Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – «Детский сад №132»
(МБДОУ ЦРР – «Детский сад №132»)

Согласовано
на Педагогическом совете
протокол №1 от 30.09.2019

Утверждено приказом
заведующего МБДОУ ЦРР –
«Детский сад №132»
№54 – осн от 30.08.2019
О.Л.Прокушина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(организация образовательного процесса
во второй младшей группе, дети 3-4 лет)

Авторы-составители:
Преснякова Т.А. - воспитатель
Вострова Е.Г. - воспитатель

Барнаул 2019

Оглавление

Пояснительная записка ... 3
1.1. Цели и задачи реализации Программы ... 3
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы ... 4
1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики ... 5
1.4. Планируемые результаты освоения Программы ... 7
1.5. Другие значимые для разработки и реализации Программы характеристики ... 9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ... 10
2.1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям ... 10
2.2.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы ... 26
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей ... 33
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик ... 33
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы ... 37
2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников ... 38
2.7. Иные характеристики содержания Программы ... 39
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ... 44
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы ... 44
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами ... 44
3.3. Режим дня второй младшей группы (3-4 года) ... 48
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы ... 49

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности во второй младшей группе (дети 3-4 лет) - далее Программа, разработана на основе следующих нормативно-правовых документов федерального уровня:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29. 12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Программа соответствует Образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – «Детский сад №132», принятой на Педагогическом совете 30.05.2019, протокол №4.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть Программы

Программа «Детство»

Цель–создать для каждого ребенкав группе возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие ***задачи***:

- Развивать игровой опыт каждого ребенка.
- Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
- Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие воспитателю.
- Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.
- Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3-х простых фраз.
- Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде и падеже.
- Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действия, ярко выраженных особенностях.
- Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
- Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками.
- Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Программа «Формирование культуры безопасности у детей 3-4 лет» / Л.Л. Тимофеева "Формирование культуры безопасности у детей от 3до 8 лет". Парциальная программа. 2015

Цель: формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни, неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности

Программа «Добро пожаловать в экологию" / Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. 2018

Цель: Воспитание у ребенка основ экологической культуры.

В части формируемой участниками образовательных отношений представлена

Программа «Радужный мир искусства» / В. Е. Морозова, О. Л. Прокушина, Л. Д. Быкова и др. – 3-е изд., переработан., дополнен.– Барнаул: АКИПКРО, 2014. – 312 с.

Цель: - создание условий для художественно-эстетического развития детей, обеспечивающих полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификацию) детского развития на основе интеграции, учета индивидуальных особенностей каждого ребенка и сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть

Программа «Детство»

- принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- принцип решения поставленных целей и задач на разумном, минимально необходимом, и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

Программа «Формирование культуры безопасности у детей 3-4 лет».

Принципы: научности, сбалансированности, комплексности, адекватности возрастным особенностям, событийности, концентричности содержания.

Программа «Добро пожаловать в экологию».

В данной программе отражены основные положения и идеи современного экологического образования дошкольников

- системное строении природы
- понятие «живое» как основа экологического образования
- единство живой и неживой природы
- приспособление растений и животных к среде обитания и сезону
- единство человека и природы как основа экологического сознания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Радужный мир искусства»

принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;

принцип научной обоснованности и практической применимости,содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;

принцип этнокультурной и региональной соотнесенности содержания образования, обеспечивающий приобщение дошкольников с истоками народной культуры родного края, своей страны и проявление интереса к культуре других народов.

Программа учитывает возрастные, индивидуальные особенности и потребности детского контингента и опирается на следующие идеи:

- ✓ игра – основной вид детской деятельности;
- ✓ взрослый «не рядом, не над, а вместе»;
- ✓ ребенок – полноправный партнер в условиях сотрудничества;
- ✓ особые условия для развития полихудожественных компетенций.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Контингент: дети 3-4 лет

Социальная ситуация группы

Всего детей - 30 + 1 ГКП

Мальчиков - 14

Девочек - 16

Детей ОВЗ (инвалидов) - нет

22 ребенка воспитывается в полной семье, 5 детей из многодетной семьи и 8 детей в неполной семье, где отсутствует отец.

Распределение по группам здоровья:

Из 30 детей, 8 детей имеют 1 группу здоровья, 22 ребенка имеют 2 группу здоровья. Детей с особенностями в развитии нет.

Особенности развития детей дошкольного возраста

Младший дошкольный возраст (3-4 года). На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь).

На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших

его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Обязательная часть

Программа «Детство»

Дошкольное детство к четырем годам

Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.

Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними

Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.

Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.

Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности

Владеет игровыми действиями с игрушками и предметамизаместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке

Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями

Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой)

Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира

Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку»).
Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.
Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида.

Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.

Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Радужный мир искусства»

3-4 года
индикаторы
- сформирована координация движений (правильно держит карандаш, кисть, чувствует элементарный ритм в танце, повторяет движения героев в драматизации) - проявляет уважительность к движениям, стремится к самостоятельности; - владеет элементарной культурой поведения во время рисования, лепки и других видах творческой деятельности (пользуется салфеткой, моет руки)
- проявляет интерес к рисованию, музыке, литературе; - задает вопросы; - проявляет интерес к наблюдению, созерцанию, переживает, удивляется, радуется.
- реагирует на эмоциональное состояние литературного текста, музыки, сопереживает; - в мимике и жестах различает эмоциональные состояния (радость, грусть, гнев и др.); - присутствуют проявления помочь (спеть, угостить, обрадовать и др.)
- охотно включается в совместную творческую деятельность (музыкальную, художественную, литературную); - проявляет интерес к играм полихудожественной направленности; - пополнен запас слов (совершенствуется грамматический строй, пользуется не только простыми предложениями)
- освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с разрешениями и запретами; - может увидеть несоответствие поведения другого ребенка; - испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми; - может играть рядом, участвовать в несложной совместной творческой деятельности (петь песенку, рассказывать потешку, делать аппликацию и др.).
- активно участвует в обследовании свойств и качеств предметов и их использованию (в рисовании, лепке, речевом общении, творчестве, имитации, подражании, танцевальной импровизации) - доводит начатое до конца; - владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет; - участвует в элементарной исследовательской деятельности (тесто, глина, пластилин мягкие)
- осознает свои умения и действия (умею лепить, умею петь и др.) - узнает дом, квартиру, детский сад, знает ближайших родственников, находящихся рядом взрослых; - внимательно вслушивается в речь, указания взрослого, принимает образец, рассматривает предметы, иллюстрации, слушает и подпевает и др.

1.5. Другие значимые для разработки и реализации Программы характеристики

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов педагоги проводят **при участии родителей (при их согласии)** посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях.

Обязательная часть программы

Фиксирование достижений ребенка осуществляется в конце учебного года в специальных журналах «Диагностика педагогического процесса в группе» дошкольной образовательной организации. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основные средства фиксирования достижений ребенка в образовательной области «художественно-эстетическое развитие»:

1. Индивидуальные авторские выставки творческих работ:
2. Создание картинных галерей в группе, детском саду;
3. Портфолио достижений (грамоты, дипломы, творческие работы, сочинения и др.)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей 3-4 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Страницы содержания обязательной части по программе «Детство» указаны в Таблице 2.

Таблица 2

№	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.	
		3-4 года
1	Социально-коммуникативное развитие	с.96
2	Познавательное развитие	с.115
3	Речевое развитие	с.130
4	Художественно-эстетическое развитие	с.143
5	Физическое развитие	с.172

Страницы содержания части, формируемая участниками образовательных отношений указаны в Таблице 3.

Таблица 3

№	Образовательная область	Радужный мир искусства: парциальная программа художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста / В. Е. Морозова, О. Л. Прокушина, Л. Д. Быкова и др. – 3-е изд., переработан., дополнен.– Барнаул: АКИПКРО, 2014. – 312 с. - (далее

		– программа «Радужный мир искусства»)
		3-4 года
1	Социально-коммуникативное развитие	с. 33
2	Познавательное развитие	
3	Речевое развитие	
4	Художественно-эстетическое развитие	
5	Физическое развитие	

Перспективное планирование образовательного содержания по всем областям представлено в таблице 4.

Перспективное планирование на 2019/2020 учебный год

Таблица 4

Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»			
Образовательная ситуация – окружающий мир			
№ п/п	тема	цель	кол-во часов
СЕНТЯБРЬ			
1	Здравствуй, детский сад! Мне хорошо в кругу друзей" (с.81)	Обеспечить благоприятную адаптацию детей в группе	1
ОКТЯБРЬ			
2	Мне хорошо в кругу друзей, или Я и мы" (с.81)	Поддерживать эмоционально положительное состояние детей	1
НОЯБРЬ			
3	"Мы всё делаем вместе" (с.82)	Развивать добрые чувства детей друг к другу	1
ДЕКАБРЬ			
4	"Мы приходим на помощь, проявляем заботу и внимание" (с.83)	Развивать доброжелательное отношение к сверстникам	1
ЯНВАРЬ			
5	"Подарок для Мишки - новая чашка" (с. 165)	Развивать интерес к совместным действиям	1
ФЕВРАЛЬ			
6	"Я и мы" (с.84)	Способствовать проявлению отзывчивости	1
МАРТ			
7	"Моя семья. Взрослые и дети" (с.84)	Развивать добрые чувства к окружающим ребенка людям	1
АПРЕЛЬ			
8	"Мы учимся понимать друг друга, различать эмоциональные состояния" (с.85)	Пробуждать эмоциональную отзывчивость, готовность прийти на помощь	1
МАЙ			
9	Мне хорошо в кругу друзей (с.86)	Укреплять доброжелательные отношения между детьми	1
			ВСЕГО - 9
Образовательная область «познавательное развитие»			

Образовательная ситуация – ФЭМП			
СЕНТЯБРЬ			
1	"Один, много, мало" (с. 19)	Познакомить с понятиями "один", "много", "мало"	1
2	"Длиннее, короче" (с.21)	Учить различать предметы по длине	1
3	"Шире, уже" (с.24)	Учить различать широкие и узкие предметы	1
4	"Части суток" (с. 26)	Учить различать понятия "утро - вечер", "день - ночь"	1
ОКТЯБРЬ			
5	"Определение количества: 1,2,3, много" (с.29)	Развивать умение различать количество предметов	1
6	"Круг" (с.31)	Дать представление о круге	1
7	"Квадрат" (с.33)	Различать и правильно называть квадрат	1
8	"Число и цифра 2" (с. 35)	Познакомить с числом 2	1
9	"Треугольник" (с. 38)	Познакомить с треугольником	1
НОЯБРЬ			
10	"Число и цифра 3" (с. 40)	Познакомить с цифрой 3	1
11	"Части суток" (с.42)	Учить различать части суток	1
12	"Ранжирование по высоте" (с.45)	Формировать умение ранжировать предметы по высоте	1
13	Кодирование геометрических фигур" (с. 47)	Учить кодировать геометрические фигуры	1
ДЕКАБРЬ			
14	"Шире, уже; выше, ниже" (с.50)	Учить сравнивать предметы	1
15	"Алгоритмы" (с. 52)	Учить выкладывать алгоритм по цепочке	1
16	"Составление целого из частей" (с. 54)	Закреплять умение составлять целое из частей	1
17	"Установление равенства между двумя группами предметов" (с.56)	Учить различать равенства и неравенства групп предметов	1
ЯНВАРЬ			
18	"Установление равенства (способ приложения)" (с.58)	Устанавливать равенство способом приложения	1
19	"Установление равенства (способ наложения)" (с. 60)	Устанавливать равенство способом наложения	1
20	"Число и цифра 4" (с. 62)	Познакомить с цифрой 4	1
ФЕВРАЛЬ			
21	"Овал" (с. 64)	Дать представление об овале	1
22	"Ориентировка на листе бумаги" (с. 67)	Учить ориентироваться на листе бумаги	1
23	"Группировка геометрических фигур" (с.69)	Учить группировать геометрические фигуры по цвету, форме, размеру	1
24	"Прямоугольник" (с.71)	Познакомить с прямоугольником	1
МАРТ			
25	"Пространственные отношения" (с.73)	Учить ориентироваться в	1

		пространстве	
26	"Логическое мышление" (с.75)	Развивать логическое мышление	1
27	"Ориентировка по плану" (с. 77)	Учить ориентироваться по плану	1
28	"Число и цифра 5" (с.79)	Познакомить с образованием числа 5	1
29	"Порядковый счёт" (с. 82)	Формировать навыки порядкового счета	1
АПРЕЛЬ			
30	"Классификация по двум признакам" (с.84)	Учить классифицировать множество по двум свойствам	1
31	"Шар" (с.87)	Познакомить детей с шаром	1
32	"Куб" (с.89)	Познакомить детей с кубом и его свойствами	1
33	"Составление целого из частей" (с.91)	Учить составлять целое из частей	1
МАЙ			
34	"Вчера, сегодня, завтра" (с. 94)	Различать понятия вчера, сегодня, завтра	1
35	"Порядковый счёт" (с.96)	Закреплять порядковый счет	1
36	"Итоговая игра "Путешествие" (с.98)	Закрепить знания, полученные ранее детьми	1
			ВСЕГО - 36
Образовательная ситуация –конструирование			
СЕНТЯБРЬ			
1	Высокие разноцветные башни из кубиков (с.12)	Учить строить башни из кубиков, анализировать постройки	1
2	Машина (с.24)	Учить строить машину из кубиков	1
ОКТЯБРЬ			
3	Дорожки широкая и узкая (с.33)	Развивать желание сооружать постройки	1
4	Кровать (с.36)	Учить сооружать кровать	1
НОЯБРЬ			
5	На чём мы сидим (стул, диван, кресло) (с.42)	Учить сооружать стул, диван, кресло используя разный конструктор	1
6	Стол, скамейка (с.47)	Учить сооружать стол, скамейку	1
ДЕКАБРЬ			
7	Кукла Катя ждёт гостей (с.51)	Учить сооружать постройки по собственному замыслу	1
8	Устроим комнату для игрушек (с.56)	Формировать умение обыгрывать постройки	1
ЯНВАРЬ			
9	Забор для кошки с котятами (с.59)	Учить сооружать забор, используя детали разных цветов	1
10	Ворота (с.76)	Учить сооружать ворота	1
ФЕВРАЛЬ			
11	Дом для кота и кошки (с.89)	Совершенствовать конструктивные умения	1

12	Дом с забором (с.100)	Учить сооружать дом с забором	1
МАРТ			
13	Лесенки (с.104)	Сооружать лесенку путем накладывания	1
14	Горки (с.108)	Сооружать горку путём прикладывания	1
АПРЕЛЬ			
15	Мост (с.112)	Учить сооружать мост, обыгрывать постройки	1
16	Мост с дорожкой (с.119)	Побуждать детей создавать варианты конструкций	1
МАЙ			
17	Мост высокий (с.115)	Закреплять умение различать разные строительные детали	1
18	Конструирование по замыслу (с.122)	Совершенствовать конструктивные умения	1
			ВСЕГО - 18
Образовательная ситуация – окружающий мир			
СЕНТЯБРЬ			
1	"Природа осенью и безопасность" (с.48)	Познакомить с правилами безопасного поведения осенью	1
2	"Знакомим куклу Машу с детским садом" (п.р. с. 20)	Конкретизировать представления детей о своём детском саде	1
3	"Наша раздевалка" (с. 157)	Знакомство с оборудованием раздевалки	1
ОКТЯБРЬ			
4	"Игровая площадка" (с.57)	Знакомить детей с моделями безопасного поведения на игровой площадке	1
5	"Расскажем кукле Кате, для чего нужны предметы" (п.р. с. 21)	Дать представление о назначении предметов ближайшего окружения	1
6	"Шапочка - колпачок клоуна Бима" (с.160)	Знакомство с тканью	1
7	"Мальчики и девочки" (с.82)	Развивать положительные контакты между детьми	1
НОЯБРЬ			
8	"Безопасность в помещении" (с.66)	Знакомить с правилами безопасности в помещении	1
9	"В гостях у Цветика, Формика и Великаши" (п.р. с. 22)	Развивать умение составлять описательные рассказы о предметах	1
10	"Тёплая шапочка куклы Кати" (с.162)	Расширять представление о предметах одежды	1
ДЕКАБРЬ			
11	"Безопасность на улицах города" (с.80)	Знакомить с правилами дорожного движения	1
12	"Загадка про ёлочку" (п.р. с. 25)	Расширить представления детей о ёлочке	1

13	"Мы купаем нашу Таню" (с.163)	Учить принимать игровую задачу	1
ЯНВАРЬ			
14	"Праздник и безопасность" (с.86)	Познакомить с правилами поведения в общественных местах	1
15	"Как лесные друзья готовятся к зиме" (п.р. с. 26)	Развивать умение выстраивать пищевые цепочки	1
16	"Подарок для Мишки - новая чашка" (с. 165)	Систематизировать представления о назначении чашки	1
ФЕВРАЛЬ			
17	"Безопасность и погода зимой" (с.91)	Учить соблюдать правила безопасности на участке в зимний период	1
18	"Кто, где живёт?" (п.р. с. 29)	Конкретизировать представления детей о представителях животного мира	1
19	"Тесто для пирожков. Знакомство со свойствами глины" (с.167)	Познакомить с глиной, как материалом для лепки	1
МАРТ			
20	"Безопасность в помещении. Предметы быта" (с.96)	Знакомить с безопасными приёмами выполнения бытовых операций	1
21	"Котёнок Пушок и снег" (п.р. с. 31)	Дать представления об особенностях снега	1
22	"Открытка в подарок маме" (с.169)	Продолжать знакомить с качествами бумаги	1
АПРЕЛЬ			
23	"Безопасность и погода ранней весной" (с.104)	Знакомить с правилами безопасного поведения ранней весной	1
24	"Чудесный сундучок" (п.р. с. 32)	Дать представление об основных качествах и свойствах предметов	1
25	"Бумажные комочки" (с. 168)	Знакомство со свойствами бумаги	1
МАЙ			
26	"Безопасность в помещении: дом" (с.111)	Правила безопасного поведения дома	1
27	"В гостях у повара" (п.р. с. 33)	Формировать представление о труде повара	1
			ВСЕГО - 27
Образовательная область «речевое развитие»			
Образовательная ситуация – развитие речи			
СЕНТЯБРЬ			
1	Знакомство с куклой Катей	Узнавать и называть своё имя в разных формах	1
2	"Кто у нас хороший?" Описание детей воспитателем	Употреблять в речи местоимения ты,вы, я	1
3	Листопад, листопад, листья жёлтые летят	Развивать умение отвечать на вопросы	1
4	"Грустный - веселый". Чтение стихотворения А.Барто "Зайку бросила	Распознавать и называть ярко выраженные эмоции людей	1

	хозяйка"		
5	Составление рассказа "Кого я люблю"	Называть имена детей из группы	1
ОКТЯБРЬ			
6	"Кто в гости к нам пришёл?" Демонстрация и обыгрывание игрушек	Узнавать и называть игрушки, имеющиеся в группе	1
7	Найди игрушку по описанию	Находить игрушку по слову-названию	1
8	"Кто что умеет делать?" Показ действий с игрушками	Называть игровые действия с игрушками	1
9	"Я люблю свою лошадку..." Игры - имитации на материале коротких литературных текстов	Различать и называть некоторые особенности игрушки	1
НОЯБРЬ			
10	Рассказывание "Моем игрушки"	Узнавать и называть значимые части игрушек	1
11	"Катя в новом платье" Знакомство с предметами одежды	Называть предметы одежды и их наиболее яркие признаки	1
12	"Чья одежда?" Рассматривание предметов одежды на картинках	Называть предметы одежды девочек и мальчиков	1
ДЕКАБРЬ			
13	На деревья на лужок тихо падает снежок...	Учить составлять небольшой рассказ	1
14	Учимся одеваться сами	Учить воспроизводить в речи последовательность процесса одевания	1
15	"Путешествия с куклой" Рассказывание о группе	Использовать в речи названия помещений группы	1
16	"Надо, надо умываться..."	Знакомство с назначением предметов	1
17	У меня в шкафу порядок	Учить образовывать слова при помощи суффиксов	1
ЯНВАРЬ			
18	Зимушка -зима. Чтение стихотворений о зиме	Обогащать словарь детей	1
19	Рассматривание картины "Купание куклы"	Обучать детей понимать содержание картины	1
20	"Ёлка в гости к нам пришла"	Учить составлять небольшой рассказ о ёлочке	1
ФЕВРАЛЬ			
21	Мы читаем. Работа в книжном уголке	Обогащать и активизировать словарь детей	1
22	Наши сказки. Рассказывание сказки с показом на фланелеграфе	Учить рассказывать сказку, используя фланелеграф	1
23	Приходите в гости к нам. Рассказывание о своей группе	Развивать связную речь детей	1
МАРТ			
24	Что выросло на огороде	Активизировать словарь детей за	1

		счет слов - названий овощей	
25	Катино угощение	Учить называть некоторые овощи и фрукты, давать им описание	1
26	Напоим куклу чаем	Учить называть предметы посуды, давать им описание	1
27	Огород на окне. Весенние посадки	Обогащать и активизировать словарь детей	1
АПРЕЛЬ			
28	Ай, да вкусный обед! Рассматривание блюд перед обедом	Учить называть качества продукта и действия	1
29	Кто что любит? Угощаем кукол	Обогащать словарь за счет прилагательных	1
30	Маленькие хозяюшки. Приготовление обеда для кукол	Активизация словаря за счёт названий блюд для обеда	1
31	У куклы Кати день рождения	Активизация словаря, связной речи	1
МАЙ			
32	Ой, бежит кругом вода	Обогащать словарь детей	1
33	Грузовик привез игрушки. Описание грузовой машины	Учить давать описание грузовой машине	1
34	Мы едем, едем, едем...Рассматривание игрушек	Обогащать словарь за счёт слов-названий игрушек	1
35	Игра в поезд. Рассматривание сюжетной картины из серии "Мы играем"	Обучать детей пониманию основного содержания картины	1
36	Катя едет на дачу. Выбор разных видов транспорта	Учить называть и узнавать транспортные средства по слову	1
			ВСЕГО - 36
Образовательная ситуация - ознакомление с художественной литературой			
СЕНТЯБРЬ			
1	«Я - большая» (чтение стихотворения В.Новичихиной)	Учить эмоционально воспринимать стихи	1
2	Ознакомление с малыми фольклорными формами	Учить отгадывать описательные загадки	1
3	Осень золотая в стихах русских поэтов	Учить детей чувствовать рифму	1
4	Мяч – моя любимая игрушка	Учить понимать содержание поэтических текстов	1
ОКТЯБРЬ			
5	Чтение сказок в стихах К.И. Чуковского (по желанию)	Учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение	1
6	Чтение рассказов о ежах	Пробуждать желание рассказывать знакомые рассказы	1
7	Рассказывание русских народных сказок с кумулятивным сюжетом	Учить детей эмоционально и активно воспринимать сказки	1
8	Рассказывание РНС «Три медведя»	Запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова текста.	1

9	Осенний натюрморт	Учить понимать содержание стихотворения	1
НОЯБРЬ			
10	Откуда в осени грусть?	Учить детей чувствовать эмоции, переданные в поэтическом произведении	1
11	Тема осеннего дождя в стихотворениях для детей	Учить детей видеть своеобразие в раскрытии темы	1
12	Сравнение как художественный прием (рассказ Н. Сладкова «Рябчик»)	Учить детей выделять сравнение в художественном тексте	1
13	Игра в слова и со словами	Учить детей понимать юмор весёлых стихотворений и сказок	1
ДЕКАБРЬ			
14	«Петушок, петушок – золотой гребешок». Рассказы К.Д. Ушинского	Учить эмоционально рассказывать стихотворение наизусть	1
15	Первый снег в любимых стихотворениях	Обогащать словарный запас оценочной лексикой.	1
16	Наша елка высока… (заучивание стихов для новогоднего праздника о елочке, о снеговике и др.)	Учить детей выражать свои чувства, эмоции в связных высказываниях	1
17	Рассказывание РНС «Снегурочка»	Расширять «читательский» опыт (опыт слушания) за счёт разных жанров фольклора	1
ЯНВАРЬ			
18	Заучивание стихотворения И.Токмаковой «Как на горке снег, снег…»	Побуждать выражать свои эмоции в самостоятельных высказываниях.	1
19	Птички в лесу («Озябли пташки малые» И. Токмакова)	Учить передавать образное содержание текста.	1
20	Рассказывание РНС «Рукавичка»	Продолжать знакомить детей с жанром сказки.	1
21	Возле ёлки новогодней	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворения	1
ФЕВРАЛЬ			
22	Рассказы детям Е.Чарушин «Что за зверь»	Познакомить детей с рассказом.	1
23	Говорила мышке мышь (сказки в стихах С.Я. Маршака)	Развивать образность речи.	1
24	Рассказывание РНС «Снегурушка и леса»	Формировать навыки наблюдения, рассуждения. Стимулировать речевую активность детей.	1
25	Загадывание загадок о транспорте, светофоре	Учить детей отгадывать загадки	1
МАРТ			
26	Стихи о любимой мамочке	Учить детей эмоционально воспринимать стихи	1
27	Дразнилки	Упражнять в словообразовании	1
28	Летят последние снежинки – журчит	Учить детей выражать свои чувства	1

	веселая капель	и эмоции в самостоятельных высказываниях	
29	Пересказ белорусской народной сказки "Жихарка"	Учить детей эмоционально передавать содержание сказки	1
АПРЕЛЬ			
30	Птички весной	Продолжать формировать у детей восприятие поэтического образа	1
31	На ракете к солнышку	Учить детей чувствовать стихотворный ритм	1
32	Сказочная викторина «Мы любим сказки»	Воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания сказок.	1
33	Чтение рассказа Е.Чарушина "Почему Тюпа птиц не ловит"	Вызвать у детей эмоциональный отклик на прочитанное	1
МАЙ			
34	Кто в домике живёт?	Учить детей понимать юмористический смысл стихотворения	1
35	Весенний дождик	Учить детей видеть своеобразие в раскрытии темы, чувствовать звуки	1
36	Стишочки о цветочках	Продолжать развивать чувство стихотворного ритма, интонационной выразительности.	1
			ВСЕГО - 36
Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»			
Образовательная ситуация – рисование			
СЕНТЯБРЬ			
1	Вот вам, малыши, краски и карандаши!	Учить правильно держать в руке карандаш	1
2	Вот вам, малыши, краски и карандаши!	Учить идентифицировать цвет краски	1
3	В нашем саду листопад	Учить рисовать осенние листочки приемом ритмичного «примакивания»	1
4	Мой веселый звонкий мяч	Учить рисовать, замыкая линию в кольцо	1
ОКТЯБРЬ			
5	Полосатый шарфик	Учить составлять узор на полоске бумаги, заполняя элементами края, середину	1
6	Лесные подарки	Учить рисовать округлую форму, закрашивать ее не выходя за пределы контуры	1
7	Ложка для Мишутки	Учить ритмичными мазками украшать силуэт ложки.	1
8	Поможем Мишутке слезть с дерева	Учить рисовать одинаковые по длине прямые линии.	1
НОЯБРЬ			

9	Грустная осень	Закреплять приемы рисования кистью.	1
10	Играем в кубики	Учить рисовать прямоугольную форму	1
11	Птичка	Учить рисовать птичку, передавая форму тела частей	1
12	Фартучек для лисы	Учить создавать узор по собственному замыслу	1
ДЕКАБРЬ			
13	Мы построили забор, петушок наш очень горд	Учить рисовать горизонтальные и вертикальные линии, предоставляя возможность выбора цвета	1
14	Вот зима кругом бело…	Учить передавать в рисунке несложный сюжет	1
15	Мы подарим елочке праздничный наряд	Создать радостное настроение – «зажечь» на ветках елки огоньки	1
16	Ёлочка - зелёная иголочка	Учить рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями	1
ЯНВАРЬ			
17	Как на горке снег…	Учить располагать изображения на всем листе бумаги	1
18	Деревья для птиц	Учить создавать ритмическую композицию, сочетая нетрадиционную технику	1
19	Рукавичка	Учить равномерно покрывать лист прямыми, пересекающимися линиями, точками, мазками	1
20	Хитрый снеговик	Учить передавать в рисунке строение предмета	1
ФЕВРАЛЬ			
21	Звери ходят по лесу	Учить рисовать четвероногих животных	1
22	Глупый маленький мышонок	Учить рисовать мышонка	1
23	Нарядная сумочка для лисички	Продолжать учить украшать предмет	1
24	Платочек для Алёнушки	Формировать умение создавать узоры по собственному замыслу	1
МАРТ			
25	В подарок маме	Учить рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений	1
26	Каляка-маляка (это не просто спирали, которые перепутались)	Инициировать самостоятельный поиск адекватных изобразительно-выразительных средств	1
27	Журчит веселая капель	Учить использовать светлые и яркие краски для передачи радостного настроения	1
28	Весенние деньки	Использовать своеобразие выразительных средств живописи	1
АПРЕЛЬ			

29	Нарисуем мы скворечник	Учить рисовать скворечник	1
30	Лети наша ракета	Учить рисовать ракету	1
31	Моя любимая сказка «Маша и медведь»	Учить рисовать по мотивам знакомых сказок	1
32	Транспорт	Учить передавать в рисунке форму и строение автомобиля	1
МАЙ			
33	Кто в доме живет	Учить рисовать домик	1
34	Веселый дождик	Учить ритмично наносить длинные и короткие штрихи	1
35	Цветочная радуга	Расширять образные представления	1
36	Смотрит солнышко в окошко	Учить передавать цветовым пятном яркое солнце	1
			ВСЕГО - 36
Образовательная ситуация – лепка			
СЕНТЯБРЬ			
1	Тили, тили мы лепили…	Развивать навыки работы с пластилином	1
2	Испечем оладушки (тесто)	Учить сплющивать пластилин пальчиками, придавая нужную форму	1
ОКТЯБРЬ			
3	Падают, падают листья…	Создать эмоциональный настрой	1
4	Круглый мяч	Закрепить умение катать пластилин круговыми движениями	1
НОЯБРЬ			
5	Коробка с карандашами	Учить скатывать пластилин прямыми движениями	1
6	Лесенка для Мишутки		1
ДЕКАБРЬ			
7	Круглая чашечка для куклы Дашечки	Воспитывать аккуратность при работе с пластилином	1
8	На нашей елочке – шарики, бусы и иголочки	Совершенствовать умение скатывать пластилин	1
ЯНВАРЬ			
9	Заборчик для петушка	Упражнять в раскатывании пластилина между ладонями прямыми движениями рук	1
10	Шоколадные конфетки очень любят наши детки	Упражнять в скатывании комка глины круговыми движениями	1
ФЕВРАЛЬ			
11	Поиграем мы в снежки	Развивать интерес к лепке	1
12	Из пушистого комка слепили мы снеговика	Учить лепить круглые формы	1
МАРТ			
13	Картинка пластилинка	Развивать воображение детей	1
14	Птичек приглашаем, птичек угощаем	Учить лепить птичку из двух частей	1

АПРЕЛЬ			
15	Космическое путешествие	Учить лепить ракету, используя приём втягивания, примазывания	1
16	Мишка косолапый по лесу идет	Учить лепить зверей из частей	1
МАЙ			
17	Пошла мышка погулять	Упражнять в раскатывании пластилина разными способами	1
18	Глянь, баранки, калачи…	Вызвать желание слепить угощение дл семьи кота	1
			ВСЕГО - 18
Образовательная ситуация – аппликация			
СЕНТЯБРЬ			
1	Однажды хозяйка с базара пришла	Учить различать круглую и овальную формы, их цвета	1
2	В нашем саду листопад	Учить любоваться красотой осенних листьев	1
ОКТЯБРЬ			
3	Мы едем, едем, едем...	Учить различать предметы разной формы, приклеивать детали в необходимых местах	1
4	Кукле маленькой сошью юбку я красивую	Учить составлять узор в определенной последовательности	1
НОЯБРЬ			
5	Бедный зайчик заболел - ничего с утра не ел	Вызвать у детей сочувствие к персонажу	1
6	Весёлый оркестр (коллективная работа)	Учить правильно передавать расположение частей	1
ДЕКАБРЬ			
7	Моя любимая кукла	Различать круг, треугольник, учить правильно наклеивать детали	1
8	Ёлку из лесу мы принесли домой	Закреплять умение работать ножницами	1
ЯНВАРЬ			
9	Красивые тарелочки для кукол	Учить ориентироваться на поверхности листа	1
10	Снеговик	Закрепить умение изображать предметы из готовых форм	1
ФЕВРАЛЬ			
11	Мишка косолапый по лесу идёт	Учить вырезать круглые формы из квадрата	1
12	Спичка	Формировать представление о спичке как об опасном предмете	1
МАРТ			
13	Открытка для мамы	Прививать любовь к аппликации	1
14	Сложи лесенку из кубиков	Учить раскладывать цветные квадратики	1
АПРЕЛЬ			

15	Подарок для любимого литературного героя	Учить аккуратно пользоваться клеем	1
16	Как посмотрит красным глазом - остановятся все сразу	Учить создавать светофор из готовых деталей	1
МАЙ			
17	Строим больницу	Учить правильно наклеивать детали	
18	Расцвела сирень в саду	Учить делать цветы сирени методом обрыва	
			ВСЕГО - 18
Образовательная ситуация – музыка			
Согласно рабочей программы музыкального руководителя работы музыкального руководителя			
			ВСЕГО - 72
Образовательная область «физическое развитие»			
Образовательная ситуация – ФИЗО (группа, спортивный зал)			
СЕНТЯБРЬ			
1	ОРУ без предметов. П/и с бегом "Огуречик" с.18	Определить уровень физического развития	2
2	ОРУ без предметов.Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке" с. 19	Учить ползать на четвереньках по прямой	2
3	ОРУ без предметов. П/и "Кролики" с.20	Освоить с детьми основные движения: ходьба и бег в колонне	2
4	ОРУ без предметов. Игра малой подвижности "Ровным кругом" с.20	Обучать прыжкам в обруч	2
ОКТЯБРЬ			
5	ОРУ с погремушкой. П/и "Солнышко и дождик" с.22	Учить ходьбе с перешагиванием предметов	2
6	ОРУ с погремушкой. П/и "Пойдём в гости" с.22	Учить ползать на четвереньках за катящимся шаром	2
7	ОРУ с погремушкой. П/и "Мой веселый звонкий мяч" с. 23	Учить прокатывть мяч между предметами	2
8	ОРУ с погремушкой. П/и "Солнышко и зонтик" с.23	Учть прыжкам на двух ногах с продвижением вперед	2
НОЯБРЬ			
9	ОРУ без предметов. П/и "Догони меня" с.25	Учить ходить по наклонной доске	2
10	ОРУ без предметов. Игра малой подвижности "Гимнастика"с.25	Учить ползать по скамейке на четвереньках	2
11	ОРУ без предметов. П/и "Лохматый пёс" с.27	Учить прокатывать мяч под дугу с целью сбить кеглю	2
12	ОРУ без предметов. Игра малой подвижности "Возьми флажок" с.27	Учить ходьбе приставным шагом вправо, влево	2
ДЕКАБРЬ			
13	ОРУ с кубиками. П/и "Цветные	Учить ходьбе по гимнастической	2

	автомобили" с.28	скамейке	
14	ОРУ с кубиками. П/и Игра малой подвижности "Ровным кругом" с.28	Учить подлезанию под дугу	2
15	ОРУ с кубиками. П/и "Быстро возьми предмет" с.30	Учить бросать мяч об пол двумя руками	2
16	ОРУ с кубиками. П/и "Быстро возьми предмет" с.30	Учить спрыгивать с высоты с приземлением на полусогнутые ноги	2
ЯНВАРЬ			
17	ОРУ без предметов. П/и "Весёлые зайчата". с. 32	Учить ловить мяч, брошенный взрослым	2
18	ОРУ без предметов. Игра малой подвижности "У ребят порядок строгий" с.32	Учить прыжкам с места в длину на расстояние 40см	2
19	ОРУ с косичкой. Весёлая эстафета "Здравствуй, мишка! "П/и "Птички в гнёздышках" с.34	Развивать умение выпрыгивать из обруча на двух ногах	2
20	ОРУ с косичкой. Игра малой подвижности "Мяч в кругу" с.34	Учть перелезать через бревно боком	2
ФЕВРАЛЬ			
21	ОРУ с косичкой. Весёлая эстафета "Погуляем". П/и "Не задень!" с.35	Учить бросать мяч двумя руками вперед из-за головы	2
22	ОРУ с косичкой. Игра малой подвижности "Что в пакете?" с.35	Развивать умение правильно обхватывать мяч при бросании	2
23	ОРУ без предметов. Весёлая эстафета "Накорми гуся". П/и "Самолёты" с.37	Учить ходьбе по предметам, расположенным на расстоянии 15 см.	2
24	ОРУ без предметов. Игра малой подвижности "Скажи и покажи!" с. 37	Обучать лазанью по лесенке-стремянке и спуску с неё	2
МАРТ			
25	ОРУ без предметов. Весёлая эстафета "Туннель". П/и "Лошадки" с.39	Учить бросать большой мяч через веревку	2
26	ОРУ без предметов. Игра малой подвижности "Воздушный шар" с.39	Учить прыгать через предметы высотой 5-10 см.	2
27	ОРУ с флажками. Весёлая эстафета "Накинь обруч". П/и "Карусель" с.40	Учить ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий	2
28	ОРУ с флажками. Игра малой подвижности "Поиграем" с. 40	Учить ползать по наклонной доске	2
АПРЕЛЬ			
29	ОРУ с флажками. Весёлая эстафета "Дружная парочка". с.42	Учить бросать мяч вверх и ловить его двумя руками	2
30	ОРУ с флажками. Игра малой подвижности "Тишина у пруда" с.42	Учить перепрыгиванию с ноги на ногу	2
31	ОРУ без предметов. Весёла эстафета "Посади картошку". П/и "Салют" с.44	Обучать ходьбе с перешагиванием через рейки лестницы	2
32	ОРУ без предметов. Игра малой подвижности "Кто в мешке?" с.44	Обучать влезанию на гимнастическую стенку	2

МАЙ			
33	ОРУ без предметов. П/и "Грачи и автомобиль" с.46	Обучать метанию вдаль правой и левой руками	2
34	ОРУ без предметов. Игра малой подвижности "Узнай по голосу" с.46	Определить степень овладения детьми ОД	2
35	ОРУ без предметов. П/и "Цыплята на полянке" с.42	Обучать ползанию по наклонной доске	2
36	ОРУ без предметов. П/и "Карусель" с.46	Развивать быстроту реакции, внимание	2
			ВСЕГО - 72
Образовательная ситуация – ФИЗО (улица)			
СЕНТЯБРЬ			
1	Веселые зайчата	Учить перепрыгиванию через препятствия на двух ногах	1
2	Бегите ко мне	Учить детей медленному бегу и прыжкам	1
3	Поймай комара	Развивать внимание	1
4	Кто дальше бросит шишку	Учить метанию на дальность	1
ОКТЯБРЬ			
5	Мы большие	Учить ориентировке в пространстве	1
6	Птички и птенчики	Формировать умение бегать не наталкиваясь друг на друга	1
7	Кто быстрее	Учить ходьбе и бегу за педагогом	1
8	Найди колокольчик	Увеличение количества повторений ОД	1
НОЯБРЬ			
9	Гуляем с Мишкой	Обучать прыжкам на двух ногах через линию	1
10	Снежинки и ветер	Учить сохранять равновесие при прыжках на двух ногах	1
11	Хорошо хороводили	Учить строиться в один круг	1
12	Берегись, заморожу	Воспитывать быстроту реакции	1
13	Мы потопаем ногами	Продолжать учить ходьбе и бегу, чтобы не обгоняли друг друга	1
ДЕКАБРЬ			
14	Волшебное зеркало	Пооощрять к движениям и действиям	1
15	Узнай о себе	Учить пролезанию под дугой	1
16	Где же наши ручки?	Учить соблюдать дистанцию	1
17	Мы на праздник идём, через мост пройдем	Учить ходьбе по гимнастической скамейке	1
ЯНВАРЬ			
18	Курочки - пеструшки	Учить сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости	1
19	Утром солнышко встречаем	Учить ходьбе по наклонной доске	1
20	Самолёты	Учить ходьбе с высоким	1

		подниманием колен	
21	По ровненькой дорожке	Упражнять в координации	1
ФЕВРАЛЬ			
22	В гости к белочкам	Закрепить навыки прыжков в высоту	1
23	Встреча с Лисой Патрикеевной	Учить сохранять равновесие	1
24	Снежная карусель	Учить бросать и ловить мяч	1
25	Кружащиеся снежинки	Обучать детей дыхательным упражнениям	1
МАРТ			
26	Мыши и кот	Учить выполнять команды воспитателя	1
27	Поезд	Познакомить с новой п/и	1
28	Ловкие ручки	Обучать ходьбе с заданиями для рук	1
29	Встреча с зайкой	Учить действовать по сигналу педагога	1
АПРЕЛЬ			
30	Шустрые воробьишки	Учить прыжкам на двух ногах с продвижением	1
31	Путешествие в весенний лес	Учить перешагиванию через предметы	1
32	Мы любим физкультуру	Обучать разным способам ходьбы	1
33	Звери в цирке	Развивать фантазию	1
МАЙ			
34	Цветы и пчелки	Развивать внимание	1
35	Ехали-ехали, к солнышку приехали	Закреплять навыки метания из-за головы	1
36	Любопытные ребятки	Упражнять в прыжках	1
			ВСЕГО - 36

2.2.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Таблица 6

Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»	
Формы	**Игра** как особое пространство развития ребенка: – сюжетно-ролевые игры, игры импровизации, игра-экспериментирование с предметами и материалами (с песком, снегом, водой, мыльными пузырями, бумагой, тенью), дидактические игры с готовым содержанием и правилами. - сюжетно-ролевые игры, игры-фантазирования, игровые импровизации и театрализация, игра-экспериментирование с различными материалами, дидактические и развивающие игры, игры с готовым содержанием и правилами. **Игровые ситуации**(беседы об увиденном прочитанном, из опыта, ситуативные) **Совместная деятельность:** минутка вхождения в день,чтение,наблюдение, рассматривание, праздник, экскурсия, педагогическая ситуация, проектная деятельность, интегративная деятельность, просмотр и анализ мультфильмов,

	видеофильмов, телепередач, экспериментирование, поручения и задания**,** дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Способы	**Образовательные ситуации:** 11/396 по 15 мин - культура общения (речевой этикет) в рамках образовательной ситуации «речевое развитие», мир взрослых и детей, семья в рамках образовательной ситуации «окружающий мир», в рамках образовательной ситуации «ознакомление с художественной литературой». **Культурные практики:** ежедневно – совместная игра, ситуации общения, чтение, коллективный труд; по расписанию – досуг здоровья (вторник), групповой праздник (пятница), творческая мастерская (среда), музыкально-поэтическая гостиная (вторник), опыты-эксперименты (понедельник).
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
3- 4 года	**Музыка:** игры-драматизации;ритмическиеигры;пластическиеэтюды;музыкальныйТРИЗ;игры, способствующие запоминанию песен; дидактические игры, коммуникативные массажи; музыкально-ритмические этюды; использование инструментов человеческого тела (хлопаем, топаем) и собственная блокфлейта (артикуляционный аппарат) **Художественное творчество:** дидактические развивающие игры; игровые упражнения (дорисуй, закрась, обведи др.);ТРИЗ и РТВ; игровые творческие задания (составь цветовую палитру, найди в картине секрет и др.)**,** моделирование натюрморта, портрета и др, упражнения на развитие мелкой моторики рук (по трафарету, штриховки и др.);коллективное творчество (коллажи, оформление, аранжировка, дизайн и др.);творческие игры-соревнования; **Художественная литература:** игры со словами, персонажами; сюжетная игра по литературному произведению; игры-театры; игры-драматизации (игры имитации, двигательные импровизации); словесные игры (угадай-ка, подскажи словечки и др.)пальчиковые игры на основе поэтических текстов; беседы по произведениям с нравственным содержанием; диалоги
Образовательная область «познавательное развитие»	
Формы	**Игра:** игры с правилами, развивающая игра **Игровая ситуация и ситуации получения опыта:** экскурсии, проблемная ситуация, ситуативная беседа **Экспериментирование и исследования**: наблюдение **Проект:** проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструктивно-модельная деятельность **Беседы, загадки, рассказывание, разговор.** **Викторины и конкурсы**
Способы	**Образовательные ситуации:** 11/396 по 15 мин **Культурные практики:** ежедневно – совместная игра, ситуации общения, чтение, опыты-эксперименты 1 раз в неделю
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
3-4 года	**Музыка:** экспериментирование со звуком музыкальных инструментов

	Художественное творчество: экспериментирование с цветом, материалами, техниками;рассматривание репродукций **Художественная литература:** экспериментирование со словами;рассматривание иллюстраций
Образовательная область «речевое развитие»	
Формы	**Игра:** игры с правилами, развивающая игра, театрализованные игры **Игровая ситуация и ситуации получения опыта:**экскурсии, проблемная ситуация, ситуативная беседа, интегративная деятельность **Экспериментирование и исследования**: наблюдение, решение проблемных ситуаций **Проект:** проектная деятельность, исследовательская деятельность **Беседы, загадки, рассказывание, разговор:** чтение, разговор с детьми, обсуждение, сочинение/фантазирование **Викторины и конкурсы**
Способы	11/396 по 15 мин **Культурные практики:** ежедневно – совместная игра, ситуации общения, чтение, опыты-эксперименты
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
3-4 года	**Музыка:** беседы о композиторах, музыкальных произведениях **Художественное творчество:** беседы о художниках, скульпторах, их творчестве «Секреты мастерства»;рассматривание репродукций **Художественная литература:** беседы о поэтах, писателях, их творчестве
Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»	
Формы	**Игра:** театрализованные игры, музыкально-дидактическая **Игровая ситуация и ситуации получения опыта:**рассматривание эстетически привлекательных предметов, организация выставок, экскурсии, проблемная ситуация, интегративная деятельность **Экспериментирование и исследования**: наблюдение, решение проблемных ситуаций **Проект** **Беседы, загадки, рассказывание, разговор:** разговор с детьми, обсуждение, сочинение/фантазирование **Викторины и конкурсы** **Мастерская:** изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций и их оформление **Слушание музыки, исполнение и творчество:** совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, музыкальные упражнения, попевка, распевка, двигательный, пластический танцевальный этюд, танец, творческое задание, концерт-импровизация
Способы	11/396 по 15 мин **Культурные практики:** ежедневно – совместная игра, ситуации общения, чтение, творческая мастерская, групповой праздник, музыкально-поэтическая гостиная
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
3-4 года	Продуктивная деятельность

	Музыка: сочинение песенок**,** придумывание ритмических зарисовок;исполнение песен (вокал, хор) **Художественное творчество:** творческие выставки детских работ (в группах);авторская выставка ребенка «Звезда по имени…»; **Художественная литература:** сочинение сказок, стихов, загадок и др, придумывание окончания рассказов, историй и др.;изготовление книжек-малышек **Музыка:** слушание музыки;исполнениепесен;рисование под музыку;ритмические музыкальные движения;разучивание танцев **Художественное творчество:** классическое рисование, нетрадиционное рисование (материал: соль, воск, пластилин; техники – монотипия, кляксография, ниткография и др.);пластика (лепка из глины, пластилина, теста, папье-маше и др.);художественный труд (аппликация, конструирование); **Художественная литература:** слушание, чтение разножанровойлитературы;заучивание и декламация поэтических текстов;пересказ сказок, рассказов
Образовательная область «физическое развитие»	
Формы	Физкультурное занятие, утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физкультминутки, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, самомассаж, игра, рассказ, чтение, рассматривание, интегративная деятельность, контрольно-диагностическая деятельность, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемные ситуации
Способы	11/396 по 15 мин Образовательная ситуация «ФИЗО», «ФИЗО (на улице)» **Культурные практики:** ежедневно – совместная игра, досуг здоровья
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
3-4 года	**Музыка:** придумывание ритмических зарисовок;ритмические музыкальные движения;разучивание танцев

Способы реализации: расписание образовательных ситуаций, циклограмма организации образовательной деятельности в группе

Расписание образовательных ситуаций в группе 3-4 лет

Таблица 7

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
образовательные ситуации в группе	Речевое развитие 9.30 - 9.45	ФЭМП 9.00-9.15 9.25-9.40	Окружающий мир 9.30-9.45	Ознакомление с худ.лит-рой 9.00-9.15	Лепка/ аппликация 9.25-9.40
образовательные ситуации вне группы	ФИЗО 9.00 - 9.15	Рисование 9.00-9.15 9.25-9.40	ФИЗО 9.00-9.15	Музыка 9.20-9.35	Музыка 9.00-9.15 ФИЗО (улица) 15.30-15.45
Культурные практики	Опыты, эксперименты	Досуг здоровья/ муз.поэтическая гостиная	Творческая мастерская	Коллективный тру (КТ)	Групповой праздник

Циклограмма организации образовательной деятельности в группе

Таблица 8

режимные моменты	время	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренний прием. Ситуации ожидания. Ритуалы группы						
прием	7.00-8.00	«Утро радостных встреч» (игры, общение, ситуации ожидания, гимнастика)				
завтрак	8.30-8.50	«Чай и каша – пища наша»				
индивидуальная работа	8.00-8.30	Игры по сенсорике	Рассматривание картин	Развивающие игры	Познавательные беседы	Поэтические минутки
Первая половина дня – образовательная деятельность по учебному плану						
Образовательные ситуации в группе	9.00-9.40	Речевое развитие	ФЭМП	Окружающий мир	Ознакомление с худ.лит-рой	Лепка/аппликация
Образовательные ситуации вне группы	9.00-9.40	ФИЗО	Рисование	ФИЗО	Музыка	Музыка ФИЗО на улице
Индивидуальная работа (дети с ОВЗ и дети-инвалиды	9.40-10.00	Настольно-печатные игры	Пальчиковая гимнастика	Чистоговорки	Дидактические игры	Игры с правилами
Прогулка	10.00-11.15					
Беседа	10.15-10.30	Сказки	Словесные игры	Наблюдения-сравнения	Потешки	Рассматривание картин
Игра	10.30-11.00	Игры малой подвижности: спортивные народные игры; подвижные игры с бегом; подвижные игры с мячом				
Труд	11.00-11.15	Совместный труд на участке				
Индивидуальная работа		Конструирование из бумаги	Развитие мелкой моторики рук	Развитие памяти, внимания	Работа над речью	Речевое развитие
Культурно-гигиенические навыки						
Возвращение с прогулки	11.15-11.40	Гигиенические процедуры. Игры на психологическую нагрузку				
Обед	11.40-12.00	Опробование пищи, открытие сенсорного канала. Подготовка ко сну, воздушные ванны, хождение босиком.				
Тихий час						
Время сна	12.00-15.00	Закаливающие процедуры. Гигиенические процедуры.				
Полдник	15.15-15.30	Опробование пищи. Формирование правил культуры поведения				
Вторая половина дня						
Культурные практики (по расписани	15.30-15.50	Опыты/эксперименты	Досуг здоровья	Творческая мастерская	Коллективный труд	Групповой праздник

ю)						
Индивидуальная работа	15.50-16.10	ИЗО по желанию	Игры малой подвижности	Речевые упражнения	Игры по сенсорике	Психогимнастика
Ужин		17.20-17.40				
Свободная деятельность	17.40-18.30	Строительные игры	Режиссерские игры	Театрализованные игры	Игры-забавы	Настольно-печатные игры
Уход домой	19.00	Беседы с родителями, рекомендации, домашнее задание				

Методы реализации Программы

Таблица 9

Словесные методы
– игры-драматизации по русским народным сказкам; – ритмические игры; – игры, способствующие запоминанию песен; – дидактические игры и др. – дидактические развивающие игры; – игровые творческие задания – игры со словами, персонажами; – сюжетная игра по литературному произведению; – игры-театры; – игры-драматизации (игры имитации, двигательные импровизации); – словесные игры (угадайка, подскажи словечки и др.)
Практические методы
– коммуникативные массажи; – музыкально-ритмические этюды; – использование инструментов человеческого тела (хлопаем, топаем) и собственная блокфлейта (артикуляционный аппарат) – упражнения на развитие мелкой моторики рук (по трафарету, штриховки и др.); – коллективное творчество (коллажи, оформление, аранжировка, дизайн и др.); – пальчиковые игры на основе поэтических текстов; – беседы по произведениям с нравственным содержанием; – диалоги; – игровые упражнения (дорисуй, закрась, обведи др.); – пластические этюды;
Информационно-рецептивный
- изучение музыкальной терминологии – экспериментирование со звуком музыкальных инструментов - изучение терминологии (палитра, кисти, художник пишет картину и др.); – экспериментирование с цветом, материалами, техниками; – рассматривание репродукций – экспериментирование со словами; – рассматривание иллюстраций

– слушание музыки;
Репродуктивный
- сочинение песенок, музыкальных пьесок; – придумывание ритмических зарисовок; - исполнение песен (вокал, хор) – творческие выставки детских работ – авторская выставка ребенка – придумывание окончания рассказов, историй и др.;
Наглядные методы
– исполнение песен; – рисование под музыку; – ритмические музыкальные движения; – разучивание танцев – нетрадиционное рисование (материал: пластилин; техники – монотипия, кляксография, ниткография и др.); – пластика (лепка из глины, пластилина, теста) – - художественный труд (аппликация, конструирование).

2.2.3. Средства реализации Программы

Таблица 10

Образовательная область	Наглядно-дидактические пособия	Технические средства
социально-коммуникативное развитие	Серия картин, обучающее видео, презентации, дидактические игры	Телевизор, флешка с материалами, магнитофон
познавательное развитие	Тематические альбомы, мнемотаблицы, дидактические игры, инвентарь для труда	Телевизор, демонстрация объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов
речевое развитие	Картины, серия сюжетных картин, игры с предметами и сюжетными игрушками, тематические альбомы, художественная литература	Флешка с дидактическим материалом (скороговорки), аудиосказки
художественно-эстетическое развитие	Тематические альбомы, мнемотаблицы, дидактические игры, материалы и оборудование для лепки, рисования, аппликации, музыкальные инструменты	Аудиосказки, флэшка с презентациями
физическое развитие	Тематические альбомы, дидактические игры, физкультурное оборудование	

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционная работа в группе имеет следующие направления:

Таблица 11

Направления коррекционной работы /содержание	
Диагностико-прогностическая деятельность	- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития; - прогнозирование результатов освоения основной образовательной программы.
Коррекционно-развивающая деятельность	- создание условий для освоения детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами основной программы дошкольного образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении; - выявление и развитие компенсаторных способностей и возможностей организма дошкольников;
Консультативно-просветительская деятельность	- организация практической помощи семье в воспитании детей с ОВЗ и детей-инвалидов по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам. - планомерное, активное распространение педагогических знаний среди родителей; - организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания; - вовлечение родителей в педагогическую деятельность; - активизация педагогического самообразования родителей.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Таблица 12

№	Культурная практика	Время проведения	Количество по плану	Основные темы
1	Совместная игра	2-я половина дня	ежедневно	«Игрушки у врача» «Строим дом» «День рождения Степашки» «Собираемся на прогулку» «Путешествие с Доктором Айболитом» «Печем пирожки» «День рождение куклы» «Куклы на прогулке» «Купание куклы» «Покатаем кукол на машине» «Зоопарк» «Профессии » «Больница» «Катя заболела» «Построим куклам дом»

				«Стирка кукольного белья» «Семья» Магазин «Детский мир» «Уложим кукол спать»
2	Ситуации общения	В течении дня	ежедневно	«Безопасность в нашей группе» «Самообслуживание» «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице» «Бытовые опасности» «Отношение к больному человеку» «Овощи» "Как вести себя на улице" "Бережное отношение к природе" "О волшебнице воде" "Зимующие и перелётные птицы" "Весна" "Дикие животные" "Уроки Айболита" "Чудо рядом с тобой"
3	Творческая мастерская	среда	1 раз в неделю	• "Осенние фантазии" (из природного материала) • «Слоненок» (из природного материала) • «Лебедь» (из природного материала) • «Гусеницы в груше» (гофрированные модели) • «Наш веселый огород, что здесь только не растет» (изготовление фруктов и овощей из глины) • «Цыпленок» (аппликация из крупы) • «Рябина» • «Барашек» (соленое тесто) • «Барашек» (продолжение) • «Украшение тарелочки» (декупаж) • «Моя любимая мамочка» (портрет) • «Дерево» (обрывание бумаги) • «Эти забавные животные» (из шишек, каштанов и желудей) • «Снежинка» (из манки) • «Морозный узор» (рисование солью) • Аппликация с использованием бумаги и ваты «Зимнее кружево» • Изготовление елочных украшений • «Елочка пожеланий» (коллективная работа) • «Новогодний венок» (из мишуры и конфет) • «Рождественский подарок. Ангелочек» • Аппликация «Маленькая рощица

				зимой» (из бумаги и крупы) • «Снеговичок» (бумагопластика) «Удивительный подводный мир» (пластилинография) • «Волшебные снежинки» • «Сердечки» (валентинки из соленого теста) • Изготовление транспорта: трамвай, автобус, грузовик (из бросового материала) • Открытка в подарок папе • «Парусник» (техника обрывной аппликации) • «Цыпленок» (бумагопластика) • Подарки для мам • «Подснежник» (изготовление цветов из фоамирама) • Коллективная работа. «Перелетные птицы» • "Цветные клубочки" (объемная игрушка из ниток) • «Тюльпаны» (оригами) • «Мебель для кукол» • «Подснежник на проталине» (коллективная работа) • Конструирование из цветных салфеток «Букет цветов» • «Пора в космос» (оттиск, набрызг, тычкование) • «Чудесные превращения кляксы» (кляксография)

4	Музыкально - театральная и литературная гостиная	Вторник 2 половина дня	2 раза в месяц /18 раз в год	«До свидания, осень» "Встреча с комнатой сказок" «Милая мамочка,самая любимая» «Здравствуй зимушка-зима» «Новый год, новый год-встанем вместе в хоровод» «Коляда,коляда-отваряй ворота» «О чем поет зима» «День рожденье Снеговика» «Был когда то папа маленьким, кая я» «Ах,какая мама!» "Звуки капели" «Смешинки-веселинки» «Мы матрешки-маленькие крошки» "Космическое путешествие" "Сказка в гости к нам пришла" «Есть у солнышка друзья» «Книжки-малышки» "Здравствуй, лето красное!"
5	Детский досуг	Пятница 2-я половина дня	2 раза в месяц /18 раз в год	«Я в детском саду» «Правила дружных ребят» «Что нам осень подарила» «Наши любимые воспитатели» «Осень ходит по дорожкам»- осеннее развлечение «Малыши – крепыши»- спортивное развлечение «В гостях у сказки»-литературный праздник «Котенок по имени Гав» -в гостях у В.Сутеева. «Прощай, Осень!» «День рожденья» «Мы спортивные ребята» «Самая любимая» (День Матери») «Праздник воздушных шаров» «Зимушка-хрустальная» «Колядки» «Полет на воздушном шаре» «Праздник цветов» «Игры с Карлосоном»

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Таблица 13

Образовательная область	Направления поддержки детской инициативы
Физическое развитие	- создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности; - недерективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности; - создание ситуации успеха.
Социально-коммуникативное развитие	- уважительное отношение к ребёнку; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; - создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; - поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); - словесное поощрение; - стимулирование детской деятельности; - повышение самооценки; - создание ситуации успеха.
Познавательное развитие	- уважительное отношение к ребёнку; - создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; - поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); - словесное поощрение; - повышение самооценки;
Речевое развитие	- создание речевой ситуации; - создание успеха; - поощрения; - участие в речевых играх; - конкурсы; - создание предметно – развивающей среды.
Художественно-эстетическое развитие	- непосредственное общение с каждым ребенком, - уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям, - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, - создание условий для овладения культурными средствами деятельности, - организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, - проектная деятельность

2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

План по организации взаимодействия с семьей.

Таблица 14

МЕСЯЦ	ТЕМА
Сентябрь	Праздник «День рождение группы» Собрание «Вот и стали мы на год старше» Наглядная информация: «Режим дня», «Наши занятия», «Советы психолога, логопеда», «Адаптация», «Задачи на год», «Визитка», «Закаливание», «Что должно быть в шкафчике», «Объявления!» Индивидуальная работа: беседы по адаптации (для вновь прибывших детей),советы специалистов по адаптации
Октябрь	Праздник «Осень золотая» Вечер спортивного развлечения для детей и родителей Статья на стенд: - Кризис трех лет. - Правила поведения за столом. индивидуальная консультация по теме: «Моя семья».
Ноябрь	Праздник «День рождения осени» «Эстафета здоровья» развлечение с родителями. Консультация для родителей «Подвижные игры залог здоровья малышей?» Индивидуальные консультации с родителями тему «Режим дня» Информация в родительский уголок «Здоровый образ жизни» Выпуск праздничной фотогазеты ко Дню Матери
Декабрь	Праздник «Новогодняя сказка» Конкурс «Новогодние чудеса» Наглядная информация: «Начнем утро с зарядки», «Прогулки – это важно», «Закаливание – закаливание первый шаг на пути к здоровью» Индивидуальная работа: беседы по проведению закаливающих процедур, профилактике простудных заболеваний.
Январь	Праздник «Колядки» Фотовыставка «Зимушка – зима» «Поможем тем, кто рядом» - изготовление кормушек для птиц Наглядная информация: «Начнем утро с зарядки», «Советы психолога, логопеда», «Закаливание» Индивидуальная работа: профилактике простудных заболеваний Акция «Покормите птиц зимой». Подготовка к празднику «Зимушка - хрустальная»
Февраль	Праздник «Папа может все, что угодно» Рекомендательная статья - Карантин по гриппу Консультация по теме: «Простуда и как с ней бороться»
Март	Праздник «Мамочка любимая моя» Фотовыставка «Мамин праздник» Рекомендательная статья «Укрепление иммунитета» «Личное пространство ребенка»

Апрель	Праздник «Космическое путешествие» Рекомендательные статьи для информационного стенда: - Правила поведения в магазине, -Индивидуальную консультация по теме: «Как вести себя в лесу» выставка « Мир космоса» Памятка для родителей «Мой малыш - жадина»
Май	Праздник«Весна – Красна» Статья «Семейные традиции» Выставка семейного творчества «Славься край Алтай!» мини – консультация для родителей «Работа с гневом» Памятки: Азбука воспитания В отпуск вместе с ребенком

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Краткое содержание традиционных событий, праздников

Таблица 15

Тема	Содержание	Мероприятие
Вторая младшая группа 3-4 года		
СЕНТЯБРЬ		
«Я в детском саду»	***«Здравствуйте, это Я!»***	Оформление коллажа с фотографиями детей группы (сотворчество).
«Мир игры»	***«Наши игрушки»***	Сюжетно-ролевые игры
«Мир вокруг нас»	***«Наша группа»***	Коммуникативные игры
«Мир вокруг нас»	***«Наш участок. Мы гуляем!»***	Игры по безопасности
«Мир вокруг нас»	***«Мы обедаем»***	Оснащение кукольного уголка обеденной посудой.
«Мир вокруг нас»	***«Мойдодыр у нас в гостях»***	Дидактические игры
«Мир красоты»	***«Коробочка с чудо-карандашами и красками»***	Оформление панно «Мы рисуем пальчиками и карандашами!»
«Мир вокруг нас»	***«Наш веселый звонкий мяч»***	Игры с мячом
«Книжки для малышек»	***«Наши любимые книжки»***	Раскладывание книг по разным основаниям
«Мир вокруг	***«Один, два, много!»***	Составление коллажа «Один,

нас»		два, много!»:
ОКТЯБРЬ		
«Осеннее настроение»	***«Яркие осенние листья»***	Коллекционирование осенних листьев
«Осеннее настроение»	***«Вкусные дары осени»***	Коллажирование
«Мир вокруг нас»	***«Оденем куклу на прогулку»***	Игры с куклами «Собираемся на прогулку»
«Мир красоты»	***«Разноцветный мир»***	Панно «Разноцветный мир»
«Мир вокруг нас»	***«Круг и квадрат: сказка на новый лад»***	Создание атрибутов для режиссерской игры
«Мир вокруг нас»	***«Что случилось с куклой Машей»***	Оформление атрибутов для игры в «больницу», игры с куклами
«Мир игры»	***«Игрушки из глины и пластилина»***	Лепка несложных предметов
«Мама, папа, я — дружная семья»	***«Наша дружная семья»***	Игры по сюжету «Семья»,
НОЯБРЬ		
«Мир вокруг нас»	***«Грузовик привез игрушки»***	Сюжетные игры «Машины
«Мир вокруг нас»	***«Дом, в котором мы живем»***	Панно «Наш детский сад»
«Мир природы вокруг нас»	***«Мой домашний любимец»***	«Наши домашние питомцы», рассматривание и обыгрывание
«Мир вокруг нас»	***«Противоположности»***	Сортировка игрушек по теме «Великаны и гномики» (большие и маленькие куклы)
«Мир игры»	***«Мои любимые игрушки. Дети играют»***	Коллажирование «Мои любимые игрушки»
«Мир красоты»	***«Кто в гости к нам пришел?»***	Оформление силуэтов игрушек типичными элементами
«Мир вокруг нас»	***«Коля и Катя в гостях у детей»***	Дидактическая игра «Чья одежда?»
ДЕКАБРЬ		
«Зимушка-зима у нас в гостях!»	***«Зимушка-зима в гости к нам пришла!»***	День здоровья на свежем воздухе (игры и развлечения)
«Мир вокруг	***«Кукла готовит обед»***	Сюжетные игры

нас»		
«Елка у нас в гостях!»	***«КуклыКоля и Катя идут на праздник»***	Декорирование предметов кукольной одежды. Игры — ряженье в игровом уголке
«Елка у нас в гостях!»	***«Праздник для кукол»***	Праздник елки в игровом уголке
«Елка у нас в гостях!»	***«Новогодние подарки для кукол»***	Изготовление игрушек:
«Мир игры»	***«Из чего сделаны предметы?***	Создание атрибутов для конструирования
«Елка у нас в гостях!»	***«Угощения для Дедушки Мороза»***	Сюжеты в игровом уголке.
«Елка у нас в гостях!»	***«Здравствуй, Дедушка Мороз!»***	Хороводные игры
ЯНВАРЬ		
«Новый год у нас в гостях»	***«Мы улыбаемся — у нас праздник»***	Коллажирование «Поделись улыбкой»
«Новый год у нас в гостях»	***«Провожаем Деда Мороза»***	Декорирование основ (силуэта саней Деда Мороза);
«Новый год у нас в гостях»	***«Сгорки радостно качусь»***	Игры на прогулке (катание на санках)
«Мир вокруг нас»	***«По снежной дорожке»***	Игры со снегом на прогулке
«Мир игры»	***«Волшебные кубики»***	Совместная игра взрослого и детей
«Мир вокруг нас»	***«Вгостях у Кота Котофеевича»***	Игра в игровом уголке «Уложим спать» (с напеванием разученных колыбельных)
	«Матрешкина сказка»	Игры с матрешками
«Природа вокруг нас»	***«Красота деревьев в зимнем наряде»***	Составление из сухих веток композиции
«Природа вокруг нас»	***«Зимовье зверей»***	Составление единой композиции «Звери в лесу»
ФЕВРАЛЬ		
«Я в детском саду»	***«В гостях у Айболита»***	Пополнение игрового уголка атрибутами для игры в «больницу». Разыгрывание эпизодов
«Я в детском саду»	***«Кто работает в детском саду»***	Разыгрывание в сюжетно-ролевых играх эпизодов жизни детского сада

«Я в детском саду»	***«Моем игрушки»***	Сюжеты с уборкой, совместные игры
«Я в детском саду»	***«Надо, надо умываться»***	Сюжетная игра «Умываем кукол»
«Книжки для малышек»	***«Заюшкина избушка»***	Игры с домами, построенными из строительного конструктора
«Природа вокруг нас»	***«Большие и маленькие (животные и их детеныши)»***	Составление композиции «Семейный зоопарк»
«Книжки для малышек»	***«Ребятам о зверятах»***	Выставка книг о зверях (в том числе с принесенными из дома любимыми книгами)
«Я в детском саду»	***«Самое важное слово»***	Создание альбома картинок с ситуациями благодарности
«Папа, мама, я — дружная семья»	***«Папин праздник»***	Оформление фотовыставки «Наши папы»
МАРТ		
«Папа, мама, я — дружная семья»	***«Наши мамочки»***	Декорирование цветами рамок для фото мам и бабушек (рисование или аппликация)
«Весна пришла»	***«Мир за окном: весна пришла»***	Деятельность детей в природе «Наш огородик» (проращивание веток вербы, овса, луковиц и др.)
«Мир вокруг нас»	***«Накроем стол к праздничному обеду»***	Сюжетные игры по теме, использование вновь внесенных атрибутов
«Мир вокруг нас»	***«Весенние ручейки»***	Деятельность в сенсорном уголке с водой и другими веществами и материалами
«Мир вокруг нас»	***«Соберем куклу на прогулку»***	Составление весеннего гардероба кукол в игровом уголке
«Мир вокруг нас»	***«Из чего сделаны предметы?»***	Составление коллекции «Из чего сделано?», сортировка по известным материалам
«Мир вокруг нас»	***«Целый день»***	Составление панно «День и ночь друг за другом ходят»
«Мир игры»	***«Кукольный домик»***	Оборудование кукольного домика из мелких предметов игрушечной мебели и игрушек, обыгрывание
АПРЕЛЬ		

«Книжки для малышек»	***«Веселые истории»***	День радости (чтение стихов, веселые игры и забавы, просмотр мультиков)
«Книжки для малышек»	***«Мы показывает театр»***	Игры-ряженье и игры в «театр», рассматривание игрушек уголка и атрибутов
«Мир вокруг нас»	***«Парикмахерская» («Расти, коса, до пояса...»)***	Игры с атрибутами в игровом уголке
«Природа вокруг нас»	***«Птицы прилетели»***	Коллаж «Птички весело гуляют»
«Природа вокруг нас»	***«Где моя мама?»***	Коллективное коллажирование
«Мир вокруг нас»	***«Солнышко!»***	Коллективное коллажирование
«Я в детском саду»	***«Я расту»***	Рисование собственного портрета детьми.
МАЙ		
«Я в детском саду»	***«Я одеваюсь сам»***	Дидактические игры «Одежда по сезонам»
«Природа вокруг нас»	***«Живое вокруг нас: весенние цветы»***	Коллективная композиция «Весенний букет»
«Природа и красота вокруг нас»	***«Травка зеленеет, солнышко блестит»***	Игры по сенсорике
-	***«Путешествие на дачу»***	Коллекционирование игрушек
«Мир природы и красоты»	***«Веселый зоопарк»***	Игра по теме
«Мир вокруг нас»	***«Один, два, три — считать начни»***	Составление математического коллажа.
«Мир игры»	***«У куклы Кати день рождения»***	Сюжетно-ролевая игра по теме

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Программа реализуется в помещении 2 младшей группы, располагается на первом этаже, состоит из 4-х помещений: игровая, приемная, спальня, туалет. Для организации образовательной деятельности имеется 7 столов, 31 стульев (по количеству детей) рост по СанПиН - рост детей 850 мм -1000 мм (стол – 40 см., стул – 22 см.), рост детей 1000 мм – 1150 мм. (стол – 46 см., стул – 26 см.), , для общения, чтения, бесед расстелено 2 ковра.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами

Таблица 16

	Основная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Перечень программ и технологий	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В., Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 352 с. Сержантова Ю.Б., Елоева А.В., Батова И.С. Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая группа (3-4 года). 2017 Гладышева Н.Н. Сержантова Ю.Б. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа. ФГОС ДО. 2014 Небыкова О.Н. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «Детство» (3-4 года). 2019 Бабева Т.И., Деркунская В.А., Римашевская Л.С. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». ФГОС. 2017 ТимофееваЛ.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе: методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 Нищеева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет. Методические рекомендации ФГОС. 2017 Ельцова О.М., Терехова А.Н., Волкова В.Н.: Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской лит-рой. С 2 до 4 лет. ФГОС. 201Сомкова О.Н. Образовательная область «Речевое развитие». Метод. Комплект программы «Детство». 3-7 лет. ФГОС. 2017	«Радужный мир искусства: парциальная программа художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста / В. Е. Морозова, О. Л. Прокушина, Л. Д. Быкова и др. – 3-е изд., переработан., дополнен.– Барнаул: АКИПКРО, 2014. – 312 с.»

	Сомкова О.Н. Образовательная область «Речевое развитие». Метод. Комплект программы «Детство». 3-7 лет. ФГОС. 2017 Михайлова З.А., Никонова Н.О., Березина Т.А. Образовательная область «Познавательное развитие». Методический комплект программы «Детство». ФГОС. 2017 Михайлова З.А., ЧеплашкинаИ,Н., Полякова М.Н. Математика - это интересно. Парциальная программа. ФГОС. 2017 Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3- 4 лет. 2015 Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическое развитие». Методический комплект программы «Детство». ФГОС ДО. 2017 Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе образовательной программы «Детство». ФГОС. 2015	
Перечень пособий	Н.В.Нищеева Живая природа. В мире животных Демонстрационные плакаты. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. ТимофееваЛ.Л. Формирование культуры безопасности. Дидактические материалы. Вторая младшая группа. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. Н.В.НищееваВсе работы хороши. Серия демонстрационных картин СПб.:ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2014 Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. Младшая группа. Часть 1. ФГОС. 2018 Чеплашкина И.Н. Математика - это интересно. Рабочая тетрадь. 3-4 года. ФГОС. 2018	
Наглядно-дидактические пособия		

В игровой комнате оборудованы следующие игровые центры:

Образовательная область	центры	виды материалов и оборудования
социально-коммуникативное	Игровой центр «Любимые	Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: куклы,мебельдлякукол,машины,
развитие	игрушки».	игрушечные животные, наборы (больница, парикмахерская, аптека, магазин) и др.
познавательное развитие	Познавательный центр	Настольные игры, картотеки, раздаточный и демонстрационный материал, счеты, цифры

речевое развитие	Центр речевого развития	Игры, картотеки игр, артикуляционной и пальчиковой гимнастики, стихов, загадок, пословиц. Игры на развитие дыхания, артикуляционного аппарата.
художественно-эстетическое развитие	Центр художественного творчества	Подборка художественных произведений, иллюстраций, картин, альбомы, портреты писателей, организация выставок произведений писателей. Музыкальные и шумовые инструменты и игрушки, картотека музыкально-дидактических игр, альбомы, картины с музыкальной тематикой. Различные виды театра, одежда и головные уборы для ряженья, бижутерия.
физическое развитие	Спортивный центр	Спортивный инвентарь, картотеки утренней гимнастики, подвижных и спортивных игр, альбомы, книги, картины, настольные и дидактические игры на спортивную и оздоровительную тематику и др.

Дидактические материалы и оборудование	Логические блоки Дьенеша Конструктор геометрический Счетный и раздаточный материал Демонстрационный счетный материал Наборы геометрических фигур Настольные театры по РНС Наборы игрушек для кукольного театра Наборы мелких игрушек для моделирования Наборы малых машин для модуля «Дорога»
Демонстрационные картины	«Кошка с котятами» «Собака со щенятами» «Лошадь с жеребенком» «Медведь» «Коза с козлятами»
Наглядный материал	Времена года: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Зимние забавы», «Музыкальные инструменты», «Тело человека», «Органы чувств», «Куклы», «Фигурки животных», «Игрушки».,Карточки»,»Картинки - разивашки».
Картины	И.Левитан «Золотая осень»

	И.Остроухов «Золотая осень» И. Шишкин «Зима» И.Грабарь Февральская лазурь И. И. Левитан «Весна. Большая вода» А. К. Саврасов «Грачи прилетели» «Яблоки на красном фоне» К. С. Петров-Водкин «Сирень в корзине» П. П. Кончаловский «Яблоки и листья» И.Е.Репин
Развивающие и дидактические игры	«Учитесь танцевать» «Азбука-песенка» «Что делается в домике» «На лесной опушке» «Герои русских сказок» «Истории в картинках» «Калейдоскоп историй» «Сочинение этюдов по картинкам» «Магазин одежды» «Автобус для зверят» «Говорящие предметы» «Насос и мяч»
Средства по физическому развитию	Гимнастические палки Обручи Мячи разного размера Кубики Дуги Гимнастические скамейки Велотренажеры Батуты Гимнастические маты Мишень Мешочки с песком Кегли Набивные мячи Мячи для метания Канат Веревки
Пособия по развитию мелкой моторики	Мелкие мозаики Трафареты различной сложности Пособия шнуровки Палочки Шарики Мягкие конструкторы

3.3. Режим дня второй младшей группы (3-4 года)

Холодный период (сентябрь - май)

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	**3-4 года**
Прием детей**«Утро радостных встреч»** (игры, общение, ситуации ожидания, гимнастика)	7.00-8.20
Завтрак **«Чай и каша–пища наша»**	8.20-8.50
Самостоятельная деятельности в игровых центрах **«Я сам»**	8.50-9.00
Образовательные ситуации	9.00-10.00
Подготовка к прогулке. **ПРОГУЛКА.** Возвращение с прогулки	10.00-12.00
Обед **«Все полезно,что в рот полезло»**	12.00-12.30
Подготовка ко сну. Сон **«Улетают сны в окошко»**	12.30-14.45
Динамические минутки (гимнастика в кроватках,закаливание,ЛФК, фиточай и др.)	14.45-15.00
Полдник **«Булки,плюшки,беляши для здоровья хороши»**	15.00-15.20
Самостоятельная деятельности в игровых центрах **«Я сам»** (игры, общение, досуги, ДПОУ и др.)	15.20-16.00
Подготовка к прогулке. **ПРОГУЛКА.** Возвращение с прогулки	16.00-17.20
Ужин **«Кушай не спеши-ужин от души»**	17.20-17.40
Вечерние игры. Уход домой **«До завтра»**	17.40-19.00

Теплый период (июнь - август)

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	**3-4 года**
Прием детей **«Утро радостных встреч»** (игры, общение, ситуации ожидания, гимнастика)	7.00-8.20
Завтрак **«Чай и каша – пища наша»**	8.20-8.50
Самостоятельная деятельности в игровых центрах **«Я сам»**	8.50-9.00
Образовательные ситуации (на улице)	9.00-10.00
Подготовка к прогулке. **ПРОГУЛКА.** Возвращение с прогул ки	10.00-12.00
Обед **«Все полезно, что в рот полезло»**	12.00-12.30
Подготовка ко сну. Сон **«Улетают сны в окошко»**	12.30-14.45
Динамические минутки (гимнастика в кроватках, закаливание, ЛФК, фиточай и др.)	14.45-15.00
Полдник **«Булки, плюшки, беляши для здоровья хороши»**	15.00-15.20
Самостоятельная деятельности в игровых центрах **«Я сам» (на улице)**	15.20-16.00
Подготовка к прогулке. **ПРОГУЛКА.** Возвращение с прогулки	16.00-17.20
Ужин **«Кушай не спеши - ужин от души»**	17.20-17.40
Вечерние игры. Уход домой **«До завтра» (на улице)**	17.40-19.00

Учебный план второй младшей группы (дети 3-4 лет)

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	**Количество образовательных ситуаций в неделю**	
	3-4 года	
	нед.	год
Двигательная деятельность:		

занятия по ФИЗО (группа, подгруппа, улица)	3	108
Коммуникативная деятельность: - развитие речи, культура общения, речевой этикет; - обучение грамоте.	1	36
Познавательно-исследовательская деятельность: - познание объектов живой и неживой природы (экология) - познание предметного и социального мира (предметного окружения, мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей, городом, культура общения, безопасное поведение) - сенсорное и математические развитие/конструирование	1 1	36 36
Продуктивная деятельность: - рисование, приобщение к изобразительному искусству; - лепка, аппликация	1 1	36 36
Музыкально-художественная деятельность и приобщение к музыкальному искусству	2	72
Чтение и общение по прочитанному, знакомство с художественной литературой	1	36
ВРЕМЯ:	15 мин	
ВСЕГО В НЕДЕЛЮ:	**11**	
ВСЕГО В ГОД:		**396**

Планирование образовательной деятельности во второй половине дня

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	**Количество в неделю**
	3-4 года
Досуги здоровья	1 в 2 нед.
Групповые праздники	1
Совместная игра воспитателя и детей - сюжетно-ролевая, - режиссерская, - строительно-конструктивная, - игра-драматизация	1
Творческая мастерская	1
Музыкально-поэтическая гостиная	1
Ситуации общения	ежедневно
Опыты, эксперименты	1
Чтение литературных произведений	ежедневно
Коллективный труд - на прогулке; - в группе	 ежедневно 1
Традиции группы/детского сада	
Дополнительные платные образовательные услуги	1/2

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Предметно-пространственная среда группы выстроена с учетом содержания 5-ти образовательных областей. В каждой свой символ, «управляющий» - это 5 зверей. Лев,

Жираф, Черепаха, Тигр и Зебра. У них свое имя и свои обязанности. Звери выступают в роли путеводителей по образовательному пространству групп.

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	**Лев**
	Познавательное развитие	**Жираф**
	Речевое развитие	**Черепаха**
	Художественно-эстетическое	**Зебра**
	Физическое развитие	**Тигр**

Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек: вкладышей, пирамидок, шнуровок, пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления.

В группе для детей используются игрушки, отражающие реальную жизнь. Есть предметы-заместители для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры. В группе есть крупное игровое оборудование: магазин, парикмахерская, кафе, строитель, больница. Весь игровой материал размещен в доступном месте на открытых полках, а сами материалы подбираются внешне привлекательные, яркие. Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности.

Для игр-экспериментов имеется песок, вода, глина, краски, также емкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы для игр с водой и песком.

Из дидактических игр имеются игры типа лото и парных картинок, также мозаика, пазл из 3-15 частей, наборы кубиков из 4-12 штук, развивающие игры, а также игры с элементами моделирования и замещения. Разнообразные «мягкие конструкторы» на ковролиновой основе.

Для накопления опыта изобразительной деятельности имеются специальные самостирающиеся или восковые доски с палочкой для рисования, рулон простых белых обоев и восковые мелки.

Также в группе достаточно художественной литературы для чтения и просмотра.

В группе имеется несколько зеркал в разных местах, чтобы малыши могли видеть себя среди других детей, наблюдать себя. Есть уголок ряженья, который позволяет ребенку изменять свой облик и наблюдать эти изменения

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа группы «Смешарики» по содержанию построена на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – 2014, ориентирована на детей дошкольного возраста от 3-х – 4х лет.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в нашей группе.

Обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по основным направлениям развития и образования детей: физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому и художественно- эстетическому.

Ведущая цель взаимодействия детского сада с семьей, создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

«Мы рады работать вместе с вами, а не вместо вас!»

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения	Основание для внесения изменений	Наименование раздела, № страницы вносимого изменения	Содержание изменения