

СОГЛАСОВАНО

на заседании Педагогического совета
26.08.2021 г. протокол №1

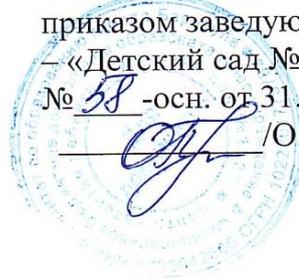
УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего МБДОУ ЦРР

– «Детский сад №132»

№ 58 -осн. от 31.08.2021 г.

/О.Л. Прокушина



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения центр развития ребенка – «Детский сад №132»
на 2021/2022 учебный год

Барнаул, 2021

Оглавление

1. Особенности воспитательного процесса в детском саду	3
2. Цель и задачи воспитания.....	4
3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	6
Модуль 1. Человек и закон	6
Модуль 2. Ценность поколений	6
Модуль 3. Культурное наследие	7
Модуль 4. Экологическая культура	8
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	8

1. Особенности воспитательного процесса в детском саду

В МБДОУ ЦРР – «Детский сад №132» (далее – дошкольная организация) воспитательный процесс осуществляется на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2).
- Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – «Детский сад №132» (далее – ООП ДОО).
- Устав ДОО.

Обучение и воспитание в дошкольной организации объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и направлено на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Основная цель педагогической деятельности дошкольной организации - это формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

В этой связи вся воспитательная система строится на трёх основных компонентах:

Самостоятельная (экспериментальная) деятельность детей в условиях созданной взрослым развивающей среды.

Самостоятельная деятельность детей направлена на то, чтобы ребёнок приобрёл свой личный опыт. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Совместная (поисковая) с детьми деятельность взрослого (педагог, родители).

Совместная деятельность взрослого с ребёнком, направлена прежде всего на деятельность, в ходе которой налаживается эмоциональный контакт и деловое сотрудничество. Очень важно организовать совместные действия так, чтобы педагог мог вызвать ребёнка на речевое взаимодействие или найти живые, доступные для ребёнка поводы для общения. Партнерские отношения взрослых и детей способствуют развитию у ребенка активности, самостоятельности, умения принять решение, пробовать делать что-то, не боясь, что получится неправильно, вызывает стремление к достижению, благоприятствует эмоциональному комфорту и развитию приобретенного детского опыта.

Обобщающая непосредственно-образовательная деятельность, общение со сверстниками, «дети – информаторы», «взрослый – слушатель».

Если самостоятельная деятельность детей направлена на то, чтобы ребёнок приобрёл свой личный опыт, в совместной деятельности развил его, а в непосредственно-образовательной деятельности – ребенок обобщает приобретенный опыт.

Таким образом, воспитание в образовательном учреждении должно осуществляться на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, взаимопроникновения государственного, общественного и семейного воспитания во благо ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию воспитательного процесса, учитывая совокупность национально-культурных и климатических условий. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели интегрировать, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным направлением в работе дошкольной организации является художественно – эстетическое. Авторским коллективом разработан методический комплекс «Радужный мир искусства». Эффективность художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста во многом определяется как комплексным использованием всех средств эстетического воспитания (окружающая среда, искусство, природа, творчество и др.), так и интеграцией содержания предметов художественного цикла (литература, музыка, изобразительное искусство, художественный труд). Различные виды искусства, обладая своей собственной спецификой и своими выразительными средствами, имеют тенденцию к объединению. Синтез в искусстве прослеживается в истории всех времен и народов.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Все формы и виды воспитательной работы будут реализованы через культурные практики, самостоятельную деятельность и индивидуальную работу.

Для дошкольной организации важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание.

С целью укрепления приоритета семейного воспитания организуются родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, применяются средства наглядной пропаганды (информационные стенды, творческие выставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

В рамках общественного воспитания и сотрудничества с образовательными учреждениями дошкольная организация взаимодействует с детской школой искусств БДШИ №4, детской библиотекой №10 им. А. С. Пушкина.

Совместно организуются мероприятия разного уровня, поддерживающие приоритетное направление ДООУ: познавательные викторины, концерты, конкурсные мероприятия, экскурсии, выставки детского творчества и т. д.

2. Цель и задачи воспитания

Воспитание - это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения, социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного

уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Цель воспитания – это всесторонне развитая гармоничная личность.

Всестороннее развитие личности определяется следующим образом: единство нравственного, умственного, физического, эстетического, трудового, экономического, экологического воспитания. Общая цель воспитания достигается посредством решения конкретных задач:

- приобщение детей к ценностям ЗОЖ;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение детей в различные формы сотрудничества;
- выявление и развитие задатков, формирование на их основе общих и специфических способностей, индивидуальности.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
- установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, образования и развития детей.

3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках организации культурных практик и проектной деятельности в соответствии с календарным планированием (приложение 1), по четырем направлениям воспитательной работы дошкольной организации. Каждое из них представлено в соответствующем тематическом модуле.

Модуль 1. Человек и закон

Воспитание правовой культуры – одно из направлений воспитательной работы дошкольной организации. Для формирования у детей элементарных представлений о своих правах и свободах, развития уважения и терпимости к другим людям и их правам, важно не только давать знания, но и создавать условия их практического применения, целью которых является формирование основ правового сознания дошкольников.

В рамках реализации данного модуля используются следующие формы воспитательной работы:

Культурная практики	Виды и содержание деятельности
Музыкально-поэтическая гостиная/ досуг здоровья	Беседы на этические темы. - Сюжетно-ролевые игры, инсценировки, - Дидактические игры. Творчество.
Творческая мастерская/ день совместной игры	- Изобразительная, трудовая деятельность. Развитие коммуникативных умений и навыков.
Коллективный труд	- Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы.
Групповой праздник	Проблемно-поисковая деятельность. - Разрешение различных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. - Работа с литературой. - Создание проблемных ситуаций, задания для самостоятельных наблюдений. - Разные виды игр. - Продуктивные виды деятельности. - Двигательная активность.

Модуль 2. Ценность поколений

Ориентация на семейные ценности является важной частью духовно - нравственного развития и воспитания личности дошкольников. Семья является непреходящей ценностью для развития каждого человека, играет важную роль в жизни государства, в воспитании новых поколений, обеспечении общественной стабильности и прогресса.

Проблема возрождения семейных традиций становится актуальной и определяется той огромной ролью, которую играет семья и семейные традиции в развитии и формировании социально – нравственной культуры ребёнка. Семейные традиции и взаимоотношения накладывают отпечаток на формирование нравственных качеств ребёнка. Недаром народная мудрость гласит: «Ребёнок учится тому, что видит у себя в дому. Родители пример ему».

Решая задачи по формированию направленности на мир семьи, семейных ценностей у детей совместно с родителями, в своей работе можно использовать следующие мероприятия:

культурная практики	содержание
Музыкально-поэтическая гостиная/ досуг здоровья	Беседы на этические темы. - Сюжетно-ролевые игры, инсценировки, - Дидактические игры. Творчество.
Творческая мастерская/ день совместной игры	- Изобразительная, трудовая деятельность. - Выставки семейного творчества.
Коллективный труд	- Семейные художественно – творческие проекты.
Групповой праздник	- Мини – выставки семейных реликвий. - Фотоколлажи. - Презентации. Развитие коммуникативных умений и навыков. - Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы. Проблемно-поисковая деятельность. - Разрешение различных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. - Сбор фотографий, рассказы о семье, семейных традициях, знаменательных событиях, общих интересах, семейных праздниках, замечательных родственниках.

Модуль 3. Культурное наследие

Духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения – одна из сложнейших и актуальных проблем на сегодняшний день, которая должна решаться педагогами, родителями. Именно духовно-нравственное воспитание обеспечит целостность и гибкость воспитательных воздействий взрослых на детей в различных ситуациях их общения, а также общения детей друг с другом. Оно предполагает формирование у ребенка целостного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое и гармоничное развитие личности ребенка..

Целью данного модуля в воспитательной работе с детьми является формирование нравственных качеств личности ребенка, накопление им духовного опыта, основанного на традициях и культуре.

При организации деятельности в рамках данного модуля определены следующие виды, формы и содержание работы педагога:

культурная практики	содержание
Музыкально-поэтическая гостиная/ досуг здоровья	Познавательно-речевая деятельность. - Беседы с детьми, о семейных традициях и праздниках. - Рассматривание иллюстраций национальных костюмов, посуды, жилища, игрушек.
Творческая мастерская/ день совместной игры	- Изучение литературных произведений разных народов мира. - Рассматривание иллюстраций об обычаях, традициях, фольклора и национального костюма русского народа.
Коллективный труд	Совместная деятельность педагога и детей.
Групповой праздник	- Заучивание и чтение стихотворений о Родине.

	<ul style="list-style-type: none"> - Целевые прогулки по улицам поселка. - Изучение творчества Алтайских поэтов и композиторов. - Беседы: «Край, в котором мы живём. - Игры-путешествия <p>Сюжетно-ролевые игры: «Профессия моих родителей», «Что такое хорошо, что такое плохо?», «Мои хорошие поступки».</p> <p>Творчество.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оформление альбомов детских рисунков «Моя Родина», «Наши добрые дела». <p>Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Беседы и консультации по темам проектов.
--	--

Модуль 4. Экологическая культура

Экологическое воспитание - это непрерывный процесс самообразования, накопления опыта и развития личности, направленный на формирование ценностных ориентаций, норм поведения и специальных знаний, относительно сохранения окружающей среды и природопользования, реализованных в экологически грамотной деятельности.

культурная практики	Виды и содержание деятельности
Опыты/эксперименты	Экологические беседы.
Музыкально-поэтическая гостиная/досуг здоровья	Наблюдения за живой и неживой природой. Сюжетно-ролевые игры, инсценировки, дидактические игры. Физкультурно-оздоровительная деятельность.
Творческая мастерская/день совместной игры	- наблюдения за природой; Поисковая деятельность детей
Коллективный труд	- опыты, эксперименты.
Групповой праздник	Театрализованная, музыкальная, двигательная деятельность. - проведение дидактических игр; - чтение художественной литературы. Выставки творческих работ.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в дошкольной организации воспитательной работы осуществляется по предложенным тематическим модулям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и перспективы последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно и отражается в анализе деятельности дошкольной организации по воспитательной работе (приложение 2).

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в дошкольной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов.

Основными объектами анализа, организуемого в дошкольной организации воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в дошкольной организации совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Внимание при составлении самоанализа сосредотачивается на оценке качества, проводимых мероприятий по тематическим модулям и анализе деятельности с последующим обсуждением его результатов на заседании итогового педагогического совета.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

Приложение 1

№	мероприятие	время проведения	отметка о выполнении
МОДУЛЬ 1 Человек и закон			
месяц			
МОДУЛЬ 2 Ценность поколений			
МОДУЛЬ 3 Культурное наследие			
МОДУЛЬ 4 Экологическая культура			

Приложение 2

Динамика социализации и саморазвития дошкольников.	Анализ совместной деятельности детей и взрослых.	Выявленные проблемы и перспективы решения
МОДУЛЬ 1 Человек и закон		

МОДУЛЬ 2 Ценность поколений		
МОДУЛЬ 3 Культурное наследие		
МОДУЛЬ 4 Экологическая культура		

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

№ п/п	дата внесения изменений	основание	раздел, № страницы	№	содержание
