

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка – «Детский сад №132»  
(МБДОУ ЦРР – «Детский сад №132»)

Согласовано  
на Педагогическом совете  
протокол №1 от 30.09.2019

Утверждено приказом  
заведующего МБДОУ ЦРР –  
«Детский сад №132»  
№54 от 30.08.2019  
О.Л.Прокушина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(организация образовательного процесса  
в первой младшей группе, дети 2-3 лет)

Авторы-составители:  
Старцева С.А. - воспитатель  
Федосеева С.А. - воспитатель

Барнаул 2019

## Содержание

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ .....	3
Особенности развития детей дошкольного возраста .....	5
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ .....	7
2.1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям .....	7
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы .....	21
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик .....	27
2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников .....	33
2.5. Иные характеристики содержания Программы традиции группы .....	40
2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей .....	42
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....	43
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	43
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами .....	44
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы .....	45
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....	50

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### Пояснительная записка

Рабочая программа первой младшей группы, для детей 2-3 лет (далее Программа) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов федерального уровня:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.09.2013 №1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

- **Обязательная часть Программы ДООУ** разработана на основе программы «Детство», являющейся результатом многолетней научно-исследовательской работы коллектива кафедры дошкольной педагогики Института детства Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. По программе «Детство» коллектив дошкольного учреждения работает на протяжении 10 лет. За это время тщательно изучены подходы, на которые ориентирована программа, создана окружающая игровая и методическая среда.

- **Части формируемой участниками образовательных отношений** в программе не предусмотрено согласно возрастным особенностям.

### 1.1. Цели и задачи реализации программы

**Цель** – создать каждому ребенку в группе условия, способствующие благоприятной адаптации в детском саду.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Программа обеспечивает развитие личности детей 2-3 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение **следующих задач**:

- способствование благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе,
- устойчивому эмоционально положительному самочувствию и активности каждого ребенка;
- укрепление физического и психического здоровья ребенка,
- формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- воспитание доброжелательных отношений детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состояние других людей, добрые чувства к животным и растениям;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному

познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

- способствовать развитию интереса детей к участию в игровой и художественной деятельности с элементами творчества, переживанию успеха и радости от реализации своих замыслов.

### **Социально-коммуникативное развитие**

Г.И.Винникова: Занятия с детьми 2-3 лет. Познавательное и социальное развитие, 2018

Цель – формировать представления и познавательные умения по ознакомлению с предметным миром, миром природы, социальным развитием.

### **Познавательное развитие**

Г.И. Винникова: Занятия с детьми 2-3 лет. Познавательное и социальное развитие. 2018

Цель – формировать представления и познавательные умения по ознакомлению с предметным миром, миром природы, социальным развитием.

Г.И. Винникова: Занятия с детьми 2-3 лет. Первые шаги в математику. Развитие движения

Цель – формировать представления о свойствах и соотношениях окружающих предметов, назывании цвета и формы, расположения предметов, их размеров, назначения и количества, через игровую деятельность, направленную на их сенсорное развитие.

О.Э. Литвинова: Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. 2015

Цель - развитие конструкторских и художественных способностей детей.

### **Речевое развитие**

Г.И. Винникова: Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи, изобразительная деятельность, художественная литература. 2018

Цель – формировать комплексный подход работы по развитию речи и речевого общения детей дошкольного возраста, не только в условиях ДООУ, но и семьи.

О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н Терехова: Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). 2018

Цель – формировать интерес к познанию окружающего мира, впитывать и проживать огромное количество впечатлений, учить перенимать нормы поведения окружающих, через совместную художественно – речевую деятельность педагогов, родителей и детей.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Г.И. Винникова: Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи, изобразительная деятельность, художественная литература. 2018

Цель – формировать способности и умения эстетически воспринимать произведения литературы, развивать художественно – речевую деятельность.

Н.Н. Леонова: Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Первая младшая группа. 2018

Цель – формировать представления об окружающем мире. Эстетической культуре и развития средствами искусства творческих способностей.

### **Физическое развитие**

Г.И. Винникова: Занятия с детьми 2-3 лет. Первые шаги в математику. Развитие движения

Цель - воспитание гармонически развитой личности, которое строится на основе знаний о возрастных, индивидуальных и психофизиологических особенностях дошкольника.

М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова: Двигательная деятельность детей 3 – 5 лет, 2017

## 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1) Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2) Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.

3) Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4) Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности. 5. Принцип сотрудничества с семьей.

6) Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7) Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8) Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9) Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей

Программа учитывает возрастные, индивидуальные особенности и потребности детского контингента (2 – 3 лет), опирается на следующие идеи:

- ✓ игра – основной вид детской деятельности;
- ✓ взрослый «не рядом, не над, а вместе»;
- ✓ ребенок – полноправный партнер в условиях сотрудничества;
- ✓ особые условия для развития полихудожественных компетенций.

## 1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Группу посещает 31 ребенок, из них 17 девочек и 14 мальчиков, в режиме кратковременного пребывания (4 часа) – 1 ребенок.

**Социальный паспорт:** 27 детей воспитывается в полной семье, 6 детей из многодетной семьи и 4 ребенка в неполной семье, где отсутствует отец.

### **Особенности развития детей дошкольного возраста**

*На третьем году жизни* ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно

использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения Программы**

##### **Раннее детство. К трем годам:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий
  - использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении
  - владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек
  - стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого
  - проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им
  - ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства
  - у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

##### **1.5. Другие значимые для разработки и реализации программы характеристики**

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Диагностика проводится только с детьми 3 лет. На начало года (сентябрь 2019 заполняются адаптационные карты). Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов педагоги проводят **при участии родителей (при их согласии)** посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях.

Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях дает педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не должны рассматриваться как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей 2-3 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Перспективное планирование образовательного содержания по всем областям представлено в таблице 1.

#### Перспективное планирование на 2019/2020 учебный год

Таблица 1

<b>Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»</b>			
Образовательная ситуация – <b>окружающий мир</b>			
№ п/п	тема	цель	количество часов 18
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1	Мишка – Топтыжка знакомится с ребятами	Формировать умение в общении	1
2	Умоем куклу	Перенести полученные навыки умывания в игровые действия	1
<b>ОКТАБРЬ</b>			
3	Мы купаем куклу Таню	Перенести полученные навыки умывания в игровые действия	1
4	Купаем куклу	Закрепить полученные навыки умывания в самостоятельных игровых действиях	1
<b>НОЯБРЬ</b>			
5	Поручения	Развивать ориентировку в пространстве	1
6	Комната для кукол	Учить для кукол	1
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
7	Кукла Оля обедает	Закреплять представление об использовании предметов	1
8	Накормим куклу Машу	Закрепить полученные навыки поведения за столом	1
<b>ЯНВАРЬ</b>			
9	У Ванюшки день рождения	Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу	1
10	Что подарим Мишке на день рождения?	Развивать потребность в общении	1
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
11	Оденем куклу Таню на прогулку	Развивать потребность в обращении с	1

		вопросами и просьбами	
12	Застегни и зашнуруй	Развивать мелкую моторику	1
<b>МАРТ</b>			
13	Игра – инсценировка «Оля и Айболит»	Учить соотносить со словом игровые действия	1
14	Кукла хочет спать	Познакомить с новой игровой цепочкой действий	1
<b>АПРЕЛЬ</b>			
15	Уложим куклу Машу спать	Учить снимать одежду в определенной последовательности	1
16	Кукла Маша проснулась	Учить надевать одежду, соблюдая последовательность	1
<b>МАЙ</b>			
17	Хитрые башмачки	Закрепить навык правильно обувать обувь	1
18	Игра «Поездка по городу»	Учить применять конструктивные умения в сюжетных играх	1
<b>Образовательная область «познавательное развитие»</b>			
Образовательная ситуация – ФЭМП/конструирование			18м/18к
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1	Бегите ко мне	Учить сравнивать предметы	1м
2	Башенка из кубиков	Развивать продуктивную деятельность	1к
3	Что нам привез Мишутка?	Учить определять форму и размер предмета	1м
4	Разноцветные башенки из кубиков	Развивать продуктивную деятельность	1к
<b>ОКТАБРЬ</b>			
5	Соотнесение предметов двух заданных форм при выборе из четырех	Учить выбирать предметы двух заданных форм из четырех возможных	1м
6	Высокая башенка из кубиков	Развивать познавательную активность	1к
7	Отгадай, что в мешочке	Знакомить с деталями строительного материала (кубик, «кирпичик»)	1м
8	Башенка из кирпичиков	Развивать познавательную активность	1к
9	Раскладывание однородных предметов на две группы	Закрепить умение группировать однородные объекты по цвету	1м
<b>НОЯБРЬ</b>			
10	Машина	Развивать умение сооружать машину по образцу	1к
11	Размещение грибков	Закрепить умение группировать и соотносить по цвету разнообразные предметы	1м
12	Поезд для матрешки	Развивать умение сооружать поезд по образцу	1к
13	Какой это формы?	Научить чередовать предметы по форме	1м



<b>ДЕКАБРЬ</b>			
14	Поезда большой и маленький	Развивать умение сооружать поезд по памяти	1к
15	Найди такую же	Развивать умение обобщать предметы по признаку цвета	1м
16	Дорожки широкая и узкая	Формировать представления о пространственных соотношениях (широкий, узкий)	1к
17	Оденем кукол	Познакомить с величиной предмета	1м
18	Мебель для матрешки	Развивать умение соотносить материал и игрушки по величине (большой – маленький)	1к
<b>ЯНВАРЬ</b>			
19	Куклы пришли в гости	Познакомить с понятиями «один» и «много»	1м
20	Мебель для куклы Кати	Продолжать знакомить с названиями предметов мебели	1к
21	Какой мяч больше?	Уточнить понятия «большой» и «маленький»	1м
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
22	Забор вокруг дома	Развивать умение сооружать забор вокруг дома	1к
23	Найди свой домик	Учить соотносить детали	1м
24	Ворота	Развивать умение сооружать ворота	1к
25	Сделай узор	Развивать восприятие формы	1м
<b>МАРТ</b>			
26	Дом для животных	Развивать умение сооружать дом по образцу	1к
27	Раз, два, три – ищи!	Учить строить образ предмета заданной величины	1м
28	Дом	Формировать представления о пространственных соотношениях	1к
29	Домики и флажки	Учить чередовать элементы	1м
30	Лесенки большая и маленькая	Развивать умение сооружать лесенку по образцу	1к
<b>АПРЕЛЬ</b>			
31	Сделаем матрешки бусы	Учить различать цветовые тона	1м
32	Разноцветная лесенка с башней	Развивать умение сооружать лесенку с башней, подбирая кубики по цвету	1к
33	Что лишнее?	Учить выделять сходства и различия между предметами	1м
34	Горка	Развивать умение сооружать горку по образцу	1к
<b>МАЙ</b>			

35	Как звери выбирали себе место	Учить различать и называть игрушки	1м
36	Разноцветные горки	Формировать представления о пространственных соотношениях	1к
Образовательная ситуация – <b>окружающий мир</b>			18
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1	Узнай и назови овощи	Познакомить с овощами	1
2	Игра с водой	Познакомить со свойствами воды	1
<b>ОКТЯБРЬ</b>			
3	Осенние листья	Познакомить с осенними листьями	1
4	Рассматривание картины «Собака со щенятами»	Познакомить с представителями природного мира (собака и щенята)	1
5	Рассматривание картинок «Что делают люди осенью»	Познакомить с особенностями осенней природы	1
<b>НОЯБРЬ</b>			
6	Наблюдение за рыбкой в аквариуме	Познакомить с представителями природного мира (рыбы)	1
7	Лес и его обитатели	Формировать первоначальные представления о лесе	1
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
8	Разноцветные льдинки	Познакомить со свойствами воды (жидкое, твердое)	1
9	Птички зимой	Учить детей проявлять заботу о птицах	1
<b>ЯНВАРЬ</b>			
10	Рассматривание картины «Таня кормит голубей»	Познакомить с представителями природного мира (голуби)	1
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
11	Зимняя прогулка	Познакомить со свойствами снега	1
12	Рассматривание картины «Зимой на прогулке»	Активизировать знания о зиме	1
<b>МАРТ</b>			
13	Рассматривание картины «Кошка с котятами»	Закрепить знания о взрослых животных и их детенышах	1
14	Рассматривание комнатных растений (бальзамин)	Познакомить с представителями природного мира (комнатные растения)	1
<b>АПРЕЛЬ</b>			
15	Рассматривание картины «Чья лодочка?»	Закрепить знания о весенних явлениях природы	1
16	Кто любит воду	Учить отличать водоплавающих животных	1
<b>МАЙ</b>			
17 - 18	Путешествие в комнату природы	Воспитывать бережное отношение к природе	1 1
<b>Образовательная область «речевое развитие»</b>			
Образовательная ситуация – <b>развитие речи</b>			36

<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1	Настольный театр «Курочка ряба»	Учить эмоционально откликаться на воспринимаемое содержание.	1
2	Петушок и курочка	Познакомить с фольклорным произведением	1
3	Петушок, курочка и цыплята	Продолжить знакомить с фольклорными произведениями	1
4	Песня – песенка	Развивать речевую активность	1
5	Игра – инсценировка по сказке Курочка – ряба	Привлечь к самостоятельным играм по мотивам сказки	1
<b>ОКТАБРЬ</b>			
6	Петушки и цыплята	Учить включаться в игру	1
7	Пойдем вместе	Знакомить с домашними животными	1
8	Рассматривание игрушек	Учить рассматривать предметы, выделять детали, знать их точное наименование	1
9	Игра «Чудесный мешочек»	Закрепить названия овощей	1
<b>НОЯБРЬ</b>			
10	Игра – драматизация по мотивам сказки «Курочка Ряба»	Формировать интерес к сказке	1
11	На птичьем дворе	Развивать звуковую культуру речи	1
12	Рассматривание игрушек (свинья, утка, лягушка)	Учить самостоятельно рассказывать об увиденном	1
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
13	Идите с нами играть	Формировать умение пользоваться громким голосом	1
14	Змейка	Развивать и активизировать словарь	1
15	Рассматривание елки, украшенной игрушками	Развивать и активизировать словарь	1
16	Рассматривание игрушек	Учить самостоятельно рассказывать об увиденном	1
17	Кто, что ест	Формировать представление о пище	1
<b>ЯНВАРЬ</b>			
18	Ветерок	Закрепить понятия об основных цветах	1
19	Игра – инсценировка «Медвежонок и козлята»	Учить эмоционально откликаться на воспринимаемое	1
20	Рассказ воспитателя «На чем люди ездят?»	Формировать представления по теме «Транспорт»	1
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
21	За рулем	Закреплять знания о наземном транспорте	1
22	Чья птичка дальше улетит?	Развивать и активизировать словарь	1
23	Игра – драматизация «Медвежонок и козлята»	Учить включаться в драматизацию	1
<b>МАРТ</b>			
24	Настольный театр «Теремок»	Учить эмоционально откликаться на воспринимаемое содержание.	1

25	Коровка и бычок	Закрепить и расширить знания о домашних животных	1
26	Побродим по лужам	Развивать игровые навыки	1
27	Игра – драматизация по сказке «Теремок»	Учить включаться в драматизацию	1
<b>АПРЕЛЬ</b>			
28	Игра – инсценировка по мотивам сказки «Теремок»	Формировать интерес к драматизации	1
29	Игра «Собачка лает»	Закрепить знания о собаке и щенках	1
30	Пастушок и коровки	Закрепить знания о фольклорной тематике	1
31	Игра – инсценировка «Колобок»	Развивать самостоятельные речевые высказывания	1
<b>МАЙ</b>			
32	Игра «Тук – тук»	Закреплять правильное произношение звуков	1
33	Петушок и его семья	Учить применять форму монологической речи	1
34	Настольный театр «Курочка ряба»	Закрепить знания о фольклорной тематике	1
35	Игра – инсценировка по сказке Курочка – ряба	Привлечь к самостоятельным играм по мотивам сказки	1
36	Песня – песенка	Развивать речевую активность	1
Образовательная ситуация – <b>ознакомление с художественной литературой</b>			36
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1	Чтение потешки «Баю – баю, за рекой...»	Формировать интерес к фольклору	1
2	Знакомство с потешкой «Пошел котик на торжок»	Формировать интерес к игровой ситуации	1
3	Игра – развлечение. Театр игрушек по потешке «Бу – бу, я рогатый»	Учить понимать содержание произведения	1
4	Знакомство с потешкой «Сорока – белобока»	Формировать представление о речевом этикете	1
<b>ОКТАБРЬ</b>			
5	Чтение потешки «Как у нашего кота»	Учить эмоционально откликаться на воспринимаемое содержание.	1
6	Рассказывание русской народной сказки «Репка»	Учить детей вступать в речевой контакт, выразить свои мысли	1
7	Чтение потешки «Еду – еду к бабе, к деду»	Учить включаться в игровые действия	1
8	Чтение рассказа К. Ушинского «Васька»	Учить вступать в речевой диалог, отвечать на вопросы	1

9	Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»	Развивать и активизировать словарь детей	1
<b>НОЯБРЬ</b>			
10	Чтение стихотворения А. Фета «Кот поет, глаза прищуря...»	Развивать умение во время игры слушать текст	1
11	Чтение стихотворения Е. Благиной «Обедать»	Учить детей понимать обращенную к ним речь	1
12	Знакомство с потешкой «У Алёнки в гостях...»	Развивать интерес к устному народному творчеству	1
13	Чтение потешки «Козушка – белоногушка»	Воспитывать гуманные чувства	1
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
14	Чтение произведения С. Маршака «Сказка о глупом мышонке»	Учить вступать в речевой диалог, отвечать на вопросы	1
15	Чтение потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели»	Развивать интерес к устному народному творчеству	1
16	Рассказывание русской народной сказки «Курочка Ряба»	Развивать разговорную речь детей	1
17	Инсценировка сказки «Козлята и волк»	Расширить представления об отношениях между матерью и детьми	1
<b>ЯНВАРЬ</b>			
18	Чтение рассказа К. Ушинского «Два козлика»	Закреплять умения вступать в речевой диалог, отвечать на вопросы	1
19	Чтение потешки «Огуречик, огуречик»	Расширить словарный запас за счет однокоренных слов	1
20	Знакомство с колыбельной песенкой «Ой, ду –ду...»	Формировать умение слушать колыбельную	1
21	Чтение потешки «Из – за леса, из – за гор едет дедушка Егор»	Закрепить и расширить знания о домашних животных	1
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
22	Рассказывание русской народной сказки «Заюшкина избушка»	Закреплять умения вступать в речевой диалог, отвечать на вопросы	1
23	Чтение потешки «Коза – хлопота»	Закрепить и расширить знания о домашних животных	1
24	Заучивание стихотворения И. Токмаковой «Как на горке снег, снег...»	Учить детей запоминать стихотворное произведение, с опорой на наглядность	1
25	Чтение потешки «Уж как я ль мою коровушку люблю»	Закрепить и расширить знания о домашних животных	1
<b>МАРТ</b>			

26	Заучивание потешки «Наша Маша маленька»	Учить детей запоминать потешку, с опорой на наглядность	1
27	Чтение стихотворения А. Бродского «Солнечный зайчик»	Учить понимать стихотворные произведения	1
28	Рассказывание русской народной сказки «Теремок»	Закреплять умения вступать в речевой диалог, отвечать на вопросы	1
29	Чтение рассказа Е. Чарушина «Курочка»	Учить понимать содержание литературных произведений	1
<b>АПРЕЛЬ</b>			
30	Чтение стихотворения В.Хорола «Зайчик»	Учить понимать стихотворные произведения	1
31	Заучивание стихотворения В.Берестова «Мишка, мишка – лежебока...»	Учить детей запоминать стихотворное произведение, с опорой на наглядность	1
32	Чтение сказки В. Сутеева «Цыпленок и утенок»	Учить понимать содержание литературных произведений	1
33	Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	Учить понимать содержание литературных произведений	1
34	Чтение стихотворения М. Клоковой «Воробей с березы»	Закрепить и расширить знания о птицах	1
<b>МАЙ</b>			
	Чтение рассказа Л. Толстого «Была у Насти кукла»	Учить понимать содержание литературных произведений	1
	Путешествие в зоопарк (по мотивам произведения С. Маршака «Детки в клетке»)	Закрепить и расширить знания о животных	1
<b>Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»</b>			
Образовательная ситуация – <b>рисование</b>			36
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1	Наблюдение за рисованием	Ознакомление с красным цветом	1
2	Что за палочки такие?	Воспитывать интерес к процессу рисования	1
3	Дождик кап – кап – кап	Развивать навыки штрихования	1
4	Трава для зайчат	Учить рисовать траву короткими штрихами	1
5	Рисуем для птичек	Учить рисовать зерна концом кисти	1
<b>ОКТАБРЬ</b>			
6	Трава и цветы на лужайке	Учить правильно работать с изобразительными материалами	1
7	Осенний дождь	Формировать представление о признаках осени	1
8	Билеты и рельсы для игрушечной железной дороги	Учить проводить прямые линии (короткие)	1
9	Выпал первый снежок	Учить ритмично наносить мазки на	1

		бумагу	
<b>НОЯБРЬ</b>			
10	Красивый коврик	Формировать умение рисовать прямые линии слева направо	1
11	Красивые тарелочки	Развивать умение украшать предметы круглой формы	1
12	Разноцветные шарики для Винни – Пуха	Формировать представление о цвете	1
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
13	Полотенца для кукол	Развивать умение рисовать узоры из прямых линий	1
14	Огни в окнах домов	Развивать замысел сюжета	1
15	Маски и короны для игрушек	Развивать умение украшать	1
16	Новогодняя елочка	Формировать представления о технике работы печаткой	1
17	Новогодняя елочка	Формировать представления о технике работы печаткой	1
<b>ЯНВАРЬ</b>			
18	На деревья, на лужок тихо падает снежок	Развивать умение ориентироваться на листе бумаги	1
19	Снеговик	Развивать умение в закрашивании округлых форм	1
20	Снег кружится, снег ложится	Учить приему «примакивания»	1
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
21	Неваляшки – яркие рубашки	Учить ритмичными мазками украшать силуэт	1
22	Машина, пароход и самолет	Учить дорисовывать на изображение предметов недостающие детали	1
23	Прощай, зима!	Учить рисовать разные по длине линии	1
<b>МАРТ</b>			
24	Цветок для мамы	Развивать чувство формы и цвета	1
25	Сосульки	Учить проводить вертикальные линии разной длины	1
26	Солнышко	Учить сочетать в одном образе разные формы и линии	1
27	Разноцветные колечки	Учить рисовать замкнутые линии	1
<b>АПРЕЛЬ</b>			
28	Колобок	Учить передавать образ графическим и пластическим способами	1
29	К нам матрешки пришли	Продолжать учить различать цвета	1
30	Рыбки плавают в водичке	Учить передавать формы линейным контуром	1
31	Узор для платья куклы	Учить ритмично наносить мазки на силуэт	1
32	Солнечная поляна	Учить рисовать солнце	1
<b>МАЙ</b>			

33	Праздничный город	Формировать умение украшать флажки	1
34	Ниточки для шариков	Учить проводить вертикальные линии	1
35	Лесенка для зайчиков	Учить сочетать вертикальные и горизонтальные линии	1
36	Разноцветная лужайка	Формировать умение изображения с помощью отпечатков ладошек	1
Образовательная ситуация – лепка			18
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1	Что это такое?	Развивать интерес к процессу работы	1
2	Пищаций комочек	Расширять представления о пластилине	1
<b>ОКТАБРЬ</b>			
3	Пластилиновая мозаика	Расширять представления о пластилине и его свойствах	1
4	Колбаски на тарелки	Формировать умение скатывать ком между ладонями	1
<b>НОЯБРЬ</b>			
5	Угостим кукол конфетами	Формировать умение раскатывать комочки	1
6	Бревенчатый домик	Формировать умение раскатывать ком между ладонями прямыми линиями	1
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
7	Улитка	Формировать умение лепить улитку	1
8	Вот какая елочка!	Формировать умение раскатывать жгутики	1
<b>ЯНВАРЬ</b>			
9	Колобки	Формировать умение раскатывать ком круговыми движениями	1
10	Снеговики	Закреплять умение раскатывать ком круговыми движениями	1
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
11	Мы скатаем снежный ком	Закреплять умение раскатывать ком круговыми движениями	1
12	Самолет	Учить из готовых палочек составлять самолет	1
<b>МАРТ</b>			
13	Любимой мамочке испеку я прянички	Формировать умение создавать образы формообразующими движениями	1
14	В гости к солнышку	Учить приему «сплющивания» шарика	1
<b>АПРЕЛЬ</b>			
15	Кукла – неваляшка	Формировать умение делить ком на большой и маленький	1
16	Погремушка для куклы – неваляшки	Учить лепить игрушку из шарика и палочки	1
<b>МАЙ</b>			
17	Поможем доктору Айболиту	Закрепить умение делить кусочки на	1



	вылечить медвежат	несколько частей	
18	Птички и кормушки	Учить приему «расплющивания» шарика	1
Образовательная ситуация – аппликация			18
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1	«Тень – тень, потетень» - вот какие у нас картинки	Формировать интерес к аппликативным картинкам, учить создавать их	1
2	Воздушные шарики	Формировать интерес к аппликативным картинкам, учить создавать их	1
<b>ОКТЯБРЬ</b>			
3	Яблоки в корзине	Формировать умение наклеивать фигуры	1
4	Вот какие у нас листочки!	Формировать умение к созданию коллективного панно	1
<b>НОЯБРЬ</b>			
5	Коврики	Формировать умение наклеивать фигуры аккуратно	1
6	Расту здоровым	Формировать умение наклеивать детали аппликации	1
7	В гостях у красок	Закреплять приемы наклеивания	1
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
8	Белый пушистый снежок	Формировать умение отрывать мелкие комочки от большого кома	1
9	Новогодний праздник	Расширять представления детей о приемах наклеивания	1
<b>ЯНВАРЬ</b>			
10	Снеговик	Закреплять умение наклеивать элементы на лист бумаги	1
11	Заборчик для Пети – петушка	Продолжать учить наклеивать готовые формы	1
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
12	Транспорт	Продолжать учить наклеивать готовые формы	1
13	Витамины	Развивать умение создавать композицию в технике обрывной аппликации	1
<b>МАРТ</b>			
14	Весна идет, и все ей рады!	Развивать чувство композиции при наклеивании готовых форм	1
15	Неваляшка	Развивать умение ориентироваться на листе бумаги	1
<b>АПРЕЛЬ</b>			
16	Рыбки в аквариуме	Закреплять умения пользоваться клеем и кисточкой	1
17	Вот, какие у нас флажки!	Учить составлять линейную композицию из флажков	1
<b>МАЙ</b>			
18	Цветочная полянка	Закрепить навыки создания композиции	1
Образовательная ситуация – музыка			
	Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на	На основе рабочей программы музыкального руководителя	72

	основе образовательной программы «Детство» ФГОС ДО 2015 (стр. 26 – 49)		
<b>Образовательная область «физическое развитие»</b>			
Образовательная ситуация – ФИЗО (группа, спортивный зал)			36
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1	Бегите ко мне	Развивать умение ориентироваться в пространстве	1
2	Ау, ау	Развивать умение бегать, ползать, меняя направления	1
3	Пляшут малыши	Формировать умение ловить мяч	1
4	Наседка и цыплята	Учить ходить по ограниченной поверхности	1
<b>ОКТАБРЬ</b>			
5	Все захлопали в ладоши	Учить лазать по гимнастической стенке	1
6	Догони мяч	Развивать умение действовать по сигналу	1
7	Тучи и ветер	Развивать умение прыжка вперед на двух ногах	1
8	Чижик	Развивать умение передвигаться в определенном направлении	1
9	Птички	Развивать умение быстро бегать	1
<b>НОЯБРЬ</b>			
10	Воробушки	Развивать быстроту и ловкость	1
11	Собачка	Развивать умение ориентироваться в пространстве	1
12	Вороны	Учить бросать мяч разными способами	1
13	Лови меня	Учить ориентироваться в пространстве	1
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
14	Мяч	Учить ходить по кругу	1
15	Зайка	Учить ходьбе в разных направлениях	1
16	Пчелка	Учить организованно перемещаться в определенном направлении	1
17	Мы ногами топ – топ -топ	Учить метать в горизонтальную цель	1
18	Кот и мыши	Развивать внимание, ловкость, быстроту	1
<b>ЯНВАРЬ</b>			
19	Собираем шарики	Развивать умение различать цвет и форму предмета	1
20	Игра с шишками	Учить прыгать в длину с места на двух ногах	1
21	Беги, лови!	Учить бросать вдаль правой и левой рукой	1
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
22	Мы топаем	Учить лазать по гимнастической	1

		скамейке	
23	Снежинки и ветер	Закрепить умение лазать по гимнастической скамейке	1
24	Мяч с горки	Совершенствовать умения метать мяч	1
25	Прятки	Закреплять умения ходить и бегать в колонне по одному	1
<b>МАРТ</b>			
26	Вот сидит наш пес Барбос	Закреплять умения прыгать в длину с места	1
27	Затейники	Закреплять умения бросать вдаль правой и левой рукой	1
28	Гуси	Развивать умение ориентироваться в пространстве	1
29	Лиса в курятнике	Закрепить умение ходить по гимнастической скамейке	1
30	Огород	Учить катать мяч в цель	1
<b>АПРЕЛЬ</b>			
31	Куры и петух	Закрепить умение катать мяч в цель	1
32	Игра в лошадки	Закрепить умение катать мяч в ворота	1
33	Ноги маленькие, ноги большие	Развивать чувство равновесия	1
34	Бабушка и котенок	Развивать чувство равновесия	1
<b>МАЙ</b>			
35	Солнечные зайчики	Учить бросать и ловить мяч	1
36	Мотыльки	Закреплять умение катать мяч	1
Образовательная ситуация – ФИЗО (улица)			36
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1	Огуречик	Способствовать освоению детьми основных движений	1
2	Дорожка	Развивать умение выполнять задание по сигналу взрослого	1
3	Кролики	Воспитывать умение внимательно слушать задание и желание его выполнять	1
4	Ровным кругом	Воспитывать умение выполнять задания вместе, сообща	1
<b>ОКТАБРЬ</b>			
5	Погремушки	Развивать умение выполнять правила в подвижных играх	1
6	Пойдем в гости	Способствовать освоению детьми основных движений	1
7	Солнышко и дождик	Воспитывать умение внимательно слушать взрослого	1
8	Мой веселый звонкий мяч	Воспитывать умение реагировать на	1

		сигнал и действовать в соответствии с ним	
9	Солнышко и дождик	Воспитывать умение внимательно слушать взрослого	1
<b>НОЯБРЬ</b>			
10	Догони меня	Развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом	1
11	Гимнастика	Развивать выдержку, внимание	1
12	Лохматый пес	Развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом	1
13	Возьми флажок	Способствовать освоению детьми основных движений	1
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
14	Цветные автомобили	Развивать выдержку, внимание	1
15	Цветные автомобили	Развивать выдержку, внимание	1
16	Быстро возьми предмет	Развивать умение ходить по кругу, держа интервал	1
17	Шли, шли и нашли	Развивать быстроту реакции	1
18	Шли, шли и нашли	Развивать быстроту реакции	1
<b>ЯНВАРЬ</b>			
19	Веселые зайчата	Развивать умение ходить и бегать в колонне	1
20	Веселые зайчата	Развивать умение ходить и бегать в колонне	1
21	У ребят порядок строгий	Способствовать освоению детьми основных движений	1
22	У ребят порядок строгий	Способствовать освоению детьми основных движений	1
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
23	Здравствуй, Мишка!	Развивать умение по сигналу выпрыгивать из обруча на двух ногах	1
24	Птички в гнездышках	Воспитывать умение действовать в коллективе сверстников	1
25	Не задень!	Способствовать освоению детьми основных движений	1
26	Погуляй!	Развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом	1
<b>МАРТ</b>			
27	Самолеты	Развивать умение делать правильные повороты	1
28	Туннель	Развивать правильную осанку	1
29	Лошадки	Развивать умение согласовывать шаги галопа с ритмом песенки	1
30	Воздушный шар	Развивать умение делать ровный круг	1

<b>АПРЕЛЬ</b>			
31	Накинь обруч	Способствовать освоению детьми основных движений	1
32	Карусель	Развивать умение делать правильные повороты	1
33	Дружная парочка	Воспитывать умение действовать в коллективе сверстников	1
34	Цыплята на полянке	Развивать быстроту реакций, внимание	1
<b>МАЙ</b>			
35	Салют	Развивать скоростно – силовые качества	1
36	Посади картошку	Воспитывать желание участвовать в играх - эстафетах	1

Обязательная часть программы

№	Образовательная область	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.
		2-3 года
1	Социально-коммуникативное развитие	с.54
2	Познавательное развитие	с.60
3	Речевое развитие	с.66
4	Художественно-эстетическое развитие	с.70
5	Физическое развитие	с.75

## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

### Формы реализации

<b>Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»</b>
Занятия, наблюдения, чтение худ. литературы, беседы, просмотр видеофильмов, дидактические игры, проблемные ситуации, рассматривание иллюстраций, игры-эксперименты, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), праздники, решение задач, Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры)
<b>Образовательная область «познавательное развитие»</b>

Экспериментирование и опыты с материалами (песок, вода, тесто и пр.), состояние и превращение вещества (движение воздуха)  
конструирование, исследовательская деятельность, беседа, проектная деятельность, постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;  
подражание голосам и звукам природы; использование художественного слова; дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации.

#### **Образовательная область «художественно-речевое развитие»**

Наблюдение, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.

Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Игровые упражнения. Конструирование из песка, природного материала. Лепка, рисование. Использование пения: на музыкальных занятиях;

во время прогулки в теплую погоду; в сюжетно-ролевых играх;  
на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности.

Выставки работ репродукций произведений живописи. Проектная деятельность. Музыка в повседневной жизни: театрализованная деятельность;

пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.

#### **Образовательная область «речевое развитие»**

Эмоционально практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).

Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные).

Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа). Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли

#### **Образовательная область «физическое развитие»**

Утренняя гимнастика, физкультминутки. Игры и физические упражнения на прогулке. Закаливающие процедуры. Дыхательная гимнастика. Занятия на тренажерах, спортивные упражнения.

Физкультурные занятия. Физкультурные занятия в спортивном зале.

Физкультурные занятия на свежем воздухе. Ритмическая гимнастика.

Спортивный досуг. Самостоятельная двигательная деятельность.

Спортивные праздники. Физкультурные досуги и  
Развлечения. Дни здоровья. Динамические паузы. Подражательные движения. Игровые (подводящие упражнения). Дидактические игры.

*Прогулка* Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа.

Подражательные движения. *Вечер, вторая прогулка* Бодрящая гимнастика после дневного сна.

**Способы реализации:**

#### **Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»**

Способы	<b>Образовательные ситуации:</b> 10/360 по 10 мин - культура общения в рамках образовательной ситуации «речевое развитие», мир взрослых и детей, семья в рамках образовательной ситуации «окружающий мир», в рамках образовательной ситуации «ознакомление с художественной литературой». <b>Культурные практики:</b> ежедневно – совместная игра, ситуации общения, чтение, коллективный труд; по расписанию – досуг здоровья, групповой праздник.
<b>Образовательная область «познавательное развитие»</b>	
Способы	<b>Образовательные ситуации:</b> 10/360 по 10 мин - в рамках образовательной ситуации «сенсорика», мир природы в рамках образовательной ситуации «окружающий мир». <b>Культурные практики:</b> ежедневно – совместная игра, ситуации общения, чтение
<b>Образовательная область «речевое развитие»</b>	
Способы	<b>Образовательные ситуации:</b> 10/360 по 10 мин - в рамках образовательной ситуации «речевое развитие», «ознакомление с художественной литературой». <b>Культурные практики:</b> ежедневно – совместная игра, ситуации общения, чтение, групповые праздники, коллективный труд
<b>Образовательная область «художественно-речевое развитие»</b>	
Способы	<b>Образовательные ситуации:</b> 10/360 по 10 мин - в рамках образовательной ситуации «музыка», «рисование», «лепка», «аппликация». <b>Культурные практики:</b> ежедневно – совместная игра, ситуации общения, чтение, групповые праздники
<b>Образовательная область «физическое развитие»</b>	
Способы	<b>Образовательные ситуации:</b> 10/360 по 10 мин - в рамках образовательной ситуации «ФИЗО», «ФИЗО (на улице)». <b>Культурные практики:</b> ежедневно – совместная игра, досуг здоровья

Расписание образовательных ситуаций в группе 2-3 лет

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
образовательные ситуации в группе	Речевое развитие 9.20 – 9.30	Сенсорика 9.00 -9.10	Окружающий мир 9.20 – 9.30	Ознакомление с художественной литературой 9.20 – 9.30	Лепка/ Аппликация 9.00 -9.10 9.15 – 9.25
образовательные ситуации вне группы	Рисование 9.00 – 9.10	ФИЗО 9.20 – 9.30	Музыка 9.35 – 9.45	Музыка 9.00-9.10	ФИЗО 9.35 – 9.45
Культурные практики	Опыты/ эксперименты	Досуг здоровья	День совместной игры	Коллективный труд	Групповой праздник

### Циклограмма организации образовательной деятельности в группе

режимные моменты	время	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренний прием. Ситуации ожидания. Ритуалы группы						
прием	7.00 – 8.00	«Утро радостных встреч» (игры, общение, ситуации ожидания, гимнастика)				
завтрак	8.00 – 8.30	«Чай и каша – пища наша»				
индивидуальная работа	8.00 – 8.30	Словесные игры-фантазии	Игры на развитие сенсорики	Дидактические игры	Игра на развитие ММ	Чтение потешек
Первая половина дня – образовательная деятельность по учебному плану						
Образовательные ситуации в группе	9.00 – 9.30	Речевое развитие	Сенсорика	Окружающий мир	Ознакомление с худ. литературой	Лепка/ Аппликация
Образовательные ситуации вне группы	9.00 – 9.30	Рисование	ФИЗО	Музыка	Музыка	ФИЗО
Индивидуальная работа (дети с ОВЗ и инвалиды)	9.00 – 9.30	Интеллектуальные игры	Игры со спортивным инвентарем	Конструктивные игры	Чтение художественной литературы	Игры забавы
Прогулка						
Беседа	10.20 – 11.30	Наблюдения за деревьями	О труде взрослого	О признаках времен года	Наблюдения за природой	Познавательные беседы
Игра	10.20 – 11.30	Игры малой подвижности	Подвижные игры	Экологические игры	Игры с песком и водой.	Сюжетные игры по желанию детей
Труд	10.20 – 11.30	Ухаживаем за растениями	Уборка территории	Очистка дорожек	Сбор (посадка) семян	Собираем игрушки
Индивидуальная работа	10.20 – 11.30	Одеваемся на улицу	Подвижные игры	Дидактические упражнения	Ролевые игры	Игры на совершенствование движений
Культурно-гигиенические навыки						
Возвращение с прогулки	11.30	экологические минутки	психо-гимнастика	этические беседы	чтение фольклорных произведений	словесные игры
Обед	11.30-12.00	«Все полезно, что в рот полезло»				
Тихий час Привитие культурно-гигиенических навыков, раздевание, гигиенические процедуры, музыкальное сопровождение «Улетают сны в окошко»						
Время сна	12.00 – 15.10	Чтение небольших рассказов, рассказывание (прослушивание аудиозаписи) «сонных» сказок, релаксационные упражнения, музыкальные релакс – минутки, пение колыбельных песен.				
Полдник	15.10-	«Чем нас угостили?»				



	15.30					
Вторая половина дня						
Культурные практики (по расписанию)	15.30 – 15.40	Опыты/ эксперименты	Досуг здоровья	День совместной игры	Коллективный труд	Групповой праздник
Индивидуальная работа	15.45 – 15.55	Я познаю мир	Ситуации общения	Сюжетно – ролевые игры	Ручной труд	Игры - инсценировки
Ужин «Кушай не спеши - ужин от души»						
Свободная деятельность	16.00 – 18.00	Настольные игры	Игры в центрах	Игры со строительным материалом	Театральные игры	Мы танцуем и поем
Уход домой	До 19.00	Беседы о соблюдении режимных моментов	Консультации ЗОЖ	Наши успехи	Игры по дороге домой	Беседы, консультации

## Методы реализации

<b>Словесные методы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– игры-драматизации по русским народным сказкам;</li> <li>– ритмические игры;</li> <li>– игры, способствующие запоминанию песен;</li> <li>– дидактические игры и др.</li> <li>– Дидактические развивающие игры;</li> <li>– игровые творческие задания</li> <li>– Игры со словами, персонажами;</li> <li>– сюжетная игра по литературному произведению;</li> <li>– игры-театры;</li> <li>– игры-драматизации (игры имитации, двигательные импровизации);</li> <li>– театральные постановки;</li> <li>– словесные игры (угадайка, подсказки словечки и др.)</li> </ul>
<b>Практические методы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Коммуникативные массажи;</li> <li>– музыкально-ритмические этюды;</li> <li>– использование инструментов человеческого тела (хлопаем, топаем) и собственная блокфлейта (артикуляционный аппарат)</li> <li>– Упражнения на развитие мелкой моторики рук (по трафарету, штриховки и др.);</li> <li>– коллективное творчество (коллажи, оформление, аранжировка, дизайн и др.);</li> <li>– Пальчиковые игры на основе поэтических текстов;</li> <li>– беседы по произведениям с нравственным содержанием;</li> <li>– диалоги;</li> <li>– игровые упражнения (дорисуй, закрась, обведи др.);</li> <li>– пластические этюды;</li> </ul>
<b>Информационно-рецептивный</b>
–изучение музыкальной терминологии

<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспериментирование со звуком музыкальных инструментов <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение терминологии (палитра, кисти, художник пишет картину и др.);</li> </ul> </li> <li>– экспериментирование с цветом, материалами, техниками;</li> <li>– рассматривание репродукций</li> <li>– экспериментирование со словами;</li> <li>– рассматривание иллюстраций</li> <li>– Слушание музыки;</li> </ul>
<b>Репродуктивный</b>
<p>Сочинение песенок, музыкальных пьесок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– придумывание ритмических зарисовок; <ul style="list-style-type: none"> <li>- исполнение песен (вокал, хор)</li> </ul> </li> <li>– Творческие выставки детских работ</li> <li>– авторская выставка ребенка «Звезда по имени...»;</li> <li>– придумывание окончания рассказов, историй и др.;</li> </ul>
<b>Наглядные методы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– исполнение песен;</li> <li>– рисование под музыку;</li> <li>– ритмические музыкальные движения;</li> <li>– разучивание танцев</li> <li>– Классическое рисование (материал: гуашь)</li> <li>– нетрадиционное рисование (материал: пластилин; техники – монотипия, кляксография, ниткография и др.);</li> <li>– пластика (лепка из глины, пластилина, теста)</li> <li>– художественный труд (аппликация, конструирование).</li> </ul>

### Средства реализации

Образовательная область	Наглядно-дидактические пособия	Технические средства
социально-коммуникативное развитие	Пособие «Эмоции», сенсорная кукла.	Ноутбук, магнитофон, диск со звуками живой природы, флешка с потешками
познавательное развитие	Овощи в картинках; Фрукты в картинках; Домашние и дикие птицы Домашние животные; Времена года;	Ноутбук, магнитофон, флешка с загадками, песенками, познавательными рассказами.
речевое развитие	Серия картин для проведения образовательной ситуации «Развитие речи», пособие «Посуда», пособие «Деревья»	Ноутбук, магнитофон, флешка с потешками, песенками, диск с русскими народными сказками.
художественно-эстетическое развитие	Репродукции серии картин, музыкальные инструменты.	Ноутбук, магнитофон, флешка с песенками, танцами.
физическое развитие	Кегли, мячи.	Ноутбук, магнитофон, флешка с

песенками, спортивными танцами, зарядками, сухой бассейн.

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

№	Культурная практика	Время проведения	Количество по плану
1	Опыты/эксперименты	понедельник	1 раз в неделю
Основные темы			Сроки проведения
Сентябрь			
«Я в детском саду» (что такое дождь?)			1 неделя
«Мир вокруг нас» (св-ва мокрого песка)			2 неделя
«Мир красоты» (рисуем пальчиками)			3 неделя
«Мир игры» (Игра «Любопытная галка»)			4 неделя
Октябрь			
«Мир игры» (игры с водой)			1 неделя
«Мир вокруг нас» (тонет не тонет)			2 неделя
«Мир красоты» (наблюдение за живой и неживой природой)			3 неделя
«Я в детском саду» (игры с воздушными шариками)			4 неделя
Ноябрь			
«Мир природы вокруг нас» (наблюдение за природой и ее сезонными изменениями)			1 неделя
«Мир вокруг нас» («ветер по морю гуляет...»)			2 неделя
«Мир игры» (Игры с мыльными пузырями)			3 неделя
«Мир красоты» (играем с цветом)			4 неделя
Декабрь			
«Зимушка-зима у нас в гостях!» (таяние снега в руке)			1 неделя
«Мир игры» (игра «Едет, плавает, летает»)			2 неделя
«Елка у нас в гостях!» (изготовление цветных льдинок)			3 неделя
«Мир вокруг нас» (наблюдение за ветром)			4 неделя
Январь			
«Новый год у нас в гостях» (по снежной дорожке)			1 неделя
«Мир игры» (составление башенок по принципу чередования)			2 неделя
«Мир вокруг нас» (наблюдение за снегом)			3 неделя
«Природа вокруг нас» (наблюдение за деревьями зимой)			4 неделя
Февраль			
«Я в детском саду» (узнаем, какая вода)			1 неделя
«Природа вокруг нас» (таяние и замерзание воды)			2 неделя
«Мир игры» (игры с квадратами)			3 неделя
«Мир вокруг нас» (наблюдение за сезонными изменениями в природе)			4 неделя

Март			
«Весна пришла» (влияние тепла на рост растения)			1 неделя
«Мир вокруг нас» (наблюдение за ветром)			2 неделя
«Мир игры» (Расскажи о маме)			3 неделя
«Мир вокруг нас» (наблюдение за приходом весны)			4 неделя
Апрель			
«Я в детском саду» (сложи картинку из частей)			1 неделя
«Природа вокруг нас» (наблюдение за насекомыми)			2 неделя
«Мир игры» (играем с песком и водой)			3 неделя
«Мир вокруг нас» (вода жидкая, она может течь)			4 неделя
Май			
«Природа вокруг нас» (наблюдение за ветром)			1 неделя
«Я в детском саду» (свойства мокрого песка)			2 неделя
«Мир вокруг нас» (наблюдение за комнатными растениями)			3 неделя
«Мир игры» (играем с пузырями)			4 неделя
<b>2</b>	<b>Досуг здоровья</b>	<b>вторник</b>	<b>1 раз в неделю</b>
Основные темы			Сроки проведения
Сентябрь			
«Я в детском саду» («Пришел Петрушка»)			1 неделя
«Мир игры» («Хоровод»)			2 неделя
«Мир вокруг нас» («Солнечные зайчики»)			3 неделя
«Мир красоты» («Хоровод с куклой»)			4 неделя
Октябрь			
«Осеннее настроение» («В лесу»)			1 неделя
«Мама, папа, я — дружная семья» («В гости к зайке»)			2 неделя
«Мир игры» («Игры с кистями рук»)			3 неделя
«Мир вокруг нас» («Ловись, рыбка!»)			4 неделя
Ноябрь			
«Мир природы вокруг нас» («Игра с собачкой»)			1 неделя
«Мир вокруг нас» («Покатаемся на лошадке»)			2 неделя
«Мир игры» («Домик Бобика и Мишки»)			3 неделя
«Мир красоты» («Пузырьки»)			4 неделя
Декабрь			
«Зимушка-зима у нас в гостях!» («Зайка»)			1 неделя
«Мир игры» («Соберем игрушки»)			2 неделя
«Елка у нас в гостях!» («Зимняя забава со Снегурочкой»)			3 неделя
«Мир вокруг нас» («Забава с увеличительным стеклом»)			4 неделя
Январь			
«Новый год у нас в гостях» («Встреча со снеговиком»)			1 неделя
«Мир игры» («Игра с куклой»)			2 неделя
«Мир вокруг нас» («Позови»)			3 неделя
«Природа вокруг нас» («Все дальше и выше»)			4 неделя

3		День совместной игры	среда	1 раз в неделю
Основные темы				Сроки проведения
Февраль				
«Я в детском саду» («Мяч»)				1 неделя
«Мир игры» («Огуречик, огуречик»)				2 неделя
«Мир вокруг нас» («Бегом к дереву»)				3 неделя
«Папа, мама, я — дружная семья» («Зимой на воздухе»)				4 неделя
Март				
«Папа, мама, я — дружная семья» («Цветы для матрешки»)				1 неделя
«Весна пришла» («Карусели»)				2 неделя
«Мир вокруг нас» («Солнышко»)				3 неделя
«Мир игры» («Мы топаем ногами»)				4 неделя
Апрель				
«Я в детском саду» («Репка»)				1 неделя
«Природа вокруг нас» («Путешествие в лес»)				2 неделя
«Мир игры» («Говорилка»)				3 неделя
«Мир вокруг нас» («Пчелки»)				4 неделя
Май				
«Природа вокруг нас» («Шишки»)				1 неделя
«Я в детском саду» («Шагом марш!»)				2 неделя
«Мир вокруг нас» («Вырасти большой»)				3 неделя
«Мир игры» («Трубач»)				4 неделя
Сентябрь				
«Я в детском саду» («Наши игрушки»)				1 неделя
«Мир игры» («Мы обедаем»)				2 неделя
«Мир вокруг нас» («Наш веселый звонкий мяч»)				3 неделя
«Мир красоты» («Коробочка с чудо - карандашами и красками»)				4 неделя
Октябрь				
«Осеннее настроение» («Вкусные дары осени»)				1 неделя
«Мама, папа, я — дружная семья» («Наша дружная семья»)				2 неделя
«Мир игры» («Мои любимые игрушки»)				3 неделя
«Мир вокруг нас» («Дом, в котором мы живем»)				4 неделя
Ноябрь				
«Мир природы вокруг нас» («Мой домашний любимец»)				1 неделя
«Мир вокруг нас» («Грузовик привез игрушки»)				2 неделя
«Мир игры» («Коля и Катя в гостях у детей»)				3 неделя
«Мир красоты» («Разноцветный мир»)				4 неделя
Декабрь				

	«Зимушка-зима у нас в гостях!» («Зимушка-зима в гости к нам пришла!»)		1 неделя
	«Мир игры» («Из чего сделаны предметы?»)		2 неделя
	«Елка у нас в гостях!» («Куклы Коля и Катя идут на праздник»)		3 неделя
	«Мир вокруг нас» («Кукла готовит обед»)		4 неделя
	Январь		
	«Новый год у нас в гостях» («Провожаем Деда Мороза»)		1 неделя
	«Мир игры» («Волшебные кубики»)		2 неделя
	«Мир вокруг нас» («В гостях у Кота Котофеевича»)		3 неделя
	«Природа вокруг нас» («Зимовье зверей»)		4 неделя
	Февраль		
	«Я в детском саду» («В гостях у Айболита»)		1 неделя
	«Мир игры» («Заюшкина избушка»)		2 неделя
	«Мир вокруг нас» («Соберем куклу на прогулку»)		3 неделя
	«Папа, мама, я — дружная семья» («Папин праздник»)		4 неделя
	Март		
	«Папа, мама, я — дружная семья» («Накроем стол к праздничному обеду»)		1 неделя
	«Весна пришла» («Весенние ручейки»)		2 неделя
	«Мир вокруг нас» («Целый день»)		3 неделя
	«Мир игры» («Кукольный домик»)		4 неделя
	Апрель		
	«Я в детском саду» («Веселые истории»)		1 неделя
	«Природа вокруг нас» («Где моя мама?»)		2 неделя
	«Мир игры» («Мы показывает театр»)		3 неделя
	«Мир вокруг нас» («Парикмахерская»)		4 неделя
	Май		
	«Природа вокруг нас» («Путешествие на дачу»)		1 неделя
	«Я в детском саду» («Один, два, три»)		2 неделя
	«Мир вокруг нас» («Веселый зоопарк»)		3 неделя
	«Мир игры» («У куклы Кати день рождения»)		4 неделя
<b>4</b>	<b>Коллективный труд</b>	<b>четверг</b>	<b>1 раз в неделю</b>
	Основные темы		Сроки проведения
	Сентябрь		
	«Я в детском саду» («Игровая ситуация «Как мама учила зайку кушать»)		1 неделя
	«Мир игры» («Мы убираем игрушки»)		2 неделя
	«Мир вокруг нас» («Растениям нужен уход»)		3 неделя
	«Мир красоты» («Мы убираем одежду»)		4 неделя
	Октябрь		

	«Осеннее настроение» («Убираем участок») «Мама, папа, я — дружная семья» («Субботник») «Мир игры» («Убираем посуду») «Мир вокруг нас» (Поливаем цветы в группе)	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	
	Ноябрь		
	«Мир природы вокруг нас» («Протираем листочки») «Мир вокруг нас» («Вытираем пыль») «Мир игры» («Наводим порядок в кукольном домике») «Мир красоты» («Убираем в парикмахерской»)	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	
	Декабрь		
	«Зимушка-зима у нас в гостях!» («Очищаем дорожки») «Мир игры» (Упр. «Не боимся мы воды») «Елка у нас в гостях!» («Убираем игрушки») «Мир вокруг нас» (Упр. «Водичка»)	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	
	Январь		
	«Новый год у нас в гостях» («Поливаем цветы») «Мир игры» («Протираем игрушки») «Мир вокруг нас» («Наводим порядок в Литературной гомтинной») «Природа вокруг нас» («Вытираем листочки цветов»)	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	
	Февраль		
	«Я в детском саду» («Чистота – залог здоровья») «Мир игры» («Помоги товарищу») «Мир вокруг нас» («Соберемся на прогулку») «Папа, мама, я — дружная семья» («Помогаю папе»)	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	
	Март		
	«Папа, мама, я — дружная семья» («Помогаю маме») «Весна пришла» («Посадим огород») «Мир вокруг нас» («Поливаем цветы») «Мир игры» («Наш веселый огород»)	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	
	Апрель		
	«Я в детском саду» («Убираем в кукольном домике») «Природа вокруг нас» («Убираем мусор на участке») «Мир игры» («Мы ребята хоть куда...») «Мир вокруг нас» («Субботник»)	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	
	Май		
	«Природа вокруг нас» («Протираем пыль в игровых центрах») «Я в детском саду» («Я всем помогаю») «Мир вокруг нас» («Полив цветов») «Мир игры» («Уборка участка»)	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	
<b>5</b>	<b>Групповой праздник</b>	<b>пятница</b>	<b>1 раз в неделю</b>
	Сентябрь		

«Я в детском саду» («Игрушки в гостях у детей») «Мир игры» («Воздушные шары») «Мир вокруг нас» («В гостях у сказки») «Мир красоты» («Разноцветные бабочки»)	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
Октябрь	
«Осеннее настроение» («Веселое путешествие корабликов») «Мама, папа, я — дружная семья» («Праздник мыльных пузырей») «Мир игры» («Мой веселый звонкий мяч») «Мир вокруг нас» («Золотая осень»)	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
Ноябрь	
«Мир природы вокруг нас» («В гостях у сказки») «Мир вокруг нас» («Запутанные клубочки») «Мир игры» («Заводные игрушки») «Мир красоты» («Веселая бумага»)	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
Декабрь	
«Зимушка-зима у нас в гостях!» («Звери готовятся к Новому году») «Мир игры» («В гостях у Сороки - белобоки») «Елка у нас в гостях!» («Новогоднее приключение») «Мир вокруг нас» («Зимние забавы»)	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
Январь	
«Новый год у нас в гостях» («Веселые снежки») «Мир игры» («Волшебная веревочка») «Мир вокруг нас» («Веселые предметы») «Природа вокруг нас» («Путешествие с собачкой»)	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
Февраль	
«Я в детском саду» («Кошкин дом») «Мир игры» («Веселые мячики») «Мир вокруг нас» («Праздник мыльных пузырей») «Папа, мама, я — дружная семья» («Забавные эстафеты»)	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
Март	
«Папа, мама, я — дружная семья» («В гостях у матрешки») «Весна пришла» («Праздник цветов») «Мир вокруг нас» («В гостях у сказки») «Мир игры» («Мои любимые игрушки»)	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
Апрель	
«Я в детском саду» («Поиграем, пошалим с Карлсоном») «Природа вокруг нас» («Птички - невелички») «Мир игры» («Волшебная веревочка») «Мир вокруг нас» («Солнечные зайчики»)	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
Май	
«Природа вокруг нас» («Путешествие корабликов») «Я в детском саду» («Мой любимый детский сад») «Мир вокруг нас» («Веселые жуки») «Мир игры» («Скоро лето!»)	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя



## 2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Сентябрь		
Формы работы	Темы	Срок
Анкеты знакомств. Вечер вопросов и ответов	«Анкета для родителей детей, вновь поступающих в ДОУ». «Адаптация ребенка к условиям детского сада»	1 -2 недели
Консультации для родителей	«Правила адаптации ребенка в ДОУ». «В детский сад без слез, или как уберечь ребенка от стресса». «На прогулке осенью». «Осенние приметы и загадки». «Здоровье в детском саду». «Как провести выходной с малышом»	В течении месяца
Собрание. Выступления воспитателей, заведующего и методиста ДОУ	«Развиваем малышей, реализуя основную образовательную программу детского сада (знакомство с особенностями образовательной деятельности в группе раннего возраста) Организационное собрание (создание развивающей среды в группе для полноценного и гармоничного развития личности каждого ребенка)	3 – 4 недели
Беседы	О поведении ребенка в семье, его привычках, о новом режиме дня, о прохождении адаптации детей в группе, о любимых игрушках, совместных играх детей с родителями, о сне и питании дома	В течении месяца
Семейный коллаж	«В детский сад уже без слез»»	4 неделя
Собрание ДОУ	<b>Детский сад и семья – взаимодействие и сотрудничество</b>	

Октябрь		
Формы работы	Темы	Срок
Консультации для родителей	«Влияние развивающей среды на развитие детей раннего возраста» (привлечь родителей к пополнению развивающей среды) «Что необходимо делать родителям, чтобы ребенок меньше болел?» (познакомить со способами повышения защитных свойств детского организма) «Как сделать утро ребенка добрым?»	В течении месяца
Наглядная информация для родителей (папки – передвижки)	«Кишечные инфекции и их профилактика». «Профилактика ОРВИ и гриппа» (нетрадиционные способы профилактики заболеваний). «Наблюдение с детьми за изменениями в природе осенью» «Игры и занятия с больным ребенком дома»	В течении месяца
Беседы	О поведении детей дома, о состоянии здоровья, о сне дома, об одежде детей в холодный период времени, о соблюдении режима дня	В течении месяца
Выставки	Выставка детских работ «Листопад, листопад – листья желтые летят»	2 неделя

<b>Ноябрь</b>		
<b>Формы работы</b>	<b>Темы</b>	<b>Срок</b>
Консультации для родителей	«Права и обязанности родителей». «Как правильно общаться с детьми». «Развитие речи детей третьего года жизни». «Развивающие игры». «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей третьего года жизни»	В течении месяца
«Уголок для родителей» с наглядной агитацией	«Осенние прогулки с ребенком» «Ребенок и дорога – основы безопасности» «Как одевать ребенка осенью» «Как выбрать детскую обувь» «Профилактика простудных и инфекционных заболеваний» «День отца» «День матери» «Закаливание» «Истоки изобразительной деятельности»	В течении месяца
Участие родителей в празднике осени	Творческое поручение «Атрибуты к празднику своими руками»	1 неделя
Мастер – класс для родителей	«Играем с пальчиками». Рассказать родителям о пальчиковых играх и их пользе в развитии речи детей раннего возраста. Научить родителей правильно делать пальчиковую гимнастику с детьми дома	3 неделя
Беседы	О профилактике гриппа. О сне детей дома; о том, в какие игры играют дети дома, о питании в выходные дни, режиме дня прогулке детей	В течении месяца
Выставки	Выставка детских работ «Моей мамочке»	4 неделя
Анкетирование	«Какое место физкультура занимает в вашей семье»	2 неделя

Декабрь		
Формы работы	Темы	Срок
Консультации для родителей	Влияние пальчиковой гимнастики на речевые функции и здоровье детей» «Как научить ребенка правильно реагировать на слово «нельзя»» «Здоровье в детском саду» «Питание ребенка во время болезни» «Здоровое питание детей»	В течении месяца
«Уголок для родителей» с наглядной агитацией	«Детские тревоги, их истоки» «Простейшие приемы массажа» «Профилактика: кашель и насморк» «Спички детям не игрушка» «Какую одежду надевать детям зимой» «Осторожно: гололед!» «Чем опасны обморожения» «История елочной игрушки»	В течении месяца
Участие родителей в празднике «Новый год»	Творческое поручение «Атрибуты к празднику своими руками»	4 неделя
Мастер – класс для родителей	Изготовление игрушки для новогодней елки в группе своими руками	3 неделя
Беседы	«Игры с детьми в выходные дни» «Чем можно занять ребенка на прогулке зимой» «Зимняя одежда для ребенка» «Профилактика кишечных заболеваний» «Учимся правильно падать» «Как встретить Новый год с детьми?» «Что и как дарить малышу на Новый год?» «Сон и питание ребенка дома»	В течении месяца
Мастерская дома	Украшаем валенок	3 неделя

Январь		
Формы работы	Темы	Срок
Консультации для родителей	«Как организовать детский досуг в зимнее время года» «Организация семейных прогулок» «Шесть родительских заблуждений о морозной погоде» «Почему болеют дети?» «Сенсорный мир ребенка» «Значение речевого общения взрослых с ребенком дома» «Правила поведения при гололеде»	В течении месяца
«Уголок для родителей» с наглядной агитацией	«Мама давай порисуем!» «Что делать, если ребенок не хочет убирать за собой игрушки?» «Что такое реакция Манту?» «Зарядка без забот» «Профилактика простудных заболеваний» «Конъюнктивит» «Как помочь птицам пережить зиму» «Кушай, детка, кашку!» «Воспитание единственного ребенка в семье»	В течении месяца
Участие родителей в празднике – конкурсе «Зимушка Хрустальная»	Творческое поручение «Выучить произведение о зиме»	2 неделя
Беседы	«Как повысить иммунитет ребенка» «Почему ребенок не слушается, капризничает, упрямится?» «Какие игрушки нужны детям?» «Что делать, если ребенок кусает других детей?» «О плаксах» Беседы о сне, питании и режиме дня дома	В течении месяца
Выставки	Конкурс творческих семейных работ «Зимняя сказка»	2 неделя

## Февраль

Февраль		
Формы работы	Темы	Срок
Консультации для родителей	«Темперамент ребенка» «Как выбрать книгу для малыша» «Как научить ребенка рисовать» (игры с красками) «От игры в кубики к конструированию» «Льзя или нельзя?»	В течении месяца
«Уголок для родителей» с наглядной агитацией	«Зимний рацион детей» «Растим детей здоровыми» «Безопасность зимних прогулок» «Возрастные особенности ребенка 2 – 3 лет» «Игры для развития речи» «23 февраля – День защитника Отечества» «Что значит – быть хорошим отцом?» «Как научить маленьких детей правилам дорожного движения»	В течении месяца
Стенгазета	«Лучше папы друга нет»	4 неделя
Практикум для родителей	Изготовление атрибутов для сюжетно – ролевых игр своими руками	3 неделя
Беседы	«Как гулять с пользой для здоровья» «Что означает поза спящего ребенка» «Профилактика кариеса» «О пользе дневного сна» «Первая помощь при проявлении первых признаков ОРВИ»	В течении месяца
Анкетирование	«Качество питания в детском саду»	4 неделя

Март

Март		
Формы работы	Темы	Срок
Консультации для родителей	«Если ваш ребенок попал в больницу» «Лидеры семейного воспитания» «Кризис трех лет» «Стоматит у детей» «Как формируется личность ребенка» «Поощрения и наказания детей»	В течении месяца
«Уголок для родителей» с наглядной агитацией	«Сроки прорезывания постоянных зубов» «Основные лекарства в детской аптечки» «Народные средства для лечения простуды и насморка» «Огонь – наш друг и враг» «Игрушка в жизни ребенка» «Говорящие пальчики» «8 Марта – международный женский день» «Музыка малышам»	В течении месяца
Выставки	Выставка поделок для любимых мам «Мама, мамочка, мамуля. Бусы для любимой мамы»	1 неделя
Беседы	«О профилактике стоматита» «О значении семейного воспитания» «Если ребенок упрямится» «Для чего нужны пальчиковые игры?» «Об активных детях» «Почему ребенок капризничает?» «Что делать, если ребенок не хочет убирать за собой игрушки?» «Развивающие игры вместе с родителями»	В течении месяца
Собрание ДОУ	Безопасность детей – забота взрослых	

Апрель

Формы работы	Темы	Срок
Консультации для родителей	«Подбор игрушек для детей раннего возраста» «Психологические особенности раннего возраста» «Рекомендации для родителей по организации игрового уголка» «Терпеть или наказывать?»	В течении месяца
«Уголок для родителей» с наглядной агитацией	«Безопасность детской игрушки» «Ребенок и реклама» «Секреты воспитания вежливого ребенка» «Телевидение и дети» «Учим ребенка бережливости» «Осторожно: сосульки!» «Маленьким детям о природе»	В течении месяца
Родительская фотовыставка	«Мой ребенок с пеленок»	3 неделя
Выставка	«Космические дали»	2 неделя
Беседы	«Если ребенок ведет себя агрессивно» «Почему ребенок не слушается?» «Как научить ребенка не бояться врача» «Если ребенок не хочет одеваться» «Весенние прогулки с родителями»	В течении месяца
Субботник	Проведение субботника по благоустройству ДОУ	4 неделя
Мастерилки с папой	«Оч*умелые ручки»	4 неделя

### Май

Формы работы	Темы	Срок
Консультации для родителей	«Все о том, как нельзя наказывать детей» «Особенности рисунка детей раннего возраста» «Энтеробиоз» «Как приучить ребенка к порядку и самостоятельности» «Если ребенок не хочет одеваться» «Как победить детские страхи» «Влияние бабушек на воспитание внуков»	В течении месяца
«Уголок для родителей» с наглядной агитацией	«Все о ротавирусе, кишечных заболеваниях, скарлатине» «Профилактика кишечных отравлений» «1 мая – день весны и труда» 9 мая – День Победы»	В течении месяца
Анкетирование	«Нравится ли вам работа нашего детского сада?»	1 неделя
Собрание	Итоговое родительское собрание «Вот какими мы стали»	3 неделя
Беседы	О состоянии здоровья, выборе обуви, игрушек, летнем отдыхе	В течении месяца
Выставки	Выставка детских работ «Вот какой у нас салют!»	4 неделя

## 2.5. Иные характеристики содержания Программы традиции группы

Для полноценного развития детей, педагоги работают над созданием проектной деятельности, которая способствует сплочению коллектива, умению общаться, приобщаться к культурно – гигиеническим навыкам, для развития полноценной личности, запланированы следующие виды проектов:

Название проекта (срок проведения)	Этапы	Мероприятия
<p>Проект по здоровьесбережению «Будь здоров, малыш!» (краткосрочный, ноябрь – 3 неделя)</p>	<p>Подготовительный этап</p>	<p>Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкетирование родителей.</li> <li>- консультация «Помогите ребёнку укрепить здоровье», «Культура здорового образа жизни в семье и детском саду».</li> <li>- папка – передвижка «Режим дня – это важно»;</li> <li>- Беседы с родителями по профилактике заболеваемости.</li> <li>- памятка для родителей «Правила мытья рук», «Профилактика кишечных инфекций», «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей 2 - 3 лет», «Массаж – а вот и я!»;</li> <li>- Советы родителям по формированию культурно-гигиенических навыков, по проведению утренней гимнастики, по организации двигательной активности, по организации правильного питания;</li> <li>- Рекомендации «Примерные рекомендации по закаливанию детей», по здоровому образу жизни.</li> </ul>



	Практический	<p>Работа с детьми:  <i>Оздоровительные мероприятия (ежедневно в режимные моменты):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя гимнастика;</li> <li>- Динамические паузы, физминутки;</li> <li>- Дыхательная гимнастика;</li> <li>- Пальчиковая гимнастика (с предметами) с проговариванием стихотворных форм.</li> </ul> <p><i>Закаливающие мероприятия (ежедневно)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воздушные ванны, гигиенические процедуры.</li> <li>- Хождение босиком по массажным дорожкам;</li> <li>- Самомассаж стоп и рук.</li> </ul> <p><i>Профилактические мероприятия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Витаминизация;</li> <li>- Облегчённая одежда в помещении и на улице;</li> <li>- Профилактика плоскостопия (хождение по ребристым дорожкам и др.);</li> <li>- Игры, направленные на формирование правильной осанки</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Больница», «Мы – спортсмены», «Доктор Айболит», «Собираемся на прогулку», «Игрушки у врача и другие;</li> <li>- Дидактические игры и упражнения, направленные на привитие культурно-гигиенических навыков, здорового образа жизни: «Оденем куклу на прогулку», «Уложим куклу спать», «Купание куклы», «Накормим куклу», «Водичка, водичка », «Вымой руки», «Умывалочка», «Делаем причёску», «Серый котик умывается», «Я скажу, а ты покажи», «Определи на вкус» и другие.</li> <li>- Гимнастика для глаз;</li> <li>- Беседы с детьми «Разговор о правильном питании», «Я и мой организм», «Что я знаю о спорте», «Полезные продукты – овощи и фрукты», «Зачем необходима зарядка», «Правила поведения во время еды и умывания».</li> <li>- Чтение художественной литературы (К.Чуковский «Айболит», «Мойдодыр», «Федорино горе»), русской народной сказки «Про непослушные ручки и ножки», потешек, стихотворений, загадывание загадок по теме «ЗОЖ», «КГН»;</li> <li>- Рассматривание материала по теме « Виды спорта», «Предметы личной гигиены», «Если хочешь быть здоров», «Вредные привычки», «Как правильно пользоваться предметами личной гигиены».</li> <li>- Подвижные игры «Поймай комара», «Мыши и кот», «Найди свой цвет», «Наседка и цыплята», «Попади в круг», «Найди свое место» и другие;</li> <li>- Артикуляционная гимнастика;</li> </ul>
--	--------------	--

	Заключительный	Итог работы: - фильм – презентация о проделанной работе. - Обогащение уголка физической культуры - Выставка работ детей и родителей - Изготовление стенгазеты
Краткосрочный проект по опытно-экспериментальной деятельности в 1 младшей группе на тему: «Поиграем с водой» (декабрь – 2 недели)	Подготовительный	Изучение методической литературы по проблеме опытно-экспериментальной деятельности
	Основной	Чтение произведений: З. Александрова «Капель», А. Барто «Девочка чумазая», К. Чуковский «Мойдодыр», С. Маршак «Дождь», В. Бианки «Купание медвежат». Беседы: «Водичка, водичка, умой мое личико...» «Зачем нужна вода» Дидактические игры: «Кто где живет», «Капельки и тучка», «Купание куклы» Наблюдения: «За трудом воспитателя по уходу за комнатными растениями и выполнение трудовых поручений воспитателя», «За дождем из окна», «На прогулках за лужами, образовавшимися после дождя». Проведение опытов: «Свойства воды (капает, разливается, льется, плещется)», «Вода теплая и холодная», «Вода и ее свойства (легкие предметы плавают, а тяжелые тонут)».
	Заключительный	Итоговое занятие «Вода и ее свойства» Продуктивная деятельность «Аппликация аквариум для рыбки»
Творческий проект в первой младшей группе «Теплые ладошки» (Краткосрочный, февраль – 1 неделя)	Подготовительный этап	Определить актуальность и цель проекта Подготовить наглядную информацию для родителей
	Основной этап	Ознакомить родителей с творческим проектом «Теплые ладошки». С детьми оформить плакат «Дерево дружбы». Привлечь родителей к показу театрализованной сказки для детей в группе. Разучивать с детьми «мирилки».
	Подведение итогов	Выставка творческих работ в холле детского сада. Презентация проекта.

## 2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционная работа в дошкольном учреждении имеет следующие направления:

- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, коррекция поведенческих реакций,
- речевая коррекция.

Направления коррекционной работы /содержание		сроки исполнения
Диагностико-прогностическая деятельность	Анализ адаптационных карт воспитанников: - прогнозирование результатов освоения основной образовательной программы; - «Анкета для родителей детей, вновь поступающих в ДОУ» (результаты анкетирования)	сентябрь октябрь
Консультативно-просветительская деятельность	Организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания: - Вопросы семейного воспитания «Хорошо когда все вместе» (круглый стол) Активизация педагогического самообразования родителей: - «В детский сад без слез, или как уберечь ребенка от стресса». - «Нормы развития речи» (консультация логопеда) - «Значение речевого общения взрослых с ребенком дома» - «Малыш и особенности его темперамента» (консультация педагога-психолога)	ноябрь сентябрь январь февраль

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется в помещении 1 младшей группы, располагается на первом этаже, состоит из 4-х помещений: игровая, приемная, спальня, туалет. Для организации образовательной деятельности имеется 6 столов, 32 стула (по количеству детей) рост по СанПиН, для общения, чтения, бесед расстелен ковер (3-4м), для игр в центрах расстелен ковер (3 – 5 м.), имеется сухой бассейн, для прослушивания аудиозаписей имеется магнитофон, флешка, диски с записями, магнитная доска. В группе имеются игровые центры для свободного выбора детей, которые включает в себя игрушки-персонажи, игрушки – предметы оперирования, объекты для исследования в действии, маркеры игрового пространства, строительный материал и конструктор, нормативно-знаковый материал, игры на развитие интеллектуальных способностей. Игровой материал периодически сменяется (в соответствии с календарно – тематическим планированием), появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Воспитанники имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Наблюдается исправность и сохранность материалов и оборудования. Развивающая предметно-пространственная среда группы, организованная в учреждении безопасна. Все ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Для организации сна в спальне имеется 30 кроватей, для оздоровления - массажные коврики.

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами

В дошкольном учреждении образовательный процесс выстраивается на основе основной общеобразовательной программы «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, З. А. Михайловой, Л. И. Гурович, разработанной в Санкт-Петербурге с позиций гуманистической педагогики на основе личностно-деятельностного подхода к развитию и образованию дошкольников. Девиз программы: «Чувствовать – Познавать – Творить». Содержание реализуется на основе принципа культуросообразности, авторы делают акцент на приобщение детей к истокам культуры своей страны.

#### Режим дня 1 младшей группы (2-3 года)

##### Примерный режим дня

<b>Холодный период года (сентябрь-май)</b> <b>Содержание</b>	<b>время</b>
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.30-9.00
Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (НОД)	9.00-9.35.
Игры, подготовка к прогулке Прогулка	9.40-11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.20-11.40
Подготовка к обеду, игры, обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00
Постепенный подъем детей, воздушные процедуры, игровой массаж	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.45
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	15.45-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-18.00
Возвращение с прогулки, игры Уход детей домой	18.00-19.00

<b>Тёплый период года (июнь-август)</b>	
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика на участке детского сада	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, подготовка к прогулке, к образовательной деятельности и выход на прогулку	8.30-9.00
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, образовательная деятельность (на участке)	9.00-11.10
Возращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.10-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Подъём детей, игровой массаж, игры	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.45
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.45-16.30
Прогулка	16.30-18.00
Возращение с прогулки, игры	18.00-18.45
Игры, уход детей домой	18.45-19.00

#### Учебный план первой младшей группы (дети - 2-3 года)

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Количество образовательных ситуаций в неделю	
	2-3 года	
	неделя	год
<b>Двигательная деятельность:</b> занятия по ФИЗО (группа, подгруппа, улица)	2	72
<b>Коммуникативная деятельность:</b> - развитие речи, культура общения, речевой этикет; - обучение грамоте.	1	36
<b>Познавательная-исследовательская деятельность:</b> - познание объектов живой и неживой природы (экология) - познание предметного и социального мира (предметного окружения, мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей, городом, культура общения, безопасное поведение) - сенсорное и математические развитие/конструирование	1  1	36  36
<b>Продуктивная деятельность:</b> - рисование, приобщение к изобразительному искусству; - лепка, аппликация	1  1	36  36
<b>Музыкально-художественная деятельность и приобщение к музыкальному искусству</b>	2	72
<b>Чтение и общение по прочитанному, знакомство с художественной литературой</b>	1	36
<b>ВРЕМЯ:</b>	10 мин	
<b>ВСЕГО В НЕДЕЛЮ:</b>	<b>10</b>	
<b>ВСЕГО В ГОД:</b>		<b>360</b>

### 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы

В игровой комнате оборудованы следующие игровые центры:

Образовательная область	центры	виды материалов и оборудования

социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевой игры	<p><b>«Больница»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Телефон-1 шт.</li> <li>2. Костюм доктора и медсестры</li> <li>3. Набор медицинских инструментов</li> <li>4. Муляжи медикаментов.</li> <li>5. Сумка доктора – 2 шт.</li> </ol> <p><b>«Парикмахерская»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зеркало</li> <li>2. Расческа</li> <li>3. Фен игрушечный</li> <li>4. Ножницы игрушечные</li> <li>5. Шампунь (муляж)</li> <li>6. Крем (муляж)</li> <li>7. Бусы</li> <li>8. Машинка для стрижки игрушечная</li> <li>9. Косметика игрушечная</li> <li>10. Журналы мод</li> </ol>
познавательное развитие	«Юный натуралист»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лейка</li> <li>2. Природный материал (песок, вода, глина, камни, ракушки, семена, шишки, перышки)</li> <li>3. Комнатные цветы</li> <li>4. Фартуки, нарукавники</li> <li>5. Песочные наборы</li> <li>6. Мельница</li> </ol>

речевое развитие	Центр развития речи.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Д/и «Кто чем питается»</li> <li>2.Д/и «Найди по тени»</li> <li>3.Д/и «Найди пару»</li> <li>4.Д/и «Виды транспорта»</li> <li>5.Д/и «Где, чей домик»</li> <li>6. Д/и «Фрукты, овощи».</li> <li>7. Наглядно-дидактическое пособие «Посуда»</li> <li>8.Наглядно-дидактическое пособие «Деревья»</li> <li>9.Наглядно-дидактическое пособие «Домашние животные и их детеныши»</li> <li>10.Наглядно-дидактическое пособие «Цветы»</li> <li>11. Наглядно-дидактическое пособие «Овощи и фрукты»</li> <li>12.Наглядно-дидактическое пособие «Одежда»</li> <li>13.Наглядно-дидактическое пособие «Транспорт»</li> <li>14.Д/и «Цвета – ассоциации»</li> <li>15.Мякиши «Собери картинки»</li> <li>16.Д/и «Домашние животные» (пазлы)</li> <li>17.Д/и «Дикие животные» (пазлы)</li> <li>18.Д/и «Морские обитатели» (пазлы)</li> <li>19.Д/и «Бусы для матрешки»</li> <li>20.Д/и «Собери цветы» (из прищепок)</li> <li>21.Д/и «Ежики» (из прищепок)</li> <li>22.Лото «Ассоциации»</li> <li>23.Д/и «Что из чего»</li> <li>24.Д/и «Времена года»</li> <li>25.Д/и «Собери картинку» (деревянные кубики, домашние животные)</li> <li>26.Д/и «Собери картинку» (деревянные кубики, дикие животные)</li> <li>27.Д/и «Собери картинку» (деревянные кубики, овощи)</li> <li>28.Д/и «Собери картинку» (деревянные кубики, фрукты, ягоды)</li> <li>29. Д/и «Большой, средний, маленький»</li> </ol>
------------------	----------------------	---

художественно-эстетическое развитие	«Литературная гостиная»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пять сказок «Маша и медведь»</li> <li>2. Читаем детям «Стихи» А.Барто</li> <li>3. Русские сказки «Колобок» и другие сказки</li> <li>4. Сказка за сказкой «Русские народные сказки»</li> <li>5. «Любимые потешки малышам»</li> <li>6 . Любимые сказки «Сказки про петушка» <ol style="list-style-type: none"> <li>5. «Русские сказки малышам»</li> <li>6. «Русские сказки»</li> <li>7. «Русские сказки и потешки»</li> <li>8. «Сказки»</li> <li>9. «Заюшкина избушка»</li> <li>10. Пять сказок «Колобок»</li> <li>11. Пять сказок «Заюшкина избушка»</li> <li>12. «На ферме»</li> <li>13. «У меня зазвонл телефон» К.Чуковский</li> <li>14. «Кот – серый лоб, козел да баран»</li> <li>15. «Тараканище» К.Чуковский</li> <li>16. Стихи детям «Качели»</li> <li>17. «Маша и медведь»</li> <li>18. «Ладушки»</li> <li>19. «Загадки для малышей»</li> <li>20. «Идет коза рогатая»</li> <li>21. «Каравай, каравай»</li> <li>22. «Скороговорки» В.Степанов</li> <li>23. «Игрушки» А. Барто</li> <li>24. «Идет бычок, качается» А. Барто</li> <li>25. «Потешки для малышей»</li> <li>26. «Зайнька, попляши!»</li> <li>27. Сборник стихов «Детский садик»</li> <li>28. «Потешки и пестушки» О.Жукова</li> <li>29. «Погремушка»</li> <li>30. «Баюшки - бою»</li> <li>31. «Зайчишкин огород»</li> <li>32. «Веселые овощи»</li> <li>33. «Большие и маленькие»</li> <li>34. «Чьи это детки»</li> <li>35. Русские народные сказки «Морозко»</li> <li>36. «Веселый Дед Мороз О.Корнеева</li> <li>37. «Снегурочка»</li> <li>38. «Елочка – красавица» С.Еремеев</li> <li>39. «Главные правила поведения» В.Дмитриева</li> <li>40. «Хрестоматия для маленьких»</li> </ol> </li> </ol>
-------------------------------------	-------------------------	--



	Центр музыки «Веселые нотки»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Барабан</li> <li>2. Погремушка</li> <li>3. Гармошка губная</li> <li>4. Дудочка</li> <li>5. Бубен большой</li> <li>6. Бубен маленький</li> <li>7. Неваляшка</li> <li>8. Микрофон</li> <li>9. Деревянные ложки</li> <li>10. Маракасы</li> <li>11. Металлофон</li> <li>12. Колокольчики</li> <li>13. Свистульки</li> <li>14. Звучащие предметы – заместители</li> </ol>
	Центр искусства	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гуашь</li> <li>2. Пластилин</li> <li>3. Набор цветных карандашей</li> <li>4. Кисточки</li> <li>5. Стеки</li> <li>6. Доски для лепки</li> <li>7. Клей ПВА</li> <li>8. Стаканчики-непроливайки</li> <li>9. Бумага для рисования</li> </ol> <p>Термоклеенки для лепки  Доска магнитная для рисования  Трафареты для рисования  Формочки для тестопластики  Набор цветного картона  Набор белого картона  Набор цветной бумаги</p>
	Театральный центр «Маленький актер»	<p>Куклы бибабо.  Ширма для кукольного театра  Домик для настольного театра  Пальчиковый театр «Колобок», «Три поросенка»  Настольный театр «Курочка Ряба»  Маски сказочных героев  Резиновый настольный театр «Кот в сапогах».  .Резиновые игрушки</p>

физическое развитие	Центр спортивного развития.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Набор кеглей</li> <li>2. Корзина для мячей мягкая</li> <li>3. Кольцебросы</li> <li>4.Обручи</li> <li>5.Сухой бассейн</li> <li>6.Мячи</li> <li>7.Д/и «Виды спорта»</li> <li>8.Гимнастические палки</li> <li>9.Бадминтон</li> <li>10.Султанчики</li> <li>11.Флажки</li> <li>12.Горка</li> <li>13. Мешочки с песком</li> <li>14. Игра «Серсо»</li> <li>15.Вертушки</li> <li>16. Нетрадиционное спортивное оборудование (массажные резиновые дорожки, массажные дорожки «Следы», массажные дорожки из деревянных палочек, игра для дыхательной гимнастики «Снежинки», «Бабочки», массажёры, массажные шарики)</li> </ol>
---------------------	-----------------------------	---

#### 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа первой младшей группы, для детей 2-3 лет разработана на основе программы Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.

Программа соответствует Образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – «Детский сад №132», принятой на Педагогическом совете 30.08.2019 протокол №1

**Цель** – создать каждому ребенку в группе условия, способствующие благоприятной адаптации в детском саду.

**Девиз** «Чувствовать – Познавать – Творить» Эти слова определяют три взаимосвязанные линии развития ребенка: линия чувств, познания и творчества.

**Для авторов детский сад — это теплый дом**, где царит семейная обстановка. При построении педагогического процесса педагоги осуществляют развитие и воспитание в повседневной жизнедеятельности, в совместной с детьми деятельности, на занятиях.

Воспитатель наполняет повседневную жизнь детей интересными делами, проблемами, идеями, включает каждого в содержательную деятельность. Педагогический процесс включает и занятия, конструируемые с учетом возраста детей. Назначение занятий состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребенка: в освоении новых сложных способов познавательной деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты в повседневных делах. Обучение строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. Педагогический процесс включает также организацию самостоятельной деятельности детей. С этой целью. Создается развивающая педагогическая среда.

Построение педагогического процесса предполагает преимущественное использование наглядно-практических методов: наблюдений, экскурсий, элементарных опытов и экспериментирования, игровых и проблемных ситуаций.

Содержательные связи между разделами позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание при решении образовательно-воспитательных задач.

Реализация Программы возможна при взаимодействии педагогов группы, специалистов ДОУ и семьи.