с.67	Учить детей ходьбе и беге змейкой	1
12	«Одежда. Обувь.» Мартынова Е.А. с.68	Закреплять умения прыгать через шнур	1
ДЕКАБРЬ			
13	«В тихой зыби много рыбы» Мартынова Е.А. с.69	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному	1
14	«Тут она, взмахнув крылами, полетела над волнами» Мартынова Е.А. с. 70	Упражнять в равновесии, прыжках, метании и лазанье	1
15	«Снежные птицы» Мартынова Е.А. с. 71	Упражнять в ходьбе и беге между предметами	1
16	«Новогодняя сказка» Мартынова Е.А. с. 72	Формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге при наклонной доске	1
17	«Сказка Рождества» Мартынова Е.А. с.73	Закреплять умения перебрасывать мяч в парах разными способами	1
ЯНВАРЬ			
18	«Сказка Рождества» Мартынова Е.А. с. 73	Закреплять умения перебрасывать мяч в парах разными способами	1
19	«Мороз не велик, да стоять не велит» Мартынова Е.А. с. 75	Упражнять в пролезании в обруч	1
20	«Дикие животные зимой» Мартынова Е.А. с. 77	Учить лазать по гимнастической стенке	1
ФЕВРАЛЬ			
21	«Госпожа Метелица ...» Мартынова Е.А. с. 75-76	Учить метать мешочки в горизонтальную цель	1
22	««Валентинкин» день» Мартынова Е.А. с. 77	Упражнять в прыжках с ноги на ногу с продвижением в перед	1
23	«Лучше папы друга нет» Мартынова Е.А. с.79	Закрепить умения подниматься по гимнастической стенке	1
24	«Лучше папы друга нет» Мартынова Е.А. с.81	Упражнять в сохранении равновесия, в прыжках из обруча в обруч	1
МАРТ			
25	«Мамин день» Мартынова Е.А. с.81	Упражнять в ходьбе в колонне по одному, с перестроением в пары и обратно	1
26	«Сохраняют в ней продукты – сыр и масло, хлеб и фрукты...» Мартынова Е.А. с.82	Закреплять умения метать в горизонтальную цель	1

27	«Мама, папа, я – здоровая семья» Мартынова Е.А. с. 83	Упражнять в ходьбе колонкой по одному с разворотом	1
28	«Мама, папа, я – здоровая семья» Мартынова Е.А. с.84	Развивать ловкость и глазомер	1
29	«Папа, мама, я – спортивная семья» Мартынова Е.А. С. 85	Упражнять в ходьбе и беге, прыжках и метании	1
АПРЕЛЬ			
30	«Папа, мама, я – спортивная семья» Мартынова Е.А. с. 86	Закреплять умения сохранять устойчивое равновесие	1
31	«Весна, Весна, красна! Приди, Весна, с радостью!» Мартынова Е.А. с.87	Упражнять в ходьбе и беге	1
32	«Весна, Весна, красна! Приди, Весна, с радостью!» Мартынова Е.А. с.88	Учить лазать по металлической поверхности	1
33	«Праздник радости и счастья» Мартынова Е.А. с.89	Упражнять в ходьбе и беге парами с разворотом	1
МАЙ			
34	«Раскрывая семейный альбом» Мартынова Е.А. с. 90	Закрепить умение перебрасывать мяч друг другу	1
35	Диагностика Мартынова Е.А. с.92	Учить бегать на скорость, прыгать через скакалку	1
36	Диагностика Мартынова Е.А. с.93	Отрабатывать навыки метания мешочков в обруч	1
			ВСЕГО – 36
Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»			
Образовательная ситуация – аппликация(а)/лепка(л)			Кол-во часов
СЕНТЯБРЬ			
1	«Мы корзиночку сплетем...» (жгутики) Р.М.И. с 149	Учить детей работать с пластилином	1л
2	«Флаги мира» З.А. Ефанова с.41	Закрепить навыки аппликации	1а
3	«Картинка – пластилинка (цветы)» Р.М.И. с 149	Учить создавать картины с помощью пластилина	1л
4	«Тележка для сбора урожая» З.А. Ефанова с. 35	Закрепить знания об орудиях труда	1а
5	«Урожай весь соберем!» Р.М.И. с 149	Учить создавать картины с помощью пластилина	1л
ОКТАБРЬ			
6	«Дерево из бумаги» З.А. Ефанова с.48	Закрепить навыки работы с ножницами	1а
7	«Маленький гномик» (конус, шар, ручки-колбаски) Р.М.И. с 149	Учить детей вылепливать маленького человечка	1л
8	«Тюльпан из бумаги» З.А. Ефанова с. 100	Продолжить учить конструировать из бумаги	1а

9	«Картинка-пластилинка» (рыбки, барельеф) Р.М.И. с 149	Учить создавать картины с помощью пластилина	1л
НОЯБРЬ			
10	«Снеговик» З.А. Ефанова с. 109	Развить навыки аппликации	1а
11	«Панно «Цветок»» Р.М.И. с. 150	Развивать фантазию и воображение у детей	1л
12	«Матрешка» З.А. Ефанова с.142	Закрепить умение изготавливать аппликацию	1а
ДЕКАБРЬ			
13	Картинка-пластилинка (снежинка) Р.М.И. с. 151	Учить детей создавать зимний пейзаж	1л
14	«На морском дне» З.А. Ефанова с. 170	Учить самостоятельно выполнять аппликацию	1а
15	Елочные игрушки (тестопластика) Р.М.И. с. 151	Научить детей работать с тестом	1л
16	«Новогодняя открытка» З.А. Ефанова с.124	Научить детей делать новогоднюю открытку	1а
17	«Снегурочка» (геометрические формы, силуэт) Р.М.И. с. 151	Развивать фантазию и воображение у детей	1л
ЯНВАРЬ			
18	«Изготовление бус из ягод» З.А. Ефанова с. 186	Развивать творческую способность фантазировать	1а
19	«Как мы играем зимой» Р.М.И. с. 151	Учить детей лепить снежки, снеговиков	1л
20	«Сказочные птицы» З.А. Ефанова с.225	Активизировать фантазию, воображение творческое мышление	1а
ФЕВРАЛЬ			
21	«Белая береза под моим окном...» (процарапывание на пластилине) Р.М.И. с. 151	Научить детей новой техники работы с пластилином	1л
22	«Одень куклу на прогулку» З.А. Ефанова с.239	Закрепить умения самостоятельно выполнять аппликацию	1а
23	«Кружечка для папы» (тестопластика) Р.М.И. с. 151	Развивать у детей воображение и фантазию	1л
24	«Герой из сказки» З.А. Ефанова с.229	Закреплять навыки в работе с ножницами и бумагой	1а
МАРТ			
25	Медальон для мамочки Р.М.И. с. 152	Учить детей создавать круглые формы из пластилина	1л
26	«Веточка мимозы» З.А. Ефанова с. 195	Развивать у детей мелкую моторику рук	1а
27	Морские чудеса (рыбки) Р.М.И. с. 152	Научить детей лепить рыбки	1л
28	«Наша родина – Россия» З.А. Ефанова с.254	Актуализировать знания о безопасной работе с ножницами	1а

29			1л
АПРЕЛЬ			
30	«Букет сирени» З.А. Ефанова с.273	Научить аккуратно и старательно выполнять работу	1а
31	«Веточки и почки» (налеп) Р.М.И. с. 152	Познакомить детей с новой техникой лепки	1л
32	«Цветочная клумба» З.А. Ефанова с.308	Напомнить детям правило работы с ножницами, клеем, бумагой	1а
33	«Сказочная птица» (декоративный налеп) Р.М.И. с. 153	Развивать воображение и фантазию у детей	1л
МАЙ			
34	«Оформление рамок для фотографий» З.А. Ефанова с.76	Формировать умение детей выполнять обрывную аппликацию	1а
35	Панно «Расцвели в саду цветочки» Р.М.И. с. 153	Научить создавать панно	1л
36	«Оформление рамок для фотографий» З.А. Ефанова с.76	Формировать умение детей выполнять обрывную аппликацию	1а
			Всего – 18а/18л
Образовательная ситуация – музыка			
	Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе образовательной программы «Детство» ФГОС ДО 2015 (стр. 54 – 56)	На основе рабочей программы музыкального руководителя	72

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Таблица 5

Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»	
Формы 5 - 6 лет	<p>Игра как особое пространство развития ребенка: сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры, игровые импровизации и театрализация, игра-экспериментирование с различными предметами и материалами (с водой, снегом, льдом, с мыльной водой и пеной, зеркалом, светом, стеклом, звуком), дидактические игры с готовым содержанием и правилами.</p> <p>Игровые ситуации (беседы об увиденном прочитанном, из опыта, ситуативные)</p> <p>Совместная деятельность: моделирование, минутка вхождения в день, чтение, наблюдение, рассматривание, праздник, экскурсия, детский мастер-класс, педагогическая ситуация, проектная деятельность, просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач, экспериментирование, поручения и задания, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p>
Способы 5 - 6 лет	<p>Образовательные ситуации: 13/468 по 25 мин</p> <p>- культура общения (речевой этикет) в рамках образовательной ситуации «речевое развитие», мир взрослых и детей, семья в рамках образовательной ситуации «окружающий мир», в рамках образовательной ситуации</p>

	<p>«ознакомление с художественной литературой», «музыка», «лепка», «рисование», «аппликация», «ФИЗО», «ФИЗО (на улице).</p> <p>Культурные практики: ежедневно – совместная игра, ситуации общения, чтение; по расписанию – досуг здоровья (вторник), групповой праздник (пятница), творческая мастерская (среда), музыкально-поэтическая гостиная (вторник), опыты-эксперименты (понедельник), коллективный труд (четверг).</p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
5 - 6 лет	<p>Музыка: игры-драматизации; ритмические игры; пластические этюды; музыкальный ТРИЗ; игры, способствующие запоминанию песен, дидактические игры, коммуникативные массажи; музыкально-ритмические этюды; использование инструментов человеческого тела (хлопаем, топаем) и собственная блокфлейта (артикуляционный аппарат)</p> <p>Художественное творчество: дидактические развивающие игры; игровые упражнения (дорисуй, закрась, обведи др.); ТРИЗ и РТВ; игровые творческие задания (составь цветовую палитру, найди в картине секрет и др.), упражнения на развитие мелкой моторики рук (по трафарету, штриховки и др.); коллективное творчество (коллажи, оформление, аранжировка, дизайн и др.); творческие игры-соревнования</p> <p>Художественная литература: игры со словами, персонажами; сюжетная игра по литературному произведению; игры-театры; игры-драматизации (игры имитации, двигательные импровизации); театральные постановки; словесные игры (угадай-ка, подскажи словечки и др.), пальчиковые игры на основе поэтических текстов; беседы по произведениям с нравственным содержанием; диалоги</p>
Образовательная область «познавательное развитие»	
Формы	<p>Игра: игры с правилами, развивающая игра</p> <p>Игровая ситуация и ситуации получения опыта: экскурсии, проблемная ситуация, ситуативная беседа</p> <p>Коллекционирование: коллекционирование, моделирование</p> <p>Экспериментирование и исследования: наблюдение</p> <p>Проект: проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструктивно-модельная деятельность</p> <p>Беседы, загадки, рассказывание, разговор.</p> <p>Викторины и конкурсы</p>
Способы 5 - 6 лет	<p>Образовательные ситуации: 13/468 по 25 мин</p> <p>Образовательная ситуация «ФЭМП», «окружающий мир»</p> <p>Культурные практики: ежедневно – совместная игра, ситуации общения, чтение, опыты-эксперименты</p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
5 - 6 лет	<p>Музыка: экспериментирование со звуком музыкальных инструментов</p> <p>Художественное творчество: экспериментирование с цветом, материалами, техниками; рассматривание репродукций</p>

	Художественная литература: экспериментирование со словами; рассматривание иллюстраций
Образовательная область «речевое развитие»	
Формы	Игра: игры с правилами, развивающая игра, театрализованные игры Игровая ситуация и ситуации получения опыта: экскурсии, проблемная ситуация, ситуативная беседа, интегративная деятельность Коллекционирование: коллекционирование, моделирование Экспериментирование и исследования: наблюдение, решение проблемных ситуаций Проект: проектная деятельность, исследовательская деятельность Беседы, загадки, рассказывание, разговор: чтение, разговор с детьми, обсуждение, сочинение/фантазирование Викторины и конкурсы
Способы 5 - 6 лет	13/468 по 25 мин Образовательная ситуация «речевое развитие», «окружающий мир» Культурные практики: ежедневно – совместная игра, ситуации общения, чтение
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
5 - 6 лет	Музыка: беседы о композиторах, музыкальных произведениях; изучение музыкальной терминологии Художественное творчество: беседы о художниках, скульпторах, их творчестве «Секреты мастерства»; изучение терминологии (палитра, кисти, художник пишет картину и др.); рассматривание репродукций Художественная литература: беседы о поэтах, писателях, их творчестве; элементарный анализ художественного текста (терминология: сюжет, завязка, эпитет и др.)
Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»	
Формы	Игра: театрализованные игры, музыкально-дидактическая Игровая ситуация и ситуации получения опыта: рассматривание эстетически привлекательных предметов, организация выставок, экскурсии, проблемная ситуация, ситуативная беседа, интегративная деятельность Коллекционирование: коллекционирование, моделирование Экспериментирование и исследования: наблюдение, решение проблемных ситуаций Проект Беседы, загадки, рассказывание, разговор: разговор с детьми, обсуждение, сочинение/фантазирование Викторины и конкурсы Мастерская: изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций и их оформление Слушание музыки, исполнение и творчество: совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, музыкальные упражнения, попевка, распевка, двигательный, пластический танцевальный этюд, танец, творческое задание
Способы	13/468 по 25 мин

5 - 6 лет	<p>Образовательная ситуация «музыка», «рисование», лепка/аппликация», «ознакомление с художественной литературой»</p> <p>Культурные практики: ежедневно – совместная игра, ситуации общения, чтение, творческая мастерская, групповой праздник, музыкально-поэтическая гостиная</p>
-----------	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

5 – 6 лет	<p>Продуктивная деятельность</p> <p>Музыка: сочинение песенок, музыкальных пьесок; придумывание ритмических зарисовок; музицирование; исполнение песен (вокал, хор)</p> <p>Художественное творчество: творческие выставки детских работ (в группах и фойе); авторская выставка ребенка «Звезда по имени...»; оформительство (афиша, реклама, постеры и др.);</p> <p>Художественная литература: сочинение сказок, стихов, загадок и др., придумывание окончания рассказов, историй и др.; изготовление книжек-малышек</p> <p>Музыка: слушание музыки; исполнение песен; рисование под музыку; ритмические музыкальные движения; разучивание танцев</p> <p>Художественное творчество: классическое рисование (материал: гуашь, акварель; жанры – портрет, пейзаж, натюрморт); нетрадиционное рисование (материал: соль, воск, пластилин; техники – монотипия, кляксография, ниткография и др.); пластика (лепка из пластилина, теста), художественный труд (аппликация, конструирование);</p> <p>Художественная литература: слушание, чтение разножанровой литературы; рассказывание прозаических текстов; заучивание и декламация поэтических текстов; пересказ сказок, рассказов</p>
-----------	--

Образовательная область «физическое развитие»

Формы	<p>Физкультурное занятие, утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физкультминутки, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, самомассаж, игра, рассказ, рассматривание, контрольно-диагностическая деятельность, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемные ситуации</p>
Способы 5 - 6 лет	<p>13/468 по 25 мин</p> <p>Образовательная ситуация «ФИЗО»</p> <p>Культурные практики: ежедневно – совместная игра, досуг здоровья</p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

5 - 6 лет	<p>Музыка: придумывание ритмических зарисовок; ритмические музыкальные движения; разучивание танцев</p>
-----------	--

Способы реализации: расписание образовательных ситуаций, циклограмма организации непрерывной образовательной деятельности в группе

Расписание образовательных ситуаций в группе 5 - 6 лет

Таблица 6

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Образовательные ситуации в группе	Речевое развитие 9.35 – 10.00	ФЭМП/ Конструирование 9.00 – 9.25	Речевое развитие (обучение грамоте) 9.35 – 10.00	Рисование 9.00 – 9.25	Аппликация/ Лепка 9.00 – 9.25
	Окружающий мир 16.00 – 16.25			Ознакомление с художественной литературой 16.00 – 16.25	
Образовательные ситуации вне группы	Музыка 9.00 – 9.25	ФИЗО 10.05 – 10.30	Рисование 9.00 – 9.25	ФИЗО 10.10 – 10.35	Музыка 10.00 – 10.25 ФИЗО (улица) 16.00 – 16.25
Культурные практики	Опыты, эксперименты	Досуг здоровья/ муз.поэтическая гостиная	Творческая мастерская	Коллективный труд (КТ)	Групповой праздник

Циклограмма организации образовательной деятельности в группе

Таблица 7

режимные моменты	время	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренний прием. Ситуации ожидания. Ритуалы группы						
прием	07.00-08.10	«Утро радостных встреч» (игры, общение, ситуации ожидания, гимнастика)				
утренняя зарядка	08.10 - 08.20	«Здоровье в порядке – спасибо, зарядке!»				
самостоятельная деятельность	08.20-08.40	Логические игры	Экологические игры	Игры по ЗОЖ	Речевые игры	Музыкальные игры
завтрак	8.40-8.55	«Чай и каша – пища наша»				
подготовка к ОД	8.55-9.00	Индивидуальные беседы	Развитие мелкой моторики рук	Дидактические игры	Скороговорки	Игры на развитие творческих способностей

Первая половина дня – образовательная деятельность по учебному плану						
Образовательные ситуации в группе	9.00 – 9.25		ФЕМП/ Конструирование			Лепка/ Аппликация
	9.35 – 10.00	Речевое развитие		Речевое развитие (обучение грамоте)		
Образовательные ситуации вне группы	16.00 – 16.25	Окружающий мир			Ознакомление с художественной литературой	
	9.00 – 9.25	Музыка		Рисование	Рисование	
	10.00 – 10.25					Музыка
	10.05 – 10.30		ФИЗО			
	10.10 – 10.35				ФИЗО	
Индивидуальная работа	10.45-10.55	Речевые игры	Словесные игры	Игры на развитие слуха	Рассматривание картин	Дидактические игры на внимание
Подготовка к прогулке, прогулка 10.55 - 12.05						
Беседа		Наблюдения за деревьями	О труде взрослого	О признаках времен года	Наблюдения за природой	Познавательные беседы
Игра		Игры малой подвижности	Подвижные игры	Экологические игры	Игры с песком и водой.	Сюжетные игры по желанию детей
Труд		Ухаживаем за растениями	Уборка территории	Очистка дорожек	Сбор (посадка) семян	Собираем игрушки
Индивидуальная работа (дети с трудностями в освоении ОП)		Одеваемся на улицу	Подвижные игры	Дидактические упражнения	Ролевые игры	Игры на совершенствование движений
Культурно-гигиенические навыки						
Возвращение с прогулки	12.05 - 12.15	экологические минутки	психогимнастика	этические беседы	чтение фольклорных произведений	словесные игры
Обед	12.15-12.45	«Все полезно, что в рот полезло»				

Тихий час Привитие культурно-гигиенических навыков, раздевание, гигиенические процедуры, музыкальное сопровождение «Улетают сны в окошко»						
Время сна	12.45-15.15	Чтение небольших рассказов, рассказывание (прослушивание аудиозаписи) «сонных» сказок, релаксационные упражнения, музыкальный релакс – минутки, пение колыбельных песен.				
Динамическая минутка	15.15-15.30	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры				
Полдник	15.30-15.50	«Чем нас угостили?»				
Вторая половина дня						
Культурные практики (по расписанию)	16.00 – 16.25	Опыты/эксперименты	Досуг здоровья/Музыкально – литературная гостиная	Творческая мастерская	Коллективный труд	Групповой праздник
Подготовка к прогулке, прогулка свободная деятельность	16.35 – 18.30	Настольные игры	Игры в центрах	Игры со строительным материалом	Театральные игры	Мы танцуем и поем
Ужин	18.30 – 18.45	«Кушай не спеши - ужин от души»				
Уход домой	До 19.00	Беседы о соблюдении режимных моментов	Консультации и ЗОЖ	Наши успехи	Игры по дороге домой	Беседы, консультации

Методы реализации Программы

Таблица 8

Словесные методы
<p>игры-драматизации по русским народным сказкам; ритмические игры; игры, способствующие запоминанию песен; дидактические игры и др. Дидактические развивающие игры; игровые творческие задания Игры со словами, персонажами; сюжетная игра по литературному произведению; игры-театры; игры-драматизации (игры имитации, двигательные импровизации); театральные постановки; словесные игры (угадай - ка, подкажи словечки и др.)</p>
Практические методы
<p>Коммуникативные массажи; музыкально-ритмические этюды;</p>

использование инструментов человеческого тела (хлопаем, топаем) и собственная блокфлейта (артикуляционный аппарат)
Упражнения на развитие мелкой моторики рук (по трафарету, штриховки и др.);
коллективное творчество (коллажи, оформление, аранжировка, дизайн и др.);
Пальчиковые игры на основе поэтических текстов;
беседы по произведениям с нравственным содержанием;
диалоги;
игровые упражнения (дорисуй, закрась, обведи др.);
пластические этюды;

Информационно-рецептивный

-изучение музыкальной терминологии
экспериментирование со звуком музыкальных инструментов
- изучение терминологии (палитра, кисти, художник пишет картину и др.);
экспериментирование с цветом, материалами, техниками;
рассматривание репродукций
экспериментирование со словами;
рассматривание иллюстраций
Слушание музыки;

Репродуктивный

Сочинение песенок, музыкальных пьесок;
придумывание ритмических зарисовок;
- исполнение песен (вокал, хор)
Творческие выставки детских работ
авторская выставка ребенка «Звезда по имени...»;
Сочинение сказок, стихов, загадок и др.
придумывание окончания рассказов, историй и др.;

Наглядные методы

исполнение песен;
рисование под музыку;
ритмические музыкальные движения;
разучивание танцев
Классическое рисование (материал: гуашь)
- нетрадиционное рисование (материал: пластилин; техники – монотипия, кляксография, ниткография и др.);
пластика (лепка из глины, пластилина, теста)
- художественный труд (аппликация, конструирование);
Слушание, чтение разножанровой литературы;

Средства реализации Программы

Таблица 9

Образовательная область	Наглядно-дидактические пособия	Технические средства
социально-коммуникативное развитие	Пособие «Эмоции» Серия картин: «Внимание! Дорога!» Презентации	Ноутбук, магнитофон, диск со звуками живой природы, флешка с песенками
познавательное развитие	Овощи в картинках; Фрукты в картинках; Домашние и дикие птицы Домашние животные; Времена года.	Ноутбук, магнитофон, флешка с загадками, песенками, познавательными рассказами.
речевое развитие	Серия картин для проведения образовательной ситуации «Развитие речи», пособие «Посуда», пособие «Деревья»	Ноутбук, магнитофон, флешка с песенками, диск с русскими народными сказками.
художественно-эстетическое развитие	Репродукции серии картин, музыкальные инструменты.	Ноутбук, магнитофон, флешка с песенками, танцами.
физическое развитие	Кегли, мячи, скакалки, массажеры.	Ноутбук, магнитофон, флешка с песенками, спортивными танцами, зарядками, сухой бассейн.

2.3. Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей

Деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей осуществляется в рамках договора о сотрудничестве с ГППЦ «Потенциал» в соответствии с перспективным планом работы.

В группе ведется работа по профилактике и предупреждению нарушений развития с детьми, просветительская работа с родителями (законными представителями). Направления данной деятельности отражены в таблице №10

Таблица 10

Направление коррекционной работы /содержание		
1	Диагностико-прогностическая деятельность	- диагностика уровня развития по пяти образовательным областям с фиксацией результатов
		- разработка индивидуальных карт и маршрутов с прогнозированием результатов освоения основной Образовательной программы (при необходимости)
		- планирование индивидуальной работы с детьми

2	Коррекционно-развивающая деятельность	Игра «Злые и добрые кошки», упражнение «Комплименты», игра «Черепашки», игра «Слепой автомобиль», игра «Кто у кого?», игра «Назови семью», игра «Кто, где живет?», игра «Кто, чем питается?», артикуляционная гимнастика, комплекс упражнений для шипящих звуков (Ч, Щ, Ж, Ш), комплекс упражнений для свистящих звуков (С, Сь, З, Зь, Ц), комплекс упражнений для звуков (Р, Рь), комплекс упражнений для звуков (Л, Ль) (см. Приложение 1)
3	Консультативно-просветительская деятельность	- консультации: «Детские страхи», «Как научить ребенка рисовать» (игры с красками), «Значение речевого общения взрослых с ребенком дома», «Зачем нужна ребенку финансовая грамотность?»
		- участие родителей (законных представителей) в заседании ППк
		- консультирование в рамках проекта «Территория умных родителей» (https://vseved.pro//grant/)

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Таблица 11

№	Культурная практика	Время проведения	Количество по плану
1	Опыты/эксперименты	понедельник	1 раз в неделю
Основные темы			Сроки проведения
Сентябрь			
«Мир красоты» «Преобразование воды» (П.Р. с.103)			1 неделя
«Мир вокруг нас» «Откуда хлеб на стол пришел?» (Тех. орг - я П.Р. с. 13) (Программа Воспитания, экологическая культура)			2 неделя
«Я в детском саду» «Как оставить игрушку сухой, опустив ее в воду?» (П.Р. с. 102)			3 неделя
«Мир игры» Опыт «Растения нуждаются в воде» (П.Р. с. 101)			4 неделя
Октябрь			
«Мир игры» Опыт «Утонут ли пластиковые бутылочки с закрытой и открытой крышками» (П.Р. с.102)			1 неделя
«Мир вокруг нас» «Как защитить окна дома от палящего солнца?» (П.Р. с. 103)			2 неделя
«Мир красоты» «Воздух есть везде» (П.Р. с. 209)			3 неделя
«Я в детском саду» «Какой воздух мы вдыхаем, а какой выдыхаем?» (П.Р. с. 209)			4 неделя
«Мир природы вокруг нас» «Куда попадает воздух?» (П.Р. с. 209)			5 неделя
Ноябрь			

«Мир игры» «Мыльные пузыри» (П. «Любознайка» с.37)			1 неделя
«Мир красоты» «Очистим воду» (Р. П. с. 25)			2 неделя
«Мир природы вокруг нас» «Почему дует ветер?» (Р.П. с. 20)			3неделя
«Мир вокруг нас» Опыт с камешками (Р. П. с. 36)			4 неделя
Декабрь			
«Мир игры» «Воздух - невидимка» (П. «Любознайка» с.24)			1 неделя
«Природа вокруг нас» «Стеклянное яблоко» (П.Р. с. 276) (Программа Воспитания, экологическая культура)			2 неделя
«Мир вокруг нас» «Я расту» (П.Р. с.210)			3неделя
«Зимушка-зима у нас в гостях!» «Елочки» (П. «Любознайка» с.24)			4 неделя
Январь			
«Мир вокруг нас» Экспериментирование «Температура воздуха» (Р.П. с. 52) (Программа Воспитания, экологическая культура)			1 неделя
«Мир игры» «Тонет ли снег (лед)» (Р. П. с. 81)			2 неделя
«Новый год у нас в гостях» Опыт «Чем отличается лед от снега?»» (Р.П. с. 81)			3неделя
«Природа вокруг нас» «Вода нужна всем» (Р.П. с. 68)			4 неделя
Февраль			
«Мир вокруг нас» Игра – эксперимент с лупами «Найди необычное» (Р.П. с. 89)			1 неделя
«Мир игры» «Выращивание кристаллов» (Р.П. с.86)			2 неделя
«Я в детском саду» Экспериментирование «Мыльные пузыри на морозе» (Р.П. с. 92) (Программа Воспитания, экологическая культура)			3неделя
«Природа вокруг нас» Опыт «Испытание магнита» (Р. П. с.97)			4 неделя
Март			
«Мир игры» «Снег и лед – вода» (Р.П. с. 115)			1неделя
«Мир вокруг нас» «Путешествие капельки» (П. «Любознайка» с.25) (Программа Воспитания, экологическая культура)			2 неделя
«Весна пришла» «Фокусы в корзине» (П. «Любознайка» с.25)			3неделя
			4 неделя
Апрель			
«Природа вокруг нас» «Состояние почвы в зависимости от температуры» (Р.П. с. 150)			1 неделя
«Я в детском саду» «Темный космос» (Р.П. с. 154)			2 неделя
«Мир вокруг нас» «Почему в космос летают на ракете?» (Р.П. с. 155)			3неделя
«Мир игры» Опыт «Веселые кораблики» (Р.П. с. 165)			4 неделя
Май			
«Мир вокруг нас» «Рассматривание песка через лупу» (Р.П. с. 171)			1 неделя
«Природа вокруг нас» «Уличные тени» (Р.П. с. 172) (Программа Воспитания, экологическая культура)			2 неделя
«Мир игры» Эксперимент «Почему горит фонарик?» (Р.П. с. 177)			3неделя
2	Досуг здоровья/музыкально- поэтическая гостиная	вторник	1 раз в неделю
Основные темы			Сроки проведения
Сентябрь			
«Мир вокруг нас» «Культура еды – серьезное дело» (Р.П. с. 27)			1 неделя

«Я в детском саду» «Любимый детский сад» (Р.П. с. 13) «Мир игры» «С севера – на юг» (Р.П. с. 27) «Мир красоты» «Мультконцерт для малышей» (Р.П. с. 14) (Программа Воспитания, ценность поколений)	2 неделя 3 неделя 4 неделя
Октябрь	
«Мир вокруг нас» «Стайки рыб» (Р.П. с. 30) «Мир игры» «Земля – наш дом родной» (Р.П. с. 29) «Осеннее настроение» физкультурный фестиваль «День рождения» (Р.П. с. 34) «Мама, папа, я — дружная семья» «Праздник у русской березки» (Р.П. с. 39) (Программа Воспитания, культурное наследие)	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
Ноябрь	
«Мир игры» «Как правильно ухаживать за зубами» (Р.П. с. 43) «Мир игры» «День книги» (Р.П. с. 44) «Мир игры» «Наша семья в будни и праздники» (Р.П. с. 54) (Программа Воспитания, ценность поколений) «Мир красоты» «В гостях у Л.Н. Толстого» (Д.Л. с. 148) «Мир природы вокруг нас» «Секрет» (Р.П. с. 57)	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя 5 неделя
Декабрь	
«Мир вокруг нас» «Как нужно ухаживать за собой» (Р.П. с. 69) (Программа Воспитания, человек и закон) «Мир игры» «Два жадных медвежонка» (Р.П. с. 58) «Зимушка-зима у нас в гостях!» «В гости к зиме» (Р.П. с. 71) «Елка у нас в гостях!» «Путешествие в страну доброты» (Р.П. с. 59)	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
Январь	
«Новый год у нас в гостях» «Выручаем Снегурочку» (Р.П. с. 192) «Мир игры» «Волшебные предметы и их хозяева» (Р.П. с. 228) (Программа Воспитания, культурное наследие) «Природа вокруг нас» «Зимушка - зима» (Р.П. с. 192) «Мир вокруг нас» «В тридевятом царстве, в тридесятом государстве» (Р. П. с. 228)	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
Февраль	
«Папа, мама, я — дружная семья» «Морское путешествие» (Р.П. с. 193) «Я в детском саду» «Сказки перепутались» (Р.П. с. 226) «Мир игры» «В гости к королю Февралю» (Р.П. с. 193) «Мир вокруг нас» «История русского государства» (Р.П. с. 226) (Программа Воспитания, человек и закон)	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
Март	
«Мир игры» «К нам пришла Весна» (Р.П. с. 193) «Папа, мама, я — дружная семья» «Помощница» (Р.П. с. 230) «Весна пришла» «В гости к Солнышку» (Р.П. с. 194) (Программа Воспитания, человек и закон)	1 неделя 2 неделя 3 неделя
Апрель	
«Мир игры» «Дядя Степа» (Р.П. с. 230) «Мир вокруг нас» «Юные космонавты» (Р. П. с. 194) (Программа Воспитания, экологическая культура) «Природа вокруг нас» «Лирические стихи и песни о природе» (Р.П. с. 230) «Я в детском саду» «Я здоровье берегу» (Р.П. с. 194)	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
Май	
«Мир игры» «Новые приключения Красной Шапочки» (Р.П. с. 231) «Я в детском саду» «Мы хотим Родине служить» (Р.П. с. 194)	1 неделя 2 неделя

(Программа Воспитания, человек и закон) «Мир вокруг нас» «Фантазеры» (Р.П. с. 232)			3неделя
3	Творческая мастерская	среда	1 раз в неделю
	Основные темы		Сроки проведения
	Сентябрь		
	«Мир красоты» «Мы разные, но мы похожи» (Р.П. с. 233) (Программа Воспитания, культурное наследие)		1 неделя
	«Мир игры» «Клякса - художница» (Р.П. с. 234)		2 неделя
	«Мир игры» «История о грибах» (Р.П. с. 234)		3неделя
	«Я в детском саду» Галерея «Наши домашние питомцы» (Р.П. с. 235)		4 неделя
	Октябрь		
	«Мама, папа, я — дружная семья» «Моя семья в выходные» (Р.П. с.236) (Программа Воспитания, экологическая культура)		1 неделя
	«Осеннее настроение» «Осень грустит и радуется» (Р.П. с. 236)		2 неделя
	«Мир вокруг нас» «Мы построим прочный дом» (Р.П. с. 235)		3неделя
	«Мир игры» «Мы построим прочный дом» (Р.П. с. 235)		4 неделя
	Ноябрь		
	«Мир игры» «Собака со щенком» (Р.П. с. 236)		1 неделя
	«Мир вокруг нас» «Волшебный цветок» (Р.П. с. 237) (Программа Воспитания, экологическая культура)		2 неделя
	«Мир красоты» «Поздняя осень» (Р.П. с. 65)		3неделя
	«Мир природы вокруг нас» «Волшебная поляна» (Р.П. с. 67)		4 неделя
	Декабрь		
	«Мир игры» «Три желания Бабы Яги» (Р.П. с. 237)		1 неделя
	«Мир вокруг нас» «Мы волшебники» (Р.П. с. 237)		2 неделя
	«Мир игры» «Тайны изображений» (Р. П. с. 238) (Программа Воспитания, культурное наследие)		3неделя
	«Елка у нас в гостях!» «Мастерская юных волшебников» (Р.П. с. 90)		4 неделя
	Январь		
	«Природа вокруг нас» «Ферма» (Р.П. с. 238) (Программа Воспитания, человек и закон)		1 неделя
	««Мир игры» «Копировальный аппарат» (Р.П. с. 238)		2 неделя
	«Новый год у нас в гостях» «Разноцветные снежинки» (Р.П. с. 92)		3неделя
	Февраль		
	«Я в детском саду» «Корабль для путешествия» (Р.П. с. 238)		1 неделя
	«Мир игры» «Мы спортсмены» (Р.П. с. 238)		2 неделя
	«Мир вокруг нас» «Военная техника» (Р.П. с. 238) (Программа Воспитания, культурное наследие)		3неделя
	«Природа вокруг нас» «В гостях у народных мастеров» (Р.П. с. 238)		4 неделя
	Март		
	«Папа, мама, я — дружная семья» «Подарок для любимой мамочки» (Р.П. с. 239) (Программа Воспитания, ценность поколений)		1 неделя
	«Весна пришла» «Весенние чудеса» (Р.П. с. 239)		2 неделя
	«Мир вокруг нас» «Открытки - пожелания» (Р.П. с. 239)		3неделя
	«Мир вокруг нас» «В гостях у сказки» (Р.П. с. 239)		4 неделя

	Апрель		
	«Мир вокруг нас» «Ракета» (Р.П. с. 240) «Мир игры» «Мы делаем зарядку» (Р.П. с. 240) (Программа Воспитания, ценность поколений) «Я в детском саду» «Рисование по замыслу» (Р.П. с. 240) «Природа вокруг нас» «ПДД» (Р.П. с. 240)		1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
	Май		
	«Мир вокруг нас» «Открываем музей» (Р. П. с. 240) «Я в детском саду» «Все наоборот» (Р.П. с. 163) (Программа Воспитания, ценность поколений) «Мир игры» «Превращение в...» (Р.П. с. 184)		1 неделя 2 неделя 3 неделя
4	Коллективный труд	четверг	1 раз в неделю
	Основные темы		Сроки проведения
	Сентябрь		
	«Мир вокруг нас» «Уборка мусора на огороде» (Р.П. с. 13) «Мир игры» «Сбор урожая» (Р.П. с.18) «Я в детском саду» «Наша земля в опасности» (Р.П. с. 29) (Программа Воспитания, человек и закон) «Мир вокруг нас» «Прогулка в осенний лес» (Р. П. с. 198) «Мир вокруг нас» «Труд людей осенью» (Р.П. с. 198)		1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя 5 неделя
	Октябрь		
	«Мир вокруг нас» «Кошки и собаки – наши друзья» (Р.П. с. 198) «Осеннее настроение» «Правила поведения» (Р.П. с. 198) (Программа Воспитания, ценность поколений) «Мама, папа, я — дружная семья» «ОБЖ» (Р.П. с. 198) «Мир игры» «Предметы быта» (Р.П. с.198)		1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
	Ноябрь		
	«Мир игры» «Укротители огня» (Р.П. с. 199) (Программа Воспитания, культурное наследие) «Мир вокруг нас» «Сказка о глупом мышонке» (Р.П. с. 199) «Мир природы вокруг нас» «ОБЖ» (Р.П. с. 199) «Я в детском саду» «Комнатные растения» (Р.П. с. 199)		1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
	Декабрь		
	«Мир вокруг нас» «Зимние забавы» (Р.П. с 199) «Мир игры» «Мы пожарники» (Р.П. 199) ««Зимушка-зима у нас в гостях!» «Путешествие» (Р.П. с. 199) «Зимушка-зима у нас в гостях!» «Неожиданности и неприятности» (Р.П. с. 199) (Программа Воспитания, ценность поколений) «Елка у нас в гостях!» «Спички – причина пожара» (Р.П. с. 199)		1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя 5 неделя
	Январь		
	«Природа вокруг нас» «Безопасное творчество» (Р.П. с.200) ««Мир игры» «Безопасные игры» (Р.П. с. 200) ««Мир вокруг нас» «ОБЖ» (Р.П. с. 200)		1 неделя 2 неделя 3 неделя
	Февраль		

	«Папа, мама, я — дружная семья» «Посадка лука» (Р.П. с. 101) (Программа Воспитания, ценность поколений)		1 неделя
	«Я в детском саду» «Мы - творцы» (Р.П. с. 101)		2 неделя
	«Мир игры» «Красиво сервируем стол» (Р.П. с. 107)		3 неделя
	Март		
	«Весна пришла» «Народные праздники» (Р.П. с. 200)		1 неделя
	«Мир вокруг нас» «Правила поведения в общественных местах» (Р.П. с. 200)		2 неделя
	«Мир вокруг нас» «Помогаем птицам» (Р.П. с. 117)		3 неделя
	««Мир игры» «Изготавливаем кормушки» (Р.П. с. 130) (Программа Воспитания, культурное наследие)		4 неделя
	«Мир вокруг нас» «Уборка снега на участке» (Р.П. с. 127)		5 неделя
	Апрель		
	«Мир вокруг нас» «Айболит» (Р.П. с. 200) (Программа Воспитания, культурное наследие)		1 неделя
	«Природа вокруг нас» «Что я люблю и умею» (Р.П. с. 204)		2 неделя
	«Я в детском саду» «Сундучок тетушки Алень» (Р.П. с.204)		3 неделя
	«Мир игры» «Веселая страна» (Р.П. с. 204)		4 неделя
	Май		
	«Мир игры» «Разноцветные секреты» (Р.П. с. 206)		1 неделя
	«Мир вокруг нас» «Труд людей весной» (Р.П. с. 210)		2 неделя
	««Природа вокруг нас» «Уроки Лесовичка» (Р.П. с. 207)		3 неделя
	«Природа вокруг нас» «Посадка цветов» (Р.П. с. 211)		4 неделя
5	Групповой праздник	пятница	1 раз в неделю
	Сентябрь		
	«Мир красоты» «Есть в осени первоначальной...» (О.к.с.5)		1 неделя
	«Я в детском саду» «Во саду ли, в огороде» (О.к.с.9)		2 неделя
	«Мир игры» «Лес, точно терем расписной» (О.к.с.18)		3 неделя
	«Мир вокруг нас» «Откуда хлеб на стол пришел?» (О.к.с.13)		4 неделя
	«Мама, папа, я — дружная семья» «Осень в городе» (О.к.с.28)		5 неделя
	Октябрь		
	«Мир вокруг нас» «Птицы – улетают, улетают» (О.к.с.24)		1 неделя
	«Осеннее настроение» «Осенней поздней порой...» (О.к.с.33)		2 неделя
	«Мир игры» «В гостях хорошо, а дома лучше» (О.к.с.39) (Программа Воспитания, человек и закон)		3 неделя
	«Мир игры» «Детский сад, детский сад...» (О.к.с.45)		4 неделя
	Ноябрь		
	«Мир красоты» «Привет, Россия!» (О.к.с.49)		1 неделя
	«Мир игры» «Белый снег пушистый в воздухе кружится» (О.к.с.55)		2 неделя
	«Мир вокруг нас» «Поет зима, аукает...» (О.к.с.59) (Программа Воспитания, человек и закон)		3 неделя
	Декабрь		
	«Мир вокруг нас» «Блеснул мороз...» (О.к.с.64)		1 неделя
	«Зимушка-зима у нас в гостях!» «Дом построить...» (О.к.с.75)		2 неделя
	«Мир игры» «Это что за зверь такой...» (О.к.с.79)		3 неделя
	Мир игры» «Воробыи» (О.к.с.83)		4 неделя
	«Елка у нас в гостях!» «Что такое Новый год?» (О.к.с.69)		5 неделя
	Январь		

	«Новый год у нас в гостях» «Зимние чудеса» (Р. П. с.89) «Мир игры» «В здоровом теле – здоровый дух» (Р. П. с. 79) «Природа вокруг нас» «Зимние забавы» (Р. П. с.94) (Программа Воспитания, ценность поколений)	1 неделя 2 неделя 3неделя
	Февраль	
	«Мир вокруг нас» «Наши помощники в быту» (О.к.с.87) «Мир игры» «Все профессии нужны» (О.к.с.94) «Папа, мама, я — дружная семья» «Если армия сильна...» (О.к.с.91) «Я в детском саду» «Зима для ловких» (Р. П.с.109)	1 неделя 2 неделя 3неделя 4 неделя
	Март	
	«Папа, мама, я — дружная семья» «При матери добро» (О.к.с.98) «Весна пришла» «Идет весна по городу» (О.к.с.102) «Мир вокруг нас» «Я с посудой осторожна» (О.к.с.107) «Мир игры» «Как рубашка в поле выросла» (О.к.с.115) «Я в детском саду» «Вечерний ужин» (О.к.с.111)	1 неделя 2 неделя 3неделя 4 неделя 5 неделя
	Апрель	
	«Мир вокруг нас» «Весна» (О. к. с. 129) «Мир вокруг нас» «Космос далекий и близкий» (О.к.с.119) «Природа вокруг нас» «Апрель с травой» (О.к.с.124) «Мир игры» «Жихарка» (Р.П. с. 159)	1 неделя 2 неделя 3неделя 4 неделя
	Май	
	«Мир игры» «Праздник Победы» (О.к.с.134) (Программа Воспитания, культурное наследие) «Природа вокруг нас» «Насекомые» (О.к.с.143) «Мир вокруг нас» «Одежда из монеток» (О.к.с.139) «Я в детском саду» «Цветочный бал» (О.к.с.148)	1 неделя 2 неделя 3неделя 4 неделя

2.5. Иные характеристики содержания Программы традиции группы

Для полноценного развития детей, педагоги работают над созданиями проектной деятельности, которая способствует сплочению коллектива, умению общаться, приобщаться к культурно – гигиеническим навыкам, для развития полноценной личности, запланированы следующие виды проектов:

Таблица 12

1	Краткосрочный проект «Здоровейка» (приложение 2) Цель: формирование у детей 5-6 лет ценности здорового образа жизни в процессе реализации проекта.
срок реализации	задачи
ноябрь	- совершенствовать физические способности в совместной двигательной деятельности детей; - создать единое воспитательно – образовательное пространство на основе доверительных партнёрских отношений сотрудников ДОУ с родителями.
2	Проект «Умелые рассказчики» (долгосрочный) (приложение 3) Цель: выявление основных проблем в речевом развитии детей.
срок реализации	задачи
сентябрь – май	- формирование связной речи детей в разных видах деятельности - создание оптимальных условий для преимственности в работе педагогов и семьи

		- повышение уровня родительской мотивации в развитии детей.
3	<p>«Обучение финансовой грамотности дошкольников» (краткосрочный) (приложение 4)</p> <p>Цель: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.</p>	
срок реализации		задачи
февраль		<ul style="list-style-type: none"> - формировать основы финансовой грамотности у дошкольников; - развивать основы финансовой грамотности дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности; -содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых; - научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;

2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Таблица 13

Сентябрь

Формы работы	Темы	Срок
Анкетирование Вечер вопросов и ответов	«Составление социально – демографического паспорта семей» Составление маршрутов клуба выходного дня	1 -2 недели
Консультации для родителей	«Контакты со сверстниками» «Ребенок в детском саду» «Что рассказать ребенку о детском саду?»	В течении месяца
Собрание. Выступления воспитателей, заведующего и методиста ДОУ	«Задачи развития и воспитания детей 5 – 6 лет». Организационное собрание (создание развивающей среды в группе для полноценного и гармоничного развития личности каждого ребенка)	3 – 4 недели
Беседы	О поведении ребенка в семье, его привычках, о любимых игрушках, совместных играх детей с родителями	В течении месяца
Семейный коллаж	«Вот какие мы»»	4 неделя

Формы работы	Темы	Срок
Консультации для родителей	«Учим ребенка беречь природу» «Что необходимо делать родителям, чтобы ребенок меньше болел?» (познакомить со способами повышения защитных свойств детского организма) «Детские страхи» «Здоровое питание – здоровый ребенок»	В течении месяца

Наглядная информация для родителей (папки – передвижки)	«Кишечные инфекции и их профилактика». «Профилактика ОРВИ и гриппа» (нетрадиционные способы профилактики заболеваний). «Наблюдение с детьми за изменениями в природе осенью»	В течении месяца
Беседы	О поведении детей дома, о состоянии здоровья, о сне дома, об одежде детей в холодный период времени, о соблюдении режима дня	В течении месяца
Выставки	Выставка детских работ «Красота Осени»	2 неделя
Спортивный праздник (клуб выходного дня)	«С физкультурой мы дружны - нам болезни не страшны!»	4 неделя

Октябрь

Ноябрь

Формы работы	Темы	Срок
Консультации для родителей	«Жизнь по правилам: с добрым утром» «Как отвечать на детские вопросы?»	В течении месяца
«Уголок для родителей» с наглядной агитацией	«Осенние прогулки с ребенком» «Профилактика простудных и инфекционных заболеваний» «День матери» «Закаливание»	В течении месяца
Мастер – класс для родителей	Мастер – класс «Путешествие в город Здоровейка»	3 неделя
Беседы	«Занятия физической культурой с детьми дома» «Ценность ЗОЖ в моей семье»	В течении месяца
Выставки	Выставка детских работ «Вот такая мама...»	4 неделя
Родительское собрание	«Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора»	
Коллаж	«Расту здоровым»	2 неделя
Анкетирование	«Условия здорового образа жизни в семье»	1 неделя

Декабрь

Формы работы	Темы	Срок
Анкетирование	«Ваши пожелания и ожидания от сотрудничества с педагогами»	3 неделя
Консультации для родителей	«Личность формируется в семье» «Питание ребенка во время болезни» «Здоровое питание детей»	В течении месяца
«Уголок для родителей» с наглядной агитацией	«Детские тревоги, их истоки» «Простейшие приемы массажа» «Профилактика: кашель и насморк» «Спички детям не игрушка» «Какую одежду надевать детям зимой» «Осторожно: гололед!» «Чем опасны обморожения» «История елочной игрушки»	В течении месяца
Участие родителей в празднике «Новый год»	Творческое поручение «Атрибуты к празднику своими руками»	4 неделя
Развлечения на прогулке	«Ах ты, зимушка – зима! Много снега намела!»	3 неделя
Беседы	«Игры с детьми в выходные дни» «Чем можно занять ребенка на прогулке зимой» «Зимняя одежда для ребенка» «Профилактика кишечных заболеваний» «Учимся правильно падать» «Как встретить Новый год с детьми?» «Что и как дарить малышу на Новый год?» «Сон и питание ребенка дома»	В течении месяца

Январь

Формы работы	Темы	Срок
Консультации для родителей	«Как организовать детский досуг в зимнее время года» «Шесть родительских заблуждений о морозной погоде» «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?»	В течении месяца
«Уголок для родителей» с наглядной агитацией	«Зарядка без забот» «Профилактика простудных заболеваний» «Как помочь птицам пережить зиму» «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников»	В течении месяца
Участие родителей в празднике – конкурсе «Зимушка Хрустальная»	Творческое поручение «Выучить произведение о зиме»	2 неделя
Беседы	«Как повысить иммунитет ребенка» «Почему ребенок не слушается, капризничает, упрямится?» Беседы о сне, питании и режиме дня дома	В течении месяца
Выставки	Конкурс творческих семейных работ «Зимние чудеса»	2 неделя

Февраль

Формы работы	Темы	Срок
Консультации для родителей	«Темперамент ребенка» «Как научить ребенка рисовать» (игры с красками) «Значение речевого общения взрослых с ребенком дома»	В течении месяца
«Уголок для родителей» с наглядной агитацией	«Зимний рацион детей» «Растим детей здоровыми» «Безопасность зимних прогулок» «Игры для развития речи» «23 февраля – День защитника Отечества» «Как научить маленьких детей правилам дорожного движения»	В течении месяца
Стенгазета	«Папа и я, лучшие друзья»	4 неделя
Беседы	«Как гулять с пользой для здоровья» «Что означает поза спящего ребенка» «Профилактика кариеса» «О пользе дневного сна» «Первая помощь при проявлении первых признаков ОРВИ»	В течении месяца
Круглый стол	«Как я в армии служил» (рассказы пап)	4 неделя

Март

Формы работы	Темы	Срок
Консультации для родителей	«Зачем нужна ребенку финансовая грамотность?» «Как формируется личность ребенка» «Поощрения и наказания детей»	В течении месяца
«Уголок для родителей» с наглядной агитацией	«Народные средства для лечения простуды и насморка» «Огонь – наш друг и враг» «Игрушка в жизни ребенка» «Говорящие пальчики» «8 Марта – международный женский день» «Музыка малышам»	В течении месяца
Выставки	«Моя мама золотая»	1 неделя
Фотогазета	«Наша семья трудится»	3 неделя
Коллаж	«Продовольственная корзина»	2 неделя
Беседы	«О значении семейного воспитания» «Какие русские народные сказки читать детям?» «Развивающие игры вместе с родителями»	В течении месяца
Анкетирование	«Мой ребенок и финансовая грамотность»	

Апрель

Формы работы	Темы	Срок
Консультации для родителей	«Прогулки на свежем воздухе» «Терпеть или наказывать?»	В течении месяца
«Уголок для родителей» с наглядной агитацией	«Безопасность детской игрушки» «Ребенок и реклама» «Секреты воспитания вежливого ребенка» «Телевидение и дети» «Осторожно: сосульки!» «Маленьким детям о природе»	В течении месяца
Выставка - моделирования	«Покорение космоса»	2 неделя
Беседы	«Если ребенок ведет себя агрессивно» «Весенние прогулки с родителями»	В течении месяца
Субботник	Проведение субботника по благоустройству ДООУ	4 неделя
Коллаж	«Копилка добрых дел»	4 неделя

Май

Формы работы	Темы	Срок
Консультации для родителей	«Все о том, как нельзя наказывать детей» «Как приучить ребенка к порядку и самостоятельности»	В течении месяца
«Уголок для родителей» с наглядной агитацией	«Все о ротавирусе, кишечных заболеваниях, скарлатине» «Профилактика кишечных отравлений» «1 мая – день весны и труда» 9 мая – День Победы»	В течении месяца
Анкетирование	«Нравится ли вам работа нашего детского сада?»	1 неделя
Собрание	Итоговое родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей»	3 неделя
Беседы	О состоянии здоровья, выборе обуви, игрушек, летнем отдыхе	В течении месяца
Выставки	Выставка детских работ «Вот какой у нас салют!»	4 неделя

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Комплексно – тематическое планирование традиционных мероприятий

Таблица 14

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	01-02	«Сегодня дошколята, завтра дошкольники»
	05-09	«Сегодня дошколята, завтра дошкольники»
	12-16	«Осенняя пора, очей очарованье»
	19-23	«Труд людей осенью»
	26-30	«Земля – наш общий дом»
Октябрь	03-07	«Мой город»
	10-14	«Родная страна»
	17-21	«Мир предметов и техники»
	24-31	«Труд взрослых. Профессии»
Ноябрь	01-03	«Семья и семейные традиции»
	07-11	«Наши добрые дела»
	14-18	«Поздняя осень»
	21-25	«Мир комнатных растений»
	28-30	«Мир комнатных растений»
Декабрь	01-02	«Зимушка – зима»
	05-09	«Зимушка – зима»
	12-16	«Будь осторожен!»
	19-23	«Готовимся к новомуднему празднику»
	26-30	«Зимние чудеса»
Январь	09-13	«Неделя игры»
	16-20	«Неделя творчества»
	23-31	«Неделя познания»

Февраль	01-03	«Друзья спорта»
	06-10	«Юные путешественники»
	13-17	«Народная культура и традиции»
	20-28	«Защитники Отечества!»
Март	01-03	«Женский праздник»
	06-10	«Уроки вежливости и этикета»
	13-17	«Весна пришла»
	20-24	«Неделя книги»
	27-31	«Неделя книги»
Апрель	03-07	«Неделя здоровья»
	10-14	«Космические просторы»
	17-21	«Юный гражданин»
	24-28	«Дорожная азбука»
Май	04-05	«9 Мая»
	11-12	«Искусство и культура»
	15-19	«Опыты и эксперименты»
	22-26	«Экологическая тропа»
	29 - 31	«Экологическая тропа»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Программа реализуется в помещении средней группы, располагается на втором этаже, состоит из 4-х помещений: игровая, приемная, спальня, туалет.

Для организации образовательной деятельности имеется 6 столов, 31 стул (по количеству детей) рост по СанПиН, для общения, чтения, бесед расстелен ковер (3-5м), для игр в центрах расстелен ковер (3 – 4 м.).

Для организации сна в спальне имеется 31 кровать, для оздоровления - массажные коврики.

Таблица 15

Образовательная область	центры	виды материалов и оборудования
социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевой игры	<p>«Больница»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Телефон-1 шт. 2. Костюм доктора и медсестры 3. Набор медицинских инструментов 4. Муляжи медикаментов. 5. Сумка доктора – 2 шт. <p>«Парикмахерская»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зеркало 2. Расческа 3.Фен игрушечный 4.Ножницы игрушечные 5. Шампунь (муляж) 6.Крем (муляж) 7.Бусы

		8.Машинка для стрижки игрушечная 9.Косметика игрушечная 10.Журналы мод
познавательное развитие	«Лаборатория Ушастика»	1. Лейка 2. Природный материал (песок, вода, глина, камни, ракушки, семена, шишки, перышки) 3. Комнатные цветы 4. Фартуки, нарукавники 5. Песочные наборы 6. Мельница 7. Колбы 8. Экспериментальный материал 9. Одноразовая посуда
познавательное развитие	«Учебный центр»	1.Игра «Телефон» 2.Настольная игра «Времена года» 3. Познавательная энциклопедия 4. Счетный материал 5. Д.и. «Профессии» 6. Наглядное пособие по развитию речи 7. Наглядное пособие по ФЭМП
речевое развитие	«Литературная гостиная»	1. Пять сказок «Маша и медведь» 2. Читаем детям «Стихи» А.Барто 3. Русские сказки «Колобок» и другие сказки 4. Сказка за сказкой «Русские народные сказки» 5. «Русские сказки» 6. «Русские сказки и потешки» 7. «Сказки» 8. «Заюшкина избушка» 9. Пять сказок «Колобок» 10. Пять сказок «Заюшкина избушка» 11. «На ферме» 12. «У меня зазвонил телефон» К.Чуковский 13. «Кот – серый лоб, козел да баран» 14. «Тараканище» К.Чуковский 15. Стихи детям «Качели» 16. «Маша и медведь» 17. «Ладушки» 18. «Идет коза рогатая» 19. «Каравай, каравай» 20. «Скороговорки» В.Степанов 21. «Игрушки» А. Барто 22. «Идет бычок, качается» А. Барто 23. «Зайка, попляши!» 24. Сборник стихов «Детский садик» 25. «Баюшки - бою» 26. «Зайчишкин огород»

		<p>27. «Веселые овощи» 28. «Большие и маленькие» 29. «Чьи это детки» 30. Русские народные сказки «Морозко» 31. «Веселый Дед Мороз О.Корнеева» 32. «Снегурочка» 33. «Елочка – красавица» С.Еремеев 34. «Главные правила поведения» В.Дмитриева</p>
художественно-эстетическое развитие	<p>Центр «Маленький актер» «Музыкальный центр»</p>	<p>1.Куклы бибабо. 2. Ширма для кукольного театра 3.Домик для настольного театра 4.Пальчиковый театр «Колобок», «Три поросенка» 5. Настольный театр «Курочка Ряба» 6. Маски сказочных героев 7. Резиновый настольный театр «Кот в сапогах». 9.Резиновые игрушки 1. Барабан 2. Погремушка 3. Гармошка губная 4. Дудочка 5. Бубен большой 6. Бубен маленький 7. Неваляшка 8. Микрофон 9. Деревянные ложки 10. Маракасы 11. Металлофон 12. Колокольчики 13. Свистульки 14. Звучащие предметы – заместители</p>
физическое развитие	<p>Центр «Здоровячок»</p>	<p>1.Набор кеглей 2. Корзина для мячей мягкая 3. Кольцебросы 4.Обручи 5.Сухой бассейн 6.Мячи 7.Д/и «Виды спорта» 8.Гимнастические палки 9.Бадминтон</p>

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами

Таблица 16

	Основная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Перечень программ и технологий	<p>Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В., Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 352 с.</p> <p>Вербенец А.М. Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология. Разработано в соответствии с ФГОС. ISBN: 978-5-90679-722-3. ДЕТСТВО-ПРЕСС: 2015</p> <p>Гладышева Н.Н. Сержантова Ю.Б. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». Старшая группа. ФГОС ДО. 2016</p> <p>Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. 2015</p> <p>Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет. Методические рекомендации ФГОС. 2017</p> <p>Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие». Старшая гр. 5-6 л. ФГОС. 2016</p> <p>Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС. 2018</p> <p>Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в экспериментальной деятельности. Парциальная программа «Любознайка» (3 -7лет) ФГОС 2018</p>	<p>«Радужный мир искусства: парциальная программа художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста / В. Е. Морозова, О. Л. Прокушина, Л. Д. Быкова и др. – 3-е изд., переработан. дополнен. – Барнаул: АК ИПКРО, 2014. – 312 с</p>

Перечень пособий	<p>Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А. Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа. ФГОС ДО. 2019</p> <p>Солнцева О.В., Сомкова О.Н., Вербенец А.М. Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технологии. ФГОС. 2017</p> <p>Чуйко Н., Алексеева И.Г., Деркунская В.А. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО. Учебное пособие. ФГОС ДО. 2018</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u></p> <p>Бабаева Т.И., Деркунская В.А., Римашевская Л.С. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». ФГОС. 2017</p> <p><i>Цель:</i> формирование у дошкольников навыков разумного и адекватного поведения в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями.</p> <p>Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Парциальная программа, 2017 Программа «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе.»</p> <p><i>Цель:</i> формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности.</p> <p><u>Познавательное развитие</u></p> <p>Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Полякова М.Н. Математика - это интересно. Парциальная программа. ФГОС. 2017</p> <p><i>Цель:</i> приобщение к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей 3-7 лет.</p> <p>Михайлова З.А., Одинцова О.Ю., Хлопотнева В.В. Игровые методики развития детей 3 – 7 лет (на логико – математическом содержании) ФГОС. 2019</p> <p><i>Цель:</i> развитие у дошкольников математических способностей.</p> <p>Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников ФГОС. 2016</p> <p><i>Цель:</i> развитие у дошкольников математических способностей.</p>	<p><u>В части формируемой участниками образовательных отношений</u></p> <p>представлена разработанная самостоятельно участниками образовательных отношений парциальная программа художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста:</p> <p>Морозова В.Е., Прокушина О. Л., Быкова Л.Д. и др. – 3-е изд., переработан. дополнен. – Барнаул: АКИПКРО, 2014. – 312 с.</p> <p>Программа «Радужный мир искусства»</p> <p><i>Цель:</i> - создание условий для художественно-эстетического развития детей, обеспечивающих полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификацию) детского развития на основе интеграции, учета индивидуальных особенностей каждого ребенка и сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>
------------------	--	--

Михайлова З.А., Полякова М.Н., Ивченко Т.А., Березина Т.А. Познавательное развитие. Методический комплект программы «Детство» ФГОС. 2017

Цель: формирование у дошкольников первичных представлений о себе, других людях объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве.

Хабарова Т.В. Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3 – 7 лет) ФГОС 2017

Осторожная А.А. Делаем первые шаги в математику. Развитие математических представлений. Старший дошкольный возраст ФГОС 2016

Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты (5 – 6 лет) ФГОС 2019

Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5 - 6 лет. 2016

Цель: развитие конструкторских и художественных способностей дошкольников.

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию, 2018
Программа «Добро пожаловать в экологию»

Цель: воспитание у дошкольников основ экологической культуры.

Чеплашкина И.Н. Математика - это интересно. Рабочая тетрадь. 5-6 лет. ФГОС. 2018

Речевое развитие

Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет. Методические рекомендации ФГОС. 2017

Цель: обеспечение всестороннего гармоничного развития: физических, духовнонравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Сомкова О.Н. Образовательная область «Речевое развитие». Метод. Комплект программы «Детство». 3-7 лет. ФГОС. 2017

Ельцова О.М., Прокопьева А.В. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций Старшая группа (5 – 6 лет) ФГОС. 2016

Ельцова О.М., Прокопьева А.В. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой. ФГОС (5 - 6 лет). 2017

Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей (с 5 до 6 лет).
Разработано в соответствии с ФГОС

Художественно-эстетическое развитие

Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе образовательной программы «Детство». ФГОС. 2015

	<p>Власенко О.П., Лысова Е.А., Луценко Е.А. Художественно-эстетическое развитие. Музыка. Планирование работы по программе «Детство». ФГОС ДО. 2019</p> <p>Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Портрет. Выпуск 1. Старший дошкольный возраст. (5 - 6 лет). ФГОС 2018</p> <p>Цель: формирование положительной эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, к родной природе, к событиям жизни.</p> <p><u>Физическое развитие</u></p> <p>Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. 2017</p> <p>Цель: оптимально реализовать оздоровительное, воспитательное и образовательное направления физического воспитания, учитывая индивидуальные возможности развития ребенка во все периоды дошкольного детства.</p> <p>Гладышева Н.Н., Сержантова Ю.Б. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство» Старшая группа. 2017</p> <p>Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О. А. Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа. 2019</p> <p>Небыкова О.Н. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «Детство» Старшая группа (от 5 до 6 лет). Волгоград 2018</p>	
Наглядно-дидактические пособия	<p>Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Дидактические материалы. Старшая группа. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.23.</p> <p>Н.В.Нищеева Все работы хороши. Серия демонстрационных картин СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2014</p> <p>Н.В.Нищеева Глагольный словарь дошкольника., ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»2015</p> <p>Н.В. Нищеева Картотека сюжетных картинок. Употребление предлогов в 2-х частях СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 5 - 6 лет. Старшая группа. ФГОС. 2018</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию: Серия демонстрационных картин для занятий с детьми 5 - 6 лет. ФГОС 2018</p> <p>Сочеванова Е.А. Зимние виды спорта и спортивные дисциплины -Картотека сюжетных картинок СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2014</p>	

3.3. Режим дня старшей группы (5 - 6 лет)

Таблица 17

№	мероприятия		5 - 6 лет
	наименование	содержание	
1	утренний прием	Осмотр детей, термометрия, игры, ситуации: ожидания, радостные встречи	7.00
2	утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	8.10.
3	завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи	8.40.
4	образовательная нагрузка	образовательная ситуация	9.00
5	перерыв	физкультурные минутки	9.25.
6	образовательная нагрузка	образовательная ситуация	9.35.
7	самостоятельная деятельность	прогулка, двигательная активность	10.30
8	обед	№.3.	12.15.
9	дневной сон		12.45.
10	пробуждение	динамические паузы, гимнастики после сна и др.	15.15.
11	полдник	№.3.	15.35
12	образовательная нагрузка		16.00
13	самостоятельная деятельность	прогулка, двигательная активность	16.30
14	ужин	№.3	18.30.
15	самостоятельная деятельность	прогулка, двигательная активность	18.45
16	уход домой		19.00

Учебный план старшей группы (дети – 5 – 6 лет)

Таблица 18

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Количество образовательных ситуаций в неделю	
	5-6 лет	
	Неделя	год
Двигательная деятельность: занятия по ФИЗО (группа, подгруппа, улица)	3	108
Коммуникативная деятельность: - развитие речи, культура общения, речевой этикет; - обучение грамоте.	1	36
	1	36
Познавательная-исследовательская деятельность: - познание объектов живой и неживой природы (экология) - познание предметного и социального мира (предметного окружения, мира взрослых и детей,	1	36

деятельности людей, знакомство с семьей, городом, культура общения, безопасное поведение) - сенсорное и математические развитие/конструирование	1	36
Продуктивная деятельность: - рисование, приобщение к изобразительному искусству; - лепка, аппликация	2 1	72 36
Музыкально-художественная деятельность и приобщение к музыкальному искусству	2	72
Чтение и общение по прочитанному, знакомство с художественной литературой	1	36
ВРЕМЯ:	25 мин	
ВСЕГО В НЕДЕЛЮ:	13	
ВСЕГО В ГОД:		468

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Детский сад — это теплый дом, где царит семейная обстановка.

Воспитатель наполняет повседневную жизнь детей интересными делами, проблемами, идеями, включает каждого в содержательную деятельность.

Педагогический процесс включает и занятия, конструируемые с учетом возраста детей. Назначение занятий состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребенка: в освоении новых сложных способов познавательной деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты в повседневных делах.

Обучение строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

Самостоятельная деятельность сознательно стремится достигнуть поставленной цели, употребляя свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственных или физических действий.

Развивающая предметно-пространственная среда отражает предметные и социальные средства обеспечения разного вида деятельности воспитанников: наблюдений, экскурсий, элементарных опытов и экспериментирования, игровых и проблемных ситуаций.

Интеграция образовательных областей направлена на выполнение комплекса задач и заключается в формировании целостного представления дошкольников об окружающем мире.

Программа реализуется при взаимодействии ДОО и семьи.

Не убивайте неясного ума ребенка, дайте ему расти и развиваться.

Не выдумывайте для него детских ответов.

Когда он начинает ставить вопросы, это значит, что ум его заработал.

Дайте ему пищу для дальнейшей работы, отвечайте так,
как стали бы отвечать взрослому человеку.

Д.И. Писарев

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения	Основание для внесения изменений	Наименование раздела, № страницы вносимого изменения	Содержание изменения

Картотека игр и игровых упражнений

Игры и упражнения на снижение мышечного и эмоционального напряжения, развитие навыков волевой регуляции

Игра «Злые и добрые кошки»

Возраст: старший дошкольный возраст (5-7 лет)

Название: «Злые и добрые кошки» Цель: снижение психического напряжения, ослабление негативных эмоций, коррекция агрессивного поведения. Оборудование: флажок белого и черного цвета.

Ход игры (источник: Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.-144с., с.86) Педагог предлагает детям представить, как шипят злые кошки, какое у них при этом выражение мордочки, какие когти, затем, как выглядят добрые кошки, какие они при этом издадут звуки, какие у них мягкие лапки. Объясняет правила игры: когда играет музыка, дети танцуют, как только музыка останавливается, педагог показывает флажок, в зависимости от цвета которого детям необходимо изобразить тех или иных кошек: черный флажок - злых кошек, белый флажок - добрых кошек.

Вариант игры (источник: <http://doshkolnuk.com/igry-dlya>): Детям предлагается образовать большой круг, в центре которого, на полу, лежит физкультурный обруч. Это «волшебный круг», в котором будут совершаться «превращения». Ребенок входит внутрь обруча и по сигналу ведущего (хлопок в ладоши, звук колокольчика, кивок головой) превращается в злую-презлую кошку: шипит и царапается. При этом выходить из «волшебного круга» нельзя. Дети, стоящие вокруг обруча, хором повторяют вслед за ведущим: «Сильнее, сильнее, сильнее...», — и ребенок, изображающий кошку, делает все более и более «злые» движения. По повторному сигналу ведущего действие заканчивается, дети разбиваются по парам и опять по сигналу взрослого превращаются в злых кошек. Если не хватило пары, то в игре может участвовать и сам ведущий. Категорическое правило: не дотрагиваться друг до друга! Если оно нарушается, игра мгновенно останавливается, ведущий показывает пример возможных действий, после чего продолжает игру. По повторному сигналу «кошки» останавливаются и могут поменяться парами. На заключительном этапе игры ведущий предлагает «злым кошкам» стать добрыми и ласковыми. По сигналу дети «превращаются» в добрых кошек, которые ласкаются друг к другу.

Упражнение «Комплименты»

Возраст: старший дошкольный возраст (5-7 лет) Название: «Комплименты» Цель: коррекция и развитие эмоциональной сферы психики, снятие психического напряжения, преодоление барьеров в общении, развитие способности видеть свои положительные стороны. Оборудование: не требуется

Ход игры (источник: Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.- 144с., с.92): дети берутся за руки и образуют круг. Глядя в глаза, дети по очереди говорят друг другу несколько добрых слов, за что-нибудь хвалят. Принимающий комплимент кивает головой: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он дарит комплимент своему соседу. Упражнение проводится по кругу.

Игра «Черепашки»

Возраст: дошкольный (3-7 лет) Название: «Черепашки» Цель: развитие умения контролировать свои движения, слушать и понимать инструкцию взрослого, сдерживать эмоциональный порыв. Оборудование: ограничительные линии или ковер на полу.

Ход игры (источник: Мони́на Г.Б., Гури́н Ю.В. Игры для детей от трех до семи лет. – СПб: Речь; М.: Сфера, 2011- 256с., с.72): Дети встают по одну сторону линии (или ковра), взрослый напротив них по другую сторону. По его команде дети должны двигаться к нему. Их задача – идти как можно медленнее. Побеждает тот, кто придет последним. Стоять на одном месте запрещается! Рекомендации: систематическое проведение игры помогает детям научиться управлять скоростью движения, поведением.

Вариант игры (источник: <http://doshkolnuk.com/igry-dlya>): Взрослый встает у стены помещения, остальные участники располагаются вдоль противоположной стены. По сигналу ведущего они начинают движение. Далее взрослый говорит: «Представьте себе, что все мы — черепахи. Я — большая черепаха, а вы — маленькие черепашки. Я пригласила вас в гости на день рождения. Я жду вас в гости. Но вот беда: праздничный торт еще не готов. По моей команде вы можете идти ко мне, нигде не останавливаясь. Помните: вы — черепахи и должны идти как можно медленнее, чтобы дойти только в тот момент, когда торт будет уже готов». Взрослый следит, чтобы никто не останавливался и не спешил. Через 2—3 минуты он дает новый сигнал, по которому все «замораживают». Побеждает тот, кто оказался дальше всех от черепахи-именинницы. Игра может повторяться несколько раз. Затем ведущий обсуждает с группой в кругу, трудно ли им было двигаться медленно и что им помогло выполнить инструкцию.

Игра «Слепой автомобиль»

Возраст: старший дошкольный возраст (5-7 лет) Название: «Слепой автомобиль» Цель: развитие умения контролировать свои действия, следовать инструкции, выполнять правила игры, способствовать установлению доверительных отношений между детьми. Оборудование: не требуется.

Ход (источник: <http://doshkolnuk.com/igry-dlya>): Взрослый предлагает разбиться на пары и встать друг за другом. Тот, кто впереди, — «автомобиль», тот, кто сзади, — «водитель». Стоящий впереди должен закрыть глаза, а «водитель» должен управлять всеми движениями «слепого автомобиля», употребляя определенные сигналы: когда водитель нажимает пальцами на позвоночник партнера, тот должен ехать прямо; когда водитель усиливает давление — это означает «быстрее»; когда нажимает на левое плечо — «повернуть налево»; когда нажимает на правое плечо — «повернуть направо»; когда водитель кладет ладонь на затылок впереди стоящего, тот должен подать назад; когда водитель убирает руку и вообще не трогает «автомобиль», — это означает «стоп». Взрослый с помощью вопросов выясняет, насколько дети усвоили инструкцию. При необходимости еще раз ее повторяет. Взрослый напоминает, что каждый водитель отвечает за безопасность своего «автомобиля», поэтому следует внимательно следить за другими «транспортными средствами» и избегать столкновений. После этого взрослый предлагает отправиться в путь. Игра длится 2 минуты, повторяется при смене ролей.

Игры и упражнения на развитие лексико-грамматических категорий языка

Игра «Кто у кого?»

Возраст: дошкольный (3-7 лет) Название: «Кто у кого?» Цель: употребление родительного падежа существительных единственного и множественного числа Оборудование: Карточки с животными и детенышами

Ход игры: Взрослый предлагает детям помочь животными. Необходимо найти малышей, которые потерялись. Дети работают парами. Один ребенок берет карточку животного, второй ищет детеныша. Дети должны назвать животное и его детеныша (детенышей). У кошки – котенок, котят У собаки – щенок, щенята У свиньи – поросенок, поросята У коровы – теленок, телята У лошади - жеребенок, жеребята У овцы – ягненок, ягнята У тигра – тигренок, тигрята У лисы – лисенок, лисята У козы – козленок, козлята У медведя – медвежонок, медвежата У волка – волчонок, волчата У зайца – зайчонок, зайчата У ежа – ежонок, ежата У льва - львенок, львята У лягушки – лягушонок, лягушата Источник: сайт rita.netnado.ru

Карточка речевых игр для детей дошкольного возраста

Игра «Назови семью»

Возраст: дошкольный (3-7 лет) Название: «Назови семью»

Цель: формирование логического мышления и фразовой речи. Образование новых слов от разных основ Оборудование: Карточки с изображением животных

Ход игры: Взрослый предлагает детям помочь животными. Необходимо собрать семью животных, которые все перепутались. Ребёнок выстраивает животных одной семьи в ряд и рассказывает про них. Папа – медведь, мама – медведица, сын – медвежонок; Папа – волк, мама – волчица, сын – волчонок; Папа – тигр, мама – тигрица, сын – тигренок; Еж – ежиха – ежонок; Лис – лиса – лисенок; Заяц – зайчиха – зайчонок; Слон – слониха – слоненок; Конь – лошадь – жеребенок Петух – курица - цыпленок Кабан – свинья – поросенок
Источник: сайт rita.netnado.ru

Карточка речевых игр для детей дошкольного возраста

Игра «Кто, где живет?»

Возраст: дошкольный (3-7 лет) Название: «Кто, где живет?» Цель: закрепление формы предложного падежа существительных Оборудование: Карточки с изображением жилищ животных, птиц, рыб, насекомых.

Ход игры: Взрослый предлагает детям помочь животными. Необходимо найти им дом, ведь они заблудились. Дети работают парами. Один ребенок берет карточку животного, второй ищет его жилище. Дети должны назвать животное и его жилище. Лиса живет в норе. Медведь зимует в ...берлоге. Волк живет в ... логове. Белка живет в ... дупле. Муравей – в муравейнике. Птица – в гнезде. Акула – в море. Собака - в конуре. Курица - в курятнике. Конь – в конюшне. Пчелы – в улье. Щука – в реке. Источник: сайт rita.netnado.ru

Карточка речевых игр для детей дошкольного возраста

Игра «Кто, чем питается?»

Возраст: дошкольный (3-7 лет) Название: «Кто, чем питается?» Цель: закрепление формы винительного падежа существительных Оборудование: Восьмигранное колесо с нарисованной на нем едой (сделано из картонной коробки, обклеено с двух сторон цветной бумагой, а затем скотчем); на альбомном листе нарисованы и вырезаны изображения животных и птиц, с двух сторон обклеены скотчем

Ход игры: в центр стола кладется колесо-восьмигранник с нарисованной на нем едой. Детям раздаются фишки с изображением того или иного животного (птицы). Затем задаются вопросы: Что ест корова? Что ест медведь? и так далее. Можно предложить другой вариант вопросов: Кто любит грызть косточку? Кто грызет орешки? Кто клюет зернышки? А кто любит есть рыбку? Дети раскладывают фишки согласно заданию взрослого. И проговаривают полным ответом предложения. Если играет один ребенок, перед ним раскладываются все фишки и даются аналогичные задания. Источник: сайт <http://www.maam.ru>

Артикуляционная гимнастика

Возраст: дошкольный (3-7 лет) Вид нарушений: Недостатки произнесения звуков тянут за собой и прочие проблемы, например, замедляется развитие многих психологических функций, появляются коммуникативные сложности. Ребёнок с речевыми расстройствами довольно часто с трудом овладевает письменной речью и чтением. Вот почему воспитывать чистое выговаривание звуков необходимо, и одним из эффективных инструментов считается артикуляционная гимнастика. Может проводиться как с детьми с речевой патологией, так и с нормально развивающимися дошкольниками для профилактики нарушений звукопроизношения. Общая артикуляционная гимнастика помогает подготовить артикуляционный аппарат ребенка к постановке трудных звуков русского языка. Подобные тренировки готовят голосовой аппарат к верному звукопроизношению и избавляют малышей от уже имеющихся патологий. Название: артикуляционная гимнастика

Артикуляционная гимнастика - это совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе. Цель артикуляционной гимнастики – выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, умение объединить простые движения в сложные, необходимые для правильного произнесения звуков. Выполняется в течение дня 3-5 раз: утром перед завтраком после зарядки, перед обедом, после сна и в другие режимные моменты. Рекомендации по проведению: артикуляционную гимнастику нужно проводить регулярно, поскольку лишь систематические тренировки приведут к устойчивому и видимому эффекту. Результативность упражнений зависит от соблюдения взрослыми нескольких важных условий: - сначала необходимо рассказать ребенку о предстоящих упражнениях, затем продемонстрировать правильное выполнение, а уже потом непосредственно приступить к отработке; - перед ребенком ставится зеркало, чтобы он смог наблюдать за позицией своего языка; - тренировку нужно проводить сидя, у детей прямая спина, тело расслаблено; - ребёнок должен выдерживать правильную позицию языка и губ на протяжении установленного времени (обычно на счёт от 5 до 15); - принуждением взрослые ничего не добьются, тренировка проводится с максимальной эмоциональностью, в игровой форме; - важно отслеживать точность и плавность выполнения каждого отдельного упражнения. Артикуляционная гимнастика не должна превратиться для ребёнка в ежедневную пытку, поэтому проводить её следует максимально эмоционально, в развлекательной форме. Обязательно повторяйте и закрепляйте ранее пройденные упражнения, следуя важному правилу – из вновь вводимых игр лишь одна должна быть новой. Артикуляцию можно считать усвоенной, если малыш произносит звук без ошибок, автоматически, то есть не нужен контроль взрослых. В начале учебного года упражнения артикуляционной гимнастики выполняются с использованием зеркала для того, чтобы ребенок запомнил правильное положение органов артикуляции. При выполнении упражнений можно использовать картинки-символы этих упражнений, используя следующее наглядно-дидактическое пособие: Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2013 (2 книги: артик.гим-ка 1 и артик.гим-ка 2). В середине года при правильной постановке органов артикуляции при выполнении упражнений зеркало можно убрать, а в конце года, используя метод наглядного моделирования, использовать картинки-символы упражнений без зеркала в игровой форме: дети вытаскивают картинку и выполняют знакомое упражнение, другие могут отгадывать, какое это упражнение.

Комплекс упражнений для шипящих звуков (Ч, Щ, Ж, Ш)

Чтобы эти звуки произносились чётко и правильно, необходима достаточно тонкая работа язычка и губ: - язык приподнимается к твёрдому нёбу, образуя с ним небольшую расщелину; - боковины язычка прижимаются к верхним молярам (коренные зубы); - губы вытягиваются, немного округлены; - тёплый поток воздуха направляется посередине язычка. Помочь отработке этих положений артикуляционного аппарата могут следующие упражнения: - «Забор». Ребёнок улыбается, показывает зубки, удерживает улыбку, пока взрослый считает до 10. - «Трубочка». Ребёнок смыкает губки и вытягивает их вперёд трубочкой, удерживая под счёт до 5-10. - «Забор-трубочка». Предыдущие упражнения чередуются, каждое из них выполняется под счёт до 10. - «Наказываем непослушный язычок». Ребёнок приоткрывает рот, кладёт язычок на нижнюю губку и, прищёпывая его, произносит слог пя-пя. Потом нужно расслабить язык и держать его в такой позиции, приоткрыв рот, на счёт от 5 до 10. - «Лопатка». Ребенок улыбается, приоткрывает рот, кладёт краешек язычка на нижнюю губку. Удерживать такое положение нужно, пока взрослый не досчитает до 10. - «Конфетка». Ребёнок кладёт кончик язычка на губу. Взрослый, в свою очередь, помещает на язык небольшой ломтик ириски. Задача ребенка – прикрепить конфету к участку нёба, расположенному непосредственно за верхними

зубками. - «Гриб». Ребёнок улыбается, показывает зубки, немного приоткрывает рот и, «присосав» язычок к верхнему нёбу, полностью открывает ротовую полость. При этом язычок напоминает грибную шляпу, а уздечка – его ножку. - «Игра в мяч». Ребенок улыбается, кладёт передний краешек язычка на нижнюю губу, произносит «ф-ф-ф-ф-ф», сдувая небольшой кусочек ваты с места. - «Сладкое варенье». Ребенок немного приоткрывает рот и краешком язычка облизывает верхнюю губу. При этом язык двигается не вправо-влево, а вверх-вниз. - «Гармонь». Ребёнок улыбается, чуточку приоткрывает рот, «приклеивает» язычок к нёбу и пробует закрывать и приоткрывать рот. Связка при этом растягивается, словно гармошка. - «Сдувание». Ребёнок улыбается с открытым ртом, кладёт язычок на верхнюю губу следующим образом: его боковины прижимаются к губе, а середина образует своеобразный жёлоб. Воздушным потоком, идущим по желобку, нужно сдуть кусочек ватки, который предварительно кладут на нос.

Комплекс упражнений для свистящих звуков (С, Сь, З, Зь, Ц)

Произнесение этих звуков требует от ребятшек координированных движений всех частей голосового аппарата: - губы растягиваются в улыбке; - нижняя челюсть немного опускается, чтобы образовался заборчик с щёлочкой; - краешек языка располагается за передними нижними зубами; - холодный воздух с силой продвигается по средней части языка. Артикуляционная гимнастика для тренировки свистящих звуков во многом повторяет упражнения из предыдущего комплекса: - Выполняйте упражнения «Забор», «Трубка», «Забор-трубка», «Лопатка», «Наказываем непослушный язычок», «Игра в мяч» так, как описано выше. - «Чистим зубы». Ребёнок улыбается, немного приоткрывая рот и краешком язычка «чистит» нижние зубки, двигаясь язычком справа налево и снизу-вверх. - «Лошадка». Ребёнок присасывает язык к нёбу и цокает в замедленном темпе, громко, одновременно растягивая уздечку. - «Сердитая кошка». Ребенок улыбается, приоткрывая рот, краешек языка упирает в нижние зубы и одновременно выдвигает язычковую спинку вперёд, затем её опускает, не отрывая краешек язычка от зубов. «Загоняем мячик в ворота». Ребёнок вытягивает губки трубкой и дует на кусочек ваты, стараясь загнать его в «ворота» (это могут быть кубики). «Ворота» по мере выполнения упражнения нужно отодвигать. Взрослый должен следить, чтобы ребенок не надувал щёки!

Комплекс упражнений для звуков Р, Рь

Правильному произношению этих звуков способствует слаженная работа всех участков и мышц язычка: - краешек приподнят к языковым лункам, напряжён и слегка вибрирует; - его середина приспущена; - боковые стороны прижимаются к верхним коренным зубкам. Чтобы выработать точные движения, предложите ребёнку выполнить следующие несложные упражнения: - Повторяйте упражнения «Забор», «Трубка», «Забор-трубка», «Лопатка», «Наказываем непослушный язычок», «Сладкое варенье», «Гриб», «Гармонь», «Чистим зубы», «Лошадка» по описанной выше схеме. - «Маляр». Ребёнок улыбается, открывает рот и «гладит» краешком язычка твёрдое нёбо, двигая им вперёд-назад. - «Барабанщик». Ребенок улыбается, показывает зубки и стучит краешком язычка за верхними зубами: «д-д-д-д-д». Сперва звуки произносятся в замедленном темпе, затем язык должен работать быстрее. - «Индюшонок». Ребёнок с приоткрытым ртом кладёт краешек язычка на верхнюю губу и поглаживает её из стороны в сторону, постепенно ускоряясь. Должен раздаться характерный звук, похожий на тот, как болбочат индюки. - «Автоматчик». Ребёнок закрывает рот, напряжённым краешком язычка стучит в верхние зубы, при этом следует произносить «т-т-т-т-т», постепенно ускоряя темп.

Комплекс упражнений для звуков Л, Ль

Для произношения этих звуков необходима правильная работа всех отделов артикуляционного аппарата: - губы улыбаются; - зубки смыкаются; - краешек язычка приподнимается до упора в верхние зубы, спинка прогибается, а корешок немного поднят; - из-за сомкнутых голосовых связок воздушный поток слабый, идёт лишь по боковым сторонам языка. Чёткому произнесению звуков Л, Ль способствуют следующие упражнения, которые во многом совпадают с заданиями предыдущих артикуляционных

комплексов: - Повторите с ребёнком такие упражнения, как «Забор», «Трубка», «Забор-трубка», «Лопатка», «Наказываем непослушный язычок», «Сладкое варенье», «Чистим зубы», «Лошадка» по описанному выше алгоритму. - «Пароходик». Ребёнок улыбается, зажимает краешек язычка между зубами, произносит протяжно «ы-ы-ы», однако слышится в этот момент «л». - «Тихое щёлканье». Ребенок улыбается, приоткрывает рот и щёлкает краешком язычка за верхними зубками. Только делать это нужно практически беззвучно. - «Часы». Ребёнок улыбается, показывает зубы, высовывает язычок и поворачивает его вправо, удерживая под счёт до 5, потом поворачивает в левую сторону. Взрослый в этот момент может произносить «тик-так». - «Качели». Ребенок улыбается, открывает рот, кладёт язычок за нижние зубки и удерживается до 5, потом поднимает язычок кверху и также держится до 5. Затем положение язычка меняется на счёт 2. Источник: сайт rita.netnado.ru, сайт <http://www.maam.ru> Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика 1.– Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 32 с., цв.ил. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2.– Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 32 с., цв.ил

<p>Краткосрочный проект «Здоровейка» Цель: формирование у детей 5-6 лет ценности здорового образа жизни в процессе реализации проекта.</p>
<p>1. Ценностно-ориентированный</p>
<p>Мероприятия по реализации проекта</p>
<p>Вводная беседа на тему «Зачем быть здоровым?» Работа с родителями: Индивидуальные беседы с родителями «Ценность ЗОЖ в моей семье»</p>
<p>2. Конструктивный</p>
<p>Работа с детьми: -Беседа «Что мы знаем о здоровье?» с использованием модели трех вопросов: «Что знаю о здоровье», «Что хочу узнать?», «Что надо делать, чтобы узнать?» -Совместное планирование проекта. Определение планируемых результатов. Что будет результатом нашего проекта? (фотоколлажи «Расту здоровым», детская энциклопедия «Энциклопедия здоровья», книга сказок «В гостях у гномов», фильм о процессе реализации проекта.) -Участие в сборе материалов для проекта Работа с родителями: -Участие в планировании проекта. Записи: «Что знаю о здоровье», «Что хочу узнать?», «Что надо делать, чтобы узнать?» -Участие в сборе материалов для проекта</p>
<p>3. Практический</p>
<p>Работа с детьми: 1 блок «Питание, привычки, гигиена, физическая активность и наше здоровье»: -ОД на тему ЗОЖ (здоровое питание, двигательная активность, полезные и вредные привычки) -Чтение «Как устроен человек: энциклопедия для малышей в сказках» Е. Ульева: «Какая еда полезная?», «Как заботиться о своем здоровье?», «Как прожить долго»; -Рисование на тему «Каким должен быть здоровый человек?» -Дидактические игры «Если хочешь быть здоров», «Полезная-вредная еда», «Режим дня». -Совместная деятельность в режимных моментах, направленная на формирование привычек здоровьесформирующего поведения (прием пищи, утренняя гимнастика). 2 блок «Эмоции и наше здоровье»: -ОД: на тему эмоции («Эмоции», «Театр эмоций») -Игры на развитие эмоций «Угадай эмоцию», «Испорченный телефон», «Изобрази эмоцию», «Найди похожую» -Совместная деятельность в режимных моментах, направленная на формирование привычек здоровьесформирующего поведения (беседы, направленные на рефлекссию эмоциональных состояний). 3 блок «Система органов человека и наше здоровье»: -ОД на тему системы органов: (Кожа и наше здоровье», «Здоровое сердце и сосуды», «Головной и спинной мозг и наше здоровье», «Скелет, мышцы и наше здоровье». -Чтение «Как устроен человек: энциклопедия для малышей в сказках» Е. Ульева: «Для чего нам нужна кожа?», «Что может повредить нашей коже?», «Почему кожа должна быть чистой?», «Как работает сердце?», «Какие бывают кровеносные сосуды?», «Как устроен головной мозг?», «Как стать умным?», «Как работает спинной мозг?», «Как устроен наш скелет?», «Как укреплять наши кости?», «Зачем человеку мышцы?», «Как стать сильным?».</p>

<p>-Беседы в режимных моментах, направленные на осознанное отношение к здоровьесформирующему поведению (Почему нужно соблюдать режим дня? Как сон влияет на здоровье человека? Что происходит с нашим организмом, когда мы кушаем здоровую пищу?)»</p> <p>-Создание энциклопедии «Энциклопедия здоровья»</p> <p>-Создание книги сказок «В гостях у гномов»</p> <p>-Создание фильма о процессе реализации проекта</p> <p>Работа с родителями:</p> <p>-Консультация «Как сформировать ценности ЗОЖ в детстве?»;</p> <p>-проведение индивидуальных консультаций в соответствии с индивидуальными особенностями детей</p>
<p>4. Заключительный</p>
<p>Работа с детьми и родителями:</p> <p>-Оформление фотоколлажей «Расту здоровым»</p> <p>-Оформление детской энциклопедии «Энциклопедия здоровья»</p> <p>-Оформление книги сказок «В гостях у гномов»</p> <p>-Оформление фильма о процессе реализации проекта.</p> <p>-Разработка сценария досуга «Путешествие в город Здоровейка»</p>
<p>5. Презентационный</p>
<p>-Проведения досуга «Путешествие в город Здоровейка»</p> <p>-Представление результатов реализации проекта в совместной образовательной деятельности с детьми и совместной деятельности детей и родителей: детская энциклопедия «Энциклопедия здоровья», фотоколлаж «Расту здоровым», фильм о процессе реализации проекта, книга сказок «В гостях у гномов».</p>
<p>6. Оценочно-рефлексивный</p>
<p>-Проведение с детьми рефлексивной техники «Дом здоровья»</p> <p>-Анкетирование родителей «Что узнал, что я понял, что хочу предложить»</p>
<p>Приложение 3</p>
<p>Проект «Умелые рассказчики» (долгосрочный)</p>
<p>Поисково-подготовительный (сентябрь)</p> <p>Цель: выявление основных проблем в речевом развитии детей. Определение основных направлений дальнейшей работы. Составление методических разработок по коррекции и развитию речи детей. Привлечение родителей и педагогов в реализации проекта.</p> <p>Мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Диагностика детей. 2.Анкетирование родителей «Развитие связной речи детей». 3.Подбор необходимых материалов: литературы, словесно-дидактических игр, наглядного пособия, раздаточного и демонстрационного материала. 4.Составление педагогически-коррекционной технологии (перспективных и индивидуальных планов, конспектов занятий, мероприятий совместной деятельности взрослых). 5.Перспективное планирование по связной речи через дидактические игры в старшей группе. 6.Создание развивающей среды в детском саду и дома.
<p>Основной (сентябрь – май)</p> <p>Цель: апробирование мероприятий проекта. Формирование связной речи детей в разных видах деятельности. Корректирование речи со стороны взрослых в повседневном общении с ребёнком. Создание оптимальных условий для преемственности в работе педагогов и семьи. Повышение уровня родительской мотивации в коррекции речевого развития детей.</p> <p>Мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1Реализация перспективного планирования по связной речи через дидактические игры в старшей группе в соответствии с лексическими темами.

<p>2. Чтение литературных произведений в детском саду и дома. Беседы о прочитанном. (Чтение сказок, рассказов, стихов, научно-познавательной литературы).</p> <p>3. Экскурсия в детскую библиотеку «Книги – это интересно».</p> <p>4. Выставки детских книг со сказками «Волшебная страна».</p> <p>5. Заучивание стихов, чистоговорок, потешек.</p> <p>6. Информационные листы для родителей: «Словесные игры и упражнения в формировании правильной речи у детей» «Семейные игры – импровизации или как с пользой провести вечер» «Учимся рассказывать» «Памятка для грамотных родителей» «Нас сказка учит говорить» «Общаясь, развиваем речь»</p> <p>8. Оформление альбома с детскими рисунками и рассказами «Зимние забавы».</p> <p>Конкурс рисунков «Мой папа»</p> <p>Видеозапись рассказов детей по лексической теме: «Наши мамы».</p> <p>Обсуждение сценариев праздников, подбор к ним речевого материала. Проведение утренников и развлечений</p>
<p>Заключительный (май)</p> <p>Цель: проверка эффективности реализованного проекта. Проведение итоговой диагностики речевого развития детей. Анализ проведённой работы в развитии связной речи и коррекции речевых нарушений.</p> <p>Мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика и анализ результатов работы. 2. Отчёт о результативности проекта
<p>Приложение 4</p>
<p>«Обучение финансовой грамотности дошкольников» (краткосрочный)</p> <p>Цель проекта: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.</p>
<p>Организационный этап</p> <p>Изучение справочной, методической, энциклопедической литературы, сбор материала необходимого для реализации цели проекта.</p> <p>Информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Обучение финансовой грамотности».</p> <p>Подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике.</p> <p>Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.</p> <p>Создание развивающей среды по теме.</p>
<p>Практический этап</p> <p>Реализация проектных мероприятий в форме совместной деятельности воспитателя с детьми.</p> <p>Использование раздаточного материала в соответствии с темой проекта, изготовление пособий для занятий и атрибутов для игр; чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов («Уроки тетушки Совы»), презентаций, беседы, экскурсии, дидактические игры, художественное творчество, решение проблемных ситуаций, сюжетно-ролевые игры, игровые ситуации, продуктивная деятельность.</p>
<p>Заключительный</p> <p>Подведение итогов реализации проекта в форме интеллектуально-познавательной игры «Путешествие по стране Экономика»</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ (1,2,3,4)
(к рабочей программе)