

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – «Детский сад №132»

(МБДОУ ЦРР – «Детский сад №132»)

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Педагогического совета
26.08.2021 протокол №1

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ ЦРР – «Детский сад №132»
№ 58 -осн от 31.08.2021

/О.Л. Прокушина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
группы «Ягодки»
(организация образовательного процесса
во второй младшей группе 3 – 4 года)

Педагоги:
Митковская Т.Н. - воспитатель
первой квалификационной категории;
Яковлева М.Е. – воспитатель
без категории

Барнаул 2021

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи реализации Программы	3
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	6
1.4. Планируемые результаты освоения Программы	9
1.5. Другие значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	11
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям	12
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	30
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	37
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	38
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	44
2.6. Иные характеристики содержания Программы.....	49
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Материально - техническое обеспечение Программы.....	56
3.2. Обеспеченность методическими материалами.....	56
3.3. Режим дня 2 младшей группы (3 - 4 года).....	58
3.4. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды группы.....	60
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	63

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Рабочая программа второй младшей группы, для детей 3-4 лет (далее Программа) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов федерального уровня:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.09.2013 №1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

- **Обязательная часть Программы ДООУ** разработана на основе программы «Детство», являющейся результатом многолетней научно-исследовательской работы коллектива кафедры дошкольной педагогики Института детства Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. По программе «Детство» коллектив дошкольного учреждения работает на протяжении 10 лет. За это время тщательно изучены подходы, на которые ориентирована программа, создана окружающая игровая и методическая среда.

В части формируемой участниками образовательных отношений представлена

Программа «Радужный мир искусства» / В. Е. Морозова, О. Л. Прокушина, Л. Д. Быкова и др. – 3-е изд., переработан. дополнен. – Барнаул: АКППКРО, 2014. – 312 с.

1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель – создать каждому ребенку в группе условия, способствующие благоприятной адаптации в детском саду.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Программа обеспечивает развитие личности детей 3-4 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение **следующих задач**:

- способствование благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе,
- устойчивому эмоционально положительному самочувствию и активности каждого ребенка;
- укрепление физического и психического здоровья ребенка,
- формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- воспитание доброжелательных отношений детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состояние других людей, добрые чувства к животным и растениям;

- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- способствование развитию интереса детей к участию в игровой и художественной деятельности с элементами творчества, переживанию успеха и радости от реализации своих замыслов.

Социально-коммуникативное развитие

Программа Т.В. Хабарова: Познавательное развитие детей дошкольного возраста. 2017

Цель: развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей, развитие представлений об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, возможностях и рисках Интернета.

Познавательное развитие

Программа «Формирование культуры безопасности у детей 3-4 лет» / Л.Л. Тимофеева "Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет". Парциальная программа. 2015

Цель: формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни, неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности

Программа «Добро пожаловать в экологию» / Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. 2018

Цель: Воспитание у ребенка основ экологической культуры.

Маклакова Е.С. Математика вторая младшая группа. 2017

Цель – формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношении по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности.

Чеплашкина И.Н. Рабочая тетрадь «Математика – это интересно» 2018

Цель – развивать умение сравнивать предметы по форме, размеру, количеству.

Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. 2015

Цель – формировать способности выполнять работы со строительным материалом.

Развитие речи

Сомкова О.Н. Речевое развитие. 2016

Цель – развивать умение владеть речью, как средством общения и культуры, развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, развивать речевое творчество.

Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей младшего дошкольного возраста с 3 – 4 лет.

Цель – развитие речи и коммуникативных способностей детей.

О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н Терехова: Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). 2018

Цель – формировать интерес к познанию окружающего мира, впитывать и проживать огромное количество впечатлений, учить перенимать нормы поведения окружающих, через совместную художественно – речевую деятельность педагогов, родителей и детей.

Художественно-эстетическое развитие

Гладышева Н.Н., Сержантова Ю.Б. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство» Вторая младшая группа. 2017

Цель – формирование представлений о формах планирования в разных видах деятельности.

Физическое развитие

М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова: Двигательная деятельность детей 3 – 5 лет, 2017

Цель – формировать потребности в двигательной активности, формировать первоначальные представления о здоровом образе жизни.

Гладышева Н.Н., Сержантова Ю.Б. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство» Вторая младшая группа. 2017

Цель – формирование представлений о формах планирования в разных видах деятельности.

Сержантова Ю.Б., Елоева А.В., Батова И.С., Небыкова О.Н. Планирование комплексных занятий по программе «Детство». Вторая младшая группа. 2016

Небыкова О.Н. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «Детство» Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет). Волгоград 2018

В части формируемой участниками образовательных отношений представлена

Программа «Радужный мир искусства» / В. Е. Морозова, О. Л. Прокушина, Л. Д. Быкова и др. – 3-е изд., переработан. дополнен. – Барнаул: АК ИПКРО, 2014. – 312 с.

Цель: - создание условий для художественно-эстетического развития детей, обеспечивающих полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификацию) детского развития на основе интеграции, учета индивидуальных особенностей каждого ребенка и сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть Программы «Детство»

- принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- принцип решения поставленных целей и задач на разумном, минимально необходимом, и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

Программа «Формирование культуры безопасности у детей 3-4 лет»

Принципы: научности, сбалансированности, комплексности, адекватности возрастным особенностям, событийности, концентричности содержания.

Программа «Добро пожаловать в экологию»

В данной программе отражены основные положения и идеи современного экологического образования дошкольников

- системное строение природы
- понятие «живое» как основа экологического образования
- единство живой и неживой природы
- приспособление растений и животных к среде обитания и сезону - единство человека и природы как основа экологического сознания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Радужный мир искусства»

принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;

принцип научной обоснованности и практической применимости, содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;

принцип этнокультурной и региональной соотнесенности содержания образования, обеспечивающий приобщение дошкольников к истокам народной культуры родного края, своей страны и проявление интереса к культуре других народов.

Программа учитывает возрастные, индивидуальные особенности и потребности детского контингента и опирается на следующие идеи:

- ✓ игра – основной вид детской деятельности;
- ✓ взрослый «не рядом, не над, а вместе»;
- ✓ ребенок – полноправный партнер в условиях сотрудничества;
- ✓ особые условия для развития полихудожественных компетенций.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Группу посещает 29 детей, из них 16 девочек и 13 мальчиков.

Особенности развития детей дошкольного возраста

Младший дошкольный возраст (3-4 года). На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка произвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребёнок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь).

На четвёртом году жизни ребёнок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребёнок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или

огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам

музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Обязательная часть Программа «Детство»

Дошкольное детство к четырем годам

Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.

Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними

Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.

Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.

Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности

Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке

Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями

Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой)

Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира

Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку»). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.

Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида.

Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в активной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.

Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец.

Следует вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Радужный мир искусства» 3-4 года индикаторы

- сформирована координация движений (правильно держит карандаш, кисть, чувствует элементарный ритм в танце, повторяет движения героев в драматизации) - проявляет уважительность к движениям, стремится к самостоятельности;
- владеет элементарной культурой поведения во время рисования, лепки и других видах творческой деятельности (пользуется салфеткой, моет руки)
- проявляет интерес к рисованию, музыке, литературе;
- задает вопросы;
- проявляет интерес к наблюдению, созерцанию, переживает, удивляется, радуется.
- реагирует на эмоциональное состояние литературного текста, музыки, сопереживает;
- в мимике и жестах различает эмоциональные состояния (радость, грусть, гнев и др.);
- присутствуют проявления помочь (спеть, угостить, обрадовать и др.)
- охотно включается в совместную творческую деятельность (музыкальную, художественную, литературную);
- проявляет интерес к играм полихудожественной направленности;
- пополнен запас слов (совершенствуется грамматический строй, пользуется не только простыми предложениями)
- освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с разрешениями и запретами;
- может увидеть несоответствие поведения другого ребенка;
- испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми;
- может играть рядом, участвовать в несложной совместной творческой деятельности (петь песенку, рассказывать потешку, делать аппликацию и др.).

- активно участвует в обследовании свойств и качеств предметов и их использованию (в рисовании, лепке, речевом общении, творчестве, имитации, подражании, танцевальной импровизации)
 - доводит начатое до конца;
 - владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет;
- участвует в элементарной исследовательской деятельности (тесто, глина, пластилин мягкие)
 - осознает свои умения и действия (умею лепить, умею петь и др.)
 - узнает дом, квартиру, детский сад, знает ближайших родственников, находящихся рядом взрослых;
- внимательно вслушивается в речь, указания взрослого, принимает образец, рассматривает предметы, иллюстрации, слушает и подпевает и др.

1.5. Другие значимые для разработки и реализации программы характеристики

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов педагоги проводят **при участии родителей (при их согласии)** посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях.

Обязательная часть программы

Фиксирование достижений ребенка осуществляется в конце учебного года в специальных журналах «Диагностика педагогического процесса в группе» дошкольной образовательной организации. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основные средства фиксирования достижений ребенка в образовательной области «художественно-эстетическое развитие»:

1. Индивидуальные авторские выставки творческих работ;
2. Создание картинных галерей в группе, детском саду;
3. Портфолио достижений (грамоты, дипломы, творческие работы, сочинения и др.)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей 3-4 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Страницы содержания обязательной части по программе «Детство» указаны в Таблице 1.

Таблица 1

№	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.	
1	Социально-коммуникативное развитие	с.96
2	Познавательное развитие	с.115
3	Речевое развитие	с.130
4	Художественно-эстетическое развитие	с.143
5	Физическое развитие	с.172

Страницы содержания части, формируемая участниками образовательных отношений указаны в Таблице 2.

Таблица 2

№	Образовательная область	Радужный мир искусства: парциальная программа художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста / В. Е. Морозова, О. Л. Прокушина, Л. Д. Быкова и др. – 3-е изд., переработан. дополнен. – Барнаул: АКИПКРО, 2014. – 312 с. - (далее – программа «Радужный мир искусства») 3-4 года
1	Социально-коммуникативное развитие	с. 33
2	Познавательное развитие	
3	Речевое развитие	
4	Художественно-эстетическое развитие	
5	Физическое развитие	

Перспективное планирование образовательного содержания по всем областям
представлено в таблице 3.

Перспективное планирование на 2021/2022 учебный год

Таблица 3

Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»			
Образовательная ситуация – окружающий мир			
№ п/п	тема	цель	количество часов
СЕНТЯБРЬ			
1	Здравствуй, детский сад! Мне хорошо в кругу друзей" (с.81)	Обеспечить благоприятную адаптацию детей в группе	1
ОКТАБРЬ			
2	Мне хорошо в кругу друзей, или Я и мы" (с.81)	Поддерживать эмоционально положительное состояние детей	1
НОЯБРЬ			
3	"Мы всё делаем вместе" (с.82)	Развивать добрые чувства детей друг к другу	1
ДЕКАБРЬ			
4	"Мы приходим на помощь, проявляем заботу и внимание" (с.83)	Развивать доброжелательное отношение к сверстникам	1
ЯНВАРЬ			
5	"Подарок для Мишки - новая чашка" (с. 165)	Развивать интерес к совместным действиям	1
ФЕВРАЛЬ			
6	"Я и мы" (с.84)	Способствовать проявлению отзывчивости	1
МАРТ			
7	"Моя семья. Взрослые и дети" (с.84)	Развивать добрые чувства к окружающим ребенка людям	1
АПРЕЛЬ			
8	"Мы учимся понимать друг друга, различать эмоциональные состояния" (с.85)	Пробуждать эмоциональную отзывчивость, готовность прийти на помощь	1
МАЙ			
9	Мне хорошо в кругу друзей (с.86)	Укреплять доброжелательные отношения между детьми	1
			ВСЕГО - 9
Образовательная область «познавательное развитие»			
Образовательная ситуация – ФЭМП/конструирование			
СЕНТЯБРЬ			
1	Один, много, мало (с.19)	Развивать умение устанавливать отношения между понятиями «один», «много» «мало».	1м

2	Высокие разноцветные башни из кубиков (с.12)	Учить строить башни из кубиков, анализировать постройки	1к
3	Шире, уже (с.24)	Развивать умение различать широкие и узкие предметы.	1м
4	Машина (с.24)	Учить строить машину из кубиков	1к
5	Части суток (с. 26)	Учить различать понятия «утро – вечер», «день – ночь»	1м
ОКТАБРЬ			
6	Дорожки широкая и узкая (с.33)	Развивать желание сооружать постройки	1к
7	Определение количества:1, 2,3, много (с.29)	Развивать умение группировать предметы, определяя их количество:1,2,3 и много.	1м
8	Кровать (с.35)	Учить сооружать кровать	1к
9	Число и цифра «2» (с.35)	Познакомить с числом 2	1м
НОЯБРЬ			
10	На чём мы сидим (стул, диван, кресло) (с.42)	Учить сооружать стул, диван, кресло используя разный конструктор	1к
11	Число и цифра «3» (с.40)	Закреплять умение детей устанавливать соответствия между множествами, считать до 3.	1м
12	Стол, скамейка (с.45)	Учить сооружать стол, скамейку	1к
13	Ранжирование по высоте (с. 45)	Формировать умение детей ранжировать предметы по высоте	1м
ДЕКАБРЬ			
14	Кукла Катя ждёт гостей (с.51)	Учить сооружать постройки по собственному замыслу	1к
15	Шире, уже; выше, ниже (с.50)	Закреплять умение сравнивать предметы	1м
16	Устроим комнату для игрушек (с.56)	Формировать умение обыгрывать постройки	1к
17	Составление целого из частей (54)	Закреплять умение составлять целое из частей.	1м
18	Забор для петушка (с.71)	Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали	1к
ЯНВАРЬ			
19	Установление равенства между двумя группами предметов (с.56)	Учить различать равенства и неравенства групп предметов путем приложения.	1м
20	Забор для кошки с котятками (с.59)	Учить сооружать забор, используя детали разных цветов	1к

21	Число и цифра «4»(с.62.)	Дать представления обозначения числа и цифры 4	1м
ФЕВРАЛЬ			
22	Дом для кота и кошки (с.89)	Совершенствовать конструктивные умения	1к
23	Ориентировка на листе бумаги (с.67)	Развивать умение ориентироваться на листе бумаги	1м
24	Дом с забором (с.99)	Учить сооружать дом с забором	1к
МАРТ			
25	Пространственные отношения (с. 73)	Развивать умение ориентироваться в пространстве)	1м
26	Лесенки (с.103)	Сооружать лесенку путем накладывания	1к
27	"Логическое мышление" (с.75)	Развивать логическое мышление	1м
28	Горки (с.107)	Сооружать горку путём прикладывания	1к
29	"Число и цифра 5" (с.79)	Познакомить с образованием числа 5	1м
АПРЕЛЬ			
30	Мост (с.111)	Учить сооружать мост, обыгрывать постройки	1к
31	"Классификация по двум признакам" (с.84)	Учить классифицировать множество по двум свойствам	1м
32	Мост с дорожкой (с.118)	Побуждать детей создавать варианты конструкций	1к
33	"Составление целого из частей" (с.91)	Учить составлять целое из частей	1м
МАЙ			
34	Мост высокий (с.114)	Закреплять умение различать разные строительные детали	1к
35	"Итоговая игра "Путешествие" (с.98)	Закрепить знания, полученные ранее детьми	1м
36	Конструирование по замыслу (с.122)	Совершенствовать конструктивные умения	1к
ВСЕГО: 18 м/18к			
Образовательная ситуация – окружающий мир			
СЕНТЯБРЬ			
1	"Природа осенью и безопасность" (с.48)	Познакомить с правилами безопасного поведения осенью	1
2	"Знакомим куклу Машу с детским садом" (п.р. с. 20)	Конкретизировать представления детей о своём детском саде	1
3	"Наша раздевалка" (с. 157)	Знакомство с оборудованием раздевалки	1
4	"Игровая площадка" (с.57 б)	Знакомить детей с моделями безопасного поведения на игровой площадке	1
ОКТАБРЬ			

5	"Расскажем кукле Кате, для чего нужны предметы" (п.р. с. 21)	Дать представление о назначении предметов ближайшего окружения	1
6	"Шапочка - колпачок клоуна Бима" (с.160)	Знакомство с тканью	1
7	"Мальчики и девочки" (с.82)	Развивать положительные контакты между детьми	1
НОЯБРЬ			
8	"Безопасность в помещении" (с.66 Б)	Знакомить с правилами безопасности в помещении	1
9	"В гостях у Цветика, Формика и Великаши" (п.р. с. 22)	Развивать умение составлять описательные рассказы о предметах	1
ДЕКАБРЬ			
10	"Тёплая шапочка куклы Кати" (с.162)	Расширять представление о предметах одежды	1
11	"Безопасность на улицах города" (с.80 б)	Знакомить с правилами дорожного движения	1
12	"Загадка про ёлочку" (п.р. с. 25)	Расширить представления детей о ёлочке	1
ЯНВАРЬ			
13	"Мы купаем нашу Таню" (с.163)	Учить принимать игровую задачу	1
14	"Праздник и безопасность" (с.86)	Познакомить с правилами поведения в общественных местах	1
ФЕВРАЛЬ			
15	"Как лесные друзья готовятся к зиме" (п.р. с. 26)	Развивать умение выстраивать пищевые цепочки	1
16	"Подарок для Мишки - новая чашка" (с. 165)	Систематизировать представления о назначении чашки	1
17	"Безопасность и погода зимой" (с.91)	Учить соблюдать правила безопасности на участке в зимний период	1
МАРТ			
18	"Кто, где живёт?" (п.р. с. 29)	Конкретизировать представления детей о представителях животного мира	1
19	"Тесто для пирожков. Знакомство со свойствами глины" (с.167)	Познакомить с глиной, как материалом для лепки	1
20	"Безопасность в помещении. Предметы быта" (с.96)	Знакомить с безопасными приёмами выполнения бытовых операций	1
21	"Котёнок Пушок и снег" (п.р. с. 31)	Дать представления об особенностях снега	1
АПРЕЛЬ			
22	"Открытка в подарок маме" (с.169)	Продолжать знакомить с качествами бумаги	1

23	"Безопасность и погода ранней весной" (с.104 б)	Знакомить с правилами безопасного поведения ранней весной	1
24	"Чудесный сундучок" (п.р. с. 32)	Дать представление об основных качествах и свойствах предметов	1
МАЙ			
25	"Бумажные комочки" (с. 168)	Знакомство со свойствами бумаги	1
26	"Безопасность в помещении: дом" (с.111 б)	Правила безопасного поведения дома	1
27	"В гостях у повара" (п.р. с. 33)	Формировать представление о труде повара	1
			ВСЕГО:
27			
Образовательная область «речевое развитие»			
Образовательная ситуация – развитие речи			
СЕНТЯБРЬ			
1	«Здравствуй, детский сад!» (р.т. с.4)	Формировать умения правильно использовать вежливые формы приветствия, прощания.	1
2	«Знакомство с куклой Катей» (р.р. с.32)	Узнавать и называть своё имя в разных формах	1
3	«Дождь из листьев озорной» (р.т. с.6)	Формирование умения развитие диалогической речи	1
4	«У Кати день рождения» (р.р. с. 34)	Развивать самостоятельную инициативную речь	1
ОКТАБРЬ			
5	«Наши игрушки» (р.т. с.8)	Формировать умения называть игрушки и игровые действия с ними.	1
6	"Кто в гости к нам пришёл?" Демонстрация и обыгрывание игрушек (р.р. с.24)	Узнавать и называть игрушки, имеющиеся в группе	1
7	«Какие мы нарядные» (р.т. с.10)	Формировать умения называть предметы одежды	1
8	«Катя в новом платье» (р.р. с. 25)	Формировать умения называть предметы одежды и их наиболее яркие признаки	1
НОЯБРЬ			
9	«Наша группа» (р.т. с. 12)	Формирование умения использовать в речи названия помещений группы	1
10	«Путешествие с куклой» (р.р. с. 27)	Формирование умения использовать в речи названия помещений группы, их назначения	1

11	«Мы обедаем» (р.т. с.14)	Формирование умения называть предметы посуды и продукты питания	1
12	«Катин огород» (р.р. с.29)	Формировать умения узнавать и называть фрукты и овощи	1
13	«Первый снег пушистый в воздухе кружится» (р. т. с. 20)	Формирование представления о типичных и самых ярких признаках зимы	1
ДЕКАБРЬ			
14	«На деревья, на лужок тихо падает снежок» (р.р. с. 30)	Формирование представления о типичных и самых ярких признаках зимы	1
15	«Расти, коса, до пояса!» (р.т. с.16)	Формирование умения рассказывать о своем занятии	1
16	«Грузовик привез игрушки» (р.р. с. 31)	Формирование умения называть и узнавать транспортные средства	1
17	«Пусть не гаснет елка, пусть горит всегда» (р.т. с. 26)	Формировать представления о новогоднем празднике, совершенствовать грамматический строй речи	1
ЯНВАРЬ			
18	Зимушка -зима. Чтение стихотворений о зиме (р.р. с. 30)	Обогащать словарь детей	1
19	«Наши сказки. «Теремок»» (р.т. с.18)	Формирование умения пересказывать хорошо знакомую сказку	1
20	Рассматривание картины "Купание куклы" (р.р. с. 27)	Обучать детей понимать содержание картины	1
21	«Мы варили куклам суп» (р.т. с.22)	Расширять представления о продуктах питания	1
ФЕВРАЛЬ			
22	«Мы читаем» (р.р. с.28)	Обогащать и активизировать словарь детей	1
23	«На чем мы ездим» (р.т. с.24)	Формирование умения узнавать и называть транспорт	1
24	«Наши сказки» (р.р. с. 28)	Учить рассказывать сказку, используя фланелеграф	1
25	«Кто как голос подает?» (р.т. с. 28)	Формирование умения узнавать и называть некоторых домашних птиц и животных	1
МАРТ			
26	«Катино угощение» (р.р. с. 29)	Учить называть некоторые овощи и фрукты, давать им описание	1
27	«Ой, бежит кругом вода» (р.т. с.30)		1
28	«Огород на окне. Весенние посадки» (р.р. с. 30)	Обогащать и активизировать словарь детей	1

29	«Наши сказки. «Репка»» (р.т. с. 32)	Формирование умения пересказывать хорошо знакомую сказку со зрительной опорой	1
АПРЕЛЬ			
30	Ай, да вкусный обед! Рассматривание блюд перед обедом (р.р. с.30)	Учить называть качества продукта и действия	1
31	Кто что любит? Угощаем кукол (р.р. с.30)	Обогащать словарь за счет прилагательных	1
32	Маленькие хозяйюшки. Приготовление обеда для кукол (р.р. с.30)	Активизация словаря за счёт названий блюд для обеда	1
33	У куклы Кати день рождения (р.р. с.30)	Активизация словаря, связной речи	1
МАЙ			
34	Мы едем, едем, едем...Рассматривание игрушек (р.р.с.31)	Обогащать словарь за счёт слов названий игрушек	1
35	Игра в поезд. Рассматривание сюжетной картины из серии "Мы играем" (р.р.с.31)	Обучать детей пониманию основного содержания картины	1
36	Катя едет на дачу. Выбор разных видов транспорта(р.р.с.32)	Учить называть и узнавать транспортные средства по слову	1
ВСЕГО:36			
Образовательная ситуация – ознакомление с художественной литературой			
СЕНТЯБРЬ			
1	Ознакомление с малыми фольклорными формами (р.м. с. 41)	Учить отгадывать описательные загадки	1
2	Знакомство с потешкой «Бежала лесочком лиса с кузовочком...» (д.л. стр. 113)	Развивать умение повторять за взрослым потешку	1
3	Мяч – моя любимая игрушка (р.м. с. 41)	Учить понимать содержание поэтических текстов	1
4	Рассказывание русской народной сказки «Коза – дерева» (д.л. с. 115)	Развивать умение в рассказывании сказки	1
5	Чтение сказок в стихах К.И. Чуковского (по желанию) (р.м. 43)	Учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение	1
ОКТАБРЬ			

6	Чтение произведения С. Маршака «Усатый – полосатый» (д.л. с.120)	Учить детей видеть взаимосвязь между содержанием произведения и его названием	1
7	Чтение рассказов о ежах (р.м. 43)	Пробуждать желание рассказывать знакомые рассказы	1
8	Знакомство с потешками «Барашеньки» и «Божья коровка» (д.л. с. 123)	Развивать умение воспроизводить ритм потешки	1
9	Рассказывание русской народной сказки «Кот, лиса и петух» (д.л. 127)	Развивать умение понимать обращенную речь с опорой на наглядность и без нее	1
НОЯБРЬ			
10	Чтение стихотворения А.Барто «Девочка – ревушка» (д.л. с. 133)	Совершенствовать умения давать полные ответы на вопросы	1
11	Знакомство с потешками – забавушками (д.л. с. 137)	Активизировать речевую и коммуникативную деятельность детей	1
12	Чтение рассказа Е. Чарушина «Томкины сны» (д.л. с. 141)	Закреплять навыки связной речи	1
13	Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь» (д.л. с. 144)	Воспитывать интерес к русской народной сказке, желание ее слушать	1
ДЕКАБРЬ			
14	Чтение отрывка из стихотворения И Сурикова «Белый снег, пушистый...» (д.л. с. 151)	Совершенствовать умение давать полные ответы на вопросы	1
15	Чтение рассказа К. Ушинского «Уточки» (д.л. с. 154)	Развивать умение эмоционально воспринимать содержание рассказа	1
16	Знакомство с потешками о зиме (д.л. с. 157)	Развивать речевую активность детей	1
17	Рассказывание русской народной сказки «Снегурушка и лиса» (д.л. с. 161)	Воспитывать интерес к русской народной сказке, желание ее слушать	1
18	Чтение стихотворения К. Чуковского «Елка» (д.л. с. 165)	Учить внимательно слушать и воспринимать прочитанное	1
ЯНВАРЬ			
19	Заучивание стихотворения О. Высоцкой «Снежный кролик» (д.л. с. 169)	Учить детей запоминать стихотворение с опорой на наглядность	1

20	Рассказывание русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко» (д.л. с. 173)	Учить внимательно, слушать и воспринимать прочитанное	1
21	Чтение рассказа Е. Чарушина «Волчишко» (д.л. с. 176)	Закреплять навыки связной речи	1
ФЕВРАЛЬ			
22	Заучивание потешки «Тили – бом! ...» (д.л. с. 180)	Развивать умение заучивать потешку	1
23	Чтение сказки Л.Толстого «Три медведя» (д.л. с. 184)	Воспитывать интерес к авторской сказке	1
24	Чтение стихотворения З. Александровой «Мой мишка» (д.л. с. 188)	Закреплять навыки связной речи	1
25	Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр» (д.л. с. 192)	Учить внимательно слушать и воспринимать прочитанное	1
МАРТ			
26	Рассказывание словацкой народной сказки «У солнышка в гостях» (д.л. с. 196)	Учить внимательно слушать и воспринимать прочитанное	1
27	Чтение стихотворения Е.Благининой «Не мешайте мне трудиться» (д.л. с. 200)	Совершенствовать умение давать полные ответы на вопросы	1
28	Чтение рассказов Л. Толстого «У Вари был чиж...» и «Нашли дети ежа...» (д.л. с. 204)	Совершенствовать умение давать полные ответы на вопросы	1
29	Чтение рассказа К. Ушинского «Бишка» (д.л. с. 207)	Учить внимательно слушать и воспринимать прочитанное	1
АПРЕЛЬ			
30	Чтение рассказов Я. Тайца «Кубик на кубик» и «Ага» (д.л. с. 210)	Учить внимательно, слушать и воспринимать прочитанное	1
31	Рассказывание литовской народной сказки «Почему кот моется после еды» (д.л. с. 214)	Воспитывать интерес к народной сказке, желание ее слушать	1
32	Чтение стихотворения Д. Хармса «Кошки» (д.л. с. 216)	Активизировать речевую и коммуникативную деятельность детей	1
33	Чтение маленьких рассказов Л. Толстого (д.л. с. 219)	Учить внимательно, слушать и воспринимать прочитанное	1
34	Чтение стихотворения А. Барто «Ути – ути» (д.л. с. 223)	Развивать речевую активность детей	1
МАЙ			

35	Рассказывание украинской народной сказки «Колосок» (д.л. с. 225)	Учить внимательно, слушать и воспринимать прочитанное	1
36	Рассказывание эстонской народной сказки «Почему у зайца губа рассечена» (д.л. с. 229)	Учить внимательно, слушать и воспринимать прочитанное	1
			ВСЕГО: 36
Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»			
Образовательная ситуация – рисование (РМИ)			
СЕНТЯБРЬ			
1	Вот вам, малыши, краски и карандаши!	Учить правильно держать в руке карандаш	1
2	Вот вам, малыши, краски и карандаши!	Учить идентифицировать цвет краски	1
3	В нашем саду листопад	Учить рисовать осенние листочки приемом ритмичного «примакивания»	1
4	Мой веселый звонкий мяч	Учить рисовать, замыкая линию в кольцо	1
5	Полосатый шарфик	Учить составлять узор на полоске бумаги, заполняя элементами края, середину	1
ОКТАБРЬ			
6	Лесные подарки	Учить рисовать округлую форму, закрашивать ее, не выходя за пределы контуры	1
7	Ложка для Мишутки	Учить ритмичными мазками украшать силуэт ложки.	1
8	Поможем Мишутке слезть с дерева	Учить рисовать одинаковые по длине прямые линии.	1
9	Грустная осень	Закреплять приемы рисования кистью.	1
НОЯБРЬ			
10	Играем в кубики	Учить рисовать прямоугольную форму	1
11	Птичка	Учить рисовать птичку, передавая форму тела частей	1
12	Фартучек для лисы	Учить создавать узор по собственному замыслу	1
13	Мы построили забор, петушок наш очень горд	Учить рисовать горизонтальные и вертикальные линии, предоставляя возможность выбора цвета	
ДЕКАБРЬ			
14	Вот зима кругом бело...	Учить передавать в рисунке несложный сюжет	1
15	Мы подарим елочке праздничный наряд	Создать радостное настроение – «зажечь» на ветках елки огоньки	1

16	Ёлочка - зелёная иголочка	Учить рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями	1
17	Как на горке снег...	Учить располагать изображения на всем листе бумаги	1
18	Деревья для птиц	Учить создавать ритмическую композицию, сочетая нетрадиционную технику	1
ЯНВАРЬ			
19	Рукавичка	Учить равномерно покрывать лист прямыми, пересекающимися линиями, точками, мазками	1
20	Хитрый снеговик	Учить передавать в рисунке строение предмета	1
21	Звери ходят по лесу	Учить рисовать четвероногих животных	1
ФЕВРАЛЬ			
22	Глупый маленький мышонок	Учить рисовать мышонка	1
23	Нарядная сумочка для лисички	Продолжать учить украшать предмет	1
24	Платочек для Алёнушки	Формировать умение создавать узоры по собственному замыслу	1
МАРТ			
25	В подарок маме	Учить рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений	1
26	Каляка-маляка (это не просто спирали, которые перепутались)	Инициировать самостоятельный поиск адекватных изобразительно выразительных средств	1
27	Журчит веселая капель	Учить использовать светлые и яркие краски для передачи радостного настроения	1
28	Весенние деньки	Использовать своеобразие выразительных средств живописи	1
29	Нарисуем мы скворечник	Учить рисовать скворечник	
АПРЕЛЬ			
30	Лети наша ракета	Учить рисовать ракету	1
31	Моя любимая сказка «Маша и медведь»	Учить рисовать по мотивам знакомых сказок	1
32	Транспорт	Учить передавать в рисунке форму и строение автомобиля	1
33	Кто в доме живет	Учить рисовать домик	1
МАЙ			
34	Веселый дождик	Учить ритмично наносить длинные и короткие штрихи	1
35	Цветочная радуга	Расширять образные представления	1
36	Смотрит солнышко в окошко	Учить передавать цветовым пятном яркое солнце	1
			ВСЕГО: 36

Образовательная ситуация – лепка (РМИ)			
СЕНТЯБРЬ			
1	Тили, тили мы лепили...	Развивать навыки работы с пластилином	1
2	Испечем оладушки (тесто)	Учить сплющивать пластилин пальчиками, придавая нужную форму	1
ОКТАБРЬ			
3	Падают, падают листья...	Развивать навыки работы с пластилином	1
4	Круглый мяч	Закрепить умение катать пластилин круговыми движениями	1
НОЯБРЬ			
5	Коробка с карандашами	Учить скатывать пластилин прямыми движениями	1
6	Лесенка для Мишутки	Учить скатывать пластилин прямыми движениями	1
ДЕКАБРЬ			
7	Круглая чашечка для куклы Дашечки	Воспитывать аккуратность при работе с пластилином	1
8	На нашей елочке – шарики, бусы и иголки	Совершенствовать умение скатывать пластилин	1
ЯНВАРЬ			
9	Заборчик для петушка	Упражнять в раскатывании пластилина между ладонями прямыми движениями рук	1
10	Шоколадные конфетки очень любят наши детки	Упражнять в скатывании комка глины круговыми движениями	1
ФЕВРАЛЬ			
11	Поиграем мы в снежки	Развивать интерес к лепке	1
12	Из пушистого комка слепили мы снеговика	Учить лепить круглые формы	1
МАРТ			
13	Картинка пластилинка	Развивать воображение детей	1
14	Птичек приглашаем, птичек угощаем	Учить лепить птичку из двух частей	1
АПРЕЛЬ			
15	Космическое путешествие	Учить лепить ракету, используя приём втягивания, примазывания	1
16	Мишка косолапый по лесу идет	Учить лепить зверей из частей	1
МАЙ			
17	Пошла мышка погулять	Упражнять в раскатывании пластилина разными способами	1
18	Глянь, баранки, калачи...	Вызвать желание слепить угощение для семьи кота	1
ВСЕГО:18			
Образовательная ситуация – аппликация			
СЕНТЯБРЬ			

1	«Огурцы в банке» (Р.п. с.25)	Формировать умение составлять группы из однородных предметов	1
2	«Однажды хозяйка с базара пришла» (Р.п. с.31)	Учить различать круглую и овальные формы предметов	1
ОКТАБРЬ			
3	«В нашем саду листопад» (Р.п. с.50)	Закрепить навык нанесения клея на детали аппликации и их приклеивания	1
4	«Мы едем, едем, едем...» (Р.п. с. 70)	Формировать умение ориентироваться на листе бумаги, приклеивая детали в необходимых местах	1
5	«Кукле маленькой сошью юбку я красивую...» (Р.п. с.90)	Учить составлять узор в определенной последовательности	1
НОЯБРЬ			
6	«Бедный зайчик заболел – ничего с утра не ел» (Р.п. с.110)	Учить наклеивать готовые формы (морковку)	1
7	«Еду, еду я в машине» (Р.п. с.130)	Учить правильно передавать расположение частей при создании аппликации	1
ДЕКАБРЬ			
8	«Моя любимая кукла» (Р.п. с. 150)	Развивать умение наклеивать детали аппликации	1
9	«Елку из леса мы принесли домой» (Р.п. с. 170)	Учить преобразовывать квадратную форму в треугольную путём разрезания	1
ЯНВАРЬ			
10	«Украшу я тарелку цветами» (Р.п. с. 180)	Закреплять умение работать с клеем, добиваясь аккуратного наклеивания	1
ФЕВРАЛЬ			
11	«Слепили меня вы из снега пушистого» (Р.п. с. 200)	Закрепить умение изображать предметы из готовых форм	1
12	«Мишка косолапый по лесу идет» (Р.п. с.210)	Учить вырезать круглые формы из квадрата	1
МАРТ			
13	«Спичка» (Р.п. с. 240)	Развивать умение связывать содержание занятия с продуктивной деятельностью	1
14	«Сложи лесенку из кубиков» (Р.п. с. 260)	Учить раскладывать цветные квадратики, складывать из них лесенку, наклеивать ее	1
АПРЕЛЬ			
15	«Подарок любимому литературному герою» (Р.п. с. 280)	Учить аккуратно пользоваться клеем	1
16	«Расцвела сирень в саду» (Р.п. с. 300)	Учить делать цветы сирени методом обрыва	1
17	«Строим больницу» (Р.п. с. 320)	Учить раскладывать детали аппликации в определенных местах листа, наклеивать их	1
МАЙ			

18	«Как посмотрит красным глазом – остановится все сразу» (Р.п. с. 330)	Учить путем аппликации создавать изображение светофора из готовых деталей	1
			ВСЕГО: 18
Образовательная ситуация – музыка			
	Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе образовательной программы «Детство» ФГОС ДО 2015 (стр. 26 – 49)	На основе рабочей программы музыкального руководителя	72
Образовательная область «физическое развитие»			
Образовательная ситуация – ФИЗО (группа, спортивный зал)			
СЕНТЯБРЬ			
1	ОРУ без предметов. П/и с бегом "Огуречик" с.18	Определить уровень физического развития	2
2	ОРУ без предметов. Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке" с. 19	Учить ползать на четвереньках по прямой	2
3	ОРУ без предметов. П/и "Кролики" с.20	Освоить с детьми основные движения: ходьба и бег в колонне	2
4	ОРУ без предметов. Игра малой подвижности "Ровным кругом" с.20	Обучать прыжкам в обруч	3
ОКТАБРЬ			
5	ОРУ с погремушкой. П/и "Солнышко и дождик" с.22	Учить ходьбе с перешагиванием предметов	2
6	ОРУ с погремушкой. П/и "Пойдём в гости" с.22	Учить ползать на четвереньках за катящимся шаром	2
7	ОРУ с погремушкой. П/и "Мой веселый звонкий мяч" с. 23	Учить прокатывать мяч между предметами	2
8	ОРУ с погремушкой. П/и "Солнышко и зонтик" с.23	Учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед	2
НОЯБРЬ			
9	ОРУ без предметов. П/и "Догони меня" с.25	Учить ходить по наклонной доске	2
10	ОРУ без предметов. Игра малой подвижности "Гимнастика" с.25	Учить ползать по скамейке на четвереньках	2
11	ОРУ без предметов. П/и "Лохматый пёс" с.27	Учить прокатывать мяч под дугу с целью сбить кеглю	2
12	ОРУ без предметов.	Учить ходьбе приставным шагом вправо, влево	2

	Игра малой подвижности "Возьми флажок" с.27		
ДЕКАБРЬ			
13	ОРУ с кубиками. П/и "Цветные автомобили" с.28	Учить ходьбе по гимнастической скамейке	2
14	ОРУ с кубиками. П/и Игра малой подвижности "Ровным кругом" с.28	Учить подлезанию под дугу	2
15	ОРУ с кубиками. П/и "Быстро возьми предмет" с.30	Учить бросать мяч об пол двумя руками	2
16	ОРУ с кубиками. П/и "Быстро возьми предмет" с.30	Учить прыгивать с высоты с приземлением на полусогнутые ноги	2
17	ОРУ без предметов. П/и "Весёлые зайчата". с. 32	Учить ловить мяч, брошенный взрослым	2
18	ОРУ без предметов. Игра малой подвижности "У ребят порядок строгий" с.32	Учить прыжкам с места в длину на расстояние 40см	2
ЯНВАРЬ			
19	ОРУ с косичкой. Весёлая эстафета "Здравствуй, мишка! "П/и "Птички в гнёздышках" с.34	Развивать умение выпрыгивать из обруча на двух ногах	2
20	ОРУ с косичкой. Игра малой подвижности "Мяч в кругу" с.34	Учить перелезать через бревно боком	2
21	ОРУ с косичкой. Весёлая эстафета "Погоуляем". П/и "Не задень!" с.35	Учить бросать мяч двумя руками вперед из-за головы	2
ФЕВРАЛЬ			
22	ОРУ с косичкой. Игра малой подвижности "Что в пакете?" с.35	Развивать умение правильно обхватывать мяч при бросании	2
23	ОРУ без предметов. Весёлая эстафета "Накорми гуся". П/и "Самолёты" с.37	Учить ходьбе по предметам, расположенным на расстоянии 15 см.	2
24	ОРУ без предметов. Игра малой подвижности "Скажи и покажи!" с. 37	Обучать лазанью по лесенке стремянке и спуску с неё	2
25	ОРУ без предметов. Весёлая эстафета "Туннель". П/и "Лошадки" с.39	Учить бросать большой мяч через веревку	2

МАРТ			
26	ОРУ без предметов. Игра малой подвижности "Воздушный шар" с.39	Учить прыгать через предметы высотой 5-10 см.	2
27	ОРУ с флажками. Весёлая эстафета "Накинь обруч". П/и "Карусель" с.40	Учить ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий	2
28	ОРУ с флажками. Игра малой подвижности "Поиграем" с. 40	Учить ползать по наклонной доске	2
29	ОРУ с флажками. Весёлая эстафета "Дружная парочка". с.42	Учить бросать мяч вверх и ловить его двумя руками	2
АПРЕЛЬ			
30	ОРУ с флажками. Игра малой подвижности "Тишина у пруда" с.42	Учить перепрыгиванию с ноги на ногу	2
31	ОРУ без предметов. Весёлая эстафета "Посади картошку". П/и "Салют" с.44	Обучать ходьбе с перешагиванием через рейки лестницы	2
32	ОРУ без предметов. Игра малой подвижности "Кто в мешке?" с.44	Обучать влезанию на гимнастическую стенку	2
33	ОРУ без предметов. П/и "Грачи и автомобиль" с.46	Обучать метанию вдаль правой и левой руками	2
МАЙ			
34	ОРУ без предметов. Игра малой подвижности "Узнай по голосу" с.46	Определить степень овладения детьми ОД	2
35	ОРУ без предметов. П/и "Цыплята на полянке" с.42	Обучать ползанию по наклонной доске	2
36	ОРУ без предметов. П/и "Карусель" с.46	Развивать быстроту реакции, внимание	2
			ВСЕГО: 72

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Формы	<p>Игра как особое пространство развития ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сюжетно-ролевые игры, игры импровизации, игра-экспериментирование с предметами и материалами (с песком, снегом, водой, мыльными пузырями, бумагой, тенью), дидактические игры с готовым содержанием и правилами. - сюжетно-ролевые игры, игры-фантазирования, игровые импровизации и театрализация, игра-экспериментирование с различными материалами, дидактические и развивающие игры, игры с готовым содержанием и правилами. <p>Игровые ситуации (беседы об увиденном прочитанном, из опыта, ситуативные)</p> <p>Совместная деятельность: минутка вхождения в день, чтение, наблюдение, рассматривание, праздник, экскурсия, педагогическая ситуация, проектная деятельность, интегративная деятельность, просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач, экспериментирование, поручения и задания, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p>
Способы	<p>Образовательные ситуации:</p> <p>10/360 по 15 мин</p> <ul style="list-style-type: none"> - культура общения (речевой этикет) в рамках образовательной ситуации «речевое развитие», мир взрослых и детей, семья в рамках образовательной ситуации «окружающий мир», в рамках образовательной ситуации «ознакомление с художественной литературой». <p>Культурные практики: ежедневно – совместная игра, ситуации общения, чтение, коллективный труд; по расписанию – опыты-эксперименты (понедельник), досуг здоровья/ музыкально-поэтическая гостиная (вторник), творческая мастерская (среда), групповой праздник (пятница).</p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	

3- 4 года	<p>Музыка: игры-драматизации; ритмические игры; пластические этюды; музыкальный ТРИЗ; игры, способствующие запоминанию песен; дидактические игры, коммуникативные массажи; музыкально-ритмические этюды; использование инструментов человеческого тела (хлопаем, топаем) и собственная блокфлейта (артикуляционный аппарат)</p> <p>Художественное творчество: дидактические развивающие игры; игровые упражнения (дорисуй, закрась, обведи др.); ТРИЗ и РТВ; игровые творческие задания (составь цветовую палитру, найди в картине секрет и др.), моделирование натюрморта, портрета и др, упражнения на развитие мелкой моторики рук (по трафарету, штриховки и др.); коллективное творчество (коллажи, оформление, аранжировка, дизайн и др.); творческие игры-соревнования;</p> <p>Художественная литература: игры со словами, персонажами; сюжетная игра по литературному произведению; игры-театры; игры-драматизации (игры имитации, двигательные импровизации); словесные игры (угадай-ка, подскажи словечки и др.) пальчиковые игры на основе поэтических текстов; беседы по произведениям с нравственным содержанием; диалоги</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Формы	<p>Игра: игры с правилами, развивающая игра</p> <p>Игровая ситуация и ситуации получения опыта: экскурсии, проблемная ситуация, ситуативная беседа</p> <p>Экспериментирование и исследования: наблюдение</p> <p>Проект: проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструктивно - модельная деятельность</p> <p>Беседы, загадки, рассказывание, разговор. Викторины и конкурсы</p>
Способы	<p>Образовательные ситуации: 10/360 по 15 мин</p> <p>Культурные практики: ежедневно – совместная игра, ситуации общения, чтение, опыты-эксперименты 1 раз в неделю</p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
3-4 года	Музыка: экспериментирование со звуком музыкальных инструментов
	<p>Художественное творчество: экспериментирование с цветом, материалами, техниками; рассматривание репродукций</p> <p>Художественная литература: экспериментирование со словами; рассматривание иллюстраций</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	

Формы	<p>Игра: игры с правилами, развивающая игра, театрализованные игры</p> <p>Игровая ситуация и ситуации получения опыта: экскурсии, проблемная ситуация, ситуативная беседа, интегративная деятельность</p> <p>Экспериментирование и исследования: наблюдение, решение проблемных ситуаций</p> <p>Проект: проектная деятельность, исследовательская деятельность</p> <p>Беседы, загадки, рассказывание, разговор: чтение, разговор с детьми, обсуждение, сочинение/фантазирование</p> <p>Викторины и конкурсы</p>
Способы	<p>10/360 по 15 мин</p> <p>Культурные практики: ежедневно – совместная игра, ситуации общения, чтение, опыты-эксперименты</p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
3-4 года	<p>Музыка: беседы о композиторах, музыкальных произведениях</p> <p>Художественное творчество: беседы о художниках, скульпторах, их творчестве «Секреты мастерства»; рассматривание репродукций</p> <p>Художественная литература: беседы о поэтах, писателях, их творчестве</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Формы	<p>Игра: театрализованные игры, музыкально-дидактическая</p> <p>Игровая ситуация и ситуации получения опыта: рассматривание эстетически привлекательных предметов, организация выставок, экскурсии, проблемная ситуация, интегративная деятельность</p> <p>Экспериментирование и исследования: наблюдение, решение проблемных ситуаций</p> <p>Проект</p> <p>Беседы, загадки, рассказывание, разговор: разговор с детьми, обсуждение, сочинение/фантазирование</p> <p>Викторины и конкурсы</p> <p>Мастерская: изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций и их оформление</p> <p>Слушание музыки, исполнение и творчество: совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, музыкальные упражнения, попевка, распевка, двигательный, пластический танцевальный этюд, танец, творческое задание, концертимпровизация</p>
Способы	<p>10/360 по 15 мин</p> <p>Культурные практики: ежедневно – совместная игра, ситуации общения, чтение, творческая мастерская, групповой праздник, музыкально-поэтическая гостиная</p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
3-4 года	Продуктивная деятельность

	<p>Музыка: сочинение песенок, придумывание ритмических зарисовок; исполнение песен (вокал, хор)</p> <p>Художественное творчество: творческие выставки детских работ (в группах); авторская выставка ребенка «Звезда по имени...»;</p> <p>Художественная литература: сочинение сказок, стихов, загадок и др., придумывание окончания рассказов, историй и др.; изготовление книжек-малышек</p> <p>Музыка: слушание музыки; исполнение песен; рисование под музыку; ритмические музыкальные движения; разучивание танцев</p> <p>Художественное творчество: классическое рисование, нетрадиционное рисование (материал: соль, воск, пластилин; техники – монотипия, кляксография, ниткография и др.); пластика (лепка из глины, пластилина, теста, папье-маше и др.); художественный труд (аппликация, конструирование);</p> <p>Художественная литература: слушание, чтение разножанровой литературы; заучивание и декламация поэтических текстов; пересказ сказок, рассказов</p>
Образовательная область «Физическое развитие»	
Формы	Физкультурное занятие, утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физкультминутки, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, самомассаж, игра, рассказ, чтение, рассматривание, интегративная деятельность, контрольно - диагностическая деятельность, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемные ситуации
Способы	10/360 по 15 мин Образовательная ситуация «ФИЗО». Культурные практики: ежедневно – совместная игра, досуг здоровья
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
3-4 года	Музыка: придумывание ритмических зарисовок; ритмические музыкальные движения; разучивание танцев

Расписание образовательных ситуаций в группе 3-4 лет

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Образовательные ситуации в группе	Речевое развитие 9.00 - 9.15	ФЭМП 9.25-9.40	Ознакомление с худ.лит-рой 9.25-9.40	Окружающий мир 9.25-9.40	Лепка/ аппликация 9.00-9.15
Образовательные ситуации вне группы	ФИЗО 9.25 - 9.40	Музыка 9.00-09.15	ФИЗО 9.00-9.15	Рисование 9.00-9.15	Музыка 9.25-9.40
Культурные практики	Опыты, эксперименты	Досуг здоровья/ Музыкально-поэтическая гостиная	Творческая мастерская	Коллективный труд	Групповой праздник

Циклограмма организации образовательной деятельности в группе

режимные моменты	время	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренний прием. Ситуации ожидания. Ритуалы группы						
прием	7.00 – 8.00	«Утро радостных встреч» (игры, общение, ситуации ожидания, гимнастика)				
Динамическая минутка	8.00-8.10	Словесные игры-фантазии	Игры на развитие сенсорики	Дидактические игры	Игра на развитие м\м	Чтение потешек
Утренняя зарядка	8.10-8.20	Упражнения со спортивным инвентарем и без				
завтрак	8.20-8.30	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры				
	8.30 – 8.50	«Чай и каша – пища наша»				
Подготовка к занятиям	8.50 – 9.00	планирование занятий, подготовка оборудования, подготовка детей к занятию.				
Первая половина дня – образовательная деятельность по учебному плану						
Образовательные ситуации в группе	9.00 – 9.40	Речевое развитие	ФЭМП/ Конструирование	Ознакомление с худ. литературой	Окружающий мир	Лепка/ Аппликация
		ФИЗО	Музыка	ФИЗО	Рисование	Музыка
Индивидуальная работа	9.40 – 9.55	Интеллектуальные игры	Игры со спортивным инвентарем	Конструктивные игры	Чтение художественной литературы	Игры забавы

Подготовка к прогулке	9.55-10.00	Беседы с детьми , инструктаж по охране и жизни здоровья.				
Прогулка 10.00 – 11.30						
Беседа		Наблюдения за деревьями	О труде взрослого	О признаках времен года	Наблюдения за природой	Познавательные беседы
Игра		Игры малой подвижности	Подвижные игры	Экологические игры	Игры с песком и водой.	Сюжетные игры по желанию детей
Труд		Ухаживаем за растениями	Уборка территории	Очистка дорожек	Сбор (посадка) семян	Собираем игрушки
Индивидуальная работа		Одеваемся на улицу	Подвижные игры	Дидактические упражнения	Рольевые игры	Игры на совершенствование движений
Культурно-гигиенические навыки						
Возвращение с прогулки	11.30-12.05	экологические минутки	психо-гимнастика	этические беседы	чтение фольклорных произведений	словесные игры
Обед	12.05-12.35	«Все полезно, что в рот полезло»				
Тихий час Привитие культурно-гигиенических навыков, раздевание, гигиенические процедуры, музыкальное сопровождение «Улетают сны в окошко»						
Время сна	12.35 – 15.05	Чтение небольших рассказов, рассказывание (прослушивание аудиозаписи) «сонных» сказок, релаксационные упражнения, музыкальные релакс – минутки, пение колыбельных песен.				
Пробуждение	15.05-15.30	Динамические паузы, гимнастика после сна				
Полдник	15.30-16.00	«Чем нас угостили?»				
Вторая половина дня						
Культурные практики (по расписанию)	16.00-16.15	Опыты/эксперименты	Досуг здоровья/Музыкально – литературная гостиная	Творческая мастерская	Коллективный труд	Групповой праздник
Индивидуальная работа (дети с трудностями в освоении ОП)	16.15 – 16.30	Я познаю мир	Ситуации общения	Сюжетно – рольевые игры	Ручной труд	Игры - инсценировки
Свободная деятельность	16.30-17.00					
Прогулка 17.00						
Беседа		Наблюдения за деревьями	О труде взрослого	О признаках времен года	Наблюдения за природой	Познавательные беседы
Игра		Игры малой подвижности	Подвижные игры	Экологические игры	Игры с песком и водой.	Сюжетные игры по желанию

					детей
Труд	Ухаживаем за растениями	Уборка территории	Очистка дорожек	Сбор (посадка) семян	Собираем игрушки
Индивидуальная работа	Одеваемся на улицу	Подвижные игры	Дидактические упражнения	Рольевые игры	Игры на совершенствование движений
Ужин	18.30	«Кушай не спеши - ужин от души»			
Свободная деятельность	18.45-19.00	Настольные игры	Игры в центрах	Игры со строительным материалом	Театральные игры
Уход домой	До 19.00	Беседы о соблюдении режимных моментов	Консультации ЗОЖ	Наши успехи	Игры по дороге домой
					Мы танцуем и поем
					Беседы, консультации и

Методы реализации

Словесные методы
<ul style="list-style-type: none"> – игры-драматизации по русским народным сказкам; – ритмические игры; – игры, способствующие запоминанию песен; – дидактические игры и др. – Дидактические развивающие игры; – игровые творческие задания – Игры со словами, персонажами; – сюжетная игра по литературному произведению; – игры-театры; – игры-драматизации (игры имитации, двигательные импровизации); – театральные постановки; – словесные игры (угадайка, подсказки словечки и др.)
Практические методы
<ul style="list-style-type: none"> – Коммуникативные массажи; – музыкально-ритмические этюды; – использование инструментов человеческого тела (хлопаем, топаем) и собственная блокфлейта (артикуляционный аппарат) – Упражнения на развитие мелкой моторики рук (по трафарету, штриховки и др.); – коллективное творчество (коллажи, оформление, аранжировка, дизайн и др.); – Пальчиковые игры на основе поэтических текстов;

- беседы по произведениям с нравственным содержанием;
- диалоги;
- игровые упражнения (дорисуй, закрась, обведи др.);
- пластические этюды;

Информационно-рецептивный

- изучение музыкальной терминологии
- экспериментирование со звуком музыкальных инструментов
 - изучение терминологии (палитра, кисти, художник пишет картину и др.);
- экспериментирование с цветом, материалами, техниками;
- рассматривание репродукций
- экспериментирование со словами;
- рассматривание иллюстраций
- Слушание музыки;

Репродуктивный

- Сочинение песенок, музыкальных пьесок;
- придумывание ритмических зарисовок;
 - исполнение песен (вокал, хор)
- Творческие выставки детских работ
- авторская выставка ребенка «Звезда по имени...»;
- Сочинение сказок, стихов, загадок и др.
- придумывание окончания рассказов, историй и др.;

Наглядные методы

- исполнение песен;
- рисование под музыку;
- ритмические музыкальные движения;
- разучивание танцев
- Классическое рисование (материал: гуашь)
- нетрадиционное рисование (материал: пластилин; техники – монотипия, кляксография, ниткография и др.);
- пластика (лепка из глины, пластилина, теста)
- художественный труд (аппликация, конструирование);
- Слушание, чтение разножанровой литературы;

Средства реализации

Образовательная область	Наглядно-дидактические пособия	Технические средства
социально-коммуникативное развитие	Пособие «Эмоции», сенсорная кукла.	Ноутбук, магнитофон, диск со звуками живой природы, флешка с потешками
познавательное развитие	Овощи в картинках; Фрукты в картинках; Домашние и дикие птицы Домашние животные; Времена года;	Ноутбук, магнитофон, флешка с загадками, песенками, познавательными рассказами.
речевое развитие	Серия картин для проведения образовательной ситуации «Развитие речи», пособие «Посуда», пособие «Деревья»	Ноутбук, магнитофон, флешка с потешками, песенками, диск с русскими народными сказками.
художественно-эстетическое развитие	Репродукции серии картин, музыкальные инструменты.	Ноутбук, магнитофон, флешка с песенками, танцами.
физическое развитие	Кегли, мячи.	Ноутбук, магнитофон, флешка с песенками, спортивными танцами, зарядками, сухой бассейн.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционная работа в группе имеет следующие направления:

Направления коррекционной работы /содержание	
Диагностикопрогностическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - определение особых образовательных потребностей детей с трудностями в освоении образовательной программы, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития; - прогнозирование результатов освоения основной образовательной программы.
Коррекционноразвивающая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для детей с трудностями в освоении образовательной программы на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении; - выявление и развитие компенсаторных способностей и возможностей организма дошкольников;

Консультативнопросветительская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - организация практической помощи семье в воспитании по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам. - планомерное, активное распространение педагогических знаний среди родителей; - организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания; - вовлечение родителей в педагогическую деятельность; - активизация педагогического самообразования родителей.
---	--

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

№	Культурная практика	Время проведения	Количество по плану
1	Опыты/эксперименты	понедельник	1 раз в неделю
Основные темы			Сроки проведения
Сентябрь			
«Я в детском саду» (Игры – эксперименты с песком) (Р.п. с. 13)			1 неделя
«Мир вокруг нас» (Беседы о воздухе. Игра эксперимент с соломинкой) (Р.п. с. 23)			2 неделя
«Мир красоты» (наблюдение «Что выросло в саду?») (Р.п. с. 44)			3 неделя
«Мир игры» (рассматривание песка, изучение его свойств) (Р.п. с. 31)			4 неделя
Октябрь			
«Мир игры» («Дождик. Дождик, веселей лейся с небосвода!») (Р.п. с. 103)			1 неделя
«Мир вокруг нас» («Как и почему вода льется?») (Р.п. с. 93)			2 неделя
«Мир красоты» (наблюдение за живой и неживой природой) (Р.п. с. 68)			3 неделя
«Я в детском саду» (Игра – эксперимент «Измерялки») (Р.п. с. 77)			4 неделя
Ноябрь			
«Мир природы вокруг нас» («Что такое микробы?») (Р.п. с. 113)			1 неделя
«Мир вокруг нас» («Что такое воздух?») (Р.п. с. 109)			2 неделя
«Мир игры» (Игры с мыльными пузырями) («Дует ветер на...») (Р.п. с. 121)			3 неделя
«Мир красоты» («Дует ветер на...») (Р.п. с. 114)			4 неделя
«Я в детском саду» (Веселые рыбки) (Р.п.127)			5 неделя
Декабрь			

«Зимушка-зима у нас в гостях!» (Знакомство со свойствами льда) (Р.п. с. 132)		1 неделя
«Мир игры» (Игры с ветрячками) (Р.п. с. 154)		2 неделя
«Мир вокруг нас» (исследование «Что в коробке?») (Р.п. с. 128)		3 неделя
«Природа вокруг нас» («Какая вода в стакане?») (Р.п. с. 141)		4 неделя
Январь		
«Новый год у нас в гостях» («Новогодние чудеса») (Р.п. с. 166)		1 неделя
«Мир игры» («Игра со следами») (Р.п. с. 161)		2 неделя
«Мир вокруг нас» (эксперимент «Снег и вода») (Р.п. с. 168)		3 неделя
«Природа вокруг нас» (эксперимент «Следопыты») (Р.п. с. 167)		4 неделя
Февраль		
«Я в детском саду» («Разные ножки бегут по дорожке») (Р.п.с.193)		1 неделя
«Природа вокруг нас» («Зависимость состояния погоды от температуры») (Р.п.с.180)		2 неделя
«Мир игры» (Изготовление цветных льдинок) (Р.п.с.180)		3 неделя
«Мир вокруг нас» («Куда же делся снег?») (Р.п.с.184)		4 неделя
Март		
«Весна пришла» («Зависимость состояния погоды от температуры») (Р.п.с.231)		1 неделя
«Мир игры» («Посев семечка») (Р.п.с.256)		2 неделя
«Мир вокруг нас» (наблюдение за приходом весны)		3 неделя
		4 неделя
Апрель		
«Я в детском саду» («Трава, листья») (Р.п.с.296)		1 неделя
«Природа вокруг нас» («Кругом вода») (Р.п.с.266)		2 неделя
«Мир игры» («Подул ветер») (Р.п.с.275)		3 неделя
«Мир вокруг нас» («Весенний дождь») (Р.п.с.286)		4 неделя
Май		
«Природа вокруг нас» («Как и почему льётся вода?») (Р.п.с.311)		1 неделя
«Я в детском саду» (эксперименты с красками) (Р.п.с.320)		2 неделя
«Мир вокруг нас» («Нагревание предметов на солнце») (Р.п.с.319)		3 неделя
		4 неделя
2	Досуг здоровья/ Музыкально – поэтическая гостиная	вторник
		1 раз в неделю
Основные темы		Сроки проведения
Сентябрь		
«Я в детском саду» («Дружные ребята») (Р.п. с.19)		1 неделя
«Мир игры» («Мои любимые игрушки») (Р.п.с.35)		2 неделя
«Мир вокруг нас» («Эстафета дружбы») (Р.п.с.30)		3 неделя
«Мир красоты» («Осенняя прогулка») (Р.п.с.28)		4 неделя
Октябрь		
«Осеннее настроение» («Ворона и собачка») (Р.п.с.59)		1 неделя

«Мама, папа, я — дружная семья» («Кто как кричит?» А. Барто) (Р.п.с.60)		2 неделя	
«Мир игры» («На приеме у врача») (Р.п.с.91)		3неделя	
«Мир вокруг нас» («Автомобиль») (Р.п.с.69)		4 неделя	
Ноябрь			
«Мир природы вокруг нас» («Веселые зайчата») (Р.п.с.99)		1 неделя	
«Мир вокруг нас» («Знакомство с Колобком») (Р.п.с.103)		2 неделя	
«Мир игры» («Игрушки») (Р.п.с.109)		3неделя	
«Мир красоты» («Цыплята») (Р.п.с.129)		4 неделя	
«Мир вокруг нас» («К нам гости пришли») (р.п.с.129)			
Декабрь			
«Зимушка-зима у нас в гостях!» («Веселые мишки») (Р.п.с.139)		1 неделя	
«Мир игры» («Плясовая») (Р.п.с.143)		2 неделя	
«Мир вокруг нас» («Путешествие в зимнюю сказочную страну») (Р.п.с.169)		3неделя	
«Елка у нас в гостях!» («Что мы слышим?») (Р.п.с.149)		4 неделя	
Январь			
«Новый год у нас в гостях» («Встреча со снеговиком») (Р.п.с.179)		1 неделя	
«Мир игры» («Игра с куклой») (Р.п.с.182)		2 неделя	
«Мир вокруг нас» («Ау! Ау!») (Р.п.с.199)		3неделя	
		4 неделя	
Февраль			
«Я в детском саду» («В гости к мишке») (Р.п.с.209)		1 неделя	
«Мир игры» («Мои ладошки») (Р.п.с.203)		2 неделя	
«Мир вокруг нас» («Лохматый пес») (Р.п.с.233)		3неделя	
«Папа, мама, я — дружная семья» («Погуляем, поиграем») (Р.п.с.219)		4 неделя	
Март			
«Папа, мама, я — дружная семья» («Путешествие в весенний лес») (Р.п.с.249)		1 неделя	
«Весна пришла» («Делу время, потехе - час») (Р.п.с.259)		2 неделя	
«Мир вокруг нас» («Кошка и мышка») (Р.п.с.273)		3неделя	
«Мир игры» («Чтение стихотворений С.Маршака») (Р.п.с.279)		4 неделя	
Апрель			
«Я в детском саду» («В гости к солнышку») (Р.п.с.289)		1 неделя	
«Природа вокруг нас» («Зайчик и дети») (Р.п.с.288)		2 неделя	
«Мир игры» («Вокруг березки с друзьями») (Р.п.с.297)		3неделя	
«Мир вокруг нас» («Есть у солнышка друзья») (Р.п.с.294)		4 неделя	
Май			
«Природа вокруг нас» («Скачет лошадка») (Р.п.с.339)		1 неделя	
«Я в детском саду» («По весенним лесным дорожкам!») (Р.п.с.299)		2 неделя	
«Мир вокруг нас» («На зеленой травушке») (Р.п.с.352)		3неделя	
		4 неделя	
3	Творческая мастерская	среда	1 раз в неделю
	Основные темы		Сроки проведения

	Сентябрь	
	«Я в детском саду» («Вот она перед вами, коробка с карандашами») (Р.п.с.17) «Мир игры» («Подарки осени») (Р.п.с.27) «Мир вокруг нас» («Осенний лес полон чудес») (Р.п.с.30) «Мир красоты» («Что растет на огороде») (Р.п.с.45) «Мир красоты» (Составление букетов из листьев и цветов) (Р,п.с.49)	1 неделя 2 неделя 3неделя 4 неделя
	Октябрь	
	«Осеннее настроение» («Сложи узор») (Р.п.с.81) «Мама, папа, я — дружная семья» («Железная дорога») (Р.п.с.71) «Мир игры» («Машина») (Р.п.с.59) «Мир вокруг нас» («Строительство дороги из песка») (Р.п.с.65)	1 неделя 2 неделя 3неделя 4 неделя
	Ноябрь	
	«Мир природы вокруг нас» («Угостим ежика яблоком») (Р.п.с.92) «Мир вокруг нас» («Рисуем забор») (Р.п.с.82) «Мир игры» («Построй дом для своей семьи») (Р.п.с.105) «Мир красоты» («Подарок маме») (Р.п.с.109)	1 неделя 2 неделя 3неделя 4 неделя
	Декабрь	
	«Зимушка-зима у нас в гостях!» («Вот зима – кругом бело») (Р.п.с.159) «Мир игры» («Теремок») (Р.п.с.132) «Елка у нас в гостях!» («Снеговик») (Р.п.с.160) «Мир вокруг нас» («Украсим скатерть для дома») (Р.п.с.138) «Елка у нас в гостях!» (Изготовление новогодних украшений)Р.п.с.167	1 неделя 2 неделя 3неделя 4 неделя
	Январь	
	«Мир игры» («Красивый домик для матрешки») (Р.п.с.172) «Мир вокруг нас» («Склеим чашку») (Р.п.с.183) «Природа вокруг нас» («Делаем фигурки из снега») (Р.п.с.197)	1 неделя 2 неделя 3неделя 4 неделя
	Февраль	
	«Я в детском саду» («Корм для птичек») (Р.п.с.204) «Мир игры» («Заходите в гости к нам!») (Р.п.с.220) «Мир вокруг нас» («Покормим птиц») (Р.п.с.202) «Папа, мама, я — дружная семья» («Испеку для папочки оладушки») (Р.п.с.228)	1 неделя 2 неделя 3неделя 4 неделя
	Март	
	«Папа, мама, я — дружная семья» («Подарок для мамы я нарисую») (Р.п.с.242) «Весна пришла» («Построй птичкам домик») (Р.п.с.253) «Мир вокруг нас» («Зажжем в окнах свет») (Р.п.с.262) «Мир игры» («Твой любимый сказочный герой») (Р.п.с.275) «Мир вокруг нас» («Цветы для родного городы») (Р.п.с.270)	1 неделя 2 неделя 3неделя 4 неделя
	Апрель	
	«Я в детском саду» («Твой любимый фрукт») (Р.п.с.291)	1 неделя

	«Природа вокруг нас» («Идет дождик») (Р.п.с.287) «Мир игры» («Нарисуй улыбку») (Р.п.с.283) «Мир вокруг нас» («Изготовление бумажных птиц») (Р.п.с.311)	2 неделя 3неделя 4 неделя
	Май	
	«Природа вокруг нас» («Весна. Пора сажать деревья») (Р.п.с.340) «Я в детском саду» («Шарики легкие, воздушные») (Р.п.с.332) «Мир вокруг нас» («Солнечный зайчик») (Р.п.с.343) «Мир игры» («Светофор») (Р.п.с.322)	1 неделя 2 неделя 3неделя 4 неделя
4	Коллективный труд	четверг
	1 раз в неделю	
	Основные темы	
	Сентябрь	
	«Я в детском саду» («Уборка участка») (Р.п.с.15) «Мир игры» («Мы убираем игрушки») (Р.п.с.20) «Мир вокруг нас» («Растениям нужен уход») (Р.п.с.28) «Мир красоты» («Соберем листья и сделаем салют») (Р.п.с.47) «Я в детском саду» («Уборка участка») (Р.п.с.15)	1 неделя 2 неделя 3неделя 4 неделя 5 неделя
	Октябрь	
	«Осеннее настроение» («Убираем участок») (Р.п.с.63) «Мама, папа, я — дружная семья» («Субботник») (Р.п.с.91) «Мир игры» («Чьи вещи?») (Р.п.с.61) «Мир вокруг нас» («Покажем куклам, какой у нас порядок») (Р.п.с.86)	1 неделя 2 неделя 3неделя 4 неделя
	Ноябрь	
	«Мир природы вокруг нас» («Купаем кукол») (Р.п.с.119) «Мир вокруг нас» («Вытираем пыль») (Р.п.с.113) «Мир красоты» («Убираем мусор на участке») (Р.п.с.107)	1 неделя 2 неделя 3неделя 4 неделя
	Декабрь	
	«Зимушка-зима у нас в гостях!» («Очищаем дорожки») (Р.п.с.157) «Мир игры» («Убираем игрушки в кукольном домике») (Р.п.с.137) «Елка у нас в гостях!» («Утепление корней деревьев снегом») (Р.п.с.153) «Мир вокруг нас» («Украшение участка») (Р.п.с.166) «Мир игры» (Наведеи порядок в кукольном уголке) (Р.п.с.137)	1 неделя 2 неделя 3неделя 4 неделя
	Январь	
	«Мир игры» («Поможем кукле собраться на прогулку») (Р.п.с.173) «Мир вокруг нас» («У меня в шкафу порядок») (Р.п.с.185) «Природа вокруг нас» («Очистка участка от снега») (Р.п.с.183)	1 неделя 2 неделя 3неделя 4 неделя
	Февраль	

	«Я в детском саду» («Расчистка дорожек от снега») (Р.п.с.213) «Мир игры» («Мы уже большие») (Р.п.с.225) «Мир вокруг нас» («Покормим птиц») (Р.п.с.210) «Папа, мама, я — дружная семья» («Помогаю папе») (Р.п.с.229)	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	
	Март		
	«Папа, мама, я — дружная семья» («Помогаю маме») (Р.п.с.243) «Весна пришла» («Уход за комнатными растениями») (Р.п.с.246) «Мир вокруг нас» («Срезаем веточки березы») (Р.п.с.230) «Мир игры» («Посадим огород») (Р.п.с.267) «Мир игры» («Посадим огород») (Р.п.с.267)	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя 5 неделя	
	Апрель		
	«Я в детском саду» («Убираем в группе») (Р.п.с.282) «Природа вокруг нас» («Убираем мусор на участке») (Р.п.с.286) «Мир игры» («Мы ребята хоть куда...») (Р.п.с.290) «Мир вокруг нас» («Субботник») (Р.п.с.301)	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	
	Май		
	«Природа вокруг нас» («Протираем пыль в игровых центрах») (Р.п.с.335) «Я в детском саду» («Я всем помогаю») (Р.п.с.312) «Мир вокруг нас» («Полив цветов») (Р.п.с.344) «Мир игры» («Уборка участка») (Р.п.с.357)	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	
5	Групповой праздник	пятница	1 раз в неделю
	Сентябрь		
	«Я в детском саду» («Эстафета дружбы») (Р.п.с.30) «Мир игры» («Дружная пара») (Р.п.с.13) «Мир вокруг нас» («Огород») (Р.п.с.49) «Мир красоты» («Мои любимые игрушки») (Р.п.с.35)	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	
	Октябрь		
	«Осеннее настроение» («Овощной магазин») (Р.п.с.86) «Мама, папа, я — дружная семья» («В гостях у Кати») (Р.п.с.79) «Мир игры» («Как собачка искала друзей») (Р.п.с.61) «Мир вокруг нас» («Автомобиль») (Р.п.с.69) «Осеннее настроение» («Ах ты, солнце, солнце красное, ты гуляешь, всех радуешь») (Р.п.с.83)	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя 5 неделя	
	Ноябрь		
	«Мир природы вокруг нас» («В гостях у сказки») (Р.п.с.119) «Мир игры» («Кто разбудит Мишку») (Р.п.с.101) «Мир красоты» («К нам гости пришли») (Р.п.с.129)	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	
	Декабрь		

<p>«Зимушка-зима у нас в гостях!» («Что мы слышим?») (Р.п.с.149) «Мир игры» («В гости к бабушке Арине») (Р.п.с.136) «Елка у нас в гостях!» («Новогодняя елочка») (Р.п.с.167) «Мир вокруг нас» («Зимушка - зима») (Р.п.с.159)</p>	<p>1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя</p>
Январь	
<p>«Мир игры» («Встреча со Снеговиком») (Р.п.с.179) «Мир вокруг нас» («В гостях») (Р.п.с.189) «Природа вокруг нас» («В гости к Забаве») (Р.п.с.199)</p>	<p>1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя</p>
Февраль	
<p>«Я в детском саду» («Погуляем, поиграем») (Р.п.с.219) «Мир игры» («Мои ладошки») (Р.п.с.203) «Мир вокруг нас» («Тихая песня») (Р.п.с.239) «Папа, мама, я — дружная семья» («Самый лучший папа в мире») (Р.п.с.229)</p>	<p>1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя</p>
Март	
<p>«Папа, мама, я — дружная семья» («Праздник мам и бабушек») (Р.п.с.248) «Весна пришла» («Я иду с цветами») (Р.п.с.244) «Мир вокруг нас» («Прогулки по городу») (Р.п.с.269) «Мир игры» («Делу время – потехе час») (Р.п.с.259)</p>	<p>1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя</p>
Апрель	
<p>«Я в детском саду» («День рождения») (Р.п.с.309) «Природа вокруг нас» («По весенним дорожкам») (Р.п.с.299) «Мир игры» («В гостях у Кати») (Р.п.с.319) «Мир вокруг нас» («Солнечные зайчики») (Р.п.с.288) «Мир вокруг нас» («Травка-муравка») (Р.п.с.317)</p>	<p>1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя</p>
Май	
<p>«Природа вокруг нас» («Путешествие в весенний лес») (Р.п.с.359) «Я в детском саду» («Добрые волшебники») (Р.п.с.339) «Мир вокруг нас» («Не играйте на дороге!») (Р.п.с.329) «Мир игры» («Ссора») (Р.п.с.349)</p>	<p>1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя</p>

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Сентябрь

Формы работы	Темы	Срок
Анкеты. Вечер вопросов и ответов	Анкета «Мой ребенок, какой он?»	1 -2 недели
Консультации для родителей	«Ребенок в детском саду». «Учим ребенка беречь природу». «Детские страхи». «Возрастные особенности детей 3 - 4 лет».	В течении месяца
Собрание. Выступления воспитателей, заведующего и методиста ДОУ	Организационное собрание «Вот и стали мы на год взрослей» (создание развивающей среды в группе для полноценного и гармоничного развития личности каждого ребенка)	3 – 4 недели
Наглядная информация для родителей (папки – передвижки)	«Режим дня», «Наши занятия», «Советы психолога, логопеда», «Адаптация», «Задачи на год», «Визитка», «Закаливание».	В течении месяца
Беседы	«Детская агрессивность». «Какие знания о природе доступны детям?» «Подвижные игры»	В течении месяца
Семейный коллаж	«Веселое лето». «В деревне»	4 неделя

Октябрь

Формы работы	Темы	Срок
Консультации для родителей	«Влияние пальчиковой гимнастики на умственное развитие ребенка». «Домашняя мастерская». «Как вести себя с ребенком в общественном транспорте». «Пути формирования у дошкольников основ ЗОЖ». «С какими профессиями знакомить детей младшего дошкольного возраста?»	В течении месяца
Наглядная информация для родителей (папки – передвижки)	Буклет «Пальчиковая гимнастика». Памятка «Какие они, современные дети?» «Приобщение младших дошкольников к труду» «Кризис трех лет»	В течении месяца
Беседы	О поведении детей дома, о состоянии здоровья, о сне дома, об одежде детей в холодный период времени, о соблюдении режима дня	В течении месяца
Презентация	«Особый ребенок»	3 неделя
Выставки	Выставка «Осень Золотая»	2 неделя
Участие родителей в празднике осени	Творческое поручение «Атрибуты к празднику своими руками»	3 неделя

Ноябрь

Формы работы	Темы	Срок
Консультации для родителей	«ОРВИ, ОРЗ – типичные заболевания детей» «Компьютеры и малыши»	В течении месяца
«Уголок для родителей» с наглядной агитацией	«Осенние прогулки с ребенком» «Ребенок и дорога – основы безопасности» «Как одевать ребенка осенью» «Профилактика простудных и инфекционных заболеваний» «ЗОЖ» «День матери»	В течении месяца
Беседы	«О профилактике вирусных заболеваний» «Взаимоотношения старших и младших детей в семье» «Умеет ли ваш ребенок общаться со сверстниками?» «Как научить ребенка дружить?»	В течении месяца
Акция	«Пусть прогулка станет интересней!»	2 неделя
Выставки Фотовыставка	Выставка детских работ «Моей мамочке» «Наши семейные традиции»	4 неделя
Участие в мероприятии	«Гимнастика для глаз как эффективный метод снятия напряжения»	2 неделя
Собрание	«Физическая культура дома: как укреплять здоровье детей?»	4 неделя
Анкетирование	«Мой ребенок и его индивидуальные способности» «Условия здорового образа жизни в семье»	1 неделя

Декабрь

Формы работы	Темы	Срок
Консультации для родителей	«Организация ухода за детьми младшего дошкольного возраста» «Влияние пальчиковой гимнастики на умственное развитие ребенка» «Как отмечать с ребенком праздник?» «Чем занять ребенка дома в праздничные дни?»	В течении месяца
«Уголок для родителей» с наглядной агитацией	«Профилактика: кашель и насморк» «Спички детям не игрушка» «Какую одежду надевать детям зимой» «Осторожно: гололед!» «Чем опасны обморожения»	В течении месяца
Участие в мероприятии	«Чайная церемония»	
Участие родителей в празднике «Новый год»	Творческое поручение «Атрибуты к празднику своими руками»	4 неделя
Участие родителей в конкурсе	«Елочная игрушка»	3 неделя
Беседы	«Роль компьютерных игр в развитии дошкольника» «О типичных проблемах воспитания детей в семье» «Как организовать с ребенком сезонные наблюдения в природе» «Соблюдение правил ОБЖ при встрече Нового года»	В течении месяца
Мастерская дома	Украшаем рукавичку	3 неделя

Январь

Формы работы	Темы	Срок
Консультации для родителей	«Как одевать ребенка зимой?» «Какие русские народные сказки читать детям?» «Почему болеют дети?» «Правила поведения при гололеде» «Индивидуальный подход к мальчикам и девочкам» «Мальчик – будущий мужчина»	В течении месяца
«Уголок для родителей» с наглядной агитацией	«Поиграй со мною мама» «Что делать, если ребенок не хочет убирать за собой игрушки?» «Зарядка без забот» «Профилактика простудных заболеваний» «Как помочь птицам пережить зиму» «Кушай, детка, кашку!» «Воспитание единственного ребенка в семье»	В течении месяца
Участие родителей в празднике – конкурсе «Зимушка Хрустальная»	Творческое поручение «Выучить произведение о зиме»	2 неделя
Беседы	«Капризы и упрямства вашего малыша» «Почему малыш не хочет посещать детский сад?»	В течении месяца
Выставки	Конкурс творческих семейных работ «Зима - Волшебница»	2 неделя

Февраль

Формы работы	Темы	Срок
Консультации для родителей	«Необходимость четкого режима дня: миф или реальность?» «Что такое хорошо и что такое плохо» «Привитие навыков по ОБЖ детям дошкольного возраста»	В течении месяца
«Уголок для родителей» с наглядной агитацией	«Народные средства лечения простудных заболеваний» «Формирование навыков безопасного поведения в природе у младших дошкольников» «23 февраля – День защитника Отечества» «Что значит – быть хорошим отцом?»	В течении месяца
Участие в мероприятии	«Расскажи, а я запомню»	
Стенгазета	«Лучше папы друга нет»	4 неделя
Акция	«Поможем птицам зимой» «Изготовление кормушек»	3 неделя
Беседы	«Как приучить малыша к вежливости» «Ребенок в обществе: потенциальные опасности» «О пользе дневного сна» «Первая помощь при проявлении первых признаков ОРВИ» «Спички – детям не игрушка»	В течении месяца
Конкурсы	«Поделка с папой» «Лучший плакат о соблюдении правил ОБЖ»	4 неделя
Анкетирование	«Знаете ли вы правила пожарной безопасности?»	4 неделя

Март

Формы работы	Темы	Срок
Консультации для родителей	«Трудовое воспитание детей в семье и в детском саду» «О воспитании интереса к простейшим трудовым действиям у детей младшего дошкольного возраста» «Сказки в жизни ребенка. Как рассказывать сказку и помочь ребенку понять ее»	В течении месяца
«Уголок для родителей» с наглядной агитацией	«Трудовое воспитание детей младшего дошкольного возраста» «Что посадим в огороде?» «Как и когда рассказывать детям сказки»	В течении месяца
Выставки	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!» «Наши любимые книжки»	1 неделя
Беседы	«Как воспитать у детей любовь к семье, матери?» «Совместный труд ребенка и взрослого в природе»	В течении месяца
Конкурс	«Мамины таланты» «Изготовление дидактической игрушки»	1 неделя
Анкетирование	«Какое место занимает чтение сказок в вашей семье?»	1 – 2 неделя

Апрель

Формы работы	Темы	Срок
Консультации для родителей	«Растим здорового человека» «Здоровье детей – наше общее дело» «Как приучить ребенка к опрятности и аккуратности» «О правильном питании дошкольника» «Укусы насекомых. Первая помощь» «Как организовать весеннюю прогулку с малышами?» «Профилактика заболеваемости в весенний период»	В течении месяца
«Уголок для родителей» с наглядной агитацией	«Будьте здоровы!» «Заботимся о здоровом сне» «О навыках личной гигиены» «Культурно – гигиенические навыки ребенка 3 – 4 лет» «Фрукты в рационе дошкольника» «Как предупредить весенний авитаминоз?» «Как знакомить детей с насекомыми?»	В течении месяца
Родительская фотовыставка	«День отца»	4 неделя
Выставка	«Космические дали»	2 неделя
Беседы	«Как интересно и увлекательно провести с детьми выходные дни» «Как научить ребенка убирать за собой игрушки» «Если ребенок не хочет одеваться» «Весенние прогулки с родителями»	В течении месяца
Субботник	Проведение субботника по благоустройству ДООУ	4 неделя
Мастерилки с папой	«Очумелые ручки»	4 неделя

Май

Формы работы	Темы	Срок
Консультации для родителей	«Дорога и мы» «Ребенок в автомобиле» «Безопасность детей – забота взрослых» «Как переходить улицу с детьми» «Какой труд доступен детям»	В течении месяца
«Уголок для родителей» с наглядной агитацией	«Как отвечать на детские вопросы» «Игровая деятельность детей младшего дошкольного возраста» «Здоровье без лекарств» «Лекарство в нашем доме»	В течении месяца
Анкетирование	«Нравится ли вам работа нашего детского сада?»	1 неделя
Собрание	Итоговое родительское собрание «Вот какими мы стали»	3 неделя
Беседы	О состоянии здоровья, выборе обуви, игрушек, летнем отдыхе	В течении месяца
Выставки	Выставка детских работ «Наша Победа»	2 неделя

2.6. Иные характеристики содержания Программы традиции группы

Для полноценного развития детей, педагоги работают над созданием проектной деятельности, которая способствует сплочению коллектива, умению общаться, приобщаться к культурно – гигиеническим навыкам, для развития полноценной личности, запланированы следующие виды проектов:

Название проекта (срок проведения)	Этапы	Мероприятия
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «ЭТИКЕТ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ» <i>(октябрь 2020 г.- май 2021 г.)</i>	Подготовительный этап	<p>Подбор информации, методической литературы.</p> <p>Мониторинг детей.</p> <p>Написание и разработка конспектов ОД.</p> <p>Методическое обеспечение проекта.</p> <p>Анкетирование родителей.</p>
	Практический	<p><u>Декабрь:</u></p> <p>•Вид деятельности: чтение художественной литературы.</p> <p>Результат: воспитание правил этикета.</p> <p>Форма результата: Оформление книжного уголка.</p> <p>•Вид деятельности: Рассматривание иллюстраций «Хорошо- плохо».</p> <p>Результат: формирование умения различать хорошие и плохие поступки.</p> <p>Форма результата: Иллюстрации, фото.</p> <p>•Вид деятельности: Беседы: «Доброе утро» ,«Давайте познакомимся»</p> <p>Результат: Обучение формулам вежливости, благодарности, просьбы, правилам этикета.</p> <p>Форма результата: Конспекты бесед, фото.</p> <p><u>Январь:</u></p> <p>•Вид деятельности: Выставка книг «Добрая книга»</p> <p>Результат: Воспитание чувства доброты, любви уважения к окружающему миру, окружающим людям.</p> <p>Форма результата: Выставка</p> <p>•Вид деятельности: Консультации и памятки для родителей «Если ребенок не здоровается», «Как научить ребенка не перебивать взрослых», «Как помочь ребенку быть вежливым»</p>

		<p>Результат: Формирование желания воспитывать этические качества у детей.</p> <p>Форма результата: Оформление консультаций и памяток.</p> <p>•Вид деятельности: Ситуативные игры «Подарок», «Доброе утро» Результат: Обучение формулам вежливости, благодарности, просьбы, правилам этикета.</p> <p>Форма результата: Описание игр, фото</p> <p><u>Февраль:</u></p> <p>•Вид деятельности: Од «Правила вежливости».</p> <p>Результат: Знания детей об этических правилах поведения, употребление в речи вежливых слов.</p> <p>Форма результата: Конспект занятия, «Цветок добра</p> <p>•Вид деятельности: Коммуникативные этюды: «Не сердись – улыбнись», «Поссорились – помирились», «Встреча друзей».</p> <p>Результат: Знание культуры поведения, общения с людьми.</p> <p>Форма результата: Фотографии.</p> <p><u>Март:</u></p> <p>•Вид деятельности: Д/и: «Продолжи предложение», «Кто знает больше вежливых слов».</p> <p>Результат: Воспитание чувства доброты, любви, уважения.</p> <p>Форма результата: Описание игры.</p> <p>•Вид деятельности: С/р: «У зайчика день рождения», «Новая кукла»</p> <p>Результат: Умение использовать средства общения, принятые в обществе. Проявление вежливости и доброжелательности.</p> <p>Форма результата: Описание игр, фото</p> <p>•Вид деятельности: Подвижная игра «Лавата»,</p>
--	--	--

		<p>«Если нравится тебе»</p> <p>Результат: Воспитание умения налаживать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Форма результата: Описание игр, фото.</p> <p>Апрель:</p> <p>•Вид деятельности: Изготовление макета «Волшебный цветок»</p> <p>Результат: Творческий продукт изобразительной деятельности.</p> <p>Форма результата: Макет.</p> <p>•Вид деятельности: Выставка семейных рисунков «Веселый человечек»</p> <p>Результат: Творческий продукт изобразительной деятельности.</p> <p>Форма результата: Выставка работ.</p> <p>•Вид деятельности: Развлечение «Если добрый ты»</p> <p>Результат: Воспитание эмоциональной отзывчивости.</p> <p>Форма результата: Фотографии</p>
	Заключительный	<p>Подведение итогов реализации проекта.</p> <p>Презентация проекта.</p> <p>Выставка продуктов проектной деятельности.</p> <p>Ознакомление родителей с результатами реализации проекта.</p>
<p>Проект для второй младшей группы по формированию ЗОЖ «Путешествие за здоровьем» краткосрочный проект(ноябрь 2021)</p>	Подготовительный.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подборка методического и дидактического материала. 2. Подборка художественной литературы. 3. Оформление папок-передвижек, консультаций, буклетов для родителей по теме проекта. 4. Подбор пословиц, поговорок, загадок по теме проекта. 5. Подборка дидактических, подвижных, сюжетно - ролевых игр по теме проекта и атрибутов к ним. 6. Разработка анкеты для родителей: «Здоровый образ жизни в вашей семье» 7. Привлечение родителей к реализации проекта.

	<p>Основной</p>	<p><i>Ежедневная работа с детьми:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. • Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика • Гимнастика пробуждения. Хождение по «Дорожке здоровья» • Физкультминутки • Закаливающие процедуры • Подвижные игры в группе, на улице • Воспитание культурно-гигиенических навыков. • Воспитание культуры поведения за столом. <p><i>Содержание работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор о пользе утренней гимнастики. • Дидактическая игра «Правила чистюли». Цель: закреплять культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, чистка зубов, причёсывание), учить показывать эти движения при помощи мимики и жеста и отгадывать по показу. • Д/и «Уложим куклу спать». Цель: уточнить последовательность раздевания и развешивания одежды; закрепить представление о том, что сон полезен для здоровья. • Д/и «Назови части тела и лица». Цель: формировать представление о своём теле • Беседа «Безопасность в группе». Цель: рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить, какие места в группе и предметы могут быть опасными. Формировать у детей основы культуры безопасности. • Сюжетно-ролевая игра «Больница» • Сюжетно-ролевая игра «Котенок Тимка заболел» Цель: учить детей в игре отражать знания о профессии врача, формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей в игре; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре; использовать во время игры медицинские инструменты и называть их. • Сюжетно-ролевая игра «Полезный завтрак» Цель: формировать у детей представления о полезных продуктах, формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей в игре.
--	-----------------	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры в группе и на улице • Физкультминутки, артикуляционные, пальчиковые, дыхательные гимнастики • Физкультурные занятия • Утренняя гимнастика • Гимнастика пробуждения, хождение по «Дорожке здоровья» <p>Цель: развивать физические качества; накапливать и обогащать двигательный опыт детей; формировать у детей потребность к двигательной активности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия по детскому саду «Кто заботится о детях в детском саду». <p>Цель: уточнить знания о работе сотрудников детского сада, закрепить названия профессий: воспитатель, помощник воспитателя, медсестра, прачка»; дать понятие о том, что все взрослые в детском саду заботятся, чтобы детям было весело и интересно, чтобы они были здоровыми.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор «Где живут витамины?» <p>Цель: рассказать детям о витаминах в доступной форме и их пользе для здоровья, уточнить знания детей о полезных продуктах, их значении для здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Угадай на вкус». <p>Цель: закреплять знания об овощах и фруктах, умение определять их на вкус.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание «Алгоритма умывания» при КГН <p>Цель: формировать умение пользоваться алгоритмом при умывании, проговаривать действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картинок «Предметы личной гигиены» <p>Цель: закреплять название и функции различных гигиенических предметов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лото «Овощи, фрукты и ягоды» <p>Цель: закреплять знание названий овощей, фруктов и ягод; пополнять словарный запас детей; развивать память, концентрацию внимания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разрезные картинки «Способы закаливания» <p>Цель: формировать представления о закаливающих мероприятиях; развивать эмоционально-положительное отношение к закаливающим процедурам.</p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Отгадывание загадок о гигиенических принадлежностях, о полезных и вредных продуктах. Цель: развивать воображение, мышление, речь; закреплять знания о пользе тех или иных продуктов. • Беседа: «Кто такие микробы и где они живут?» Цель: формировать осознанное отношение к необходимости вести здоровый образ жизни. • Беседа: «Солнце, воздух и вода мои лучшие друзья» Цель: Знакомить детей с понятием «здоровье», «здоровый человек»; воспитывать желание быть здоровым, стремление к соблюдению режима и чистоты. • Д/И «4-й лишний» (овощи, фрукты, ягоды, посуда, предметы личной гигиены) Цель: развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать. Закреплять названия предметов и продуктов, полезных для здоровья. • Рассматривание иллюстраций «Правила гигиены» Цель: формировать у детей навыки ответа на простые вопросы «Кто? Какой? Что делает?»; ознакомить детей с предметами личной гигиены; формировать привычку заботиться о чистоте рук и тела. • Чтение: А.Барто «Девочка чумахая», К. Чуковского «Мойдодыр», «Доктор Айболит», «Федорино горе», С.Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала», И.Демьянова «Замарашка», Н.Павловой «Света любит шоколадки...», Т.Тониной «Мамин фартук». • Проговаривание потешек во время КГН: «Водичка-водичка», «Мыли мылом ушки, мыли мылом ручки», «Давай-ка с тобой закаляться, холодной водой умываться!», «Носик, носик! Где ты, носик?», «Кран откройся! Нос, умойся!» «Доктор, доктор, как нам быть: уши мыть или не мыть?» <p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аппликация «Огурцы в банке». • Рисование «Витаминный компот».
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Рисование по трафарету овощей и фруктов (карандашами, фломастерами) Цель: закреплять знания о полезных продуктах, развивать мелкую моторику рук. • Рассматривание иллюстраций к произведениям: «Мамин фартук», «Про девочку, которая плохо кушала», «Замарашка», «Света любит шоколадки...», «Девочка чумазая». <p><i>Работа с родителями</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование родителей «Здоровый образ жизни в вашей семье». <p>Цель: выявление отношения родителей к здоровому образу жизни, соблюдению принципов здорового образа жизни в семье.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Как правильно одеть ребёнка на прогулку»; <p>Цель: формировать представления у родителей о том, как правильно одевать ребёнка в холодное время года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание рубрики в родительском уголке «Если хочешь быть здоров» «Здоровый образ жизни семьи»; «Как правильно одеть ребёнка на прогулку»; «Как приучить ребенка чистить зубы»; «Правильное питание»; «Режим ребенка»; «Быть в движении- значит быть здоровым»; <p>Цель: ознакомление родителей со способами оздоровления детей в семье.</p>
	Заключительный	<p><i>Итоговое мероприятие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выставка семейных стенгазет: «Мы за здоровый образ жизни»: <p>Цель: приобщать родителей к ведению здорового образа жизни к семье.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное развлечение с родителями «В здоровом теле- здоровый дух» <p>Цель: Формировать правильное отношение детей к физкультурным занятиям, мероприятиям. С помощью физических упражнений в паре с родителем способствовать проявлению уверенности в своих силах.</p>
Краткосрочный проект для детей	Подготовительный этап.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание экспериментальной лаборатории в группе; 2. Обогащение уголка экспериментирования необходимыми материалами, приборами.

второй младшей группы «Чудеса и эксперименты».		3. Подбор подвижных и речевых игр, стихов и загадок о неживой природе. 4. Составление конспектов тематических занятий по разным разделам программы. 5. Составление и создание опытов, экспериментов с разными объектами неживой природы.
	Основной этап	1. Цикл познавательных занятий. 2. Исследовательская и практическая деятельность детей.
	Подведение итогов	Анализ и обобщение результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности детей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется в помещении 2 младшей группы, располагается на первом этаже, состоит из 4-х помещений: игровая, приемная, спальня, туалет. Для организации образовательной деятельности имеется 6 столов, 29 стульев (по количеству детей) рост по СанПиН, для общения, чтения, бесед расстелен ковер (3-4м), для игр в центрах расстелен ковер (3 – 5 м.), в группе имеется развивающая стена с бизибордами, для прослушивания аудиозаписей имеется магнитофон, флешка, диски с записями, магнитная доска, доска для рисования. В группе имеются игровые центры для свободного выбора детей, которые включает в себя игрушки - персонажи, игрушки – предметы оперирования, объекты для исследования в действии, маркеры игрового пространства, строительный материал и конструктор, нормативно-знаковый материал, игры на развитие интеллектуальных способностей. Игровой материал периодически сменяется (в соответствии с календарно – тематическим планированием), появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Воспитанники имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Наблюдается исправность и сохранность материалов и оборудования. Развивающая предметно-пространственная среда группы, организованная в учреждении безопасна. Все ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Для организации сна в спальне имеется 30 кроватей, для оздоровления - массажные коврики.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами

В дошкольном учреждении образовательный процесс выстраивается на основе основной общеобразовательной программы «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, З. А. Михайловой, Л. И. Гурович, разработанной в Санкт-Петербурге с позиций гуманистической педагогики на основе личностно-деятельностного подхода к развитию и образованию дошкольников. Девиз программы: «Чувствовать – Познавать – Творить». Содержание реализуется на основе

принципа культуросообразности, авторы делают акцент на приобщение детей к истокам культуры своей страны.

	Основная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Перечень программ и технологий	<p>Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В., Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 352 с.</p> <p>Сержантова Ю.Б., Елоева А.В., Батова И.С. Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая группа (3-4 года). 2017</p> <p>Гладышева Н.Н., Сержантова Ю.Б. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа. ФГОС ДО. 2017</p> <p>Небыкова О.Н. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «Детство» (3-4 года). 2019</p> <p>Бабева Т.И., Деркунская В.А., Римашевская Л.С. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие». ФГОС. 2017</p> <p>Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе: методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016</p> <p>Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет. Методические рекомендации ФГОС. 2017</p> <p>Ельцова О.М., Терехова А.Н., Волкова В.Н.: Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской лит-рой. С 2 до 4 лет. ФГОС 2018</p> <p>Сомкова О.Н. Образовательная область «Речевое развитие». Метод. Комплект программы «Детство». 3-7 лет. ФГОС. 2017</p> <p>Сомкова О.Н. Образовательная область «Речевое развитие». Метод. Комплект программы «Детство». 3-7 лет. ФГОС. 2017</p> <p>Михайлова З.А., Никонова Н.О., Березина Т.А. Образовательная область «Познавательное развитие». Методический комплект программы «Детство». ФГОС. 2017</p> <p>Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Полякова М.Н. Математика - это интересно. Парциальная программа. ФГОС. 2017</p> <p>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3- 4 лет. 2015</p> <p>Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическое развитие». Методический комплект программы «Детство». ФГОС ДО. 2017</p> <p>Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе образовательной программы «Детство». ФГОС. 2015</p>	<p>«Радужный мир искусства: парциальная программа художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста / В. Е. Морозова, О. Л. Прокушина, Л. Д. Быкова и др. – 3-е изд., переработан., дополнен.– Барнаул: АК ИПКРО, 2014. – 312 с.»</p>

Перечень пособий	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Дидактические материалы. Вторая младшая группа. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. Младшая группа. Часть 1. ФГОС. 2018 Чеплашкина И.Н. Математика - это интересно. Рабочая тетрадь. 3-4 года. ФГОС. 2018	
Наглядно-дидактические пособия	Н.В.Нищеева Живая природа. В мире животных Демонстрационные плакаты. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. Н.В.Нищеева Все работы хороши. Серия демонстрационных картин СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014 О.Э.Литвинова Сюжетные карточки для работы с детьми младшего дошкольного возраста. СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2015	

3.3. Режим дня 2 младшей группы (3 – 4 года)

Холодный период (сентябрь - май)

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	3-4 года
Прием детей «Утро радостных встреч» (игры, общение, ситуации ожидания, гимнастика)	7.00-8.30
Завтрак «Чай и каша–пища наша»	8.30-8.50
Самостоятельная деятельности в игровых центрах «Я сам»	8.50-9.00
Образовательные ситуации	9.00-10.00
Подготовка к прогулке. ПРОГУЛКА. Возвращение с прогулки	10.00-12.05
Обед «Все полезно, что в рот полезло»	12.05-12.30
Подготовка ко сну. Сон «Улетают сны в окошко»	12.35-15.05
Динамические минутки (гимнастика в кроватках, закаливание, ЛФК, фиточай и др.)	15.05-15.30
Полдник «Булки, плюшки, беляши для здоровья хороши»	15.30-15.50
Самостоятельная деятельности в игровых центрах «Я сам» (игры, общение, досуги, ДПОУ и др.)	15.50-16.00
Подготовка к прогулке. ПРОГУЛКА. Возвращение с прогулки	16.00-18.30
Ужин «Кушай не спеши-ужин от души»	18.30-18.45
Вечерние игры. Уход домой «До завтра»	18.45-19.00

Теплый период (июнь - август)

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	3-4 года
Прием детей «Утро радостных встреч» (игры, общение, ситуации ожидания, гимнастика)	7.00-8.30
Завтрак «Чай и каша – пища наша»	8.30-8.50
Самостоятельная деятельности в игровых центрах «Я сам»	8.50-9.00
Образовательные ситуации (на улице)	9.00-10.00
Подготовка к прогулке. ПРОГУЛКА. Возвращение с прогулки	10.00-12.05
Обед «Все полезно, что в рот полезло»	12.05-12.35
Подготовка ко сну. Сон «Улетают сны в окошко»	12.35-15.05
Динамические минутки (гимнастика в кроватках, закаливание, ЛФК, фиточай и др.)	15.05-15.35
Полдник «Булки, плюшки, беляши для здоровья хороши»	15.30-15.50
Самостоятельная деятельности в игровых центрах «Я сам» (на улице)	15.50-16.00
Подготовка к прогулке. ПРОГУЛКА. Возвращение с прогулки	16.00-18.30
Ужин «Кушай не спеши - ужин от души»	18.30-18.45
Вечерние игры. Уход домой «До завтра» (на улице)	18.45-19.00

Учебный план первой младшей группы (дети – 3 – 4 года)

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Количество образовательных ситуаций в неделю	
	3-4 года	
	нед.	год
Двигательная деятельность:		
занятия по ФИЗО (группа, подгруппа, улица)	2	72
Коммуникативная деятельность: - развитие речи, культура общения, речевой этикет; - обучение грамоте.	1	36
Познавательно-исследовательская деятельность: - познание объектов живой и неживой природы (экология) - познание предметного и социального мира (предметного окружения, мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей, городом, культура общения, безопасное поведение) - сенсорное и математические развитие/конструирование	1 1	36 36

Продуктивная деятельность:		
- рисование, приобщение к изобразительному искусству;	1	36
- лепка, аппликация	1	36
Музыкально-художественная деятельность и приобщение к музыкальному искусству	2	72
Чтение и общение по прочитанному, знакомство с художественной литературой	1	36
ВРЕМЯ:	15 мин	
ВСЕГО В НЕДЕЛЮ:	10	
ВСЕГО В ГОД:		360

**3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы
В игровой комнате оборудованы следующие игровые центры:**

Образовательная область	центры	виды материалов и оборудования
социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевой игры	<p>«Больница»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Телефон-1 шт. 2. Костюм доктора и медсестры 3. Набор медицинских инструментов 4. Муляжи медикаментов. 5. Сумка доктора -1 <p>«Парикмахерская»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зеркало 2. Расческа 3. Ножницы игрушечные 4. Шампунь (муляж) 5. Крем (муляж) 6. Бусы 7. Машинка для стрижки игрушечная 8. Косметика игрушечная 9. Журналы мод
познавательное развитие	«Юный натуралист»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лейка 2. Природный материал (песок, вода, глина, камни, ракушки, семена, шишки, перышки) 3. Комнатные цветы 4. Фартуки, нарукавники 5. Песочные наборы
речевое развитие	Центр развития речи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д.и. «Четвертый лишний» 2. Д.и. «Чьи детки» 3. Д.и. «Игры с картинками» 4. Д.и. «Знакомые сказки» 5. Д.и. «Логические цепочки по развитию речи» 6. Д.и. «Рассказы по картинкам» 7. Д.и. «Придумай загадку» 8. Д.и. «Собери и расскажи сказку» 9. Д.и. «Придумай сказку» 10. Д.и. «Игра со звуками» 11. Картотека игр по теме «Азбука общения» 12. Картотека игр на развитие речевого дыхания, силы голоса и ритма речи. 13. Скороговорки в картинках.

художественно-эстетическое развитие	«Литературная гостинная»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пять сказок «Маша и медведь» 2. Читаем детям «Стихи» А.Барто 3. Русские сказки «Колобок» и другие сказки 4. Сказка за сказкой «Русские народные сказки» 5. Любимые сказки «Сказки про петушка» 6. «Заюшкина избушка» 7. «У меня зазвонил телефон» К. Чуковский 8. «Игрушки» А. Барто 9. Сборник стихов «Детский садик» 10. «Зайчишкин огород» 11. «Веселые овощи» 12. Русские народные сказки «Морозко» 13. «Хрестоматия для маленьких»
	Центр музыки «Веселые нотки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Барабан 2. Погремушка 3. Гармошка губная 4. Дудочка 5. Бубен большой 6. Бубен маленький 7. Невалюшка 8. Звучащие предметы – заместители
	Центр искусства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гуашь 2. Пластилин 3. Набор цветных карандашей 4. Кисточки 5. Стеки 6. Доски для лепки 7. Клей ПВА 8. Стаканчики-непроливайки 9. Бумага для рисования 10. Термоклеенки для лепки 11. Доска магнитная для рисования 12. Трафареты для рисования 13. Формочки для тестопластики 14. Набор цветного картона 15. Набор белого картона 16. Набор цветной бумаги
	Театральный центр «Маленький актер»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковый театр «Колобок», «Три поросенка» 2. Настольный театр «Курочка Ряба» 3. Маски сказочных героев

		Резиновый настольный театр «Кот в сапогах». 4. Резиновые игрушки
физическое развитие	Центр спортивного развития.	1. Набор кеглей 2. Корзина для мячей мягкая 3. Кольцебросы 4. Обручи 5. Мячи 6. Д/и «Виды спорта» 7. Гимнастические палки 8. Бадминтон 9. Султанчики 10. Флажки 11. Горка 12. Вертушки 13. Нетрадиционное спортивное оборудование (массажные резиновые дорожки, массажные дорожки «Следы», массажные дорожки из деревянных палочек, игра для дыхательной гимнастики «Снежинки», «Бабочки», массажёры, массажные шарики)

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа второй младшей группы, для детей 3 -4 лет разработана на основе программы Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.

Программа соответствует Образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – «Детский сад №132», принятой на Педагогическом совете _____ протокол № _____

Цель – создать каждому ребенку в группе условия, способствующие благоприятной адаптации в детском саду.

Девиз «Чувствовать – Познавать – Творить» Эти слова определяют три взаимосвязанные линии развития ребенка: линия чувств, познания и творчества.

Для авторов детский сад — это теплый дом, где царит семейная обстановка. При построении педагогического процесса педагоги осуществляют развитие и воспитание в повседневной жизнедеятельности, в совместной с детьми деятельности, на занятиях.

Воспитатель наполняет повседневную жизнь детей интересными делами, проблемами, идеями, включает каждого в содержательную деятельность. Педагогический процесс включает и занятия, конструируемые с учетом возраста детей. Назначение занятий состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребенка: в освоении новых сложных способов

познавательной деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты в повседневных делах. Обучение строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. Педагогический процесс включает также организацию самостоятельной деятельности детей. С этой целью. Создается развивающая педагогическая среда.

Построение педагогического процесса предполагает преимущественное использование наглядно-практических методов: наблюдений, экскурсий, элементарный опытов и экспериментирования, игровых и проблемных ситуаций.

Содержательные связи между разделами позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание при решении образовательно-воспитательных задач.

Реализация программы возможна при взаимодействии ДОУ и семьи.

Хотите подарить вашему ребенку истинное детство? Подарите ему самого себя: маленького, шаловливого, мудрого, взрослого.

Ш.А. Амонашвили

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения	Основание для внесения изменений	Наименование раздела, № страницы вносимого изменения	Содержание изменения

