

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – «Детский сад №132»

(МБДОУ ЦРР – «Детский сад №132»)

СОГЛАСОВАНО
на Педагогическом совете
28.08.2020 протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ ЦРР –
«Детский сад №132»

О.Л. Прокушина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
группы «Смешарики»
(организация образовательного процесса
во второй младшей группе 3 - 4 года)

Авторы-составители:
Павлова Л.Ю. - воспитатель
высшей квалификационной категории;
Попова В.С. – воспитатель

Оглавление	
Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи реализации Программы	3
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	6
1.4 Планируемые результаты освоения Программы.....	9
1.5. Другие значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	11
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	12
2.1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям	12
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	44
2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	50
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	51
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	58
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	64
3. 1 Материально-техническое обеспечение.....	64
3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами	64
3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы.....	66
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	71

Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности во второй младшей группе (дети 3-4 лет) - далее Программа, разработана на основе следующих нормативно-правовых документов федерального уровня:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29. 12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Программа соответствует Образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – «Детский сад №132», принятой на Педагогическом совете 31 августа 2020г, протокол № 1.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть Программы

Программа «Детство»

Цель – создание для каждого ребенка в группе возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активной практики в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
3. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие воспитателю.
4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.
5. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
6. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3-х простых фраз.
7. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде и падеже.
8. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действия, ярко выраженных особенностях.
9. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
10. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками.
11. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных **видов деятельности**:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Социально-коммуникативное развитие

Т.Г. Кобзева, Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова, И.А. Холодова, «Развернутое перспективное планирование по программе «Детство» вторая младшая группа»

Цель – формировать представления и познавательные умения по ознакомлению с предметным миром, миром природы, социальным развитием.

Познавательное развитие

Т.В. Хабарова, «Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет)», 2017г.

Цель – развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей

Е.С. Маклаков, «Математика. Вторая младшая группа: планирование, конспекты игровых занятий»

Цель – формировать представления о свойствах и соотношениях окружающих предметов, назывании цвета и формы, расположения предметов, их размеров, назначения и количества, через игровую деятельность, направленную на их сенсорное развитие.

О.Э. Литвинова, «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет», 2016г

Цель – помочь научить малыша рассматривать образец, объяснять способ выполнения работы и научить ребенка выполнить и обыграть постройку.

Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности: Дидактический материал для занятий во второй младшей группе», 2016г

Цель – обучение детей различать действия, одобряемые и неодобряемые взрослыми, учить понимать что опасно (нельзя), а что безопасно (можно), учить безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использование бытовых предметов-орудий, выполнение гигиенических процедур, способствовать становлению готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности

Речевое развитие

Н.В. Нищева Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей для младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет) 2018.

А.Г. Гогоберидзе «Речевое развитие»

Цель – формирование речи как средства общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, обогащение активного словаря, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с художественной литературой (с2-4лет)», 2018.

Цель – формировать и расширять читательские интересы детей, обучение восприятию литературного текста (сосредоточенно слушать, сопереживать героям, давать оценку поступкам героев, понимать содержание и последовательность событий, воображение и представление героев как по иллюстрации так и без нее), творческая деятельность на основе литературного текста (выражение отношение к произведению и героям).

Художественно-эстетическое развитие

В.Е. Морозова, О.Л. Прокушина, Л.Д. Быкова «Радужный мир искусства: парциальная программа художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста 3-4 года»

Цель - создание условий для художественно-эстетического развития детей, обеспечивающих полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификацию) детского развития на основе интеграции, учета индивидуальных особенностей каждого ребенка и сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Физическое развитие

М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова, «Двигательная деятельность детей 3-5 лет», 2017г.

Цель - расширение и накопление двигательного опыта детей, формирование потребности в двигательной активности детей, формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни, бережного отношения к своему организму и профилактика его состояния.

Программа «Формирование культуры безопасности у детей 3-4 лет» / Л.Л. Тимофеева "Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет". Парциальная программа. 2015

Цель: формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни, неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности

Программа «Добро пожаловать в экологию» / Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. 2018

Цель: Воспитание у ребенка основ экологической культуры.

В части формируемой участниками образовательных отношений представлена **Программа «Радужный мир искусства» / В. Е. Морозова, О. Л. Прокушина, Л. Д. Быкова и др. – 3-е изд., переработан., дополнен.– Барнаул: АКППРО, 2014. – 312 с.**

Цель: - создание условий для художественно-эстетического развития детей, обеспечивающих полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификацию) детского развития на основе интеграции, учета индивидуальных особенностей каждого ребенка и сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть

Программа «Детство»

- принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- принцип решения поставленных целей и задач на разумном, минимально необходимом, и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.

Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника – игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

Программа «Формирование культуры безопасности у детей 3-4 лет».

Принципы: научности, сбалансированности, комплексности, адекватности возрастным особенностям, событийности, концентричности содержания.

Программа «Добро пожаловать в экологию».

В данной программе отражены основные положения и идеи современного экологического образования дошкольников:

- системное строение природы
- понятие «живое» как основа экологического образования
- единство живой и неживой природы

- приспособление растений и животных к среде обитания и сезону
- единство человека и природы как основа экологического сознания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Радужный мир искусства»

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости, содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- принцип этнокультурной и региональной соотнесенности содержания образования, обеспечивающий приобщение дошкольников с истоками народной культуры родного края, своей страны и проявление интереса к культуре других народов.

Программа учитывает возрастные, индивидуальные особенности и потребности детского контингента и опирается на следующие идеи:

- игра – основной вид детской деятельности;
- взрослый «не рядом, не над, а вместе»;
- ребенок – полноправный партнер в условиях сотрудничества;
- особые условия для развития полихудожественных компетенций (ребенок творец он сам создает с помощью доступных средств то чего он желает, к чему стремится).

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Контингент: дети 3-4 лет

Социальная ситуация группы

Всего детей - 30 человек

Мальчиков – 16

Девочек – 14

Детей ОВЗ (инвалидов) – нет

27 детей воспитывается в полной семье, 0 детей из многодетной семьи и 3 детей в неполной семье, где отсутствует отец.

Особенности развития детей дошкольного возраста

Младший дошкольный возраст (3-4 года). На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативные, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормально развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему миру.

Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к цели (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь).

На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни произвольно (базовое, яркое, громкое, резкое). Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для

него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при

организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

1.4 Планируемые результаты освоения Программы

Обязательная часть

Программа «Детство»

Дошкольное детство к четырем годам

Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.

Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними

Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.

Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.

Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности

Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке

Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями

Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется

предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой)

Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку»).

Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.

Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида.

Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.

Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Радужный мир искусства»

3-4 года

индикаторы

- сформирована координация движений (правильно держит карандаш, кисть, чувствует элементарный ритм в танце, повторяет движения героев в драматизации)
- проявляет уважительность, в движениях стремится к самостоятельности;
- владеет элементарной культурой поведения во время рисования, лепки и других видах творческой деятельности (пользуется салфеткой, моет руки)
- проявляет интерес к рисованию, музыке, литературе;
- задает вопросы;
- проявляет интерес к наблюдению, созерцанию, переживает, удивляется, радуется.
- реагирует на эмоциональное состояние литературного текста, музыки, сопереживает;
- в мимике и жестах различает эмоциональные состояния (радость, грусть, гнев и др.);
- присутствуют проявления помочь (спеть, угостить, обрадовать и др.)
- охотно включается в совместную творческую деятельность (музыкальную, художественную, литературную);
- проявляет интерес к играм полихудожественной направленности;

- пополнен запас слов (совершенствуется грамматический строй, пользуется не только простыми предложениями)
- освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с разрешениями и запретами;
- может увидеть несоответствие поведения другого ребенка;
- испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми;
- может играть рядом, участвовать в несложной совместной творческой деятельности (петь песенку, рассказывать потешку, делать аппликацию и др.).
- активно участвует в обследовании свойств и качеств предметов и их использованию (в рисовании, лепке, речевом общении, творчестве, имитации, подражании, танцевальной импровизации)
- доводит начатое до конца;
- владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет;
- участвует в элементарной исследовательской деятельности (тесто, глина, пластилин мягкие)
- осознает свои умения и действия (умею лепить, умею петь и др.)
- узнает дом, квартиру, детский сад, знает ближайших родственников, находящихся рядом взрослых;
- внимательно вслушивается в речь, указания взрослого, принимает образец, рассматривает предметы, иллюстрации, слушает и подпевает и др.

1.5. Другие значимые для разработки и реализации Программы характеристики

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов педагога проводят **при участии родителей (при их согласии)** посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях.

Обязательная часть программы

По истечении первого месяца учебного года выявляется уровень развития ребенка, поступившего в детский сад. Затем проводится полугодовой срез знаний и умений ребенка, анализируется индивидуальная динамика развития. В конце учебного года фиксируются достижения ребенка в специальных журналах «Диагностика педагогического процесса в группе» дошкольной образовательной организации. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основные средства фиксации достижений ребенка в образовательной области «художественно-эстетическое развитие»:

1. Индивидуальные авторские выставки творческих работ;
2. Создание картинных галерей в группе, детском саду;
3. Портфолио достижений (грамоты, дипломы, творческие работы, и др.)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей 3-4 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Страницы содержания обязательной части по программе «Детство» указаны в Таблице 1.

Таблица 1

№	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. 3-4 года	
1	Социально-коммуникативное развитие	с.96
2	Познавательное развитие	с.115
3	Речевое развитие	с.130
4	Художественно-эстетическое развитие	с.143
5	Физическое развитие	с.172

Страницы содержания части, формируемая участниками образовательных отношений указаны в Таблице 1.1.

Таблица 1.1

№	Образовательная область	Радужный мир искусства: парциальная программа художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста / В. Е. Морозова, О. Л. Прокушина, Л. Д. Быкова и др. – 3-е изд., переработан., дополнен.– Барнаул: АКИПКРО, 2014. – 312 с. - (далее – программа «Радужный мир искусства») 3-4 года
1	Социально-коммуникативное развитие	с. 33
2	Познавательное развитие	
3	Речевое развитие	
4	Художественно-эстетическое развитие	
5	Физическое развитие	

Перспективное планирование образовательного содержания по всем областям представлено в таблице 2.

Перспективное планирование на 2020/2021 учебный год

Таблица 2

Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»			
Образовательная ситуация – окружающий мир (Общение)			
<i>Т.Г. Кобзева, Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова, И.А. Холодова</i>			
<i>Развернутое перспективное планирование по программе «Детство» вторая младшая группа</i>			
№ п/п	тема	цель	КОЛ-ВО часов
СЕНТЯБРЬ			
1	«Здравствуйте» <i>Стр.98</i>	Ознакомление с элементарными правилами поведения и общения; развитие коммуникативных навыков	1
ОКТАБРЬ			
2	«Не поделили игрушку» <i>Стр. 99</i>	Обучение находить компромиссное решение в конфликтной ситуации	1
НОЯБРЬ			
3	«Волшебные слова» <i>Стр. 101</i>	Обучение правилам этикета, формам и технике общения при встрече с людьми	1
ДЕКАБРЬ			
4	«Знакомимся со взрослыми в детском саду» <i>Стр. 102</i>	Обучения правилам обращения к людям во время знакомства	1
ЯНВАРЬ			
5	«Как мы кормили Хрюшу и Степашу» <i>Стр. 103</i>	Закрепление знаний о сервировке стола и правил поведения за столом	1
ФЕВРАЛЬ			
6	«Я беру игрушку» <i>Стр 105</i>	Развитие коммуникативных навыков, умений обращаться вежливо с просьбой, уступать	1
МАРТ			
7	«Мы дружные ребята» <i>Стр. 105</i>	Развитие коммуникативных навыков, доброжелательного отношения к сверстникам	1
АПРЕЛЬ			
8	«День рождения Незнайки» <i>Стр 107</i>	Развитие соблюдение правил гостеприимства	1

МАЙ			
9	«Что такое хорошо и что такое плохо» <i>Стр 109</i>	Развитие коммуникативных навыков, обучение играть дружно, делиться игрушками	1
			ВСЕГО - 9
Образовательная область «познавательное развитие»			
Образовательная ситуация – ФЭМП/конструирование			18м/18к
<i>Е.С. Маклакова Математика вторая младшая группа / О.Э. Литвинова Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста</i>			
СЕНТЯБРЬ			
1	«Один, много, мало» <i>Стр.19</i>	Установление отношений между понятиями «один», «много», «мало», развитие умения детей выделять предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов.	1м
2	«Высокие разноцветные башни из кубиков» <i>Стр11</i>	Совершенствование конструктивных умений, группировки предметов по цвету	1к
3	«Длиннее, короче» <i>Стр.21</i>	Развитие умения отличать предметы по длине, выделять общие признаки предметов	1м
4	«Пирамидка из кубиков» <i>стр . 15</i>	Совершенствование конструктивных умений, умений различать и называть основные строительные детали.	1к
ОКТАБРЬ			
5	«Шире, уже» <i>стр. 24</i>	Отличие широких и узких предметов, развитие конструктивных способностей	1м
6	«Башенка из кубиков и кирпичиков» <i>Стр. 18</i>	Совершенствование конструктивных умений, умений различать и называть основные строительные детали.	1к
7	«Части суток» <i>стр. 26</i>	Различие понятий «утро-вечер», «день-ночь», составление узоров путем комбинирования цвета и формы	1м
8	«Машина» <i>Стр. 23</i>	Совершенствование конструктивных умений, умений различать и называть основные строительные детали.	1к

9	«Определение количества: 1,2,3, много» <i>стр. 29</i>	Развитие умения различать количество предметов	1м
НОЯБРЬ			
10	«Дорожка широкая» <i>Стр27</i>	Развитие умения изменять постройки двумя разными способами	1к
11	«Круг» <i>стр. 31</i>	Формирование представления о круге	1м
12	«Дорожка широкая и узкая»	Совершенствование конструктивных умений, умений различать и называть основные строительные детали.	1к
13	«Квадрат» <i>стр. 33</i>	Формирование представления о квадрате	1м
ДЕКАБРЬ			
14	«Кровать» <i>Стр. 35</i>	Совершенствование конструктивных умений, развитие умения изменять постройки двумя разными способами	1к
15	«Треугольник» <i>стр. 38</i>	Формирование представления о треугольнике	1м
16	«На чем мы сидим» <i>Стр. 41</i>	Совершенствование конструктивных умений, развитие умения изменять постройки двумя разными способами	1к
17	«Овал» <i>стр. 64</i>	Формирование представления о овале	1м
18	«Стол, скамейка» <i>Стр. 45</i>	Совершенствование конструктивных умений, развитие умения сооружать постройки по собственному замыслу.	1к
ЯНВАРЬ			
19	«Число и цифра 2» <i>стр. 35</i>	Знакомство с цифрой 2, формой наглядного изображения цифры и составом числа.	1м
20	«Кукла Катя ждет гостей» <i>Стр.50</i>	Совершенствование конструктивных умений, развитие умения сооружать постройки по собственному	1к

		замыслу.	
21	«Число и цифра 3» <i>стр. 40</i>	Знакомство с цифрой 3, формой наглядного изображения цифры и составом числа.	1м
ФЕВРАЛЬ			
22	«Устроим комнату для игрушек» <i>Стр. 55</i>	Совершенствование конструктивных умений, развитие умения сооружать постройки по собственному замыслу.	1к
23	«Ранжирование по высоте» <i>стр. 45</i>	Развитие умения ранжирования по высоте, формировать основы пространственных направлений от себя.	1м
24	«Забор для кошки с котятами» <i>Стр. 58</i>	Совершенствование конструктивных умений, развитие умения анализировать созданные постройки.	1к
МАРТ			
25	«Шире, уже, выше, ниже» <i>стр. 50</i>	Развитие внимания, упражнение в счете, отличие количества и порядкового счета.	1м
26	«Загородка для гусят» <i>Стр.62</i>	Совершенствование конструктивных умений, умений различать и называть основные строительные детали.	1к
27	«Составление целого из частей» <i>Стр. 91</i>	Развитие умения сравнивать предметы, закрепление умения составлять целого из частей.	1м
28	«Загородка для домашних птиц и животных» <i>Стр.67</i>	Совершенствование конструктивных умений, умений различать и называть основные строительные детали.	1к
29	«Установление равенства между двумя группами предметов» <i>Стр. 56</i>	Формирование умения различать равенства и неравенства групп предметов	1м
АПРЕЛЬ			
30	«Забор для петушка» <i>Стр.71</i>	Совершенствование конструктивных умений, умений различать и называть основные строительные детали.	1к
31	«Ориентировка на листе бумаги»	Развитие умения	1м

	<i>Стр. 67</i>	ориентироваться на листе бумаги, находить верх, низ, середину.	
32	«Ворота» <i>Стр. 75</i>	Развитие умения анализировать созданные постройки	1к
33	«Логическое мышление» <i>Стр. 75</i>	Формирование временных представлений	1м
МАЙ			
34	«Ворота для автобуса и машин» <i>Стр.79</i>	Совершенствование конструктивных умений, умений различать и называть основные строительные детали.	1к
35	«Порядковый счет» <i>Стр. 82</i>	Формирование навыков порядкового счета.	1м
36	«Ворота с забором для домашних животных» <i>Стр.83</i>	Совершенствование конструктивных умений, умений различать и называть основные строительные детали.	1к
ВСЕГО - 36			
Образовательная ситуация – окружающий мир (природа, безопасность, валиология, о предметах бытовых)			
СЕНТЯБРЬ			
1 ПР	«Почему березка осенью другая?» <i>Т.В. Хабарова Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет) стр 23</i>	Расширение представлений детей о характерных признаках состояния растений осенью	1
2 ОКР	«Чудесный сундучок» <i>Т.В. Хабарова Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет) стр 32</i>	Расширение представлений об основных качествах и свойствах предметов (бумага, дерево, металл, стекло)	1
3 Б/П	«В детском саду» <i>Л.Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности, 2016г стр1,4</i>	Ознакомление детей с детским садом и правилами безопасности	1
ОКТАБРЬ			
4 ПР	«Кто где живет?» <i>Т.В. Хабарова Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет) стр 29</i>	Расширение представлений детей о представителях животного мира и особенностях их жизни	1
5 Б/П	«Осень на участке ДОО» <i>Л.Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности, 2016г стр1,5</i>	Ознакомление с общими правилами безопасного поведения на участке	1
6 ОКР	«Знакомим куклу Машу с группой»	Расширение представлений детей о группе, развитие	1

	<i>Т.В. Хабарова Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет) стр 16</i>	умений классифицировать предметы	
7 ВАЛ	«Я и мое тело» <i>Ю.Б. Сержантова, А.В. Елоева, И.С. Батова, О.н. Небыкова</i> Планирование комплексных занятий по программе «Детство» вторая младшая группа Стр 26	Развитие у детей представлений о себе и своем теле	1
НОЯБРЬ			
8 Б/П	«В ноябре» <i>Л.Л. Тимофеева</i> Формирование культуры безопасности, 2016г стр2,9	Развитие представление о природных явлениях поздней осени и правилах поведения в природе	1
9 ОКР	«Знакомим куклу Машу с детским садом» <i>Т.В. Хабарова Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет) стр 20</i>	Расширение представлений детей о детском саде, развитие умений группировать предметы	1
10 ПР	«Как лесные друзья готовятся к зиме» <i>Т.В. Хабарова Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет) стр 26</i>	Расширение представлений об особенностях состояния диких животных осенью	1
ДЕКАБРЬ			
11 Б/П	«Новый год у ворот» <i>Л.Л. Тимофеева</i> Формирование культуры безопасности, 2016г стр2,12	Знакомство детей с образцом поведения, если он потерялся.	1
12 ОКР	«Расскажем кукле Кате, для чего нужны предметы» <i>Т.В. Хабарова Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет) стр 21</i>	Расширение представлений детей о назначении предметов, развитие умений классифицировать предметы	1
13 ПР	«Загадка про елочку» <i>Т.В. Хабарова Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет) стр 25</i>	Расширение представлений детей о елочке, развитие интереса к исследованию	1
ЯНВАРЬ			
14 Б/П	«В январе» <i>Л.Л. Тимофеева</i> Формирование культуры безопасности, 2016г стр 3,14	Изучение правил безопасности на игровой площадке зимой	1
15 ВАЛ	«В гостях у повара» <i>Т.В. Хабарова Познавательное</i>	Формирование представлений детей о видах труда людей	1

	<i>развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет) стр 34</i>		
ФЕВРАЛЬ			
16 ПР	«Котенок Пушок и снег» <i>Т.В. Хабарова Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет) стр 31</i>	Расширение представлений детей о снеге	1
17 ВАЛ	«В нашем доме» <i>Л.Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности, 2016г стр 3,15</i>	Развитие стремления ребенка быть самостоятельным и помогать старшим в выполнении различных бытовых ситуаций	1
18 ОКР	«В магазин за игрушками» <i>Т.В. Хабарова Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет) стр 36</i>	Формирование представления детей о профессиях людей, работающих в магазине игрушек	1
МАРТ			
19 Б/П	«Игровая площадка» <i>Л.Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности, 2016г стр 2, 7</i>	Закрепление представлений о правилах безопасности на игровой площадке.	1
20 ПР	«В марте» <i>Л.Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности, 2016г стр 3,16</i>	Формирование представлений о явления природы в начале весны, формирование образцов безопасного поведения	1
21 ВАЛ	«Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостными» <i>Ю.Б. Сержантова, А.В. Елоева, И.С. Батова, О.н. Небыкова Планирование комплексных занятий по программе «Детство» вторая младшая группа Стр 100</i>	Стимулирование изучения ребенком себя, своего тела, возможностей организма, развитие представление о себе и своих физических возможностях	1
АПРЕЛЬ			
22 ОКР	«Весна красна» <i>Ю.Б. Сержантова, А.В. Елоева, И.С. Батова, О.н. Небыкова Планирование комплексных занятий по программе «Детство» вторая младшая группа Стр 103</i>	Закрепление представлений о весенних изменениях в природе, расширение представлений об условиях роста растений	1
23 БП	«Пришел апрель» <i>Л.Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности, 2016г стр 3, 17</i>	Формирование представлений как избежать попадания в опасную ситуацию в ходе прогулки	1
24 ВАЛ	«Я человек» <i>Ю.Б. Сержантова, А.В. Елоева,</i>	Развитие представлений о человеке, об особенностях	1

	<i>И.С. Батова, О.н. Небыкова</i> Планирование комплексных занятий по программе «Детство» вторая младшая группа Стр 26	внешнего вида и строения тела	
МАЙ			
25 ОКР	«Секреты песка» <i>Т.В. Хабарова</i> Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет) стр 35	Развитие любознательности и интереса детей к самостоятельному познанию свойств песка	1
26 ПР	«В мае» <i>Л.Л. Тимофеева</i> Формирование культуры безопасности, 2016г стр 3,19-20	Формирование доброго отношения к растениям и животным	1
27 БП	«На улице» <i>Л.Л. Тимофеева</i> Формирование культуры безопасности, 2016г стр. 2,10-11	Знакомство детей с правилами безопасности на улице, остановке,привыходе из общественного транспорта и т.д.	
			ВСЕГО - 27
Образовательная область «речевое развитие»			
Образовательная ситуация – развитие речи			
СЕНТЯБРЬ			
1	«Здравствуй, детский сад!» <i>Н.В. Нищева</i> Рабочая тетрадь для разв. речи и коммуникативных способностей для младш. дошк.возр. (с 3 до 4лет) 2018. Стр4	Обогащение активного словаря. Развитие связной правильной диалогической речи.	1
2	«Знакомство с куклой Катей» <i>А.Г. Гогоберидзе</i> «Речевое развитие» стр.32	Обогащение активного словаря. Развитие связной правильной диалогической речи.	1
3	«Здравствуйте, я пришел» «До свидания, игрушки» <i>А.Г. Гогоберидзе</i> «Речевое развитие» стр.23	Овладение речью как средством общения и культуры	1
4	«Какие мы нарядные» <i>Н.В. Нищева</i> Рабочая тетрадь для разв. речи и коммуникативных способностей для младш. дошк.возр. (с 3 до 4лет) 2018. Стр10	Обогащение активного словаря. Развитие связной правильной диалогической речи. (К празднику ДР группы)	1
ОКТАБРЬ			

5	«Дождь из листьев озорной» <i>Н.В. Нищева Рабочая тетрадь для разв. речи и коммуникативных способностей для младш. дошк.возр. (с 3 до 4лет) 2018. Стр.6</i>	Обогащение активного словаря Развитие связной правильной диалогической речи.	1
6	«Что хочет Катя?» <i>А.Г. Гогоберидзе «Речевое развитие» стр.23</i>	Овладение речью как средством общения и культуры	1
7	«Вот я какой» «Кто у нас хороший» <i>А.Г. Гогоберидзе «Речевое развитие» стр.23</i>	Обогащение активного словаря Уменьшительно- ласкательными суффиксами.	1
8	«У Кати день рождения» <i>А.Г. Гогоберидзе «Речевое развитие» стр.34</i>	Развитие самостоятельной инициативной разговорной речи. Стимулирование монологической речи. Развитие фонематического слуха.	1
НОЯБРЬ			
9	«Наши игрушки» <i>Н.В. Нищева Рабочая тетрадь для разв. речи и коммуникативных способностей для младш. дошк.возр. (с 3 до 4лет) 2018. Стр.8</i>	Развитие связной правильной диалогической речи.	1
10	«Грустный – веселый» <i>А.Г. Гогоберидзе «Речевое развитие» стр.23</i>	Развитие эмоционального интеллекта. (По стихам А. Барто Игрушки)	1
11	«Едем в детский сад» <i>А.Г. Гогоберидзе «Речевое развитие» стр.31</i>	Совершенствование правильного звукопроизношения. Выделение отличительных признаков предметов.	1
12	«Кого я люблю» <i>А.Г. Гогоберидзе «Речевое развитие» стр.23</i>	Развитие связной правильной монологической и диалогической речи.	1
13	«Первый снег пушистый в воздухе кружится» <i>Н.В. Нищева Рабочая тетрадь</i>	Развитие диалогической формы речи, обогащение активного словаря.	

	<i>для разв. речи и коммуникативных способностей для младш. дошк.возр. (с 3 до 4лет), 2018. Стр.20</i>		
ДЕКАБРЬ			
14	«Поздравление с Новым годом» <i>А.Г. Гогоберидзе «Речевое развитие» стр.23</i>	Овладение речью как средством общения и культуры	1
15	«Наша группа» <i>Н.В. Нищева Рабочая тетрадь для разв. речи и коммуникативных способностей для младш. дошк.возр. (с 3 до 4лет) 2018. Стр.12</i>	Обогащение глагольного словаря детей.	1
16	«Пусть не гаснет елка, пусть горит всегда» <i>Н.В. Нищева Рабочая тетрадь для разв. речи и коммуникативных способностей для младш. дошк.возр. (с 3 до 4лет) 2018. Стр.26</i>	Совершенствование грамматического строя речи, обогащение активного словаря.	1
17	«Елка в гости к нам пришла» <i>А.Г. Гогоберидзе «Речевое развитие» стр.27</i>	Фонематическое развитие слуха. обогащение активного словаря.	1
ЯНВАРЬ			
18	«Мы обедаем» <i>Н.В. Нищева Рабочая тетрадь для разв. речи и коммуникативных способностей для младш. дошк.возр. (с 3 до 4лет) 2018. Стр.14</i>	Совершенствование грамматического строя речи. Культура поведения за столом.	1
19	«Напоем куклу чаем» <i>А.Г. Гогоберидзе «Речевое развитие» стр.29</i>	Фонематическое развитие слуха, расширение активного словаря	1
20	«Катин огород» <i>А.Г. Гогоберидзе «Речевое развитие» стр.29</i>	Обогащение активного словаря.	1
ФЕВРАЛЬ			
21	«На чем мы ездим» <i>Н.В. Нищева Рабочая тетрадь для</i>	Фонематическое развитие слуха, расширение активного	1

	<i>разв. речи и коммуникативных способностей для младш. дошк.возр. (с 3 до 4лет) 2018. Стр.24</i>	словаря	
22	«Мы едем, едем, едем» <i>А.Г. Гогоберидзе «Речевое развитие» стр.31</i>	Совершенствование правильного звукопроизношения. Выделение отличительных признаков предметов.	1
23	«Едем на поезде» <i>А.Г. Гогоберидзе «Речевое развитие» стр.31</i>	Развитие связной речи детей	1
24	«Катя едет на дачу» <i>А.Г. Гогоберидзе «Речевое развитие» стр.32</i>	Расширение активного словаря, развитие культуры поведения в транспорте. Фонематическое развитие слуха.	
МАРТ			
25	«Расти, коса, до пояса» <i>Н.В. Нищева Рабочая тетрадь для разв. речи и коммуникативных способностей для младш. дошк.возр. (с 3 до 4лет) 2018. Стр.16</i>	Развитие связной правильной монологической и диалогической речи.	1
26	«Наши сказки «Теремок»» <i>Н.В. Нищева Рабочая тетрадь для разв. речи и коммуникативных способностей для младш. дошк.возр. (с 3 до 4лет) 2018. Стр.18</i>	Развитие связной речи, пересказ с опорой. Фонематический слух	1
27	«Катя и Маша идут на праздник» <i>А.Г. Гогоберидзе «Речевое развитие» стр.25</i>	Обучение сравнению, обогащение словаря прилагательными.	1
28	«У меня в шкафу порядок» <i>А.Г. Гогоберидзе «Речевое развитие» стр.27</i>	Расширение активного словаря.	
АПРЕЛЬ			
29	«Ой, бежит кругом вода» <i>Н.В. Нищева Рабочая тетрадь для разв. речи и коммуникативных способностей для младш. дошк.возр. (с 3 до 4лет) 2018. Стр.30</i>	Развитие связной речи, введение в активную речь сложноподчиненных предложений.	1

30	«Кто как голос подает» <i>Н.В. Нищева Рабочая тетрадь для разв. речи и коммуникативных способностей для младш. дошк.возр. (с 3 до 4лет) 2018. Стр.30</i>	Совершенствование грамматического строя речи, развитие диалогической речи.	1
31	«Кто что любит» <i>А.Г. Гогоберидзе «Речевое развитие» стр.30</i>	Обогащение активного словаря. Обучение высказываться, используя сложноподчиненные предложения. Фонематическое развитие слуха.	1
32	«Катинo угощение» <i>А.Г. Гогоберидзе «Речевое развитие» стр.29</i>	Развитие связной речи, введение в активную речь окончаний, глаголов, прилагательных.	1
МАЙ			
33	«Мы варили куклам суп» <i>Н.В. Нищева Рабочая тетрадь для разв. речи и коммуникативных способностей для младш. дошк.возр. (с 3 до 4лет) 2018. Стр.22</i>	Совершенствование грамматического строя речи, развитие диалогической речи, расширение активного словаря.	1
34	«Наши сказки «репка»» <i>Н.В. Нищева Рабочая тетрадь для разв. речи и коммуникативных способностей для младш. дошк.возр. (с 3 до 4лет) 2018. Стр.32</i>	Совершенствование пересказа с опорой, грамматического строя речи.	1
35	«Оденем куклу на прогулку» <i>А.Г. Гогоберидзе «Речевое развитие» стр.26</i>	Установление причинно-следственных связей, расширение активного словаря, развитие фонематического слуха.	1
36	«Кто в гости к нам пришел» <i>А.Г. Гогоберидзе «Речевое развитие» стр.24</i>	Развитие связной речи, введение в активную речь окончаний, глаголов, прилагательных	1
ВСЕГО - 36			
Образовательная ситуация - ознакомление с художественной литературой			
Речевое развитие			
<i>О.М. Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознак. дошк. с худ. лит-рой», 2018</i>			
СЕНТЯБРЬ			
1	Знакомство с потешкой «Бежала	Активация речевой и	1

	лесочком лиса с кузовочком» <i>стр. 113</i>	коммуникативной деятельности	
2	Чтение произведения С.Маршака «Усатый полосатый» <i>стр. 120</i>	Развитие у детей умения внимательно слушать и воспринимать прочитанное	1
3	Знакомство с потешками «Барашеньки» и «Божья коровка» <i>стр. 123</i>	Развитие у детей речевой активности и стремления заучивать наизусть понравившихся текстов	1
4	Рассказывание русской народной сказки «Кот, лиса и петух» <i>стр. 127</i>	Развитие у детей умения понимать речь и пересказывать текст с опорой на наглядность, используя высказывания из 2-3 простых фраз	1
ОКТАБРЬ			
5	Чтение стихотворения А. Барто «Девочка – ревушка» <i>стр.133</i>	Развитие у детей умения внимательно слушать, воспринимать прочитанное, совершенствовать умение давать полные ответы на вопросы	1
6	Знакомство с потешками- забавушками <i>стр. 137</i>	Развитие у детей активности речи и стремление заучивать наизусть понравившиеся потешки	1
7	Чтение рассказа Е. Чарушина «Томкины сны» <i>стр. 141</i>	Развитие у детей умения внимательно слушать, воспринимать прочитанное, совершенствовать умение давать полные ответы на вопросы	1
8	Рассказывание РНС «Маша и медведь» <i>стр. 144</i>	Запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова текста.	1
9	Чтение стихотворения Е. Благиной «Не мешайте мне трудиться» <i>Стр.201</i>	Развитие умения видеть взаимосвязь между названием и содержанием произведения	1
НОЯБРЬ			
10	Заучивание потешки «Тили-бом!» <i>Стр 180</i>	Развитие умения повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из потешки, развивать память и произвольное внимание	1
11	Чтение рассказов Л.Толстого «У Вари был чиж...» и «Нашли дети	Развитие умения реагировать на обращение взрослого с	1

	ежа...» стр. 204	использованием доступных речевых средств	
12	Рассказывание литовской народной сказки «Почему кот моется после еды» стр. 214	Развитие умение понимать речь с опорой на наглядность, привлекать к активному участию в разговоре и имитацию движений	1
13	Чтение стихотворения Д. Хармса «Кошки» Стр. 216	Совершенствование умения детей давать полные ответы на вопросы	1
ДЕКАБРЬ			
14	Знакомство с потешками о зиме Стр 157	Развитие у детей активности речи и стремление заучивать наизусть понравившиеся потешки	1
15	Чтение рассказа К. Ушинского «Бишка», стр 207	Развитие умения видеть взаимосвязь между названием и содержанием произведения	1
16	Рассказывание РНС «Снегурушка и лиса» Стр. 161	Развитие умение понимать речь с опорой на наглядность, пересказывать текст, используя высказывания из 2-3 простых фраз	1
17	Чтение стихотворения К. Чуковского «Елка» Стр. 165	Развитие умения внимательно слушать, воспринимать и запоминать произведение	1
ЯНВАРЬ			
18	Чтение потешек и разгадывание загадок про домашних птиц <i>Картотека занятий по ознакомлению с художественной литературы детей 3-4 лет</i>	Развитие у детей активности речи и стремление заучивать наизусть понравившиеся потешки	1
19	Чтение рассказа К. Ушинского «Уточки» Стр 154	Развитие умение детей внимательно слушать и воспринимать прочитанное, давать полные ответы на вопросы	1
20	Рассказывание РНС «Петушок и бобовое зернышко» Стр. 172	Развитие умение понимать речь с опорой на наглядность, пересказывать текст, используя высказывания из 2-3 простых фраз	1
21	Чтение стихотворения А. Барто «Ути-ути» стр 223	Развитие умения внимательно слушать, воспринимать и запоминать произведение	1

ФЕВРАЛЬ			
22	Чтение потешек и разгадывание загадок про диких животных <i>Картотека занятий по ознакомлению с художественной литературы детей 3-4 лет</i>	Развитие у детей активности речи и стремление заучивать наизусть понравившиеся потешки	1
23	Чтение рассказа Е. Чарушина «Волчишко» <i>Стр. 176</i>	Развитие умение детей внимательно слушать и воспринимать прочитанное, давать полные ответы на вопросы	1
24	Чтение сказки Л.Толстого «Три медведя»	Развитие умение понимать речь с опорой на наглядность, пересказывать текст, используя высказывания из 2-3 простых фраз	1
25	Заучивание стихотворения З. Александровой «Мой мишка» <i>Стр. 169</i>	Развитие умения внимательно слушать, воспринимать и запоминать произведение	1
МАРТ			
26	Чтение стихотворения О. Высоцкой «Снежный кролик» <i>Стр.169</i>	Развитие умения внимательно слушать, воспринимать и запоминать произведение	1
27	Чтение маленьких рассказов Л. Толстого <i>Стр 219</i>	Развитие умение детей внимательно слушать и воспринимать прочитанное, давать полные ответы на вопросы	1
28	Рассказывание словацкой народной сказки «У солнышка в гостях» <i>Стр 196</i>	Развитие умение понимать речь с опорой на наглядность, пересказывать текст, используя высказывания из 2-3 простых фраз	1
29	Чтение отрывка из стихотворения И. Сурикова «Белый снег, пушистый» <i>Стр. 151</i>	Развитие умения видеть взаимосвязь между названием и содержанием произведения Совершенствование умения детей давать полные ответы на вопросы	1
АПРЕЛЬ			
30	Разгадывание загадок про предметы для умывания <i>Картотека занятий по ознакомлению с художественной литературы детей 3-4 лет</i>	Развитие у детей активности речи и стремление заучивать наизусть понравившиеся потешки	1

31	Чтение рассказов Я. Тайца «Кубик на кубик» и «Ага» <i>Стр 210</i>	Развитие умения видеть взаимосвязь между названием и содержанием произведения,, давать полные ответы на вопросы	1
32	Рассказывание русской народной сказки «Колосок» <i>Стр.225</i>	Развитие умение понимать речь с опорой на наглядность, пересказывать текст, используя высказывания из 2-3 простых фраз	1
33	Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр» <i>Стр. 192</i>	Развитие умения видеть взаимосвязь между названием и содержанием произведения, давать полные ответы на вопросы	1
МАЙ			
34	Чтение потешек про послушание <i>Картотека занятий по ознакомлению с художественной литературы детей 3-4 лет</i>	Развитие у детей активности речи, развитие у детей понимания причинно-следственных связей.	1
35	Рассказывание РНС «Коза-дереза» <i>Стр. 115</i>	Развитие умение понимать речь с опорой на наглядность, пересказывать текст, используя высказывания из 2-3 простых фраз	1
36	Рассказывание эстонской народной сказки «Почему у зайца губа рассечена» <i>Стр. 229</i>	Развитие умение понимать речь с опорой на наглядность, пересказывать текст, используя высказывания из 2-3 простых фраз	1
			ВСЕГО - 36
Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»			
Образовательная ситуация – рисование <i>В.Е. Морозова, О.Л. Прокушина, Л.Д. Быкова Радужный мир искусства: парциальная программа художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста 3-4 года стр. 33-79</i>			
СЕНТЯБРЬ			
1	«Вот вам, малыши, краски и карандаши!» <i>Стр 61</i>	Обучение правильно держать в руке карандаш	1
2	«Вот вам, малыши, краски и карандаши!» <i>Стр 61</i>	Обучение идентифицировать цвет краски	1
3	«В нашем саду листопад» <i>Стр 63</i>	Обучение рисовать осенние листочки приемом ритмичного	1

		«примакивания»	
4	Мой веселый звонкий мяч <i>Стр 63</i>	Обучение рисовать, замыкая линию в кольцо	1
ОКТАБРЬ			
5	«Полосатый шарфик» <i>Стр 65</i>	Обучение составлять узор на полоске бумаги, заполняя элементами края, середину	1
6	«Припасы на зиму» яблоки для ежа <i>Стр 65</i>	Обучение рисовать округлую форму, закрашивать ее не выходя за пределы контуры	1
7	«Ложка для Мишутки» <i>Стр 65</i>	Обучение ритмичными мазками украшать силуэт ложки.	1
8	«Поможем Мишутке » <i>Стр 65</i>	Обучение рисовать одинаковые по длине прямые линии.	1
9	«Собака» <i>Ю.Б. Сержантова, А.В. Елоева, И.С. Батова, О.н. Небыкова</i> <i>Планирование комплексных занятий по программе «Детство» вторая младшая группа Стр 20</i>	Обучение рисования методом «тычка», закрепление умения правильно держать кисточку	1
НОЯБРЬ			
10	«Грустная осень» <i>Стр 66</i>	Закрепление приема рисования кистью.	1
11	«Играем в кубики» <i>Стр 66</i>	Обучение рисовать прямоугольную форму, штриховать	1
12	«Маленькая птичка» <i>Стр 66</i>	Обучение рисовать птичку, передавая форму тела частей	1
13	Рукавичка (декоративное рисование) <i>Стр 70</i>	Учить равномерно покрывать лист прямыми, пересекающимися линиями, точками, мазками	1
ДЕКАБРЬ			
14	«Заборчик для петушка» <i>Стр 67</i>	Обучение рисовать горизонтальные и вертикальные линии	1
15	«Вот зима кругом бело...» <i>Стр 67</i>	Обучение передавать в рисунке несложный сюжет	1
16	«Мы подарим елочке праздничный наряд» <i>Стр. 68</i>	Обучение рисованию красками контрастных цветов	1
17	«Ёлочка - зелёная иголочка» <i>Стр 68</i>	Совершенствование техники Рисования гуашевыми красками	1
18	«Как на горке снег...»	Обучение располагать	1

	<i>Стр 69</i>	изображения на всем листе бумаги	
ЯНВАРЬ			
19	«Приглашаем снегурочку поесть рябинку поскорей» <i>Стр 69</i>	Обучение создавать ритмическую композицию, сочетая нетрадиционную технику	1
20	«Хитрый снеговик» <i>Стр 70</i>	Обучение передавать в рисунке строение предмета	1
21	«Гуляли звери по лесу» <i>Стр 71</i>	Обучение рисовать четвероногих животных	1
ФЕВРАЛЬ			
22	«Храбрый мышонок» <i>Стр. 71</i>	Обучение рисовать, используя вариативные способы изображения	1
23	«Нарядная сумочка для лисички» <i>Стр 71</i>	Обучение рисовать, используя линии, мазки, точки и кружки и другие знакомые орнаменты народного творчества	1
24	«Платочек для Алёнушки»	Формировать умение создавать узоры по собственному замыслу	1
МАРТ			
25	«В подарок маме. Поздравительная открытка» <i>Стр 73</i>	Обучение рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений	1
26	Каляка-маляка <i>Стр 73</i>	Инициирование самостоятельного поиска адекватных изобразительно-выразительных средств	1
27	Журчит веселая капель <i>Стр 73</i>	Обучение использовать светлые и яркие краски для передачи радостного настроения	1
28	«Колеса для машины» <i>Ю.Б. Сержантова, А.В. Елоева, И.С. Батова, О.н. Небыкова</i> Планирование комплексных занятий по программе «Детство» вторая младшая группа <i>Стр 23</i>	Обучение рисовать, используя линии, мазки, точки и кружки и другие знакомые орнаменты народного творчества	1
29	«Тележка» <i>Ю.Б. Сержантова, А.В. Елоева, И.С. Батова, О.н. Небыкова</i> Планирование комплексных занятий по программе «Детство» вторая младшая группа <i>Стр 29</i>	Обучение навыкам закрашивания слитными линиями сверху вниз, слева направо всем ворсом кисти	1

АПРЕЛЬ			
30	«Нарисуем мы скворечник – дом веселого скворца» Стр 75	Обучение создавать из прямоугольных, квадратных и треугольных частей	1
31	«Лети наша ракета» Стр 75	Обучение рисовать предмет из частей определенной формы, закрашивать по контуру	1
32	«Моя любимая сказка» Стр 75	Обучение рисовать по мотивам знакомых сказок	1
33	«Сапожки для куклы» <i>Ю.Б. Сержантова, А.В. Елоева, И.С. Батова, О.н. Небыкова</i> Планирование комплексных занятий по программе «Детство» вторая младшая группа Стр 27	Обучение рисовать, используя линии, мазки, точки и кружки и другие знакомые орнаменты народного творчества	1
МАЙ			
34	«Веселый дождик» Стр 77	Обучение ритмично наносить длинные и короткие штрихи	1
35	«Цветочная радуга» Стр 77	Расширение образных представлений развитие умения создавать изображения одних и тех же предметов по разному	1
36	«Смотрит солнышко в окошко» Стр 77	Обучение передавать цветовым пятном яркое солнце	1
ВСЕГО - 36			
Образовательная ситуация – лепка			
СЕНТЯБРЬ			
<i>В.Е. Морозова, О.Л. Прокушина, Л.Д. Быкова Радужный мир искусства: парциальная программа художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста 3-4 года стр. 37-40</i>			
1	«Тили, тили мы лепили...» Стр 37	Развитие навыка работы с пластилином	1
2	«Испечем оладушки» (тесто) Стр 37	Обучение сплющивать пластилин пальчиками, придавая нужную форму	1
ОКТАБРЬ			
3	«Падают, падают листья...» Стр 37	Создание положительного эмоционального настроения, обучение работе с пластилином	1
4	«Не грусти осень» Стр 38	Обучение сплющивать пластилин пальчиками, придавая нужную форму	1
НОЯБРЬ			
5	«Коробка с карандашами»	Обучение навыку скатывать	1

	Стр 37	пластилин прямыми движениями	
6	«Припасы на зиму» Стр 37	Закрепление умения катать пластилин круговыми движениями	1
ДЕКАБРЬ			
7	«Круглая чашечка для куклы Дашечки» Стр 37	Воспитание аккуратности при работе с пластилином	1
8	«На нашей елочке – шарики, бусы и иголки» Стр 38	Совершенствование умения скатывать пластилин	1
ЯНВАРЬ			
9	«Из пушистого комка слепим мы снеговика» Стр 38	Формирование навыков формирования из пластилина шарика	1
10	«Птичек приглашаем, птичек угощаем» Стр 38	Развитие навыка раскатывать пластилин и формировать маленькие шарики и жгутики	1
ФЕВРАЛЬ			
11	«Поиграем мы в снежки» Стр 38	Формирование навыков формирования из пластилина шарика	1
12	«Вкусное печенье для петушка» Стр 38	Обучение сплющивать пластилин пальчиками, придавая нужную форму	1
МАРТ			
13	«Картинка-пластилинка» Стр 39	Развитие воображения детей, создание положительного эмоционального настроения	1
14	«Глянь баранки, калачи» Стр 39	Обучение формировать круги из пластилиновых жгутиков	1
АПРЕЛЬ			
15	«Заборчик для петушка» Стр38	Обучение навыка формирования пластилиновых жгутиков и составления целого из частей	1
16	«Мишка косолапый по лесу идет» Стр 39	Обучение формировать из пластилина фигуры животных	1
МАЙ			
17	«Лесенка для Мишутки» Стр 37	Обучение навыка формирования пластилиновых жгутиков и составления целого из частей	1

18	«Круглый мяч» Стр 37	Закрепление умения катать пластилин круговыми движениями	1
			ВСЕГО - 18
Образовательная ситуация – аппликация			
СЕНТЯБРЬ			
1	«Лес осенью» Ю.Б. Сержантова, А.В. Елоева, И.С. Батова, О.н. Небыкова Планирование комплексных занятий по программе «Детство» вторая младшая группа Стр 13	Развитие умения аккуратно работать с клеем	1
2	«Шарики для клоуна» Ю.Б. Сержантова, А.В. Елоева, И.С. Батова, О.н. Небыкова Планирование комплексных занятий по программе «Детство» вторая младшая группа Стр 15	Закрепление приемов наклеивания	1
ОКТАБРЬ			
3	«Машина» Ю.Б. Сержантова, А.В. Елоева, И.С. Батова, О.н. Небыкова Планирование комплексных занятий по программе «Детство» вторая младшая группа Стр 26	Совершенствование ориентации на листе бумаги и составления целого из частей	1
4	«Морковка» Ю.Б. Сержантова, А.В. Елоева, И.С. Батова, О.н. Небыкова Планирование комплексных занятий по программе «Детство» вторая младшая группа Стр 32	Совершенствование умений в наклеивании аккуратном использовании кисти	1
5	«Дворик в деревне» Ю.Б. Сержантова, А.В. Елоева, И.С. Батова, О.н. Небыкова Планирование комплексных занятий по программе «Детство» вторая младшая группа Стр 38	Обучение создания коллективной работы, используя готовые формы	1
НОЯБРЬ			
6	«Одень ребенка на прогулку» Ю.Б. Сержантова, А.В. Елоева, И.С. Батова, О.н. Небыкова Планирование комплексных занятий по программе «Детство» вторая младшая группа Стр 50	Закрепление умения аккуратно пользоваться клеем	1
7	Весёлый оркестр (коллективная)	Совершенствование умений	1

	<p>работа) Ю.Б. Сержантова, А.В. Елоева, И.С. Батова, О.н. Небыкова <i>Планирование комплексных занятий по программе «Детство» вторая младшая группа Стр 44</i></p>	создавать коллективную работу, используя готовые формы.	
ДЕКАБРЬ			
8	<p>«Новогодние игрушки» Ю.Б. Сержантова, А.В. Елоева, И.С. Батова, О.н. Небыкова <i>Планирование комплексных занятий по программе «Детство» вторая младшая группа Стр 57</i></p>	Совершенствование умений в использовании клея, кисти, салфетки	1
9	<p>«Красивые тарелочки для кукол» Ю.Б. Сержантова, А.В. Елоева, И.С. Батова, О.н. Небыкова <i>Планирование комплексных занятий по программе «Детство» вторая младшая группа Стр 61</i></p>	Обучение ориентации на листе бумаги, равномерно распределяя деталь аппликации	1
10	<p>Ёлку из лесу мы принесли домой <i>Картотека занятий по аппликации детей 3-4 лет</i></p>	Закреплять умение работать ножницами, пластилином и клеем	1
ЯНВАРЬ			
11	<p>«Снеговик» Ю.Б. Сержантова, А.В. Елоева, И.С. Батова, О.н. Небыкова <i>Планирование комплексных занятий по программе «Детство» вторая младшая группа Стр 68</i></p>	Закрепление умений составления аппликации из частей	1
ФЕВРАЛЬ			
12	<p>«Узор на круге» Ю.Б. Сержантова, А.В. Елоева, И.С. Батова, О.н. Небыкова <i>Планирование комплексных занятий по программе «Детство» вторая младшая группа Стр 75</i></p>	Обучение формированию узора в заданной последовательности	1
МАРТ			
13	<p>«Спичка» Ю.Б. Сержантова, А.В. Елоева, И.С. Батова, О.н. Небыкова <i>Планирование комплексных занятий по программе «Детство» вторая младшая группа Стр 83</i></p>	Закрепление умений составления аппликации из частей	1
14	<p>Открытка для мамы <i>Картотека занятий по</i></p>	Обучение созданию подарочной открытки методом	1

	<i>аппликации детей 3-4 лет</i>	«обрыва»	
15	«Сложи лесенку из кубиков» <i>Ю.Б. Сержантова, А.В. Елоева, И.С. Батова, О.н. Небыкова</i> <i>Планирование комплексных занятий по программе «Детство» вторая младшая группа Стр 90</i>	Совершенствование умений составлять аппликацию из частей, аккуратно работать с инструментом	1
АПРЕЛЬ			
16	«Подарок для любимого литературного героя» <i>Ю.Б. Сержантова, А.В. Елоева, И.С. Батова, О.н. Небыкова</i> <i>Планирование комплексных занятий по программе «Детство» вторая младшая группа Стр 100</i>	Обучение аккуратно пользоваться клеем и составлять гармоничную композицию из деталей - заготовок	1
17	«Корзина с цветами» <i>Ю.Б. Сержантова, А.В. Елоева, И.С. Батова, О.н. Небыкова</i> <i>Планирование комплексных занятий по программе «Детство» вторая младшая группа Стр 106</i>	Обучение создания коллективной работы, располагая равномерно элементы аппликации	1
МАЙ			
18	«Храбрый мышонок» <i>Ю.Б. Сержантова, А.В. Елоева, И.С. Батова, О.н. Небыкова</i> <i>Планирование комплексных занятий по программе «Детство» вторая младшая группа Стр 110</i>	Совершенствование умения выполнять аппликацию из деталей, правильно размещая детали на листе бумаги	1
			ВСЕГО - 18
Образовательная ситуация – музыка			
Согласно рабочей программы музыкального руководителя работы музыкального руководителя			
			ВСЕГО - 72
Образовательная область «физическое развитие»			
Образовательная ситуация – ФИЗО (группа, спортивный зал) <i>М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова Двигательная деятельность детей 3-5 лет</i>			
СЕНТЯБРЬ			
1	Комплекс упражнений №1 без предметов. П/и с бегом "Огуречик" <i>Стр 19</i>	Определить степень освоения детьми основных движений, развитие умения выполнять задание по сигналу	2
2	Комплекс упражнений №1. Игра малой подвижности "По	Определить степень освоения детьми основных движений,	2

	ровненькой дорожке" <i>Стр 19</i>	развитие умения выполнять задание по сигналу	
3	Комплекс упражнений №1 без предметов. <i>Стр 19</i> П/и "Кролики" <i>Стр 21</i>	Способствование освоению детей основных движений, воспитание умения внимательно слушать задание и желание выполнить	2
4	Комплекс упражнений №1 без предметов. <i>Стр. 19</i> Игра малой подвижности "Ровным кругом" <i>Стр 21</i>	Способствование освоению детей основных движений, воспитание умения выполнять задания вместе, сообща	2
ОКТАБРЬ			
5	Комплекс упражнений №2 с погремушкой <i>Стр 22</i> П/и "Солнышко и дождик" <i>Стр. 24</i>	Способствование освоению детей основных движений, воспитание желание активно участвовать в подвижных играх	2
6	Комплекс упражнений №2 с погремушкой <i>Стр 22</i> «Дорожка» (размещение оборудования и двигательные действия детей) <i>Стр 24</i>	Способствование освоению детей основных движений, развивать умение выполнять правила подвижных игр	2
7	Комплекс упражнений №2 с погремушкой <i>Стр 22</i> П/и "Мой веселый звонкий мяч" <i>Стр 24</i>	Способствование освоению детей основных движений, воспитание умение внимательно слушать задание	2
8	Комплекс упражнений №2 с погремушкой <i>Стр 22</i> П/и "Солнышко и зонтик" <i>Стр 24</i>	Способствование освоению детей основных движений, воспитание умения реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним	2
9	Комплекс упражнений №2 с погремушкой <i>Стр 22</i> П/и "Догони мен <i>Стр с.26</i>	Способствование освоению детей основных движений, поддержание дружеских отношений между детьми	2
НОЯБРЬ			
10	Комплекс упражнений №3 без	Способствование освоению	2

	предметов. <i>Стр 25</i> Игра малой подвижности "Гимнастика" <i>Стр 27</i>	детей основных движений, развитие выдержки и внимания, умение согласовывать действия с текстом игры.	
11	Комплекс упражнений №3 без предметов. <i>Стр 25</i> П/и "Лохматый пёс" <i>Стр 27</i>	Способствование освоению детьми основных движений, развивать умение действовать по сигналу.	2
12	Комплекс упражнений №3 без предметов. <i>Стр 25</i> Игра малой подвижности "Возьми флажок" <i>Стр 27</i>	Способствование освоению детьми основных движений, побуждение к самостоятельным действиям, получение удовольствия от действий с предметами	2
13	Комплекс упражнений №4 с кубиками <i>Стр 28</i> П/и "Цветные автомобили" <i>Стр.29</i>	Способствование освоению детьми основных движений, вызов чувства радости от участия в игре	2
ДЕКАБРЬ			
14	Комплекс упражнений №4 с кубиками <i>Стр 28</i> П/и Игра малой подвижности "Ровным кругом" стр.28	Способствование освоению детьми основных движений, хождения по кругу с равным интервалом	2
15	Комплекс упражнений №4 с кубиками <i>Стр 28</i> П/и "Шли, шли и нашли" <i>Стр 31</i>	Способствование освоению детьми основных движений, развитие координации движений	2
16	Комплекс упражнений №4 с кубиками <i>Стр 28</i> П/и "Быстро возьми предмет" Стр 30	Способствование освоению детьми основных движений, развитие быстроты реакции	2
17	Комплекс упражнений №5 без предметов <i>Стр 32</i> П/и "Весёлые зайчата". <i>стр 32</i>	Способствование освоению детьми основных движений, развитие ловкости и быстроты реакции	2
ЯНВАРЬ			
18	Комплекс упражнений №5 без	Способствование освоению	2

	предметов <i>Стр 32</i> Игра малой подвижности "У ребят порядок строгий" <i>Стр 33</i>	детьми основных движений, вызов чувства радости от выполняемых действий	
19	Комплекс упражнений №6 с косичкой <i>Стр 33</i> Весёлая эстафета "Здравствуй, мишка!" "П/и "Птички в гнёздышках" <i>Стр 34</i>	Способствование освоению детьми основных движений, развитие умения слушать сигнал	2
20	Комплекс упражнений №6 с косичкой <i>Стр 33</i> Игра малой подвижности "Мяч в кругу" <i>Стр 34</i>	Способствование освоению детьми основных движений, Обучение перелезть через бревно боком	2
ФЕВРАЛЬ			
21	Комплекс упражнений №6 с косичкой <i>Стр 33</i> Весёлая эстафета "Погуляем". П/и "Не задень!" <i>Стр 35,36</i>	Способствование освоению детьми основных движений.	2
22	Комплекс упражнений №6 с косичкой <i>Стр 33</i> Игра малой подвижности "Что в пакете?" <i>Стр 36</i>	Развитие умение правильно обхватывать мяч при бросании	2
23	Комплекс упражнений №7 без предметов <i>Стр 37</i> Весёлая эстафета "Накорми гуся". П/и "Самолёты" <i>Стр 37</i>	Обучение навыку бросания мяча разными способами, хождение между предметами	2
24	Комплекс упражнений №7 без предметов <i>Стр 37</i> Игра малой подвижности "Скажи и покажи!" <i>стр 38</i>	Обучение лазанью по лесенке стремянке, бег прямым галопом	2
МАРТ			
25	Комплекс упражнений №7 без	Обучение лазанью по лесенке	2

	предметов <i>Стр 37</i> Весёлая эстафета "Туннель". П/и "Лошадки" <i>стр.39</i>	стремянке, бросание мяча через веревку разными способами	
26	Комплекс упражнений №7 без предметов <i>Стр 37</i> Игра малой подвижности "Воздушный шар" <i>стр.39</i>	Обучение прыжкам через предметы, лазанье по лесенке	2
27	Комплекс упражнений № 8 с флажками <i>Стр 39</i> Весёлая эстафета "Накинь обруч". П/и "Карусель" <i>стр.41</i>	Обучение ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий	2
28	Комплекс упражнений № 8 с флажками <i>Стр 39</i> Игра малой подвижности "Поиграем" <i>стр. 40</i>	Обучение ползать по наклонной доске	2
АПРЕЛЬ			
29	Комплекс упражнений № 8 с флажками <i>Стр 39</i> Весёлая эстафета "Дружная парочка". <i>Стр. 43</i>	Обучение бросать мяч вверх и ловить его двумя руками	2
30	Комплекс упражнений № 8 с флажками <i>Стр 39</i> Игра малой подвижности "Тишина у пруда" П/и «Цыплята на полянке» <i>Стр 43</i>	Обучение перепрыгиванию с ноги на ногу	2
31	Комплекс упражнений № 9 без предметов <i>Стр 43</i> Весёлая эстафета "Посади картошку". <i>Стр. 45</i>	Обучение ходьбе с перешагиванием через рейки лестницы	2
32	Комплекс упражнений № 9 без предметов	Обучать влезанию на гимнастическую стенку	2

	Стр 43 Игра малой подвижности "Кто в мешке?" Стр. 45		
МАЙ			
33	Комплекс упражнений № 9 без предметов Стр 43 П/и "Грачи и автомобиль" Стр. 45	Обучать метанию вдаль правой и левой руками	2
34	Комплекс упражнений № 9 без предметов Стр 43 Игра малой подвижности "Узнай по голосу" Стр.46	Определить степень овладения детьми ОД	2
35	Комплекс упражнений № 9 без предметов Стр 43 П/и "Цыплята на полянке" Стр. 43	Обучать ползанию по наклонной доске	2
36	Комплекс упражнений № 9 без предметов Стр. 43 П/и "Салют" Стр. 45	Развивать быстроту реакции, внимание	2
			ВСЕГО - 72
Образовательная ситуация – ФИЗО (улица) <i>Б.Б. Сержантова, А.В. Елоева, И.С. Батова, О.Н. Небыкова</i> <i>Планирование комплексных занятий по программе «Детство» вторая младшая группа</i>			
СЕНТЯБРЬ			
1	Выполнение основных движений (ходьба, прыжки, бег) П/и «Догонялки с лисой», «У медведя во бору» Стр. 6, 9	Совершенствование навыков выполнения основных движений, развитие ловкости и координации движений	1
2	Выполнение основных движений (ходьба по бревну, бросание мяча, прыжки на месте) П/и «Мама коза и детки козлятки», «Дождь» Стр. 10,12	Совершенствование навыков бросания мяча в даль разными руками, хождения по гимнастическому бревну, умения сохранять равновесие	1
3	Выполнение основных движений (Ходьба по гимнастической	Развитие навыка хождения по гимнастической скамейке на	1

	скамейке, прыжки в длину, ловля мяча) П/и «Кошка и мыши», <i>Стр. 14</i>	четвереньках, прыгать в длину с места, закрепление умений бросать и ловить мяч	
4	Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений П/и «Дождь», «Шустрые ежики» <i>Стр. 17-18</i>	Развитие навыков катания мяча по поверхности, ходьбе на носочках	1
ОКТАБРЬ			
5	Выполнение основных движений (Ходьба по наклонной доске, Бросание мяча вверх, через сетку или ленту) П/и «Вышла курочка гулять» «Наседка и цыплята» <i>Стр. 20-22</i>	Совершенствование в беге, прыжках, ходьбе по наклонной вверх и в низ, бросание мяча вверх или через сетку	1
6	Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений П/и « Автомобиль и воробушек» <i>Стр. 23-25</i>	Совершенствование навыка метания вдаль и навыка прыжка в длину с места	1
7	Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений П/и «Самолеты» <i>Стр 27, 25</i>	Обучение ходьбе с перешагиванием через предметы, прыгать на двух ногах с поворотом	1
8	Выполнение основных движений П/и «Солнышко и дождик» <i>Стр 29</i>	Развитие навыка ползать на четвереньках за катящимся предметом	1
9	Выполнение физкультурно-оздоровительного комплекса П/ Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений и «Собери игрушки» <i>Стр. 30</i>	Развитие навыков катания мяча друг другу, умения прыгать на двух ногах вокруг себя	1
НОЯБРЬ			
10	Выполнение физкультурно-оздоровительного комплекса П/и «Еж и мыши» <i>Стр. 33</i>	Упражнение в ходьбе и беге, развитие координации движений	1
11	Выполнение физкультурно-оздоровительного комплекса П/и «Мыши в кладовой» <i>Стр. 34</i>	Совершенствование навыков хождения друг за другом с переходом на бег, катания мяча между предметами, прыжков на двух ногах	1
12	Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений	Совершенствование умений хождения по гимнастической	1

	П/и «Лохматый пес» <i>Стр 37</i>	скамейке на четвереньках, рпажках в длину с места, ловле мяча и бросании обратно	
13	Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений П/и «Догони мяч» <i>Стр 40</i>	Развитие выносливости, гибкости координации	1
ДЕКАБРЬ			
14	Выполнение физкультурно-оздоровительного комплекса П/и «Трамвай» <i>Стр. 42,44</i>	Развитие выносливости, гибкости, координации и умения начинать и завершать упражнения по сигналу	1
15	Выполнение физкультурно-оздоровительного комплекса П/и «Кот и мышки» <i>Стр. 46</i>	Развитие умения согласовывать свои движения с движением других	1
16	Выполнение физкультурно-оздоровительного комплекса П/и «Цветные автомобили» <i>Стр. 48</i>	Совершенствование в катании мяча, ходьбе с перешагиванием через преграду, ползание на четвереньках	1
17	Выполнение физкультурно-оздоровительного комплекса П/и «Медведь», «Зима пришла» <i>Стр. 51,53</i>	Совершенствование ходьбы по парам, на носках, на пятках, бег с остановкой по сигналу	1
ЯНВАРЬ			
18	Выполнение физкультурно-оздоровительного комплекса П/и «Мороз кранный нос и Мороз синий нос», «Снежки» <i>Стр. 54,5,56</i>	Совершенствование ходьбы, бега, ходьбе по доске, пролезании под обручем	1
19	Выполнение основных видов движений П/и «Снежинки» <i>Стр. 60</i>	Совершенствование навыков ходьбы с перешагиванием через предметы, в бросании снежков вверх	1
20	Выполнение основных видов движений П/и «Берегись заморожу» <i>Стр. 64</i>	Развитие ловкости и координации движений	1
ФЕВРАЛЬ			
21	Выполнение основных видов движений П/и «Догоните меня» <i>Стр. 67</i>	Развитие умения ходить парами, бегать врассыпную, выполнять упражнения с мячом, действовать по сигналу	1
22	Выполнение основных видов	Развитие ловкости, быстроты,	1

	движений П/и «Птички в гнездышках» <i>Стр. 69</i>	внимания	
23	Выполнение основных видов движений П/и «Мыши в кладовой» <i>Стр. 70</i>	Упражнение в беге, подлезании, беге враспынную, ходьбе	1
24	Выполнение основных видов движений П/и «Такси» <i>Стр. 72,74</i>	Упражнение строиться в колонну, в ходьбе с перешагиванием, прыжках в обруч и обратно	1
МАРТ			
25	Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений П/и «Найди флажок», «Лошадка» <i>Стр. 77, 78</i>	Развитие ловкости, внимания, быстроты реакции	1
26	Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений П/и «Ловишки», «Козлята бегите ко мне» <i>Стр. 80, 81</i>	Упражнение в ходьбе с высоким подниманием коленей, в беге по прямой и извилистой дорожке	1
27	Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений П/и «Кот и мыши», <i>Стр. 82</i>	Совершенствование навыков в беге в разных направлениях, в ходьбе по дощечке, в перепрыгивании через предмет	1
28	Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений П/и «Платок», «Квочка и цыплята» <i>Стр. 84</i>	Развитие быстроты реакции, ловкости, координации движений, совершенствование в ходьбе и беге по кругу	1
АПРЕЛЬ			
29	Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений П/и «Куры в огороде», «Лошадки» <i>Стр. 88,89</i>	Развитие быстроты реакции, ловкости, координации движений, в ходьбе и беге по кругу	
30	Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений И/мп «Маленькие зайки» <i>Стр. 94</i>	Совершенствование навыков прыжков в длину с места, прокатывания мяча между предметами	1
31	Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений П/и «Поймай комара» <i>Стр. 98</i>	Упражнение в бросании мяча о землю и ловля его, ползание по доске	1
32	Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений	Упражнение бегать в определенном направлении,	1

	П/и «Мишка идет по мостику», «Зайцы и волк» <i>Стр. 99</i>	действовать по сигналу	
33	Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений П/и «Птички в гнездах» <i>Стр. 108</i>	Развитие внимания, ловкости, двигательных навыков	1
МАЙ			
34	Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений Игра с мячом «Холодно-горячо», п/и «Ловишки» <i>Стр. 114,115</i>	Развитие внимания, ловкости, двигательных навыков	1
35	Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений П/и «Пчела и цветок», <i>Стр. 119</i>	Развитие умения действовать по сигналу и бегать в определенном направлении	1
36	Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений П/и «Через ручеек» <i>Стр. 120</i>	Развитие навыка прыжка в длину с места	1
			ВСЕГО - 36

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Таблица 3

Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»
<p>Формы реализации Наблюдения, чтение художественной литературы, беседы, просмотр видеороликов, дидактические игры, проблемные ситуации, рассматривание иллюстраций, игры-эксперименты, сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), праздники, игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Способы реализации: <u>Обязательная часть</u> Образовательные ситуации: 11/396 по 15 мин Культурные практики: ежедневно – совместная игра, ситуации общения, чтение, коллективный труд. <u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> Музыка: ритмические игры; пластические этюды; игры, способствующие запоминанию песен; коммуникативные массажи; Художественное творчество: игровые упражнения (дорисуй, закрась, обведи др.); упражнения на развитие мелкой моторики рук (сортировка, рисование по трафарету, штриховки и др.); коллективное творчество (коллажи, оформление поделок, выставки работ);</p>

Художественная литература: игры со словами, персонажами; сюжетная игра по литературному произведению; игры-театры; словесные игры (угадай-ка, подкажи словечки и др.) пальчиковые игры на основе поэтических текстов; разучивание потешек и коротких стихов.

Образовательная область «познавательное развитие»

Формы реализации

Экспериментирование и опыты с природными материалами (песок, земля, глина, щебень, вода, снег, лед, тесто, крупы и пр.), состояние и превращение вещества (движение воздуха); наблюдения (краски, звуки, запахи и образы природы);

Конструирование (строительство из кубиков, конструктора, коробок),

Беседа, рассказ, проектная деятельность (знакомство и оперирование понятиями большой – маленький, широкий - узкий, много – мало, длинный короткий, толстый - тонкий ит.д.)

Дидактические игры по сенсорике (мазайки, сортеры, карточки) , игровые обучающие и творчески развивающие ситуации.

Способы реализации:

Обязательная часть

Образовательные ситуации: 11/396 по 15 мин

Культурные практики ежедневно – совместная игра, ситуации общения, чтение, опыты-эксперименты

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Музыка: фонематические занятия

Художественное творчество: смешивание цветов, изучение материалов (глина, стекло, ткань, пластик и т.д.).

Художественная литература: чтение терапевтических сказок

Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»

Формы реализации

Конструирование из песка, природного материала на прогулке в хорошую погоду.

Лепка из пластилина, теста, рисование .

Исполнение детских песен и потешек под музыку. Прослушивание разных по тональности и настроению произведений, танцы повторения и подражания, импровизация, пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.

изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций и их оформление

Способы реализации:

Обязательная часть

Образовательные ситуации: 11/396 по 15 мин

Культурные практики ежедневно – совместная игра, ситуации общения, чтение, творческая мастерская, групповые праздники, музыкально-поэтическая гостиная

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Музыка: исполнение песен (вокал, хор), рисование под музыку; ритмические музыкальные движения; разучивание танцев

Художественное творчество: творческие выставки детских работ в группе, классическое рисование, нетрадиционное рисование (материал: соль, воск, пластилин; техники – монотипия, кляксография, ниткография и др.) ;пластика (лепка из глины, пластилина, теста, др.); художественный труд (аппликация);

Художественная литература: пересказывание сказок и рассказов, придумывание окончания рассказов, историй и др.

Образовательная область «речевое развитие»

Формы реализации

Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа). Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа по опорной картинке и без опоры на нее. Хороводные игры, пальчиковые игры. Кукольные спектакли

Способы реализации:

Обязательная часть

Образовательные ситуации: 11/396 по 15 мин

Культурные практики ежедневно – совместная игра, ситуации общения, чтение.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Музыка: беседы о музыкальном настроении и видах мелодий (марш, вальс, грустная мелодия, веселая/ динамичная мелодия), знакомство с композиторами (рассказать что эти люди сочиняют сами мелодии),

Художественное творчество: беседы о художниках, скульпторах, их творчестве

Художественная литература: беседы о поэтах, писателях, их творчестве

Образовательная область «физическое развитие»

Формы реализации

Спортивный зал/группа

Утренняя гимнастика, физкультминутки. Игры и физические упражнения на прогулке. Закаливающие процедуры. Дыхательная гимнастика. Спортивные упражнения.

Самостоятельная двигательная деятельность.

Бодрящая гимнастика после дневного сна.

Спортивные праздники.

Прогулка Подвижная игра большой, малой подвижности.

Подражательные движения.

Спортивные мероприятия.

Способы реализации:

Обязательная часть

Образовательные ситуации: 11/396 по 15 мин

Культурные практики ежедневно – совместная игра, досуг здоровья

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Музыка: придумывание ритмических зарисовок; ритмические музыкальные движения; разучивание танцев.

Расписание образовательных ситуаций в группе 3-4 лет

Таблица 4

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
образовательные ситуации В группе	Речевое развитие 9.00 - 9.15	ФЭМП 9.25-10.05	Ознакомление с худ. лит-рой 9.25 - 9.40	Окружающий мир 9.25 - 9.40	Лепка/ аппликация 9.00-9.15
образовательные ситуации ВНЕ группы	ФИЗО 9.25 - 9.40	Музыка 9.00-9.15	ФИЗО 9.00-9.15	Рисование 9.00-9.15	Музыка 9.25-9.40 ФИЗО (улица) 15.30-16.00
Культурные практики	Опыты, эксперименты	Досуг здоровья/ Музыкальная поэтическая гостиная	Творческая мастерская	Коллективный труд (КТ)	Групповой праздник

Циклограмма организации образовательной деятельности в группе

Таблица 5

режимные моменты	время	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренний прием. Ситуации ожидания. Ритуалы группы						
прием	7.00-8.00	«Утро радостных встреч» (игры, общение, ситуации ожидания, гимнастика)				
завтрак	8.30-8.50	«Чай и каша – пища наша»				
индивидуальная работа	8.00-8.30	Игры по сенсорике	Рассматривание картин	Развивающие игры	Познавательные беседы	Поэтические минутки
Первая половина дня – образовательная деятельность по учебному плану						
Образовательные ситуации в группе	9.00-9.40	Речевое развитие	ФЭМП	Окружающий мир	Ознакомление с худ.лит-рой	Лепка/аппликация
Образовательные ситуации вне группы	9.00-9.40	ФИЗО	Рисование	ФИЗО	Музыка	Музыка ФИЗО на улице
Индивидуальная работа (дети с ОВЗ и дети-инвалиды)	9.40-10.00	Настольно-печатные игры	Пальчиковая гимнастика	Чистоговорки	Дидактические игры	Игры с правилами
Прогулка 10.00-11.15						
Беседа	10.15-10.30	Сказки	Словесные игры	Наблюдения-сравнения	Потешки	Рассматривание картин
Игра	10.30-	Игры малой подвижности: спортивные народные игры; подвижные				

	11.00	игры с бегом; подвижные игры с мячом				
Труд	11.00-11.15	Совместный труд на участке				
Индивидуальная работа	10:15-10.30	Конструирование из бумаги	Развитие мелкой моторики рук	Развитие памяти, внимания	Работа над речью	Речевое развитие
Культурно-гигиенические навыки						
Возвращение с прогулки	11.15-11.40	Гигиенические процедуры. Игры на психологическую разгрузку				
Обед	11.40-12.00	Опробование пищи, открытие сенсорного канала. Подготовка ко сну, воздушные ванны, хождение босиком.				
Тихий час						
Время сна	12.00-15.00	Закаливающие процедуры. Гигиенические процедуры.				
Полдник	15.15-15.30	Опробование пищи. Формирование правил культуры поведения				
Вторая половина дня						
Культурные практики (по расписанию)	15.30-15.50	Опыты/эксперименты	Досуг здоровья	Творческая мастерская	Коллективный труд	Групповой праздник
Индивидуальная работа	15.50-16.10	ИЗО по желанию	Игры малой подвижности	Речевые упражнения	Игры по сенсорике	Психогимнастика
Ужин 17.20-17.40						
Свободная деятельность	17.40-18.30	Строительные игры	Режиссерские игры	Театрализованные игры	Игры-забавы	Настольно-печатные игры
Уход домой	19.00	Беседы с родителями, рекомендации, домашнее задание				

Методы реализации

Таблица 6

Словесные методы
<ul style="list-style-type: none"> – Заучивание и повторение песен; – Чтение художественной литературы; – Дидактические развивающие игры; – Игры по литературному произведению с настольным театром; – Словесные игры (угадай-ка, подсажи словечки и др.); – Беседа, рассказ, проектная деятельность; – Исполнение детских песен и потешек под музыку; – Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные); – Разгадывание загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений; – Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение,

<p>напоминание, уточнение);</p> <ul style="list-style-type: none"> – Беседа по опорной картинке и без опоры на нее; – Пальчиковые игры.
<p>Практические методы</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Игры повторения и подражания; – Упражнения на развитие мелкой моторики рук; – Коллективное творчество (коллажи, оформление работ и выставок); – Игровые упражнения (дорисуй, закрась, обведи др.); – Экспериментирование; – Конструирование; – Игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; – Лепка из пластилина, теста, рисование; – Творческая мастерская, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности; – Утренняя гимнастика, физкультминутки; – Игры и физические упражнения на прогулке; – Закаливающие процедуры; – Дыхательная гимнастика.
<p>Информационно-рецептивный</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Экспериментирование со звуком музыкальных инструментов; – Экспериментирование с цветом, материалами, техниками; – Рассматривание иллюстраций и картинок; – Изучение музыкальной и художественной терминологии.
<p>Репродуктивный</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Творческие выставки детских работ; – Придумывание окончания рассказов, историй и др.;
<p>Наглядные методы</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Ритмические музыкальные движения; – Разучивание танцев; – Рисование; – Лепка из разных материалов; – Аппликация, конструирование; – Наблюдения; – Просмотр видеороликов; – Рассматривание иллюстраций.

Средства реализации

Таблица 7

Образовательная область	Наглядно-дидактические пособия	Технические средства
социально-	Куклы, пупсы Серия демонстрационных	Магнитофон и телевизор, флешка со звуками живой

коммуникативное развитие	картинок, презентации, дидактические игры	природы,
познавательное развитие	Овощи в картинках; Фрукты в картинках; Домашние и дикие птицы Домашние животные; Времена года;	Магнитофон и телевизор, флешка песенками, познавательными рассказами.
речевое развитие	Картины, серия сюжетных картин, игры с предметами и сюжетными игрушками, тематические альбомы, художественная литература	Магнитофон и телевизор, флешка с песенками, с русскими народными сказками.
художественно-эстетическое развитие	материалы и инструменты для лепки, рисования, аппликации, музыкальные инструменты.	Магнитофон и телевизор, флешка с песенками, танцами, звуками разных музыкальных инструментов.
физическое развитие	Кегли, мячи, обручи, шарики, корзины	Магнитофон и телевизор, флешка с динамичными песенками, спортивными танцами, зарядками

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционная работа в группе имеет следующие направления:

Таблица 8

Направления коррекционной работы /содержание	
Диагностико-прогностическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития; - прогнозирование результатов освоения основной образовательной программы.
Коррекционно-развивающая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для освоения детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами основной программы дошкольного образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении; - выявление и развитие компенсаторных способностей и возможностей организма дошкольников;
Консультативно-просветительская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - организация практической помощи семье в воспитании детей с ОВЗ и детей-инвалидов по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам. - планомерное, активное распространение педагогических знаний среди родителей; - организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания; - вовлечение родителей в педагогическую деятельность; - активизация педагогического самообразования родителей.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

№	Культурная практика	Время проведения	Количество по плану
1	ОПЫТЫ/ЭКСПЕРИМЕНТЫ <i>Картотека опытов и экспериментов</i>	по понедельникам 36ч	
Сроки проведения			
Сентябрь			
1	«Что такое осень?» (изучаем опавшую листву ее свойства), «Пусть падают капли, а мы не боимся» (сами создаем дождь в банке) «Пирожки, куличики, радостные личики» (изучаем песок, сухой, мокрый) «Чистая водица, дай ты нам напиться» (сравниваем очистительные свойства, угля, песка, щебня)		7.09.2020
2			14.09.2020
3			21.09.2020
4			28.09.2020
Октябрь			
5	«Цветные брызги» (игры с водой, переливание, смешивание, окрашивание) «Мир такой разный и интересный» (изучаем природные вещества: тонет, не тонет) «Времена года и вода» (изучаем как меняется температура воды от времени года) «Водичка путешественница» (как можно собрать воду, впитывающие свойства предметов)		5.10.2020
6			12.10.2020
7			19.10.2020
8			26.10.2020
Ноябрь			
9	«Живая вода» (Наблюдаем за веточкой) «Почему кораблик не плывет» (изучаем воздух, делаем ветер) «Мыльные шалости» (рисуем узоры мыльными пузырями) «Цветные игры» (смешиваем краски) «Волшебная коробка» (изучаем источники света)		2.11.2020
10			9.11.2020
11			16.11.2020
12			23.11.2020
13			30.11.2020
Декабрь			
14	«Ах, зима, зима, волшебница!» (изучаем снег и лед) «Кто быстрее» (изучаем скорость замерзания жидкостей) «Цветной снег» (изучаем первоначальный цвет воды и снега, окрашиваем снег, лепим из него колобков и снеговиков.) «Соль волшебница» (лед тает под воздействием соли, достаем кубик льда ниткой)		7.12.2020
15			14.12.2020
16			21.12.2020
17			28.12.2020
Январь			
18	«Здравствуй Новый год» (изготовление цветных льдинок) «Ручки ручки не ленитесь, грейтесь, друг об друга тритесь» (изучаем, как согреть руки зимой) «Зачем нам шубки» (выявляем особенность зимней одежды)		11.01.2021
19			18.01.2021
20			25.01.2021
Февраль			

21	«В ожидании весны» (сеем рассаду)	1.02.2021
22	«Зачем зимой снег» (эксперимент с домашним растением, снегом и холодом)	8.02.2021
23	«Почему снег мягкий» (сравниваем талый снег и свежее выпавший, рассматриваем в лупу снежинки)	15.02.2021
24	«Первые проталинки» (сравниваем скорость нагрева темных и светлых предметов, на примере льда или снега)	22.02.2021
Март		
25	«Весна пришла» (что происходит с веточками в воде)	1.03.2021
26	«Сахарный снег» (Изучаем форму снежинок весной)	15.03.2021
27	«Чей след?» (оставляем разные следы на снегу или влажной земле)	22.03.2021
28	«Почему нельзя кушать снег, сосать сосульки или пить талую воду? (растайваем снег и лед и рассматриваем какая она грязная)	29.03.2021
Апрель		
29	«Солнечные зайчики» (изучаем явление отражения солнца и зеркала)	5.04.2021
30	«Первоцветы» (рассматриваем первые цветы на клумбе)	12.04.2021
31	«Где прятались мухи?» (наблюдение за насекомыми, медленно выползающими и вылетающими)	19.04.2021
32	«Почему нужны резиновые сапожки? (экспериментируем с намочением ткани и быстрому охлаждению)	26.04.2021
Май		
33	«Вода, водичка покажи личико» (изучение свойства воды отражать)	10.05.2021
34	«Гнездышко» (из чего же птица строят гнезда, мастерим сами гнездо)	17.05.2021
35	«Одуванчик» (наблюдение за превращениями одуванчика, рассмотреть семена в лупу, отправить их путешествовать)	24.05.2021
36	«Солнечная лаборатория» (изучаем какой предмет быстрее нагревается)	31.05.2021
2	ДОСУГ ЗДОРОВЬЯ <i>Картотека «Досуг здоровья»</i>	По вторникам 18ч
Сроки проведения		
Сентябрь		
1	«Цветик семицветик», стр. 1	1.09.2020
2	«Что ты знаешь?» стр. 1	15.09.2020
3	«Путешествие хлебного комочка» стр. 1	29.09.2020
Октябрь		
4	«Что такое хорошо, что такое плохо», стр.1	13.10.2020
5	«К нам пришел Незнайка», стр. 2	27.10.2020
Ноябрь		

6	«Если сделаю так?» стр 2	10.11.2020
7	«Правила гигиены», стр.2	24.11.2020
Декабрь		
8	«Назови предметы»	8.12.2020
9	«Скажи что делают с этими предметами»	22.12.2020
Январь		
10	«Делаем зарядку»	12.01.2021
11	«К какому врачу пойдем»	26.01.2021
Февраль		
12	«Наша улица, или светофор»	9.02.2021
Март		
13	«Автобус»	2.03.2021
14	«Переход»	16.03.2021
15	«Узнай по запаху»	30.03.2021
Апрель		
16	«Узнай на вкус»	13.04.2020
17	«Сердце бывает слабым и сильным»	27.04.2020
Май		
18	«Сердце бывает слабым и сильным»	18.05.2021
3	МУЗ. ПОЭТИЧЕСКАЯ ГОСТИНАЯ <i>Карточка музыкальных игр</i>	По вторникам 18ч
Сроки проведения		
Сентябрь		
1	«Сыграй как я»	8.09.2020
2	«Обезьянки	22.09.2020
Октябрь		
3	«Шум или музыка»	6.10.2020
4	«Музыкальная посылка»	20.10.2020
Ноябрь		
5	«Веселые молоточки»	3.11.2020
6	«Слушай и хлопай»	17.11.2020
Декабрь		
7	«Послушный бубен»	1.12.2020
8	«Тихо-громко-очень громко»	15.12.2020
9	«Гуляй – отдыхай»	29.12.2020
Январь		
10	«Игра с молотком»	19.01.2021
Февраль		
11	«Наш оркестр»	2.02.2021
12	«Совушка-сова»	16.02.2021
Март		
13	«Угадай на чем играю»	9.03.2021
14	«Музыкальный ежик»	23.03.2020
Апрель		

15	«В гости песенка пришла»	6.04.2021
16	«Игрушки пляшут»	20.04.2021
Май		
17	«Веселая дудочка»	11.05.2021
18	«Солнышко и тучка»	25.05.2021
4	ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ <i>Картотека творческих мастер-классов</i>	Среда 1 раз в неделю 36ч
Сроки проведения		
Сентябрь		
1	«Мой любимый дождик» (рисуем пальчиками точкой и линией)	1 неделя
2	«Весёлые мухоморы» (ритмично наносим точки на поверхность, линиями изображаем травку)	2 неделя
3	«Жёлтые листья летят» (техника печатанья лодочкой)	3 неделя
4	«Осень вновь пришла» (Рисование пальчиками, оттиск поролоном.)	4 неделя
Октябрь		
5	«Птички клюют ягоды» (рисуем пальчиками веточку и ягоды разных размеров)	1 неделя
6		2 неделя
7	«Свитер для друзей». (рисуем пальчиками и ладошкой)	3 неделя
8	«Солнышко» (рисуем пальчиками лучики)	4 неделя
9	«Букет из осенних листьев» (печатанье листьями) «Виноград» (рисуем пальчиками)	5 неделя
Ноябрь		
10	«Зайчик» (закрашиваем по контуру)	1 неделя
11	«Красивые цветы» (рисование ладошками)	2 неделя
12	«Лес» (рисуем пальчиками снег)	3 неделя
13	«Снежные комочки» (рисуем жесткой кистью, методом «тычка»)	4 неделя
Декабрь		
14	«Маленькой ёлочке холодно зимой» (рисуем снежинки: «тычком», «брызками», оттиском)	1 неделя
15	«Шарики воздушные, ветерку послушные...» рисуем кистью шарики, ниточки для шарика и украшаем ватными палочками)	2 неделя
16	«Мои рукавички» (оттиск пробкой)	3 неделя
17	«Весёлый снеговик» (рисуем пальчиками по контуру)	4 неделя
Январь		
18	«Снег кружится» (рисуем снег красками)	1 неделя
19	«Снег кружится» (изображаем снег кусочками бумаги, методом «отрыва»)	2 неделя
20	«Снежинки» (рисуем восковыми карандашами и акварелью)	3 неделя
Февраль		
21	«Волшебные картинки» (рисуем ладошками, фантазируем и формируем картинку)	1 неделя
22	«Ночь и звезды» (рисование манкой, скатывание салфеток)	2 неделя
23	«Рыбки в аквариуме» (рисование ладошкой и пальчиками)	3 неделя
24	«Кораблик для папы» (формируем рисунок из кусочков бумаги методом «отрыва»)	4 неделя

	Март	
25	«Цветы для мамы» (рисуем ладошками и пальчиками, развиваем фантазию) «Бабочка» (рисование ватными палочками, тампонирование) «Божьи коровки на лужайке» (рисуем пальчиками точки на крылышках, травку линиями) «Петушок-золотой гребешок» (коллективная работа, формируем рисунок из бумажных шариков)	1 неделя
26		2 неделя
27		3 неделя
28		4 неделя
		5 неделя
	Апрель	
29	«Ветка мимозы» (формируем рисунок из скатанных салфеток) «Клоун» (рисование восковыми мелками) «Красивые цветы для пчелки» (рисование ладошками, пальчиками) Оформление коллажа «Подводное царство» (аппликация, рисование пальчиками)	1 неделя
30		2 неделя
31		3 неделя
32		4 неделя
	Май	
33	«Сиреневый букет» (формируем рисунок из скатанных из бумаги шариков) «Весенний лужок» (рисуем отпечатками вилки пластиковой) «Африканская степь» (рисуем отпечатками ладошек, пальчиками) «Петя, Петя петушок» (рисуем ладошкой, используя разные цвета одновременно)	1 неделя
34		2 неделя
35		3 неделя
36		4 неделя
4	КОЛЛЕКТИВНЫЙ ТРУД	Четверг 1 раз в неделю, 36 ч
	Сроки проведения	
	Сентябрь	
1	«Как мама учила зайку кушать»	1 неделя
2	«Мы убираем игрушки»	2 неделя
3	«Растениям нужен уход»	3 неделя
4	«Мы убираем одежду»	4 неделя
	Октябрь	
5	«Убираем участок»	1 неделя
6	«Субботник»	2 неделя
7	«Убираем посуду»	3 неделя
8	«Поливаем цветы в группе»	4 неделя
9	«Протираем листочки»	
	Ноябрь	
10	«Вытираем пыль»	1 неделя
11	«Наводим порядок в кукольном домике»	2 неделя
12	«Убираем в парикмахерской»	3 неделя
13	«Растениям нужен уход»	4 неделя
	Декабрь	
14	«Очищаем дорожки»	1 неделя

15	«Очищаем одежду и обувь от снега»	2 неделя
16	«Убираем игрушки»	3 неделя
17	«Украшаем группу к празднику»	4 неделя
Январь		
18	«Поливаем цветы»	3 неделя
19	«Протираем игрушки»	4 неделя
20	«Наводим порядок в литературном уголке»	5 неделя
21	«Вытираем листочки цветов»	
Февраль		
22	«Чистота – залог здоровья»	1 неделя
23	«Помоги товарищу»	2 неделя
24	«Соберемся на прогулку»	3 неделя
25	«Помогаю папе»	4 неделя
Март		
26	«Помогаю маме»	1 неделя
27	«Посадим огород»	2 неделя
28	«Поливаем цветы»	3 неделя
29	«Наблюдаем и ухаживаем за оконным огородом»	4 неделя
Апрель		
30	«Убираем в кукольном домике»	1 неделя
31	«Убираем мусор на участке»	2 неделя
32	«Ухаживаем за оконным огородом»	3 неделя
33	«Субботник»	4 неделя
Май		
34	«Протираем пыль в игровых центрах»	1 неделя
35	«Я в детском саду. Я всем помогаю»	2 неделя
36	«Полив цветов и огорода на грядках»	3 неделя
5	ГРУППОВОЙ ПРАЗДНИК <i>Карточка групповых праздников</i>	Пятница 1 раз в неделю, 36 ч
Сентябрь		
1	«В гости к бабушке» <i>стр 9</i>	1 неделя
2	Школа Аркадия Паравозова «Грибы»	2 неделя
3	«Праздник шишек» <i>стр 22</i>	3 неделя
4	Школа Аркадия Паравозова «Микробы»	4 неделя
Октябрь		
5	«Воздушные шары» <i>стр 6</i>	1 неделя
6	Школа Аркадия Паравозова «Обогреватель»	2 неделя
7	«Прогулка по осеннему лесочку» <i>стр. 30</i>	3 неделя
8	Школа Аркадия Паравозова «Спички»	4 неделя
9	«В гости к курочке Рябушке» <i>стр 35</i>	5 неделя
Ноябрь		
10	«Бабушка -Забавушка в гостях у детей» <i>стр 37</i>	1 неделя
11	Школа Аркадия Паравозова «Теплые головные уборы»	2 неделя
12	«Где цыплятки?» <i>стр. 39</i>	3 неделя

13	Школа Аркадия Паравозова «Незнакомец»	4 неделя
	Декабрь	
14	«Прогулка в зимний лес» <i>стр. 44</i>	1 неделя
15	Школа Аркадия Паравозова «Лес зимой»	2 неделя
16	«Веселый снеговик» <i>стр. 64</i>	3 неделя
17	Школа Аркадия Паравозова «Санки»	4 неделя
	Январь	
18	«Веселые снежки»	2 неделя
19	Школа Аркадия Паравозова «Не залезайте на подоконник»	3 неделя
20	«Веселые предметы»	4 неделя
21	Школа Аркадия Паравозова «Не касайтесь железных предметов»	5 неделя
	Февраль	
22	«Кошкин дом»	1 неделя
23	Школа Аркадия Паравозова «В магазине»	2 неделя
24	«Петрушкины артисты» <i>стр 61</i>	3 неделя
25	Школа Аркадия Паравозова «Лекарство»	4 неделя
	Март	
26	«В гостях у матрешки»	1 неделя
27	Школа Аркадия Паравозова «Остерегайтесь сосуллек»	2 неделя
28	«В гостях у сказки»	3 неделя
29	Школа Аркадия Паравозова «Грузовик»	4 неделя
	Апрель	
30	«Поиграем, пошалим с Карлсоном»	1 неделя
31	Школа Аркадия Паравозова «Лес»	2 неделя
32	«Волшебная веревочка»	3 неделя
33	Школа Аркадия Паравозова «Качели»	4 неделя
	Май	
34	«Путешествие корабликов»	2 неделя
35	Школа Аркадия Паравозова «Солнце»	3 неделя
36	«Скоро лето!»	4 неделя

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

СЕНТЯБРЬ		
Формы работы	Темы	Срок
Анкеты, вопросы и ответы	«Анкета для родителей детей, вновь поступающих в ДОУ». «Адаптация ребенка к условиям детского сада»: индивидуальная работа: беседы по адаптации (для вновь прибывших детей), советы по адаптации	1 -2 недели
Стеновая информация	«В детский сад без слез, или как уберечь ребенка от стресса», «На прогулке осенью, наблюдение за изменениями», «Осенние приметы и загадки». «Режим дня», «Адаптация», «Что должно быть в шкафчике».	В течение месяца
Собрание	Собрание «Вот и стали мы на год старше»: реализация основной образовательной программы детского сада (знакомство с особенностями образовательной деятельности в группе младшего возраста)	3 – 4 недели
Беседы	«О поведении ребенка в семье, его привычках» «О новом режиме дня, о прохождении адаптации детей в группе», «О любимых игрушках, совместных играх детей с родителями», «О сне и питании дома».	В течение месяца
Выставка совместного творчества	«Букеты осени»	4 неделя
Мероприятие	«День рождения группы»	25 сентября 2020 (дату перенесем на день, когда выйдут все воспитанники)
Собрание ДОУ	Детский сад и семья – взаимодействие и сотрудничество	

ОКТАБРЬ		
Формы работы	Темы	Срок
Вопросы и ответы	«Влияние развивающей среды на развитие детей раннего возраста» (привлечь родителей к пополнению развивающей среды) «Что необходимо делать родителям, чтобы ребенок меньше болел?» (познакомить со способами повышения защитных свойств детского организма)	В течении месяца
Стендовая информация	«Кризис трех лет». «Правила поведения за столом». «Наблюдение с детьми за изменениями в природе в октябре» «Игры и занятия с ребенком дома»	В течении месяца
Беседы	«О поведении детей дома», «О состоянии здоровья», «Об одежде детей в холодный период времени», «О соблюдении режима дня».	В течении месяца
Выставки	Выставка детских работ « Листопад, листопад – листья желтые летят »	2 неделя
Мероприятие	Праздник «Осенние затеи» Творческое поручение «Атрибуты к празднику своими руками»	3/4 неделя

НОЯБРЬ		
Формы работы	Темы	Срок
Вопросы и ответы	«Развитие речи детей третьего года жизни». «Подвижные игры залог здоровья малышей» «Режим дня»	В течение месяца
Стендовая информация	«Осенние прогулки с ребенком» «Как одевать ребенка осенью» «Ребенок и дорога – основы безопасности» «Закаливание»	В течение месяца
Мероприятие	Мастер-класс «Играем с пальчиками». Рассказать родителям о пальчиковых играх и их пользе в развитии речи детей раннего возраста. Научить родителей правильно делать пальчиковую гимнастику с детьми дома	3 неделя
Беседы	«О профилактике гриппа», «О том, в какие игры играют дети дома», «О режиме дня детей», «О безопасности детей на улице при наступлении морозов».	В течении месяца
Выставки	Выпуск праздничной фотогазеты ко Дню Матери	4 неделя
Анкетирование	«Какое место физкультура занимает в вашей семье»	2 неделя

ДЕКАБРЬ		
Формы работы	Темы	Срок
Вопросы и ответы	«Как превратить «нельзя» в «можно» «Прогулки – это важно», «Закаливание – первый шаг на пути к здоровью»	В течении месяца
Стендовая информация	«Какую одежду надевать детям зимой» «Осторожно: гололед!» «Учимся правильно падать» «История елочной игрушки»	В течении месяца
Мероприятия	Мастер класс: Изготовление игрушки для новогодней елки в группе своими руками Праздник «Новогодняя сказка»	3 неделя
Беседы	«Чем можно занять ребенка на прогулке зимой» «Зимняя одежда для ребенка» «Как встретить Новый год с детьми?» «Что и как дарить малышу на Новый год?»	В течение месяца
Выставки	Фотовыставка «Зимой мне весело гулять»	3 неделя
ЯНВАРЬ		
Формы работы	Темы	Срок
Вопросы и ответы	«Значение речевого общения взрослых с ребенком дома» «Советы психолога, логопеда» Подготовка к празднику «Зимушка - хрустальная»	В течение месяца
Стендовая информация	«Что делать, если ребенок не хочет убирать за собой игрушки?» «Как помочь птицам пережить зиму» «Шесть родительских заблуждений о морозной погоде»	В течении месяца
Мероприятие	Творческое поручение «Поможем тем, кто рядом» - изготовление кормушек для птиц Праздник «Колядки» Конкурс «Зимушка хрустальная»	2 неделя
Беседы	«Почему ребенок не слушается, капризничает, упрямится?» «Что делать, если ребенок кусает/ царапает/ бьет других детей?» «О плаксах» «Беседы о сне, питании и режиме дня дома»	В течении месяца
Выставки	Конкурс творческих семейных работ «Зимняя сказка»	2 неделя
ФЕВРАЛЬ		
Формы работы	Темы	Срок
Вопросы и ответы	«Темперамент ребенка» «Льзя или нельзя?»	В течении месяца
Стендовая информация	«Зимний рацион детей» «Безопасность зимних прогулок» «Игры для развития речи» «Что значит – быть хорошим отцом?»	В течение месяца
Выставки	«Лучше папы друга нет»	4 неделя
Беседы	«Как гулять с пользой для здоровья»	В течение

	«О пользе дневного сна» «Первая помощь при проявлении первых признаков ОРВИ»	месяца
Анкетирование	«Качество питания в детском саду»	4 неделя
МАРТ		
Формы работы	Темы	Срок
Вопросы и ответы	«Как формируется личность ребенка» «Поощрения и наказания детей»	В течение месяца
Стендовая информация	«Основные лекарства в детской аптечке» «Говорящие пальчики» «8 Марта – международный женский день» «Музыка малышам»	В течение месяца
Выставки	Выставка поделок для любимых мам «Букет для любимой мамы»	1 неделя
Беседы	«О значении семейного воспитания» «Для чего нужны пальчиковые игры?» «Почему ребенок капризничает?» «Развивающие игры вместе с родителями»	В течении месяца
Собрание ДОУ	Безопасность детей – забота взрослых	
АПРЕЛЬ		
Формы работы	Темы	Срок
Вопросы и ответы	«Психологические особенности раннего возраста» «Терпеть или наказывать?»	В течение месяца
Стендовая информация	«Ребенок и реклама» «Секреты воспитания вежливого ребенка» «Телевидение и дети» «Осторожно: сосульки!»	В течение месяца
Выставка	«Космические дали»	2 неделя
Беседы	«Если ребенок ведет себя агрессивно» «Почему ребенок не слушается?» «Весенние прогулки с родителями»	В течении месяца
МАЙ		

Формы работы	Темы	Срок
Вопросы и ответы	«Особенности рисунка детей раннего возраста» «Как приучить ребенка к порядку и самостоятельности»	В течении месяца
Стендовая информация	«Семейный традиции – как это важно!» «Семейное древо. Зачем и для чего нужно составлять» «1 мая – день весны и труда» «9 мая – День Победы»	В течении месяца
Анкетирование	«Нравится ли вам работа нашего детского сада?»	1 неделя
Собрание	«Вот какими мы стали», награждение благодарственными письмами активных родителей	3 неделя
Беседы	«О состоянии здоровья», «О Выборе летней обуви», «О необходимости в летнем отдыхе».	В течении месяца
Выставки	«Победа НАША»	4 неделя

2.6. Иные характеристики содержания Программы традиции группы

Для полноценного развития детей, педагоги работают над созданием проектной деятельности, которая способствует сплочению коллектива, умению общаться, приобщаться к культурно – гигиеническим навыкам, для развития полноценной личности, запланированы следующие виды проектов:

Название проекта (срок проведения)	Этапы	Мероприятия
Проект по развитию речи «Путешествие в сказку» (долгосрочный, сентябрь - декабрь)	Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> •Изучение литературы по теме •Ознакомление с передовым опытом •Консультация для родителей •Уточнение формулировок проблемы, темы, целей и задач •Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационный материал •Оформление книжного уголка и театральных атрибутов

	Основной этап	<ul style="list-style-type: none"> •Рассматривание иллюстраций русских народных сказок •Чтение и рассказывание русских народных сказок, беседа по прочитанной сказке •Проведение настольно-печатных, дидактических, словесных игр •Рисование на тему «Мой любимый сказочный герой» •Игровая образовательная ситуация «Путешествие Колобка» •Отгадывание загадок по сказке «Колобок» •Аппликация «Колобок» •Создание картотеки русских народных сказок в соответствии с возрастом •Викторина по сказкам «Отгадай сказку»
	Заключительный	<ul style="list-style-type: none"> •Презентация проектной деятельности «Путешествие по сказкам» •Заключительное мероприятие совместно с родителями и детьми «В мире сказок»
Творческий проект во второй младшей группе «Соленое тесто – счастливое детство» (Краткосрочный, декабрь – 1 неделя)	Подготовительный этап.	<ul style="list-style-type: none"> - подбор художественной и познавательной литературы; - сбор информации у родителей; - оформление альбома с иллюстрациями изделий из соленого теста, изготовленных разными способами, - чтение познавательной литературы по изготовлению изделий из соленого теста;
	Основной этап	<ul style="list-style-type: none"> - узнали несколько рецептов приготовления соленого теста; - узнали несколько способов окрашивания теста; - узнали способы сушки изделий из соленого теста; - узнали несколько способов раскрашивания изделий из соленого теста; - просмотр видеоматериалов; - оформление альбома с эскизами изделий из соленого теста:
	Подведение итогов	<ul style="list-style-type: none"> - оформление выставки поделок из соленого теста; - изготовление поделок из соленого теста для подарков - оформление памяток для родителей по работе с соленым тестом в домашних условиях совместно с детьми. <p>Презентация проекта.</p>

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется в помещении 2 младшей группы, располагается на первом этаже, состоит из 4-х помещений: игровая, приемная, спальня, туалет. Для организации образовательной деятельности имеется 5 столов, 27 стульев (по количеству детей) рост по СанПиН, для общения, чтения, бесед расстелен ковер (3-4м), для игр в центрах расстелен ковер (3 – 5 м.), для прослушивания аудиозаписей имеется телевизор, флешка, диски с записями, раскладной мольберт. В группе имеются игровые центры для свободного выбора детей, которые включает в себя игрушки-персонажи, игрушки – предметы оперирования, маркеры игрового пространства, строительный материал и конструктор, нормативно-знаковый материал, игры на развитие интеллектуальных способностей. Игровой материал периодически сменяется (в соответствии с календарно – тематическим планированием), появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Воспитанники имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Наблюдается исправность и сохранность материалов и оборудования. Развивающая предметно-пространственная среда группы, организованная в учреждении безопасна. Все ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Для организации сна в спальне имеется 29 кроватей, для оздоровления - массажные коврики.

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами

В дошкольном учреждении образовательный процесс выстраивается на основе основной общеобразовательной программы «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, З. А. Михайловой, Л. И. Гурович, разработанной в Санкт-Петербурге с позиций гуманистической педагогики на основе личностно-деятельностного подхода к развитию и образованию дошкольников. Девиз программы: «Чувствовать – Познавать – Творить». Содержание реализуется на основе принципа культуросообразности, авторы делают акцент на приобщение детей к истокам культуры своей страны.

Режим дня 1 младшей группы (2-3 года)

Примерный режим дня

ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА (СЕНТЯБРЬ-МАЙ)

Содержание	время
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика «Утро радостных встреч»	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак «Чай и каша – пища наша»	8.20-8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности «Я сам»	8.50-9.00
Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (НОД) Образовательные ситуации	9.00-10.00
Игры, подготовка к прогулке, ПРОГУЛКА.	10.00-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед « Все полезно, что в рот полезло »	11.40-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон « Улетают сны в окошко »	12.30-14.45
Постепенный подъем детей, воздушные процедуры, игровой массаж	14.45-15.00

Динамические минутки	
Полдник « Булки, плюшки, беляши для здоровья хороши »	15.00-15.20
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам « Я сам »	15.20-16.00
Подготовка к прогулке, ПРОГУЛКА.	16.00-17.20
Возвращение с прогулки, Ужин « Кушай не спеши - ужин от души »	17.20-17.40
Вечерние игры. Уход детей домой « До завтра »	17.40-19.00

ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА (ИЮНЬ-АВГУСТ)

Прием детей « Утро радостных встреч » (игры, общение, ситуации ожидания, гимнастика)	7.00-8.20
Завтрак « Чай и каша – пища наша »	8.20-8.50
Самостоятельная деятельности в игровых центрах « Я сам »	8.50-9.00
Образовательные ситуации (на улице)	9.00-10.00
Подготовка к прогулке. ПРОГУЛКА. Возвращение с прогулки.	10.00-11.30
Обед « Все полезно, что в рот полезло »	11.40-12.10
Подготовка ко сну. Сон « Улетают сны в окошко »	12.30-14.45
Динамические минутки (гимнастика в кроватках, закаливание, ЛФК, фиточай и др.)	14.45-15.00
Полдник « Булки, плюшки, беляши для здоровья хороши »	15.00-15.20
Самостоятельная деятельности в игровых центрах « Я сам » (на улице)	15.20-16.00
Подготовка к прогулке. ПРОГУЛКА. Возвращение с прогулки	16.00-17.20
Водные процедуры. Ужин « Кушай не спеши - ужин от души »	17.20-17.40
Вечерние игры. Уход домой « До завтра » (на улице)	17.40-19.00

Учебный план первой младшей группы (дети – 3-4 года)

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Количество образовательных ситуаций в неделю	
	3-4 года	
	нед.	год
Двигательная деятельность: занятия по ФИЗО (группа, подгруппа, улица)	3	108
Коммуникативная деятельность: - развитие речи, культура общения, речевой этикет; - обучение грамоте.	1	36
Познавательная-исследовательская деятельность: - познание объектов живой и неживой природы (экология) - познание предметного и социального мира (предметного окружения, мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей, городом, культура общения, безопасное поведение) - сенсорное и математические развитие / конструирование.	1 1	36 36
Продуктивная деятельность: - рисование, приобщение к изобразительному искусству; - лепка, аппликация	1 1	36 36
Музыкально-художественная деятельность и		

приобщение к музыкальному искусству	2	72
Чтение и общение по прочитанному, знакомство с художественной литературой	1	36
ВРЕМЯ:	15 мин	
ВСЕГО В НЕДЕЛЮ:	11	
ВСЕГО В ГОД:		396

Планирование образовательной деятельности во второй половине дня

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	3-4 года
Досуги здоровья	1р в 2 нед.
Групповые праздники	1
Совместная игра воспитателя и детей: -сюжетно-ролевая, -строительно-конструктивная, -игра-драматизация.	ежедневно
Творческая мастерская	1
Музыкально-поэтическая гостиная	1р в 2 нед.
Ситуации общения	ежедневно
Опыты/ эксперименты	1
Чтение литературных произведений	ежедневно
Коллективный труд	1
- на прогулке;	
- в группе	
Дополнительные платные образовательные услуги	1/2

3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы

В игровой комнате оборудованы следующие игровые центры:

Образовательная область	центры	виды материалов и оборудования
-------------------------	--------	--------------------------------

социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевой игры	<p>«Больница»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1.Телефон-1 шт. 2. Костюм доктора, 3. Набор медицинских инструментов 4. Муляжи медикаментов. 5. Сумка доктора – 1 шт. <p>«Гримерная»</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Зеркало 7. Расческа 8. Фен игрушечный 9. Ножницы игрушечные 10. Шампунь (муляж) 11. Крем (муляж) 12. Косметика игрушечная 13. Журналы мод, 14. Костюмы театральные <p>«Кафе»</p> <ol style="list-style-type: none"> 15. Посуда столовая, 16. Посуда кухонная 17. Разносы 18. Касса 19. Продукты питания пластиковые 20. Муляжи продуктов (коробки, упаковка) <p>«Кукольный домик»</p> <ol style="list-style-type: none"> 21. Детские кроватки, 22. Детская коляска, 23. Куклы и пупсы, 24. Бытовая техника, 25. Одежда для кукол, 26. Д/и «
------------------------------------	----------------------------	--

познавательное развитие	«Юный исследователь»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лейка 2. Природный материал (песок, вода, глина, камни, ракушки, семена, шишки) 3. Комнатные цветы 4. Фартуки, нарукавники 5. Песочные наборы 6. Мельница 7. Кубики 8. Конструктор двух размеров 9. Настольный деревянный конструктор 10. Д/и познавательного цикла «Четвертый лишний» 11. Д/и познавательного цикла «Двойняшки» (домашние и дикие животные, птицы, обитатели водоемов, предметы вокруг нас) 12. Д/и познавательного цикла «Занимательные квадраты» 13. Д/и познавательного цикла «Цвета, форма размер» 14. Д/и познавательного цикла «Четвертый лишний» 15. Д/и познавательного цикла «Если малыш поранился» 16. Д/и познавательного цикла «Все профессии важны» 17. Д/и познавательного цикла «Что из чего» 18. Д/и познавательного цикла «Подводный мир» 19. Д/и познавательного цикла «Моя квартира»
речевое развитие	Центр развития речи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Герои русских сказок» 2. «Истории в картинках» 3. «Калейдоскоп историй» 4. «Что для чего» 5. «Мои любимые сказки» 6. «Подбери картинку» 7. «Колобок» 8. «Игры занятия по сказке «Волк и семеро козлят» 9. «Сочинение этюдов по картинкам» 10. «Расскажи- ка» 11. Наглядно-дидактическое пособие «Посуда» 12. Наглядно-дидактическое пособие «Мебель» 13. Наглядно-дидактическое пособие «Продукты» 14. Наглядно-дидактическое пособие «Одежда» 15. Наглядно-дидактическое пособие «Транспорт» 16. Мнемотаблицы «Деревья» 17. Мнемотаблицы «Животные» 18. Мнемотаблицы «Грибы» 19. Мнемотаблицы «Посуда» 20. Мнемотаблицы «Времена года» 21. Д/и «Сделай чего не хватает» (из прищепок)

художественно-эстетическое развитие	«Литературная гостиная»	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Все сказки и стихи для детского сада» 2. С. Козлов «Песенка львенка и черепахи и другие сказки» 3. К. Чуковский «Федорино горе» 4. К. Чуковский «Путаница» 5. К. Чуковский «Телефон» 6. К. Чуковский «Айболит» 7. К. Чуковский «Тараканище» 8. К. Чуковский «Краденое солнце» 9. В. Сутеев «Сказки» 10. В. Степанов «Зоопарк» 11. В. Степанов «Как живете, что жуετε?» 12. С. Михалков «Упрямый козленок» 13. С. Михалков «Про мимозу» 14. С. Михалков «Мы едем, едем, едем» 15. М. Пляцковский «От улыбки станет всем светлей» 16. А. Барто «Стихи» 17. В. Бондаренко «Пять забавных медвежат» 18. «Морские приключения» 19. «Большая книга для детского сада» 20. «Где живет царь зверей?» 21. О. Корнеева «Запоминай цвета» 22. В. Борисов «Самая лучшая мама» 23. Сказка «Мальчик с пальчик» 24. Сказка «Лиса, заяц и петух» 25. Сказка «Сивка бурка» 26. Сказка «Два жадных медвежонка» 27. Сказка «Кот в сапогах» 28. Теневой театр «Заюшкина избушка» 29. Теневой театр «Петух и лиса» 30. Теневой театр «Маша и медведь» 31. Теневой театр «Волк и лиса» 32. Теневой театр «Гуси лебеди» 33. Театр на фланелеграфе «Заюшкина избушка» 34. Театр на фланелеграфе «Курочка ряба» 35. Театр на фланелеграфе «Три медведя» 36. Д/и «Мальши карандаши» 37. Д/и «Учитесь танцевать» 38. Д/и «На чем играю» 39. Д/и «Угадай колокольчик» 40. Д/и «Колобок» 41. Д/и «На лесной опушке» 42. Д/и «Азбука-песенка» 43. Наглядное пособие «Музыкальные инструменты»
-------------------------------------	-------------------------	---

	Центр музыки «Музыкальный уголок»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Барабан 2. Гармошка 3. Гитара 4. Синтезатор 5. Погремушка 6. Дудочка 7. Бубен большой 3. Бубен маленький 4. Деревянные ложки 5. Маракасы 6. Металлофон 7. Колокольчики разных размеров 8. Звучащие предметы – заместители
	Центр искусства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гуашь 2. Акварель 3. Пластилин 4. Набор цветных карандашей 5. Кисточки 6. Стеки 7. Доски для лепки 8. Клей ПВА 9. Стаканчики-непроливайки 10. Бумага для рисования 11. Термоклеенки для лепки 12. Набор цветного картона 13. Набор белого картона 14. Набор цветной бумаги 15. Ножницы
	Театральный центр «Маленький»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ширма для настольного театра 2. Пальчиковый театр «Репка», «Три поросенка» 3. Настольный театр «В гостях у солнышка», «Волк и козлята» 4. Резиновые игрушки 5. Куклы БИБАБО
физическое развитие	Центр спортивного развития.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи 2. Флажки 3. Мешочки с песком 4. Кольцеброс 5. Бадминтон 6. Кегли 7. Нетрадиционное спортивное оборудование (массажные дорожки, ортопедические дорожки , игра для дыхательной гимнастики «Снежинки», «Бабочки», массажёры, массажные шарики)

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа первой младшей группы, для детей 3-4 лет разработана на основе программы Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.

Программа соответствует Образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – «Детский сад №132», принятой на Педагогическом совете 31.08.2020 протокол №1.

Цель – создать каждому ребенку в группе условия, способствующие благоприятной адаптации в детском саду.

Девиз «Чувствовать – Познавать – Творить» Эти слова определяют три взаимосвязанные линии развития ребенка: линия чувств, познания и творчества.

Для авторов детский сад — это теплый дом, где царит семейная обстановка. При построении педагогического процесса педагоги осуществляют развитие и воспитание в повседневной жизнедеятельности, в совместной с детьми деятельности, на занятиях.

Воспитатель наполняет повседневную жизнь детей интересными делами, проблемами, идеями, включает каждого в содержательную деятельность. Педагогический процесс включает и занятия, конструируемые с учетом возраста детей. Назначение занятий состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребенка: в освоении новых сложных способов познавательной деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты в повседневных делах. Обучение строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

Педагогический процесс включает также организацию самостоятельной деятельности детей. С этой целью. Создается развивающая педагогическая среда.

Построение педагогического процесса предполагает преимущественное использование наглядно-практических методов: наблюдений, экскурсий, элементарных опытов и экспериментирования, игровых и проблемных ситуаций.

Содержательные связи между разделами позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание при решении образовательно-воспитательных задач.

Реализация Программы возможна при взаимодействии педагогов группы, специалистов ДОУ и семьи.