

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – «Детский сад №132»

(МБДОУ ЦРР – «Детский сад №132»)

СОГЛАСОВАНО
на Педагогическом совете
26.08.2021 протокол №1

УТВЕРЖДЕНО
приказом Заведующего
МБДОУ ЦРР – «Детский сад №132»
№ 58 -осн от 31.08.2021
О. Л. Прокушина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
группы «Тили-Мили Трямдия»
(организация образовательного процесса
в средней группе 4 - 5 лет)

Педагоги:
Старцева С.А. - воспитатель
высшей квалификационной категории;
Федосеева С.А. – воспитатель
высшей квалификационной категории

Барнаул 2021

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1 Цели и задачи реализации Программы	3
1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4. Планируемые результаты освоения Программы	5
1.5 Другие значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
2.1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям	6
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	17
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	24
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	24
2.5. Иные характеристики содержания Программы традиции группы	30
2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	35
2.7. Иные характеристики содержания Программы.....	39
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	40
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	40
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами	42
3.3. Режим дня средней группы (4 - 5 лет).....	45
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	47

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа средней группы, для детей 4-5 лет (далее - Программа) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.09.2013 №1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2).

Программа соответствует Образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – «Детский сад №132» (далее – ДОО).

Программа согласована на заседании Педагогического совета от 26.08.2021, протокол №1.

1.1 Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть Программы

Программа "Детство"

Цель – организация условий, способствующих благоприятной адаптации дошкольников в детском саду.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Программа обеспечивает развитие личности детей 4-5 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение **следующих задач**:

- способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе;
- формировать устойчивое эмоционально-положительное самочувствие;
- укреплять психофизическое здоровье дошкольников,
- развивать основы двигательной и гигиенической культуры детей;
- обеспечить единый процесс социализации индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состояние других людей, добрые чувства к животным и растениям;
- развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию, размышлению, развитию умственных способностей и речи ребенка;

- способствовать развитию интереса детей к участию в игровой и художественной деятельности с элементами творчества, переживанию успеха и радости от реализации своих замыслов.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа учитывает возрастные, индивидуальные особенности и потребности детского контингента (4– 5 лет), опирается на следующие идеи:

- ✓ игра – основной вид детской деятельности;
- ✓ взрослый «не рядом, не над, а вместе»;
- ✓ ребенок – полноправный партнер в условиях сотрудничества;
- ✓ особые условия для развития полихудожественных компетенций.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Программа учитывает возрастные, индивидуальные особенности и потребности детского контингента.

Контингент: дети 4-5 лет

Социальная ситуация группы:

Всего детей – 31

Мальчиков – 14

Девочек – 17

Детей ОВЗ (инвалидов) - нет

Социальный паспорт: 27 дошкольников воспитывается в полной семье, 8 дошкольников из многодетной семьи и 3 дошкольников в неполной семье, где отсутствует отец. **Распределение по группам здоровья:**

из 31 дошкольника: 2 имеют 1 группу здоровья, 29 имеют 2 группу здоровья. Детей с особенностями в развитии нет.

Особенности развития детей дошкольного возраста

Средний дошкольный возраст (4-5 лет). В этом возрасте дошкольниками хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дошкольники свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам дошкольник способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

К пяти годам дошкольники, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Дошкольник может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Именно в этом возрасте дошкольники начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память дошкольника. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В процессе общения со взрослыми дошкольники используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. В рисунках появляются детали. Дошкольники владеют простейшими техническими умениями и навыками.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Обязательная часть

Программа "Детство"

К пяти годам дошкольник:

- применяет интерес к разным видам деятельности, активно участвует во всех делах;
- овладевает умением экспериментировать;
- сформированы умения и навыки для осуществления разных видов деятельности;
- испытывает радость в познании для него нового;
- эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы;
- стремится к самовыражению в деятельности, охотно сотрудничает со взрослыми;
- самостоятельно проявляет интерес в ролевых играх, охотно вступает в ролевой диалог со сверстниками;
- речевые контакты становятся длительными и активными;
- выразительно читают стихи, пересказывают рассказы, сказки;
- движения стали уверенными и разнообразными;
- выполняет гигиенические процедуры, самостоятелен в самообслуживании;
- самостоятельно выполняет знакомые правила в общении;
- старается придерживаться правил поведения на улице;
- активен и любознателен, стремится познать зависимость в природе и социальном мире;
- имеет представление о себе, о семье, об обществе;
- владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению;
- умеет работать по образцу, слушает взрослого и выполняет его задания, отвечает, когда его спрашивают.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа "Радужный мир искусства"

Таблица 1

Дошкольное детство к пяти годам
- движения более уверенные и разнообразные;
- владеет культурой поведения во время рисования, лепки, аппликации, пении, хореографии;
- рассказывает о последовательности действий (выполнил работу, уберу рабочее место);
- задаёт много вопросов;
- включается в деятельность по экспериментированию;
- познаёт и называет свойства, качества предметов, особенности объектов, действий.
- откликается на эмоции взрослых и детей;
- интонационная речь выразительна;
- выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы.
- речь активная.
- проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению;
- знает основные правила поведения в быту, дома.
- доброжелателен в общении;
- проявляет интерес к творческой деятельности, активно в ней участвует;
- умеет экспериментировать (с цветом, формой, звуком и др.).
- беседует с окружающими.
- умеет работать по образцу, слушать взрослого, выполнять задания, отвечать на вопросы.

1.5. Другие значимые для разработки и реализации Программы характеристики
 При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития дошкольников. Сбор информации, оценку развития дошкольника, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов педагога проводят **при участии родителей (при их согласии)** посредством наблюдения за дошкольником в естественных ситуациях.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей 4-5 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Страницы содержания обязательной части по программе «Детство» указаны в Таблице 2

Таблица 2

№	Образовательная область	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.
		4-5 лет
1	Социально-коммуникативное развитие	с.100
2	Познавательное развитие	с.118
3	Речевое развитие	с.133
4	Художественно-эстетическое развитие	с.148
5	Физическое развитие	с.175

Страницы содержания части, формируемая участниками образовательных отношений указаны в таблице 3

Таблица 3

№	Образовательная область	Радужный мир искусства: парциальная программа художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста / Морозова В. Е., Прокушина О. Л., Быкова Л. Д. и др. – 3-е изд., переработан. дополнен. – Барнаул: АК ИПКРО, 2014. – 312 с. - (далее – программа «Радужный мир искусства»)
		4-5 лет
1	Социально-коммуникативное развитие	с.81
2	Познавательное развитие	
3	Речевое развитие	
4	Художественно-эстетическое развитие	
5	Физическое развитие	

Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»			
Образовательная ситуация – окружающий мир (мир социальных отношений)			
№ п/п	тема	цель	КОЛ-ВО ЧАСОВ
СЕНТЯБРЬ			
1	«Радостная встреча» (С.К.Р. с.90)	Развивать доброжелательность и внимание дошкольников друг к другу	1
ОКТАБРЬ			
2	«Кто в домике живет?» (С.К.Р. с.91)	Развивать интерес дошкольников к участию в общих играх	1
НОЯБРЬ			
3	«Мы выбираем подарки» (С.К.Р. с.99)	Развивать у дошкольников умение учитывать при выборе подарка интересы мальчиков и девочек	1
ДЕКАБРЬ			
4	«Новогоднее поздравление» (С.К.Р. с.117)	Формировать опыт доброжелательного и культурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками	1
ЯНВАРЬ			
5	«Концерт по заявкам» (С.К.Р. с.102)	Развивать умение у дошкольников в выразительной передаче разных образов	1
ФЕВРАЛЬ			
6	«Почему Маша грустила?» (С.К.Р. с. 104)	Развивать умение и желание у дошкольников разобраться в трудной ситуации и оказать помощь	1
МАРТ			
7	«Зайчик и обезьянка» (С.К.Р. с.106)	Развивать эмоциональную отзывчивость, желание помочь попавшим в беду	1
АПРЕЛЬ			
8	«Покажи и расскажи» (С.К.Р. с. 111)	Закрепить навыки культурного поведения за столом	1
МАЙ			
9	«Угостим воспитателя чаем» (С.К.Р. с. 115)	Развивать у дошкольников сопереживание, готовность оказывать конкретную помощь взрослому	1
			ВСЕГО – 9
Образовательная область «познавательное развитие»			
Образовательная ситуация – ФЭМП/конструирование			Кол-во часов
СЕНТЯБРЬ			
1	«Кот и мышонок» (с.23)	Закрепить знания о прямоугольнике	1м
2	«Забор для почтальона Печкина» (с.11)	Закрепить умения в строительстве ограждений	1к
3	«Мышинные истории» (с.23)	Учить устанавливать связь между предметами	1м

4	«Ворота» (с.16)	Совершенствовать умение сооружать ворота из мелкого строительного материала	1к
ОКТАБРЬ			
5	«Ежиные истории» (с.24)	Упражнять в счёте, воспроизведении количества	1м
6	«Гараж для автобуса» (с.19)	Развивать умение строить гараж по образцу	1к
7	«Три котёнка» (с.25)	Научить распознавать: выше –ниже, над –под, между	1м
8	«Гараж» (с.27)	Продолжить развивать способность работы с мелким строительным материалом	1к
НОЯБРЬ			
9	«Переполох» (с.26)	Составление целого из частей	1м
10	«Гараж для двух машин» (с.35)	Формировать умение строить гараж из строительных материалов	1к
11	«Тимошка – озорник» (с.27)	Упражнять в положении предмета в ряду	1м
12	«Строительство гаражей для машин» (с.40)	Развивать способность различать и называть строительные детали	1к
13	«Путешествие» (с.27)	Научить считать предметы по порядку	1м
ДЕКАБРЬ			
14	«Дом» (с.44)	Формировать умения строить дом по образцу из крупных строительных материалов	1к
15	«Отважные кладоискатели» (с.28)	Научить соотносить формы и размеры фигур	1м
16	«Дом для почтальона Печкина» (с.50)	Развивать способность различать и называть строительные материалы	1к
17	«Красная шапочка» (с.28)	Научить сравнивать и находить предметы по признакам	1м
ЯНВАРЬ			
18	«Дом для жирафа» (с.54)	Формировать умения строить дом	1к
19	«Элли и её друзья» (с.29)	Развивать умение делить предметы на группы по два	1м
20	«Строительство школы» (с.58)	Научить строить школу из деталей разного цвета	1к
ФЕВРАЛЬ			
21	«Цветик – семицветик» (с.30)	Закрепить умения чередовать и закрепить	1м
22	«Город для кукол» (с.62)	Продолжить развивать способность различать и называть строительные детали	1к
23	«Обезьяний детский сад» (с.31)	Научить: как уменьшать и увеличить число на один	1м
24	«Строительство дачного посёлка» (с.67)	Формировать умение строить дачный посёлок	1к
МАРТ			
25	«За грибами» (с.32)	Развивать умение решать простейшие логические задачи	1м

26	«Автобус» (троллейбус) (с.72)	Закреплять знания поведения детей в общественном транспорте	1к
27	«Праздник» (с.33)	Научить сравнивать предметы по количеству и цвету	1м
28	«Автобус высокий» (с.79)	Формировать умения сооружать автобус из крупного строительного материала	1к
АПРЕЛЬ			
29	«Ремонт у гнома» (И.м.р. с.61)	Развитие элементов экономического мышления, освоение детьми состав числа из двух, трех меньших	1м
30	«Такие разные автобусы» (с.85)	Расширить знания об общественном транспорте	1к
31	«Помогаем Незнайке» (И.м.р. с.71)	Развивать умение освоения способов практического сравнения величин	1м
32	«Дострой как хочешь» (с.90)	Продолжить развивать умение различать и называть строительные детали	1к
МАЙ			
33	«Стрекозы и комары» (К.З. с.263)	Упражнять и сравнивать предметы по количеству и размеру	1м
34	«Автопарк» (с.95)	Закреплять умение сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала	1к
35	«Сравниваем, считаем, играем» (К. З.с.269)	Упражнять в порядковом счёте	1м
36	«Улица города» (с.98)	Формировать умение сооружать постройки по замыслу	1к
ВСЕГО – 18 м /18 к			
Образовательная ситуация – окружающий мир			Кол-во часов
СЕНТЯБРЬ			
1	«Беседа о насекомых» (Э. с. 100)	Развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых	1
2	«Как заботиться о своей одежде» (С.К.Р. с 345)	Формировать представления о бережном отношении к одежде	1
3	«Природа осенью и безопасность» (Б.с.26)	Учить соблюдению правил безопасного поведения во дворе с песком	1
ОКТАБРЬ			
4	«Наблюдение за рыбкой» (Э. с. 103)	Закрепить знания о рыбке и условиях ее жизни в аквариуме	1
5	«Почему осень называют золотой?» (П.Р. стр. 61)	Развитие умения устанавливать простейшие связи в природе	1
6	«Игровая площадка» (Б. с.35)	Познакомить детей с правилами поведения на игровой площадке	1
НОЯБРЬ			
7	«Беседа о подготовке зверей к зиме» (Э. с. 106)	Формировать представление о том, что дикие животные приспосабливаются к изменениям погодных условий	1
8	«Безопасность в общественных местах» (Б. с.54)	Обогащать представление детей об общественных местах	1
ДЕКАБРЬ			

9	«Как живут растения зимой» (Э. с. 112)	Обобщить и систематизировать представления детей о приспособлении растений к сезонным явлениям	1
10	«Инструменты – помощники человека» (С.К.Р. с. 193)	Формировать представления у дошкольников о понятии «инструменты»	1
11	«Праздник и безопасность» (Б.с.66)	Познакомить детей с правилами безопасного поведения на празднике	1
12	«Рассматривание и сравнение воробья и вороны» (Э. с. 114)	Формировать умение распознавать птиц (воробей, ворона)	1
ЯНВАРЬ			
13	«Прогулка в зимний лес» (Э. с. 116)	Обобщить знания о том, как проводят зиму звери	1
14	«Природные явления и безопасность зимой» (Б. с.71)	Продолжить знакомство детей о зимних явлениях природы	1
ФЕВРАЛЬ			
15	«Беседа о домашних животных» (Э. с. 118)	Формировать представления о домашних животных	1
16	«Как человек познает мир» (П.Р. с.204)	Развивать представления о человеке	1
17	Правила дорожного движения (Б с.84)	Познакомить детей правилами дорожного движения	1
МАРТ			
18	«Жизнь диких зверей весной» (Э с. 122)	Развивать умение устанавливать причинно – следственные связи	1
19	«Зачем человеку бытовая техника?»	Формировать представления о многообразии бытовой техники	
20	Труд весной (К.п. с.201)	Формирование навыков и умений в процессе труда	1
21	«Дети и животные» (Б. с. 90)	Формировать умения безопасного для человека и животных поведения	1
АПРЕЛЬ			
22	«Птицы» (Э. с. 125)	Формировать представления о птицах	1
23	«Как измерить рост» (П.р. с. 37)	Формировать представления о единицах измерения роста	1
24	Погода ранней весной и безопасность (Б. с.95)	Познакомить детей с правилами безопасного поведения в весенний период	1
МАЙ			
25	«Путешествие в весенний лес» (Э. с. 126)	Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе	1
26	«Театр для Буратино» (П.р. с. 38)	Формировать умение находить причинно – следственные связи	1
27	Предметы быта и безопасность (Б. с.105)	Научить детей правильно и безопасно пользоваться предметами быта	1
			ВСЕГО – 27
Образовательная область «речевое развитие»			Кол-во часов

Образовательная ситуация – развитие речи			
СЕНТЯБРЬ			
1	«Что у меня, а что у тебя?» (новые игрушки) (Р.р. с. 48)	Освоение дошкольниками речевых форм, необходимых для описательного рассказа	1
2	«Что у меня, а что у тебя?» (предметы быта) (Р.р. с. 48)	Освоение дошкольниками речевых форм, необходимых для описательного рассказа	1
3	«Любимая кукла» (Р.р. с. 49)	Развитие умения описывать предмет по схеме	1
4	«Путешествие в страну загадок» (Р.р. с. 51)	Развитие умения составлять описательную загадку о предмете	1
ОКТАБРЬ			
5	«Игрушки» (Р.р. с.53)	Вызвать у дошкольников интерес к рассматриванию игрушек, к сюжетному действию с ними	1
6	«Что случилось на полянке?» (Р.р. с. 55)	Освоение дошкольниками структуры повествовательного рассказа	1
7	«Посмотри и расскажи» (Р.р. с. 57)	Развивать умение составлять повествовательный рассказ	1
8	«Рассказы для Степашки» (Р.р. с. 58)	Освоение дошкольниками умения воспроизводить повествовательный рассказ по схеме	1
НОЯБРЬ			
9	«Рассказы для Степашки» (Р.р. с. 58)	Освоение дошкольниками умения воспроизводить повествовательный рассказ по схеме	1
10	«Игрушки» (М.р. с. 9)	Развитие диалогической речи	1
11	«Кто похвалит меня лучше всех?» (Р.р. с. 58)	Активизировать и обогащать словарь дошкольников за счет слов, характеризующих особенности внешности, характера и поведения дошкольника	1
12	«Отгадай, что загадали» (Р.р. с. 59)	Активизировать словарь дошкольников за счет обозначения свойств и качеств предмета	1
13	«Описательный рассказ» (М.р. с. 24)	Формирование репродуктивных форм речи (опора на наглядность)	
ДЕКАБРЬ			
14	«Кто первый отгадает?» (Р.р. с. 59)	Активизировать словарь дошкольников за счет обозначения свойств и качеств предмета	1
15	«Находка» (М.р. с.32)	Развитие связной речи, формирование навыков рассматривания картины и рассказывание по картине	1

16	«Загадай загадку» (Р.р. с. 59)	Активизировать словарь дошкольников за счет обозначения свойств и качеств предмета	1
17	«Автомобиль для Незнайки» (Р.р. с. 59)	Знакомить дошкольников со свойствами и качествами металла	1
ЯНВАРЬ			
18	«В саду» (М.р. с. 49)	Формирование связной речи дошкольников	1
19	«Волшебные слова» (Р.р. с. 61)	Познакомит детей с многозначными словами	1
20	«Мышки» (М.р. с. 49)	Формирование связной речи дошкольников	1
21	«Волшебные слова» (Р.р. с. 61)	Познакомит детей с многозначными словами	1
ФЕВРАЛЬ			
22	«Во что одеты дети?» (Р.р. с. 68)	Активизация словаря детей	1
23	«Футболка для девочки и для мальчика» (Р.р. с. 69)	Активизация в речи дошкольников сравнительного оборота	1
24	«Накроем на стол» (Р.р. с. 67)	Формировать представления о содержании и последовательности сервировки стола к обеду	1
25	«Праздничный обед»	Формирование связной речи дошкольников	1
МАРТ			
26	«Праздник мам» (К.з. с. 190)	Развитие связной, грамматической и монологической речи	1
27	«Катя и Коля идут в гости» (Р.р. с. 69)	Развивать умения сочетать глаголы и существительные	1
28	«Что мы знаем о весне?» (К.з. с. 197)	Закрепить умение описывать весну	1
29	«Фрукты, овощи, ягоды» (К.з.с. 205)	Расширить знания об овощах, фруктах, ягодах	
АПРЕЛЬ			
30	«Космические дали» (К.з. с. 228)	Развитие связной, грамматической и монологической речи	1
31	«Кто в домике живет?» (К.з. с. 233)	Развитие связной, грамматической и монологической речи	1
32	«Что у меня, а что у тебя?» (новые игрушки) (Р.р. с. 48)	Освоение дошкольниками речевых форм, необходимых для описательного рассказа	1
33	«Кто похвалит меня лучше всех?» (Р.р. с. 58)	Активизировать и обогащать словарь дошкольников за счет слов, характеризующих особенности внешности, характера и поведения дошкольника	1
МАЙ			

34	«Волшебные слова» (Р.р. с. 61)	Познакомит детей с многозначными словами	1
35	«Кто первый отгадает?» (Р.р. с. 59)	Активизировать словарь дошкольников за счет обозначения свойств и качеств предмета	1
36	«Описательный рассказ» (М.р. с. 24)	Формирование репродуктивных форм речи (опора на наглядность)	1
			ВСЕГО – 36
Образовательная ситуация - ознакомление с художественной литературой			Кол-во часов
СЕНТЯБРЬ			
1	Знакомство с потешкой «Иголка, иголка...» (с.5)	Ознакомить детей с потешками, повысить словарный запас	1
2	Рассказывание русской народной сказки «Гуси – лебеди» (с.9)	Знакомить детей с устным народным творчеством	1
3	Чтение стихотворения З. Александровой «На лугу» (с.15)	Ознакомить детей с творчеством детских писателей	1
4	Рассказывание русской народной сказки «Жихарка» (с.18)	Закреплять и расширять знания детей о русском быте	1
5	Чтения стихотворения Г. Галиной «Песня мышек» (с.22)	Знакомить детей с произведениями русской классической литературы	1
ОКТАБРЬ			
6	Чтение рассказа М. Зощенко «Глупая история» (с.26)	Познакомить детей с юмористическими рассказами	1
7	Знакомство с потешками «Солнышко – колоколнышко...» и «Ходит конь...» (с.29)	Учить детей воспроизводить текст по иллюстрациям	1
8	Чтение русской народной сказки «Зимовье зверей» (с.32)	Закрепить знания детей о домашних животных	1
9	Чтение стихотворения Л. Квитко «В гости» (с.37)	Продолжить знакомство детей с детскими поэтами	1
НОЯБРЬ			
10	Чтение рассказа К. Ушинского «Четыре желания» (с.43)	Закрепить умения детей использовать в речи новые слова	1
11	Рассказывание украинской народной сказки «Рукавичка» (с.48)	Научить детей пересказывать сказку	1
12	Заучивание отрывка из «Сказки о царе Салтане...» А. Пушкина «Ель растёт перед дворцом...» (с.52)	Познакомить детей с творчеством А.Пушкина	1
13	Чтение сказки Б. Житкова «Кружечка под ёлочкой» (с.56)	Учить детей принимать участие в коллективном разговоре	1
ДЕКАБРЬ			
14	Чтение сказки В. Одоевского «Мороз Иванович» (с.60)	Знакомить детей с авторской сказкой	1

15	Игра – путешествие по русской народной сказке «Привередница» (с.66)	Расширить и закрепить представление детей о русской народной сказке	1
16	Чтение рассказа Л. Толстого «У бабки была внучка...» (с.70)	Научить детей правильно отвечать на вопросы и делать выводы	1
17	Рассказывание русской народной сказки «У страха глаза велики» (с.73)	Научить детей следить за развитием сказочного героя	1
18	Чтение стихотворения А. Барто «Уехали» (с.78)	Прививать интерес к поэтическому слову	1
ЯНВАРЬ			
19	Чтение произведения В. Жуковского «Мальчик – с – пальчик» (в сокращении)» (с.82)	Развивать умение слушать и слышать произведения	1
20	Чтение рассказа Е. Чарушина «Почему Тюпа не ловит птиц» (с.87)	Учить детей принимать участие в беседе, не перебивая собеседников	1
21	Чтение белорусской народной сказки «Пых» (с.91)	Учить детей понимать, чему учит рассказ	1
ФЕВРАЛЬ			
22	Чтение стихотворения «Кораблик» (англ. Фольклор в пер. С. Маршака) (с.96)	Учить отвечать на вопросы по содержанию стихотворения	1
23	Чтение стихотворения Саши Черного «Про девочку, которая нашла своего мишку» (с.99)	Учить детей составлять короткий рассказ	1
24	Чтение рассказа Л. Пантелеева «На море» (в сокращении) (с.103)	Продолжать знакомство детей с творчеством детских писателей	1
МАРТ			
25	Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка» (с.109)	Развивать связную речь детей, умением пересказывать сказку	1
26	Чтение стихотворения К. Чуковского «Чудо – дерево» (с.114)	Продолжить знакомство детей с творчеством детских поэтов	1
27	Чтение стихотворения С. Маршака «Ванька – Встанька» (с.119)	Прививать интерес к поэтическому слову	1
28	Чтение стихотворения А. Плещеева «Старик» (с.122)	Учить детей внимательно слушать литературное произведение	1
29	Путешествие по сказке Ш. Перро «Красная Шапочка» (с элементами пересказа) (с.127)	Познакомить детей с произведениями зарубежной классики	1
АПРЕЛЬ			
30	Чтение произведения Е. Благиной «Сорока – белобока» (с.130)	Продолжать знакомство с творчеством детских поэтов	1
31	Заучивание стихотворения Д. Хармса «Очень – очень вкусный пирог» (с.136)	Прививать интерес к поэтическому слову	1
32	Чтение рассказа С. Георгиева «Бабушкин садик» (с.139)	Учить правильно воспринимать юмористическое произведение	1

33	Заучивание песенки «Дед хотел уху сварить...» (с.101, Р.М.И.)	Помочь детям запомнить песенку	1
МАЙ			
34	Чтение С.Я.Маршак «Почта» (с.101, Р.М.И.)	Учить детей понимать содержание стихотворения	1
35	Чтение С.Я.Маршак «Дом, который построил Джек» (с.101, Р.М.И.)	Учить рассказывать о доме, в котором они живут	1
36	Стишочки про цветочки (с.101, Р.М.И.)	Учить детей видеть красоту цветов и уметь их описывать	1
			ВСЕГО – 36
Образовательная область «физическое развитие»			
Образовательная ситуация – ФИЗО (группа, спортивный зал)			Кол-во часов
См. рабочую программу инструктора по ФИЗО			
			Всего – 72
Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»			
Образовательная ситуация – аппликация			Кол-во часов
СЕНТЯБРЬ			
1	«Красивые флажки» (Р.П. с. 18)	Учить дошкольников работать ножницами	1
2	«Листья осенние землю укрыли» (Р.П. с. 42)	Учить дошкольников наклеивать разноцветные листья, образуя узор	1
ОКТАБРЬ			
3	«Строим, строим мы дома» (Р.П. с.61)	Учить составлять из отдельных частей целое	1
4	«Украсим посуду узором» (Р.П. с. 77)	Учить аккуратно намазывать детали клеем и приклеивать их на бумагу	1
5	«Телевизор» (Р.П. с.93)	Учить аккуратно намазывать детали клеем и приклеивать их	
НОЯБРЬ			
6	«Цветочная поляна» (Р.П. с. 109)	Учить вырезать округлые детали	1
7	Композиция из осенних листьев (К.з.с.102)	Научить дошкольников работать с природным материалом	1
ДЕКАБРЬ			
8	«Маленькой елочке холодно зимой» (Р.П. с.125)	Учить преобразовывать квадрат в треугольник путем разрезания по диагонали	1
9	«Елку нарядили игрушками мы» (Р.П. с. 143)	Учить дошкольников вырезать овал	1
ЯНВАРЬ			
10	«Строим теремок» (Р.П. с. 150)	Учить вырезать квадрат и треугольник по нарисованному контуру	1
11	«Снегопад» (Р.П. с. 167)	Учить выполнять снежинки приемом обрыва полоски бумаги	1
ФЕВРАЛЬ			
12	«Снегом белым замело» (Р.П. с. 184)	Учить изготавливать детали аппликации приемом обрыва	1

13	«Красная шапочка» (Р.П. с. 199)	Учить дошкольников передавать в аппликации содержание сказки	1
МАРТ			
14	«Украсть салфеточку» (Р.П. с. 216)	Учить дошкольников составлять узор на квадрате	1
15	«Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет» (Р.П. с. 233)	Учить изображать волны деталями, выполненными приемом обрыва	1
АПРЕЛЬ			
16	«Как красив наш одуванчик» (Р.П. с. 248)	Учить вырезать детали по нарисованному контуру	1
17	«Какие машины ездят по дороге» (Р.П. с. 265)	Учить вырезать круги из квадратов	1
МАЙ			
18	«Утка с утятами» (Р.П. с. 285)	Учить вырезать круг из деталей квадратной формы	1
			Всего – 18
Образовательная ситуация – лепка			
СЕНТЯБРЬ			
1	«Чем мы лепим?» (Р.П. с. 32)	Познакомить с материалами и инструментами для лепки	1
2	«Ежик» (Р.П. с. 51)	Формировать умение скатывать пластилин круговыми движениями	1
ОКТАБРЬ			
3	«Любимая игрушка» (Р.П. с. 69)	Развивать умение лепить по представлению знакомые предметы	1
4	«Заюшкин огород» (Р.П. с. 83)	Формировать умение скатывать пластилин круговыми движениями	1
НОЯБРЬ			
5	«Собираем грибы» (Р.П. с.85)	Развивать умение лепить с натуры знакомые предметы (грибы)	1
6	«Фрукты для медвежонка» (Р.П. с.101)	Учить правильно передавать в лепке форму	1
ДЕКАБРЬ			
7	«Мы гуляем» (Р.П. с. 117)	Учить лепить фигуру человека в движении	1
8	«Вот какая елочка» (Р.П. с. 84)	Учить раскатывать пластилин в тонкий жгут	1
9	«Новогодние шары» (Р. П. с. 134)	Учить раскатывать пластилин в тонкий жгут	1
ЯНВАРЬ			
10	«Посуда для кукол» (Р.П. с. 159)	Учить лепить по представлению знакомые предметы (чайные чашки)	1
ФЕВРАЛЬ			
11	«Девочка в длинной шубке» (Р.П. с. 175)	Учить передавать в лепке фигуру человека	1
12	«Лепка по замыслу» (Р.П. с. 191)	Закреплять умение дошкольников задумывать содержание своей работы	1
МАРТ			
13	«Красивый цветок» (Р.П. с. 207)	Учить изображать цветок из тонко раскатанного пластилинового жгутика	1
14	«Птица» (Р.П. с. 223)	Учить лепить птицу по типу народных игрушек	1

АПРЕЛЬ			
15	«Прилет птиц» (Р.П. с. 240)	Закреплять приемы лепки	1
16	«Ракета» (РМИ с. 86)	Закреплять умение раскатывать пластилин в тонкий жгут	1
17	«Курица и цыплята» (Р.П. с. 257)	Учить лепить предметы конструктивным способом	1
МАЙ			
18	«Слепи то, что тебе нравится» (Р.П. с. 275)	Развивать умение дошкольников оценивать полученные впечатления	1
			Всего – 18
Образовательная ситуация – музыка			
	Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе образовательной программы «Детство» ФГОС ДО 2015 (стр. 29 – 54)	На основе рабочей программы музыкального руководителя	72

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Таблица 5

Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»	
<p>Формы 4-5 лет</p>	<p>Игра как особое пространство развития ребенка: сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры, игровые импровизации и театрализация, игра-экспериментирование с различными предметами и материалами (с водой, снегом, льдом, с мыльной водой и пеной, зеркалом, светом, стеклом, звуком), дидактические игры с готовым содержанием и правилами.</p> <p>Игровые ситуации (беседы об увиденном прочитанном, из опыта, ситуативные)</p> <p>Совместная деятельность: моделирование, минутка вхождения в день, чтение, наблюдение, рассматривание, праздник, экскурсия, детский мастер-класс, педагогическая ситуация, проектная деятельность, просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач, экспериментирование, поручения и задания, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p>
<p>Способы 4-5 лет</p>	<p>Образовательные ситуации: 10/360 по 20 мин</p> <p>- культура общения (речевой этикет) в рамках образовательной ситуации «речевое развитие», мир взрослых и детей, семья в рамках образовательной ситуации «окружающий мир», в рамках образовательной ситуации «ознакомление с художественной литературой».</p> <p>Культурные практики: ежедневно – совместная игра, ситуации общения, чтение; по расписанию – досуг здоровья (вторник), групповой праздник (пятница), творческая мастерская (среда), музыкально-поэтическая гостиная (вторник), опыты-эксперименты (понедельник), коллективный труд (четверг).</p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
<p>4-5 лет</p>	<p>Музыка: игры-драматизации; ритмические игры; пластические этюды; музыкальный ТРИЗ; игры, способствующие запоминанию песен, дидактические игры, коммуникативные массажи; музыкально-ритмические этюды; использование инструментов человеческого тела (хлопаем, топаем) и собственная блокфлейта (артикуляционный аппарат)</p>

	<p>Художественное творчество: дидактические развивающие игры; игровые упражнения (дорисуй, закрась, обведи др.); ТРИЗ и РТВ; игровые творческие задания (составь цветовую палитру, найди в картине секрет и др.); упражнения на развитие мелкой моторики рук (по трафарету, штриховки и др.); коллективное творчество (коллажи, оформление, аранжировка, дизайн и др.); творческие игры-соревнования</p> <p>Художественная литература: игры со словами, персонажами; сюжетная игра по литературному произведению; игры-театры; игры-драматизации (игры имитации, двигательные импровизации); театральные постановки; словесные игры (угадай-ка, подкажи словечки и др.), пальчиковые игры на основе поэтических текстов; беседы по произведениям с нравственным содержанием; диалоги</p>
Образовательная область «познавательное развитие»	
Формы	<p>Игра: игры с правилами, развивающая игра</p> <p>Игровая ситуация и ситуации получения опыта: экскурсии, проблемная ситуация, ситуативная беседа</p> <p>Коллекционирование: коллекционирование, моделирование</p> <p>Экспериментирование и исследования: наблюдение</p> <p>Проект: проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструктивно-модельная деятельность</p> <p>Беседы, загадки, рассказывание, разговор.</p> <p>Викторины и конкурсы</p>
Способы 4-5 лет	<p>Образовательные ситуации: 10/360 по 20 мин</p> <p>Образовательная ситуация «ФЭМП», «окружающий мир»</p> <p>Культурные практики: ежедневно – совместная игра, ситуации общения, чтение, опыты-эксперименты</p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
4-5 лет	<p>Музыка: экспериментирование со звуком музыкальных инструментов</p> <p>Художественное творчество: экспериментирование с цветом, материалами, техниками; рассматривание репродукций</p> <p>Художественная литература: экспериментирование со словами; рассматривание иллюстраций</p>
Образовательная область «речевое развитие»	
Формы	<p>Игра: игры с правилами, развивающая игра, театрализованные игры</p> <p>Игровая ситуация и ситуации получения опыта: экскурсии, проблемная ситуация, ситуативная беседа, интегративная деятельность</p> <p>Коллекционирование: коллекционирование, моделирование</p> <p>Экспериментирование и исследования: наблюдение, решение проблемных ситуаций</p> <p>Проект: проектная деятельность, исследовательская деятельность</p> <p>Беседы, загадки, рассказывание, разговор: чтение, разговор с детьми, обсуждение, сочинение/фантазирование</p> <p>Викторины и конкурсы</p>
Способы 4-5 лет	<p>10/360 по 20 мин</p> <p>Образовательная ситуация «речевое развитие», «окружающий мир»</p> <p>Культурные практики: ежедневно – совместная игра, ситуации общения, чтение</p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
4-5 лет	<p>Музыка: беседы о композиторах, музыкальных произведениях; изучение музыкальной терминологии</p> <p>Художественное творчество: беседы о художниках, скульпторах, их творчестве «Секреты мастерства»; изучение терминологии (палитра, кисти, художник пишет картину и др.); рассматривание репродукций</p> <p>Художественная литература: беседы о поэтах, писателях, их творчестве; элементарный анализ художественного текста (терминология: сюжет, завязка, эпитет и др.)</p>
Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»	
Формы	<p>Игра: театрализованные игры, музыкально-дидактическая</p> <p>Игровая ситуация и ситуации получения опыта: рассматривание эстетически привлекательных предметов, организация выставок, экскурсии, проблемная ситуация, ситуативная беседа, интегративная деятельность</p> <p>Коллекционирование: коллекционирование, моделирование</p> <p>Экспериментирование и исследования: наблюдение, решение проблемных ситуаций</p> <p>Проект</p> <p>Беседы, загадки, рассказывание, разговор: разговор с детьми, обсуждение, сочинение/фантазирование</p> <p>Викторины и конкурсы</p> <p>Мастерская: изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций и их оформление</p> <p>Слушание музыки, исполнение и творчество: совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, музыкальные упражнения, попевка, распевка, двигательный, пластический танцевальный этюд, танец, творческое задание</p>
Способы 4-5 лет	<p>10/360 по 20 мин</p> <p>Образовательная ситуация «музыка», «рисование», лепка/аппликация», «ознакомление с художественной литературой»</p> <p>Культурные практики: ежедневно – совместная игра, ситуации общения, чтение, творческая мастерская, групповой праздник, музыкально-поэтическая гостиная</p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
4-5 лет	<p>Продуктивная деятельность</p> <p>Музыка: сочинение песенок, музыкальных пьесок; придумывание ритмических зарисовок; музицирование; исполнение песен (вокал, хор)</p> <p>Художественное творчество: творческие выставки детских работ (в группах и фойе); авторская выставка ребенка «Звезда по имени...»; оформительство (афиша, реклама, постеры и др.);</p> <p>Художественная литература: сочинение сказок, стихов, загадок и др., придумывание окончания рассказов, историй и др.; изготовление книжек-малышек</p> <p>Музыка: слушание музыки; исполнение песен; рисование под музыку; ритмические музыкальные движения; разучивание танцев</p>

	<p>Художественное творчество: классическое рисование (материал: гуашь, акварель; жанры – портрет, пейзаж, натюрморт); нетрадиционное рисование (материал: соль, воск, пластилин; техники – монотипия, кляксография, ниткография и др.); пластика (лепка из пластилина, теста), художественный труд (аппликация, конструирование);</p> <p>Художественная литература: слушание, чтение разножанровой литературы; рассказывание прозаических текстов; заучивание и декламация поэтических текстов; пересказ сказок, рассказов</p>
Образовательная область «физическое развитие»	
Формы	Физкультурное занятие, утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физкультминутки, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, самомассаж, игра, рассказ, рассматривание, контрольно-диагностическая деятельность, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемные ситуации
Способы 4-5 лет	10/360 по 20 мин Образовательная ситуация «ФИЗО» Культурные практики: ежедневно – совместная игра, досуг здоровья
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
4-5 лет	Музыка: придумывание ритмических зарисовок; ритмические музыкальные движения; разучивание танцев

Способы реализации: расписание образовательных ситуаций, циклограмма организации непрерывной образовательной деятельности в группе

Расписание образовательных ситуаций в группе 4-5 лет

Таблица 6

	Понедель- ник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Образова- тельные ситуации в группе	Речевое развитие 9.30 – 9.50	ФЭМП/ Конструирова- ние 9.00 – 9.20	Ознакомление с художественной литературой 9.30 – 9.50	Окружающий мир 09.00 – 09.20	Аппликация/ Лепка 9.00 – 9.20
Образова- тельные ситуации вне группы	Музыка 9.00 – 9.20	ФИЗО 10.15 – 10.35	Рисование 9.00 – 9.20	ФИЗО 09.30 – 09.50	Музыка 09.50 – 10.10
Культур- ные практики	Опыты, эксперимен- ты	Досуг здоровья/ муз.поэтическ ая гостиная	Творческая мастерская	Коллективны й труд (КТ)	Групповой праздник

Циклограмма организации образовательной деятельности в группе

Таблица 7

режимные моменты	время	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренний прием. Ситуации ожидания. Ритуалы группы						
прием	7.00 – 8.35	«Утро радостных встреч» (игры, общение, ситуации ожидания, гимнастика)				
завтрак	8.35 – 8.50	«Чай и каша – пища наша»				
свободная деятельность	8.50 – 9.00	Индивидуальные беседы	Развитие мелкой моторики рук	Дидактические игры	Скороговорки	Игры на развитие творческих способностей
Первая половина дня – образовательная деятельность по учебному плану						
Образовательные ситуации в группе	9.00 – 9.20	Музыка	ФЕМП/ Конструирование	Рисование	Окружающий мир	Лепка/ Аппликация
	9.30 – 9.50	Речевое развитие		Ознакомление с худ. литературой	ФИЗО	
	9.50 – 10.10					Музыка
	10.15 – 10.35		ФИЗО			
Индивидуальная работа	10.15-10.30	Речевые игры	Словесные игры	Игры на развитие слуха	Рассматривание картин	Дидактические игры на внимание
Подготовка к прогулке, прогулка 10.30 – 12.00						
Беседа		Наблюдения за деревьями	О труде взрослого	О признаках времен года	Наблюдения за природой	Познавательные беседы
Игра		Игры малой подвижности	Подвижные игры	Экологические игры	Игры с песком и водой.	Сюжетные игры по желанию детей
Труд		Ухаживаем за растениями	Уборка территории	Очистка дорожек	Сбор (посадка) семян	Собираем игрушки
Индивидуальная работа (дети с трудностями в освоении ОП)		Одеваемся на улицу	Подвижные игры	Дидактические упражнения	Ролевые игры	Игры на совершенствование движений
Культурно-гигиенические навыки						
Возвращение с прогулки	12.00 – 12.10	экологические минутки	психо-гимнастика	этические беседы	чтение фольклорных произведений	словесные игры
Обед	12.10 – 12.40	«Все полезно, что в рот полезло»				

Тихий час Привитие культурно-гигиенических навыков, раздевание, гигиенические процедуры, музыкальное сопровождение «Улетают сны в окошко»						
Время сна	12.40 – 15.10	Чтение небольших рассказов, рассказывание (прослушивание аудиозаписи) «сонных» сказок, релаксационные упражнения, музыкальный релакс – минутки, пение колыбельных песен.				
Динамическая минутка	15.10 – 15.30	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры				
Полдник	15.30 – 16.00	«Чем нас угостили?»				
Вторая половина дня						
Культурные практики (по расписанию)	16.00 – 16.30	Опыты/ эксперименты	Досуг здоровья/ Музыкально – литературная гостиная	Творческая мастерская	Коллективный труд	Групповой праздник
Подготовка к прогулке, прогулка свободная деятельность	16.30 – 18.30	Настольные игры	Игры в центрах	Игры со строительным материалом	Театральные игры	Мы танцуем и поем
Ужин	18.30 – 18.45	«Кушай не спеши - ужин от души»				
Уход домой	До 19.00	Беседы о соблюдении режимных моментов	Консультации ЗОЖ	Наши успехи	Игры по дороге домой	Беседы, консультации

Методы реализации Программы

Таблица 8

Словесные методы
<p>игры-драматизации по русским народным сказкам; ритмические игры; игры, способствующие запоминанию песен; дидактические игры и др. Дидактические развивающие игры; игровые творческие задания Игры со словами, персонажами; сюжетная игра по литературному произведению; игры-театры; игры-драматизации (игры имитации, двигательные импровизации); театральные постановки; словесные игры (угадайка, подсажи словечки и др.)</p>
Практические методы
<p>Коммуникативные массажи; музыкально-ритмические этюды; использование инструментов человеческого тела (хлопаем, топаем) и собственная блокфлейта (артикуляционный аппарат) Упражнения на развитие мелкой моторики рук (по трафарету, штриховки и др.);</p>

<p>коллективное творчество (коллажи, оформление, аранжировка, дизайн и др.); Пальчиковые игры на основе поэтических текстов; беседы по произведениям с нравственным содержанием; диалоги; игровые упражнения (дорисуй, закрась, обведи др.); пластические этюды;</p>
<p>Информационно-рецептивный</p>
<p>-изучение музыкальной терминологии экспериментирование со звуком музыкальных инструментов - изучение терминологии (палитра, кисти, художник пишет картину и др.); экспериментирование с цветом, материалами, техниками; рассматривание репродукций экспериментирование со словами; рассматривание иллюстраций Слушание музыки;</p>
<p>Репродуктивный</p>
<p>Сочинение песенок, музыкальных пьесок; придумывание ритмических зарисовок; - исполнение песен (вокал, хор) Творческие выставки детских работ авторская выставка ребенка «Звезда по имени...»; Сочинение сказок, стихов, загадок и др. придумывание окончания рассказов, историй и др.;</p>
<p>Наглядные методы</p>
<p>исполнение песен; рисование под музыку; ритмические музыкальные движения; разучивание танцев Классическое рисование (материал: гуашь) - нетрадиционное рисование (материал: пластилин; техники – монотипия, кляксография, ниткография и др.); пластика (лепка из глины, пластилина, теста) - художественный труд (аппликация, конструирование); Слушание, чтение разножанровой литературы;</p>

Средства реализации Программы

Таблица 9

Образовательная область	Наглядно-дидактические пособия	Технические средства
социально-коммуникативное развитие	Пособие «Эмоции»	Ноутбук, магнитофон, диск со звуками живой природы, флешка с песенками

познавательное развитие	Овощи в картинках; Фрукты в картинках; Домашние и дикие птицы Домашние животные; Времена года;	Ноутбук, магнитофон, флешка с загадками, песенками, познавательными рассказами.
речевое развитие	Серия картин для проведения образовательной ситуации «Развитие речи», пособие «Посуда», пособие «Деревья»	Ноутбук, магнитофон, флешка с песенками, диск с русскими народными сказками.
художественно-эстетическое развитие	Репродукции серии картин, музыкальные инструменты.	Ноутбук, магнитофон, флешка с песенками, танцами.
физическое развитие	Кегли, мячи, скакалки, массажеры.	Ноутбук, магнитофон, флешка с песенками, спортивными танцами, зарядками, сухой бассейн.

2.3. Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей

Коррекционная работа в группе осуществляется по следующим направлениям:

Таблица 10

Направление	Практическая деятельность	Сроки выполнения
Диагностико-прогностическая деятельность	- Диагностика -освоение основной образовательной программы. -индивидуальная работа по всем образовательным областям. - Дополнительное образование: «Легороботы», «Малышок», «Арлекино» и др.	Сентябрь, декабрь, май Учебный год
Коррекционно-развивающая деятельность	- Участие в заседаниях ППк - Разработка ИОМ в соответствии с рекомендациями ИПРА	1 неделя сентября
Консультативно-просветительская деятельность	- Медицинская помощь на основе договора с поликлиникой № 10. -Индивидуальные консультации с родителями (законными представителями)	Учебный год По запросу

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Таблица 11

№	Культурная практика	Время проведения	Количество по плану
1	Опыты/эксперименты	понедельник	1 раз в неделю
Основные темы			Сроки проведения
Сентябрь			

«Мир красоты» «Почему сделано именно так?» (П.Р. с.46) «Мир вокруг нас» Опыт «Как растения двигаются?» (П.Р. с. 70) (Программа Воспитания, экологическая культура) «Я в детском саду» «Эксперимент с цветом» (П.Р. с. 47) «Мир игры» Опыт «Свойства песка» (Р.П. с. 21)	1 неделя 2 неделя 3неделя 4 неделя
Октябрь	
«Мир игры» «Опыты с мылом» (П.Р. с.46) «Мир вокруг нас» «Можно ли менять форму камня и глины?» (П.Р. с. 69) «Мир красоты» «Звенящая вода» (П.Р. с. 69) «Я в детском саду» Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры» (Р.П. с. 47)	1 неделя 2 неделя 3неделя 4 неделя
Ноябрь	
«Мир игры» «Мыльные пузыри» (П.Р. с. 69) «Мир красоты» «Песочная страна» (П.Р. с. 69) «Мир природы вокруг нас» Опыт «Первые заморозки» (Р.П. с. 120) «Мир вокруг нас» Опыт на выявление легучести предметов (П.Р. с. 71) «Мир игры» «Фокусы с магнитами» (Р.П. с. 86)	1 неделя 2 неделя 3неделя 4 неделя 5 неделя
Декабрь	
«Мир игры» «Водяная мельница» (П.Р. с. 69) «Природа вокруг нас» Опыт «Может ли луковица выпить воду?» (П.Р. с. 70) (Программа Воспитания, экологическая культура) «Мир вокруг нас» «Что растворяется в воде, а что – нет?» (П.Р. с.72) «Зимушка-зима у нас в гостях!» Игра – экспериментирование «Тающий лед» (Р.П. с. 159)	1 неделя 2 неделя 3неделя 4 неделя
Январь	
«Мир вокруг нас» Игра – экспериментирование «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем» (Р.П. с. 25) (Программа Воспитания, экологическая культура) «Мир игры» «Как заметить воздух в воде?» (П.Р. с. 69) «Новый год у нас в гостях» Игра – экспериментирование «Свет – повсюду» (Р.П. с. 33) «Природа вокруг нас» «Что растворяется в воде, а что нет?» (П.Р. с. 72)	1 неделя 2 неделя 3неделя 4 неделя
Февраль	
«Мир вокруг нас» Игра – экспериментирование «Свет и тень» (Р.П. с. 80) «Мир игры» «Ловись, рыбка» (П.Р. с.69) «Я в детском саду» Экспериментирование «Волшебные стеклышки» (Р.П. с. 110) (Программа Воспитания, экологическая культура) «Природа вокруг нас» Опыт «Что поплывет, а что утонет?» (П.Р. с.71)	1 неделя 2 неделя 3неделя 4 неделя
Март	
«Мир игры» «Температура» («Наураша» с.21) «Мир вокруг нас» «Зачем корни растению» (П.Р. с. 69) (Программа Воспитания, экологическая культура) «Весна пришла» Опыт «Тающий лед» (Р.П. с. 159)	1 неделя 1 неделя 3неделя
Апрель	
«Природа вокруг нас» «Вода – помощница» (П.Р. с. 66) «Я в детском саду» Опыт «Движение воздуха» (Р.П. с. 220) «Мир вокруг нас» «Вода не имеет формы» (Р.П. с. 230) «Мир игры» Опыт «Песчаный конус» (Р.П. с. 233)	1 неделя 2 неделя 3неделя 4 неделя
Май	

«Мир вокруг нас» Игра – экспериментирование «Каждому камешку свой домик» (Р.П. с. 148)		1 неделя
«Природа вокруг нас» «Свойства солнечных лучей» (Р.П. с. 235) (Программа Воспитания, экологическая культура)		2 неделя
«Мир игры» Игра – экспериментирование «Почему все звучит?» (Р.П. с. 279)		3 неделя
2	Досуг здоровья/музыкально- поэтическая гостиная	вторник
		1 раз в неделю
Основные темы		Сроки проведения
Сентябрь		
«Мир вокруг нас» «Путешествие в страну здоровья» (Р.П. с. 17)		1 неделя
«Я в детском саду» «Будет музыка звучать, будут ложечки стучать» (Р.П. с. 23)		2 неделя
«Мир игры» «Веселые кегли» (Р.П. с. 19)		3 неделя
«Мир красоты» «А ну – ка, бабушки!» (спр.старшего воспитателя №10 с.76) (Программа Воспитания, ценность поколений)		4 неделя
Октябрь		
«Мир вокруг нас» («Стоит только захотеть, станешь сильным, как медведь» (Р.П. с. 50)		1 неделя
«Мир игры» «Праздник игрушек» (Р.П. с. 32)		2 неделя
«Осеннее настроение» «Путешествие в осенний лес» (Р.П. с. 85)		3 неделя
«Мама, папа, я — дружная семья» «Путешествие в прошлое вилки» (Р.П. с. 69) (Программа Воспитания, культурное наследие)		4 неделя
Ноябрь		
«Мир игры» «Большой мяч» (Р.П. с.77)		1 неделя
«Мир игры» «День рождения Мишутки» (Р.П. с. 92)		2 неделя
«Мир игры» «Папа, мама, я – спортивная семья» (Р.П. с. 87) (Программа Воспитания, ценность поколений)		3 неделя
«Мир красоты» «Осень, осень листья последние сбросила» (Р.П. с. 109)		4 неделя
«Мир природы вокруг нас» «Готовимся к зиме» (Р.П. с. 103)		5 неделя
Декабрь		
«Мир вокруг нас» «Как беречь здоровье ребенка» (Р.П. с.113) (Программа Воспитания, человек и закон)		1 неделя
«Мир игры» «Как мальчики и девочки зиму встречают» (Р.П. с. 113)		2 неделя
«Зимушка-зима у нас в гостях!» «Вот зима, кругом бело» (Р.П. с. 116)		3 неделя
«Елка у нас в гостях!» «Зима в музыке, стихах и живописи» (Р.П. с. 124)		4 неделя
Январь		
«Новый год у нас в гостях» «В гости к Снеговика» (Р.П. с. 127)		1 неделя
«Мир игры» Игра – ситуация «Народные гуляния» (Р.П. с. 135) (Программа Воспитания, культурное наследие)		2 неделя
«Природа вокруг нас» «Маленькие мышата» (Р.П. с. 152)		3 неделя
««Мир вокруг нас» Все на свете любят петь» (Р. П. с. 166)		4 неделя
Февраль		
«Папа, мама, я — дружная семья» «Зима – проказница» (Р.П. с. 158)		1 неделя
«Я в детском саду» «Зимние забавы» (Р.П. с. 175)		2 неделя
«Мир игры» «Мы несколько не скучаем, в игры разные играем» (Р.П. с. 183)		3 неделя
«Мир вокруг нас» «Наша армия» (Р.П. с. 190) (Программа Воспитания, человек и закон)		4 неделя
Март		
«Мир игры» «Веселые старты» (Р.П. с. 185)		1 неделя
«Папа, мама, я — дружная семья» «Письмо маме» (Р.П. с. 207)		2 неделя
«Весна пришла» «На солнечной поляночке» («Воспитание дошкольника» 2006 с. 30) (Программа Воспитания, человек и закон)		3 неделя

«Мир вокруг нас» «Печем хлеб» (Р.П. с. 215)			4 неделя
Апрель			
«Мир игры» «Мой любимый носик» (Р.П. с. 239)			1 неделя
«Мир вокруг нас» «Путешествие по экологической тропе» (П.Р. с. 82) (Программа Воспитания, экологическая культура)			2 неделя
«Природа вокруг нас» «Весна в лесу» (Р.П. с. 245)			3 неделя
«Я в детском саду» «Верные друзья – мама, папа, книга, я (Р.П. с. 232)			4 неделя
Май			
«Мир игры» «Необычные жмурки» (Р.П. с. 281)			1 неделя
«Я в детском саду» «Моя малая Родина» («Мой родной дом» с. 65) (Программа Воспитания, человек и закон)			2 неделя
«Мир вокруг нас» «Плаваем, ныряем» (Р.П. с. 299)			3 неделя
«Природа вокруг нас» «Весна стучится в окна» (Р.П. с. 247)			4 неделя
3	Творческая мастерская	среда	1 раз в неделю
	Основные темы		Сроки проведения
Сентябрь			
«Мир красоты» «Угощение для старшего друга» (Р.П. с. 21) (Программа Воспитания, культурное наследие)			1 неделя
«Мир игры» «Цветные шары» (Р.П. с. 14)			2 неделя
«Мир игры» «В гости к веселым гномам» (Р.П. с. 27)			3 неделя
«Я в детском саду» «Автопортрет» (Р.П. с. 32)			4 неделя
«Мир вокруг нас» «Радостная осень» (Р.П. с. 35)			5 неделя
Октябрь			
«Мама, папа, я — дружная семья» Коллаж «Что нам осень принесла» (Метод. комплект О.А. Воронкевич с. 6) (Программа Воспитания, экологическая культура)			1 неделя
«Осеннее настроение» «Осенний листок» (Р.П. с. 39)			2 неделя
«Мир вокруг нас» «Заяц в осеннем лесу» (Р.П. с. 44)			3 неделя
«Мир игры» «Зонтик щелкнул и открылся, я от дождя под ним укрылся» (Р.П. с. 63)			4 неделя
Ноябрь			
«Мир игры» «Любимая игрушка» (Р.П. с. 69)			1 неделя
«Мир вокруг нас» «История яблоньки» («Дошкольное воспитание» 7/2003 с. 63) (Программа Воспитания, экологическая культура)			2 неделя
«Мир красоты» «Мастер – золотые руки» (Р.П. с. 76)			3 неделя
«Мир природы вокруг нас» «Осенние деревья» (Р.П. с. 83)			4 неделя
Декабрь			
«Мир игры» «Портрет моей мамы» (Р.П. с. 87)			1 неделя
«Мир вокруг нас» «Мы построим с вами дом» (Р.П. с. 94)			2 неделя
«Мир игры» «Какие мы разные» (П.Р. с. 207) (Программа Воспитания, культурное наследие)			3 неделя
«Елка у нас в гостях!» «Елку к празднику нарядим» (Р.П. с. 119)			4 неделя
«Зимушка-зима у нас в гостях!» «Снегурочка» (Р.П. с. 136)			5 неделя
Январь			
«Природа вокруг нас» «Дорисуй, что я задумал» (Р.П. с. 145) (Программа Воспитания, человек и закон)			1 неделя
«Мир игры» «На арене цирка» (Р.П. с. 152)			2 неделя
«Новый год у нас в гостях» «Белая звездочка» (Р.П. с. 161)			3 неделя

	Февраль		
	«Я в детском саду» «Развесистое дерево» (Р.П. с. 169) «Мир игры» «На ракете» (Р.П. с. 185) «Мир вокруг нас» «Флаг России» (Р.П. с. 187) (Программа Воспитания, культурное наследие)		1 неделя 2 неделя 3 неделя
	Март		
	«Папа, мама, я — дружная семья» «Подарок для любимой мамочки» (Р.П. с. 200) (Программа Воспитания, ценность поколений) «Весна пришла» «Скворечник» (Р.П. с. 209) «Мир вокруг нас» «Мы выбираем подарки» (Р.П. с. 2200) «Мир вокруг нас» «Скоро премьера!» (Р.П. с. 223) «Мир игры» «Сказочные избушки» (Р.П. с. 230)		1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя 5 неделя
	Апрель		
	«Мир вокруг нас» «Собери рисунок» (Р.П. с. 236) «Мир игры» «Праздник бантика» (Справочник старшего воспитателя №10/2013 с.72) (Программа Воспитания, ценность поколений) «Я в детском саду» «Весна» (Р.П. с. 242) «Природа вокруг нас» Коллаж «Птицы» (М. комплект О.А. Воронкевич с. 9)		1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
	Май		
	«Мир вокруг нас» («Солнечный зайчик») (Р.п.с.343) «Я в детском саду» «Моя семья» («Дошкольное воспитание» 12/2007 с. 37) (Программа Воспитания, ценность поколений) «Мир игры» «Мчат машины по дорогам» (Р.П. с. 259) «Природа вокруг нас» «Бабочки» (Р.П. с. 278)		1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
4	Коллективный труд	четверг	1 раз в неделю
	Основные темы		Сроки проведения
	Сентябрь		
	«Мир вокруг нас» «Уборка участка» (Р.П. с. 13) «Мир игры» «Мы помощники воспитателя» (Р.П. с.19) «Я в детском саду» «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь» (Р.П. с. 15) (Программа Воспитания, человек и закон) «Мир вокруг нас» «Сбор семян» (Р. П. с. 25) «Мир вокруг нас» «Расставим красиво игрушки» (Р.П. с. 22)		1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя 5 неделя
	Октябрь		
	«Мир вокруг нас» «Одежда для девочек» (Р.П. с. 31) «Осеннее настроение» «Составление гербариев» (Р.П. с. 37) (Программа Воспитания, ценность поколений) «Мама, папа, я — дружная семья» «Приметы» (Р.П. с. 39) «Мир игры» «В гости к белочке» (Р.П. с.48)		1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
	Ноябрь		
	«Мир игры» «Мы помощники» (Р.П. с. 51) (Программа Воспитания, культурное наследие) «Мир вокруг нас» «Дом, в котором я живу» (Р.П. с. 57) «Мир природы вокруг нас» «Поможем птицам» (Р.П. с. 93)		1 неделя 2 неделя 3 неделя
	Декабрь		
	«Мир вокруг нас» «Уборка участка» (Р.П. с 111) «Мир игры» «Сделай фигурку» (Р.П. 119) ««Зимушка-зима у нас в гостях!» Сбор снега» (Р.П. с. 123)		1 неделя 2 неделя 3 неделя

	«Зимушка-зима у нас в гостях!» «А кругом снег» (Р.П. с. 121) (Программа Воспитания, ценность поколений)		4 неделя
	«Елка у нас в гостях!» «Украсим елку» (Р.П. с. 139)		5 неделя
	Январь		
	«Природа вокруг нас» «Кормим птиц» (Р.П. с.150)		1 неделя
	««Мир игры» «Строим город» (Р.П. с. 159)		2 неделя
	««Мир вокруг нас» «Помогаем дворнику» (Р.П. с. 160)		3неделя
	Февраль		
	«Папа, мама, я — дружная семья» «Посадка лука» (Р.П. с. 183) (Программа Воспитания, ценность поколений)		1 неделя
	«Я в детском саду» «Поливаем» (Р.П. с. 192)		2 неделя
	«Мир игры» «Украшаем веранды» (Р.П. с. 171)		3неделя
	««Мир вокруг нас» Наблюдение за птицами» (Р.П. с. 177)		4 неделя
	Март		
	«Весна пришла» «Кормим птиц» (Р.П. с. 193)		1 неделя
	«Мир вокруг нас» «Осторожно гололед» (Р.П. с. 196)		2 неделя
	«Мир вокруг нас» «Мы дежуриим» (Р.П. с. 205)		3неделя
	««Мир игры» «Помогаем малышам» (Р.П. с. 199) (Программа Воспитания, культурное наследие)		4 неделя
	«Мир вокруг нас» «Мы дежуриим» (Р.П. с. 205)		5 неделя
	Апрель		
	«Мир вокруг нас» «Наша песочница» (Р.П. с. 216) (Программа Воспитания, культурное наследие)		1 неделя
	«Природа вокруг нас» «Весна пришла» (Р.П. с. 242)		2 неделя
	«Я в детском саду» «Субботник» (Р.П. с.255)		3неделя
	«Мир игры» «Наведем порядок» (Р.П. с. 259)		4 неделя
	Май		
	«Мир игры» «Убираем игрушки» (Р.П. с. 261)		1 неделя
	«Мир вокруг нас» «Уборка участка» (Р.П. с. 274)		2 неделя
	««Природа вокруг нас» Посадка цветов» (Р.П. с. 282)		3неделя
	«Природа вокруг нас» «Посадка цветов» (Р.П. с. 282)		4 неделя
5	Групповой праздник	пятница	1 раз в неделю
	Сентябрь		
	«Мир красоты» «Радостная встреча» (Р.П. с. 15)		1 неделя
	«Я в детском саду» «Репка» (Р.П. с. 22)		2 неделя
	«Мир игры» «Праздник игрушек» (Р.П. с. 32)		3неделя
	«Мир вокруг нас» «Во саду ли, в огороде» (Р.П. с. 36)		4 неделя
	Октябрь		
	«Мир вокруг нас» «Экскурсия по зоопарку» (Р.П. с. 45)		1 неделя
	«Осеннее настроение» «В заколдованном лесу» (Р.П. с. 59)		2 неделя
	«Мир игры» «На игровой площадке» (Форм.к.б. с. 144) (Программа Воспитания, человек и закон)		3неделя
	«Мир игры» «Чемодан игрушек» (Р.П. с. 68)		4 неделя
	«Мама, папа, я — дружная семья» «Угадай музыку» (Р.П. с. 72)		5 неделя
	Ноябрь		
	«Мир красоты» «Мастер – золотые руки» (Р.П. с. 76)		1 неделя
	«Мир игры» «Бубенчики» (Р.П. с. 81)		2 неделя
	«Мир вокруг нас» «Вместе дружно мы поем» (Р.П. с. 92)		3неделя
	«Мама, папа, я — дружная семья» «Моя семья» (Р.П. с. 88) (Программа Воспитания, человек и закон)		4 неделя

Декабрь	
«Мир вокруг нас» «Путешествие в страну обуви» (Р.П. с. 118) «Зимушка-зима у нас в гостях!» «Зима» (Р.П. с. 122) «Мир игры» «В нашем оркестре» (Р.П. с. 131) «Мир игры» «Волшебная дудочка» (Р.П. с. 133) «Елка у нас в гостях!» «Новый год» (Р.П. с. 141)	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя 5 неделя
Январь	
«Новый год у нас в гостях» «Что нам нравится зимой?» (Р.П. с. 146) «Мир игры» «Путешествие в страну цветных карандашей» (Р.П. с. 156) «Природа вокруг нас» «Знакомство с приметами» (Р.П. с. 151) (Программа Воспитания, ценность поколений)	1 неделя 2 неделя 3 неделя
Февраль	
«Мир вокруг нас» «Какой бывает лес?» (Р.П. с. 165) «Мир игры» «Доскажи словечко» (П.Р. с. 245) «Папа, мама, я — дружная семья» «Зимние забавы» (Р.П. с. 173) «Я в детском саду» «Добрые слова» (Р.П. с. 180)	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
Март	
«Папа, мама, я — дружная семья» «Мамочке любимой песенку споем» (Р.П. с. 202) «Весна пришла» «Мастерицы» (Р.П. с.217) «Мир вокруг нас» «Лесная сказка» (Р.П. с. 220) «Мир игры» «Музыкальные забавы» (Р.П. с. 223)	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
Апрель	
«Мир вокруг нас» «Простая песенка» (Р.П. с. 236) «Природа вокруг нас» «Весна – чудесница» (Р.П. с. 243) «Мир вокруг нас» «Такие разные звуки» (Р.П. с. 252) «Мир игры» «Сказочка» (Р.П. с. 256) «Я в детском саду» «Моя страна» (Р.П. с. 267)	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя 5 неделя
Май	
«Мир игры» «Знакомство» (П.Р. с. 222) (Программа Воспитания, культурное наследие) «Природа вокруг нас» «Хитрый мышонок» (Р.П. с. 263) «Мир вокруг нас» «В стихах и песнях мы славим Россию» (Р.П. с. 273) «Я в детском саду» «Веселый бал» (Р.П. с. 289)	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя

2.5. Иные характеристики содержания Программы традиции группы

Для полноценного развития детей, педагоги работают над созданием проектной деятельности, которая способствует сплочению коллектива, умению общаться, приобщаться к культурно – гигиеническим навыкам, для развития полноценной личности, запланированы следующие виды проектов:

Таблица 12

Краткосрочный проект «Я здоровым быть хочу!» (октябрь-ноябрь)
Подготовительный этап
Мероприятия по реализации проекта
<p>Модель " трёх " вопросов"</p> <p>Важно было установить на момент начала работы, какие знания имеются у детей, что их интересует, где можно им пополнить недостающие сведения. Удачным приёмом послужила "Модель трёх вопросов".</p> <p>Что мы знаем?</p> <p>Чтобы не болеть, нужно заниматься спортом.</p> <p>Каждое утро надо чистить зубы, делать утреннюю гимнастику.</p> <p>Нельзя есть чипсы, жвачку, пить газировку, а больше есть фруктов.</p>

Что хотим узнать?

Что значит здоровый образ жизни?

Почему продукты бывают полезные и неполезные?

Что будет, если люди не будут заниматься спортом?

Что сделать, чтобы узнать?

Прочитать в книгах. Посмотреть в интернете.

Спросить у родителей.

Информация для родителей о предстоящем проекте, привлечение их к участию в проекте. Разработка плана мероприятий по теме проекта совместно с инструктором по физической культуре. Подбор художественной литературы для чтения, презентации, конспектов НОД, бесед, консультаций для родителей. Подбор наглядно – информационного материала для просмотра. Подбор сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций и музыкальных произведений. Работа с методическим материалом, литературой по данной теме.

Практический

1 неделя

Тема: «Неделя вкусной и здоровой пищи».

Цикл занятий и бесед:

«Польза овощей и фруктов», «Витамины и здоровье», «Уроки правильного питания»
«Полезные вещества – что это?» ОД «Вкусная здоровая пища» Презентация «Вредные и полезные продукты». Рассмотрение иллюстраций по теме «Витамины»,

Опыты и эксперименты: «Угадай на вкус» (5-6 фруктов, овощей, «Что за кока-кола?»).

Пальчиковые игры: «Фруктовая ладошка», «Ягоды», «Овощи».

Чтение художественной литературы: «Горшок каши» Б. Гримм, «Яблоко» В. Сутеев, «Слава хлебу!» С. Погореловский. «Пословицы и поговорки о еде».

Сюжетно-ролевые игры: «Кафе», «Столовая», «Продуктовый магазин».

Экскурсия на пищеблок детского сада

Изготовление книжек-малышек: «Загадки о продуктах»

Лепка из соленого теста: «Овощи, фрукты - полезные продукты».

Д/игры: «Где найти витамины?», «Овощи в погреб», «Фрукты, ягоды в компот, джем», «Съедобное-несъедобное»

Взаимодействие с родителями:

Объявление о начале реализации проекта.

Консультация для родителей: «Здоровое питание - здоровый ребенок»

Подбор фото и видео материалов по теме проекта.

Практический выход: выставка «Овощи, фрукты - полезные продукты»

2 неделя

Тема: «Здоровье в порядке? - Спасибо зарядке!»

Цикл занятий и бесед:

«Кто день начинает с зарядки, у того дела в порядке», «Я и моё здоровье», «Здоровое тело»

ОД с применение здоровьесберегающих технологий

«Правильная осанка», «Изучи себя»

Презентация: «Я мое тело»

Чтение литературных произведений и научно-популярной литературы. (энциклопедия для детей «Почемучка»). С. Михалков «Прививка», пословицы, загадки.

Изготовление атрибутов к сюжетно -ролевым играм: «Больница», «Аптека»

Д/игры: «Правильные картинки (как беречь своё сердце)», «Видим, слышим, ощущаем», «Если ты заболел», «Живое — неживое»

Экскурсия в медицинский кабинет д. /сада.

Составление кроссворда «Физкульт-ура!»

<p>Рассказ инструктора по физической культуре о различных видах гимнастик (<i>пальчиковой, дыхательной, гимнастики для глаз, су-джок терапии</i>)</p> <p>Изготовление из пластиковых бутылок спортивного инвентаря (<i>гантелей, пр.</i>).</p> <p>П/игры с изготовленными атрибутами.</p> <p><u>Игры с элементами психогимнастики:</u> «<i>Пишущая машинка</i>», «<i>Четыре стихии</i>», «<i>Пожалуйста</i>» и др.</p> <p><u>Взаимодействие с родителями:</u></p> <p>Мастер – класс «<i>Су- джок терапия</i>»;</p> <p>Изготовление спортивного инвентаря в уголок ФИЗО</p> <p><u>Практический выход:</u> Утренняя гимнастика с родителями, папка-передвижка «<i>Су-джок терапия</i>»; командная игра «<i>Футбол</i>»</p> <p>3 неделя</p> <p><u>Тема:</u> «<i>Мама, папа, я- спортивная семья!</i>»</p> <p><u>Цикл занятий и бесед:</u></p> <p>«<i>Откуда берутся болезни</i>»</p> <p>«<i>Что такое ЗОЖ?</i>»</p> <p>ОД с применение здоровьесберегающих технологий</p> <p>«<i>Для чего нужна зарядка</i>»</p> <p>«<i>Я здоровье берегу, сам себе я помогу</i>»</p> <p>«<i>Рассуждалки</i>» - рассуждения детей о здоровье.</p> <p><u>Презентации:</u></p> <p>«<i>Виды спорта</i>»</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий, картин о здоровье;</p> <p>Чтение художественной <u>литературы:</u> Т. А. Шорыгина сказка «<i>Зарядка и простуда</i>», «<i>Волшебный Морж</i>», «<i>Спаси Веронику</i>», «<i>Денис и медвежонок Денни</i>», стихи, загадки.</p> <p><u>Д/игры:</u> «<i>Конструирование тела</i>» - дети составляли тело с помощью отдельных деталей, называли их; «<i>Что у нас внутри?</i>»</p> <p>Рисование «<i>Дети делают зарядку</i>», «<i>Спорт</i>»</p> <p>Игровой самомассаж лица, ушных раковин, пальцев рук. Профилактические гимнастики (<i>дыхательная, улучшение осанки, плоскостопия, зрения</i>).</p> <p>Оздоровительная ходьба по территории детского сада (<i>ежедневно на прогулке</i>)</p> <p><u>П/игры:</u> «<i>Быстро возьми, быстро положи</i>»; «<i>Лягушки и цапли</i>»; «<i>Кого назвали - тот и ловит</i>», «<i>Забрось мяч в корзину</i>», «<i>Передай мяч</i>», «<i>Прыгай с мячом</i>».</p> <p><u>Взаимодействие с родителями:</u></p> <p>Подготовка к спортивным соревнованиям «<i>Мама, папа, я - дружная семья!</i>»</p> <p>Составление коллажей «<i>Мы -за здоровый образ жизни!</i>»</p>
<p>Заключительный</p> <p>Реализовывая данный проект, мы пришли к выводу, что полученные ребенком знания, представления о себе, своем здоровье и физической культуре позволили найти способы укрепления и сохранения его. Приобретенные навыки помогли осознанно выбрать здоровый образ жизни, продолжать лучшие семейные традиции.</p>
<p>Проект «Умелые рассказчики» (долгосрочный)</p>
<p>Поисково-подготовительный (сентябрь)</p> <p>Цель: Выявление основных проблем в речевом развитии детей. Определение основных направлений дальнейшей работы. Составление методических разработок по коррекции и развитию речи детей. Привлечение родителей и педагогов к помощи логопедам в реализации проекта.</p> <p>Мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика детей. 2. Анкетирование родителей «Развитие связной речи детей». 3. Подбор необходимых материалов: литературы, словесно-дидактических игр, наглядного пособия, раздаточного и демонстрационного материала.

4. Составление педагогически-коррекционной технологии (перспективных и индивидуальных планов, конспектов занятий, мероприятий совместной деятельности взрослых).
5. Перспективное планирование по связной речи через дидактические игры в средней группе.
6. Создание развивающей среды в детском саду и дома.

Основной (сентябрь – май)

Цель: Апробирование мероприятий проекта. Формирование связной речи детей в разных видах деятельности. Корректирование речи со стороны взрослых в повседневном общении с ребёнком. Создание оптимальных условий для преемственности в работе педагогов и семьи. Повышение уровня родительской мотивации в коррекции речевого развития детей.

Мероприятия:

1. Реализация перспективного планирования по связной речи через дидактические игры в средней группе в соответствии с лексическими темами.
2. Чтение литературных произведений в детском саду и дома. Беседы о прочитанном. (Чтение сказок, рассказов, стихов, научно-познавательной литературы).
3. Экскурсия в детскую библиотеку «Книги – это интересно».
4. Выставки детских книг со сказками «Волшебная страна».
5. Заучивание стихов, чистоговорок, потешек.

6. Информационные листы для родителей:

«Словесные игры и упражнения в формировании правильной речи у детей»

«Семейные игры – импровизации или как с пользой провести вечер»

«Учимся рассказывать»

«Памятка для грамотных родителей»

«Нас сказка учит говорить»

«Общаясь, развиваем речь»

8. Оформление альбома с детскими рисунками и рассказами «Зимние забавы».

Конкурс рисунков «Мой папа»

Видеозапись рассказов детей по лексической теме:

«Наши мамы».

Закрепление пройденного материала на логопедических часах, дома по заданию логопеда.

Обсуждение сценариев праздников, подбор к ним речевого материала. Проведение утренников и развлечений

Заключительный (май)

Цель: Проверка эффективности реализованного проекта. Проведение итоговой диагностики речевого развития детей. Анализ проведённой работы в развитии связной речи и коррекции речевых нарушений.

Мероприятия:

1. Диагностика и анализ результатов работы.

2. Отчёт о результативности проекта

Проект «Почему мыльные пузыри круглые?» (март)

Подготовительный этап

Цель исследования: выявить свойства и форму мыльных пузырей.

Поставленную цель мы достигнем, решая **задачи:**

собрать информацию о приготовлении, свойствах и форме мыльных пузырей;

приготовить раствор мыльных пузырей в домашних условиях;

изготовить мыльные пузыри;

проанализировать теоретические и практические результаты получения мыльных пузырей, их свойств и формы.

Основной этап

Методы и приемы: наблюдение, эксперимент, анализ

Приготовление трех видов мыльного раствора: из детского шампуня, хозяйственного мыла и стирального порошка и каждый раствор разлить в отдельные мыльницы. Пластмассовыми трубочками дуть пузыри из каждого раствора.

Выяснить какой из какого раствора пузыри лучше

Заключительный

Диагностика и анализ результатов работы. Отчёт о результативности проекта
--

2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Таблица 13

Сентябрь

Формы работы	Темы	Срок
Анкетирование Вечер вопросов и ответов	«Составление социально – демографического паспорта семей»	1 -2 недели
Консультации для родителей	«Контакты со сверстниками» «Ребенок в детском саду» «Что рассказать ребенку о детском саду?»	В течении месяца
Собрание. Выступления воспитателей, заведующего и методиста ДОУ	«Задачи развития и воспитания детей 4 – 5 лет». Организационное собрание (создание развивающей среды в группе для полноценного и гармоничного развития личности каждого ребенка)	3 – 4 недели
Беседы	О поведении ребенка в семье, его привычках, о любимых игрушках, совместных играх детей с родителями	В течении месяца
Семейный коллаж	«Вот какие мы»»	4 неделя

Октябрь

Формы работы	Темы	Срок
Консультации для родителей	«Учим ребенка беречь природу» «Что необходимо делать родителям, чтобы ребенок меньше болел?» (познакомить со способами повышения защитных свойств детского организма) «Детские страхи» «Здоровое питание - здоровый ребенок»	В течении месяца
Наглядная информация для родителей (папки – передвижки)	«Кишечные инфекции и их профилактика». «Профилактика ОРВИ и гриппа» (нетрадиционные способы профилактики заболеваний). «Наблюдение с детьми за изменениями в природе осенью»	В течении месяца
Беседы	О поведении детей дома, о состоянии здоровья, о сне дома, об одежде детей в холодный период времени, о соблюдении режима дня	В течении месяца
Выставки	Выставка детских работ «Волшебница Осень»	2 неделя

Ноябрь

Формы работы	Темы	Срок
Консультации для родителей	«Права и обязанности родителей» «Развивающие игры»	В течении месяца
«Уголок для родителей» с наглядной агитацией	«Осенние прогулки с ребенком» «Профилактика простудных и инфекционных заболеваний» «День матери» «Закаливание»	В течении месяца
Мастер – класс для родителей	Мастер – класс «Су- джок терапия»	3 неделя
Беседы	«Какие знания о природе доступны детям?» О профилактике гриппа» «Занятия физической культурой с детьми дома» «Растим здорового человека»	В течении месяца
Выставки	Выставка детских работ «Вот такая мама...»	4 неделя
Коллаж	«Мы -за здоровый образ жизни!»	2 неделя
Анкетирование	«Условия здорового образа жизни в семье»	1 неделя

Декабрь

Формы работы	Темы	Срок
Анкетирование	«Ваши пожелания и ожидания от сотрудничества с педагогами»	3 неделя
Консультации для родителей	«Как научить ребенка правильно реагировать на слово «нельзя»» «Питание ребенка во время болезни» «Здоровое питание детей»	В течении месяца
«Уголок для родителей» с наглядной агитацией	«Детские тревоги, их истоки» «Простейшие приемы массажа» «Профилактика: кашель и насморк» «Спички детям не игрушка» «Какую одежду надевать детям зимой» «Осторожно: гололед!» «Чем опасны обморожения» «История елочной игрушки»	В течении месяца
Участие родителей в празднике «Новый год»	Творческое поручение «Атрибуты к празднику своими руками»	4 неделя
Развлечения на прогулке	«Ах ты, зимушка – зима! Много снега намела!»	3 неделя
Беседы	«Игры с детьми в выходные дни» «Чем можно занять ребенка на прогулке зимой» «Зимняя одежда для ребенка» «Профилактика кишечных заболеваний» «Учимся правильно падать» «Как встретить Новый год с детьми?» «Что и как дарить малышу на Новый год?» «Сон и питание ребенка дома»	В течении месяца

Январь

Формы работы	Темы	Срок
Консультации для родителей	«Как организовать детский досуг в зимнее время года» «Шесть родительских заблуждений о морозной погоде» «Значение речевого общения взрослых с ребенком дома»	В течении месяца
«Уголок для родителей» с наглядной агитацией	«Зарядка без забот» «Профилактика простудных заболеваний» «Как помочь птицам пережить зиму»	В течении месяца
Участие родителей в празднике – конкурсе «Зимушка Хрустальная»	Творческое поручение «Выучить произведение о зиме»	2 неделя
Беседы	«Как повысить иммунитет ребенка» «Почему ребенок не слушается, капризничает, упрямится?» Беседы о сне, питании и режиме дня дома	В течении месяца
Выставки	Конкурс творческих семейных работ «Зимние чудеса»	2 неделя

Февраль

Формы работы	Темы	Срок
Консультации для родителей	«Темперамент ребенка» «Как выбрать книгу для малыша» «Как научить ребенка рисовать» (игры с красками)	В течении месяца
«Уголок для родителей» с наглядной агитацией	«Зимний рацион детей» «Растим детей здоровыми» «Безопасность зимних прогулок» «Игры для развития речи» «23 февраля – День защитника Отечества» «Как научить маленьких детей правилам дорожного движения»	В течении месяца
Стенгазета	«Папа и я, лучшие друзья»	4 неделя
Беседы	«Как гулять с пользой для здоровья» «Что означает поза спящего ребенка» «Профилактика кариеса» «О пользе дневного сна» «Первая помощь при проявлении первых признаков ОРВИ»	В течении месяца

Март

Формы работы	Темы	Срок
Консультации для родителей	«Стоматит у детей» «Как формируется личность ребенка» «Поощрения и наказания детей»	В течении месяца
«Уголок для родителей» с наглядной агитацией	«Народные средства для лечения простуды и насморка» «Огонь – наш друг и враг» «Игрушка в жизни ребенка» «Говорящие пальчики» «8 Марта – международный женский день» «Музыка малышам»	В течении месяца
Выставки	Выставка поделок для любимых мам «Мама, мамочка, мамуля»	1 неделя
Беседы	«О профилактике стоматита» «О значении семейного воспитания» «Какие русские народные сказки читать детям?» «Развивающие игры вместе с родителями»	В течении месяца

Апрель

Формы работы	Темы	Срок
Консультации для родителей	«Прогулки на свежем воздухе» «Терпеть или наказывать?»	В течении месяца
«Уголок для родителей» с наглядной агитацией	«Безопасность детской игрушки» «Ребенок и реклама» «Секреты воспитания вежливого ребенка» «Телевидение и дети» «Осторожно: сосульки!» «Маленьким детям о природе»	В течении месяца
Выставка	«Звезда по имени Солнце»	2 неделя
Беседы	«Если ребенок ведет себя агрессивно» «Весенние прогулки с родителями»	В течении месяца
Субботник	Проведение субботника по благоустройству ДОУ	4 неделя
Мастерилки с папой	«Копилка добрых дел»	4 неделя

Май

Формы работы	Темы	Срок
Консультации для родителей	«Все о том, как нельзя наказывать детей» «Как приучить ребенка к порядку и самостоятельности»	В течении месяца
«Уголок для родителей» с наглядной агитацией	«Все о ротавирусе, кишечных заболеваниях, скарлатине» «Профилактика кишечных отравлений» «1 мая – день весны и труда» 9 мая – День Победы»	В течении месяца
Анкетирование	«Нравится ли вам работа нашего детского сада?»	1 неделя
Собрание	Итоговое родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей»	3 неделя
Беседы	О состоянии здоровья, выборе обуви, игрушек, летнем отдыхе	В течении месяца
Выставки	Выставка детских работ «Вот какой у нас салют!»	4 неделя

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Комплексно – тематическое планирование традиционных мероприятий

Таблица 14

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	01-03	«Вместе весело играть, танцевать и рисовать»
	06-10	«Наши старшие друзья и наставники»
	13-17	«Какой я? Что я знаю о себе?»
	20-24	«Волшебница осень»
	27-30	«Золотая осень»
Октябрь	01-08	«Наши друзья – животные»
	11-15	«Мой дом, мой город»
	18-22	«Удивительный предметный мир»
	25-29	«Труд взрослых профессии»
Ноябрь	01-05	«Поздняя осень»
	08-12	«Семья и семейные традиции»
	15-19	«Наши добрые дела»
	22-26	«Зеленая друзья»
	29-30	«Мир комнатных растений»
Декабрь	01-03	«Мальчики и девочки»
	06-10	«Зимушка – зима»
	13-17	«Народное творчество, культура, традиции»
	20-24	«Новогодние чудеса»
	27-30	«Новогодние чудеса»
Январь	10-14	«Играй, отдыхай!»
	17-21	«Юные волшебники»
	24-31	«Почемучки»
Февраль	01-04	«Зимние забавы, зимние виды спорта»
	07-11	«Волшебные слова и поступки»
	14-18	«Наши мужчины – защитники Отечества!»
	21-28	«Будь осторожен»
Март	01-05	«О любимых мамах и бабушках»
	07-11	«Помогаем взрослым»
	14-18	«Искусство и культура»
	21-25	«Удивительный и волшебный мир книг»
	28-31	«Удивительный и волшебный мир книг»
Апрель	01-08	«Растем здоровыми, активными, жизнерадостными»
	11-15	«Весна – красна!»
	18-22	«Пернатые соседи и друзья»
	25-29	«Дорожная грамота»
Май	02-06	«Моя страна, моя Родина»
	09-13	«Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов»
	16-20	«Путешествие по экологической тропе»
	23-31	«Водоем и его обитатели»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Программа реализуется в помещении средней группы, располагается на втором этаже, состоит из 4-х помещений: игровая, приемная, спальня, туалет.

Для организации образовательной деятельности имеется 6 столов, 31 стул (по количеству детей) рост по СанПиН, для общения, чтения, бесед расстелен ковер (3-5м), для игр в центрах расстелен ковер (3 – 4 м.).

Для организации сна в спальне имеется 31 кровать, для оздоровления - массажные коврики.

Таблица 15

Образовательная область	центры	виды материалов и оборудования
социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевой игры	«Больница» 1.Телефон-1 шт. 2. Костюм доктора и медсестры 3. Набор медицинских инструментов 4. Муляжи медикаментов. 5. Сумка доктора – 2 шт. «Парикмахерская» 1. Зеркало 2. Расческа 3.Фен игрушечный 4.Ножницы игрушечные 5. Шампунь (муляж) 6.Крем (муляж) 7.Бусы 8.Машинка для стрижки игрушечная 9.Косметика игрушечная 10.Журналы мод
познавательное развитие	«Юный натуралист»	1. Лейка 2. Природный материал (песок, вода, глина, камни, ракушки, семена, шишки, перышки) 3. Комнатные цветы 4. Фартуки, нарукавники 5. Песочные наборы 6. Мельница
речевое развитие	«Литературная гостиная»	1. Пять сказок «Маша и медведь» 2. Читаем детям «Стихи» А.Барто 3. Русские сказки «Колобок» и другие сказки 4. Сказка за сказкой «Русские народные сказки» 5. «Русские сказки» 6. «Русские сказки и потешки» 7. «Сказки» 8. «Заюшкина избушка»

		<ol style="list-style-type: none"> 9. Пять сказок «Колобок» 10. Пять сказок «Заюшкина избушка» 11. «На ферме» 12. «У меня зазвонил телефон» К.Чуковский 13. «Кот – серый лоб, козел да баран» 14. «Тараканище» К.Чуковский 15. Стихи детям «Жачели» 16. «Маша и медведь» 17. «Ладушки» 18. «Идет коза рогатая» 19. «Каравай, каравай» 20. «Скороговорки» В.Степанов 21. «Игрушки» А. Барто 22. «Идет бычок, качается» А. Барто 23. «Заинька, попляши!» 24. Сборник стихов «Детский садик» 25. «Баюшки - бою» 26. «Зайчишкин огород» 27. «Веселые овощи» 28. «Большие и маленькие» 29. «Чьи это детки» 30. Русские народные сказки «Морозко» 31. «Веселый Дед Мороз О.Корнеева 32. «Снегурочка» 33. «Елочка – красавица» С.Еремеев 34. «Главные правила поведения» В.Дмитриева
художественно-эстетическое развитие	<p>Центр «Маленький актер» «Музыкальный центр»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Куклы бибабо. 2. Ширма для кукольного театра 3.Домик для настольного театра 4.Пальчиковый театр «Колобок», «Три поросенка» 5. Настольный театр «Курочка Ряба» 6. Маски сказочных героев 7. Резиновый настольный театр «Кот в сапогах». 9.Резиновые игрушки <ol style="list-style-type: none"> 1. Барабан 2. Погремушка 3. Гармошка губная 4. Дудочка 5. Бубен большой 6. Бубен маленький 7. Неваляшка 8. Микрофон 9. Деревянные ложки 10. Маракасы 11. Металлофон

		12. Колокольчики 13. Свистульки 14. Звучащие предметы – заместители
физическое развитие	Центр «Здоровячок»	1.Набор кеглей 2. Корзина для мячей мягкая 3. Кольцебросы 4.Обручи 5.Сухой бассейн 6.Мячи 7.Д/и «Виды спорта» 8.Гимнастические палки 9.Бадминтон

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами

Таблица 16

	Основная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Перечень программ и технологий	<p>Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В., Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 352 с.</p> <p>Вербенец А.М. Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология. Разработано в соответствии с ФГОС. ISBN: 978-5-90679-722-3. ДЕТСТВО-ПРЕСС: 2015</p> <p>Гладышева Н.Н. Сержантова Ю.Б. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». Средняя группа. ФГОС ДО. 2019</p>	<p>«Радужный мир искусства: парциальная программа художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста / В. Е. Морозова, О. Л. Прокушина, Л. Д. Быкова и др. – 3-е изд., переработан., дополнен.– Барнаул: АК ИПКРО, 2014. – 312 с</p>

Перечень пособий	<p>Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В. Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа. ФГОС ДО. 2019</p> <p>Богданова О.В., Елоева А.В., Ефанова. Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа. 2016</p> <p>Солнцева О.В., Сомкова О.Н., Вербенец А.М. Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технологии. ФГОС. 2017</p> <p>Чуйко Н., Алексеева И.Г., Деркунская В.А. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО. Учебное пособие. ФГОС ДО. 2018</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u></p> <p style="text-align: center;">Бабаева Т.И., Деркунская В.А., Римашевская Л.С.</p> <p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». ФГОС. 2017</p> <p style="text-align: center;"><i>Цель:</i> формирование у дошкольников навыков разумного и адекватного поведения в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями.</p> <p>Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Парциальная программа, 2017 Программа «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе.»</p> <p><i>Цель:</i> формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности.</p> <p><u>Познавательное развитие</u></p> <p>Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Полякова М.Н. Математика - это интересно. Парциальная программа. ФГОС. 2017</p> <p style="text-align: center;"><i>Цель:</i> приобщение к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей 3-7 лет.</p> <p>Михайлова З.А., Одинцова О.Ю., Хлопотнева В.В. Игровые методики развития детей 3 – 7 лет (на логико – математическом содержании) ФГОС. 2019</p> <p style="text-align: center;"><i>Цель:</i> развитие у дошкольников математических способностей.</p> <p>Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников ФГОС. 2016</p> <p style="text-align: center;"><i>Цель:</i> развитие у дошкольников математических способностей.</p>	<p><u>В части формируемой участниками образовательных отношений</u> представлена разработанная самостоятельно участниками образовательных отношений парциальная программа художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста:</p> <p>Морозова В.Е., Прокушина О. Л., Быкова Л.Д. и др. – 3-е изд., переработан. дополнен. – Барнаул: АКИПКРО, 2014. – 312 с.</p> <p>Программа «Радужный мир искусства»</p> <p><i>Цель:</i> - создание условий для художественно-эстетического развития детей, обеспечивающих полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификацию) детского развития на основе интеграции, учета индивидуальных особенностей каждого ребенка и сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>
------------------	---	---

Михайлова З.А., Полякова М.Н., Ивченко Т.А., Березина Т.А. Познавательное развитие. Методический комплект программы «Детство» ФГОС. 2017

Цель: формирование у дошкольников первичных представлений о себе, других людях объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве.

Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. 2016

Цель: развитие конструкторских и художественных способностей дошкольников.

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию, 2018
Программа «Добро пожаловать в экологию»

Цель: воспитание у дошкольников основ экологической культуры.

Речевое развитие

Нищеева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет. Методические рекомендации ФГОС. 2017

Цель: обеспечение всестороннего гармоничного развития: физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Сомкова О.Н. Образовательная область «Речевое развитие». Метод. Комплект программы «Детство». 3-7 лет. ФГОС. 2017

Ельцова О.М., Волочаева И.А., Шадрова Н.Л.: Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой. ФГОС (4-5 лет). 2019

Художественно-эстетическое развитие

Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе образовательной программы «Детство». ФГОС. 2015

Власенко О.П., Лысова Е.А., Луценко Е.А.

Художественно-эстетическое развитие. Музыка.

Планирование работы по программе «Детство». ФГОС ДО.

2019

Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью.

Портрет. Выпуск 1. Средний дошкольный возраст. (4-5 лет).

ФГОС 2018

Цель: формирование положительной эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, к родной природе, к событиям жизни.

Физическое развитие

Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. 2017

Цель: оптимально реализовать оздоровительное, воспитательное и образовательное направления физического воспитания, учитывая индивидуальные возможности развития ребенка во все периоды дошкольного детства.

	<p>Гладышева Н.Н., Сержантова Ю.Б. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство» Средняя группа. 2017</p> <p>Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В. Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа. 2019</p> <p>Небыкова О.Н. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «Детство» Средняя группа (от 4 до 5 лет). Волгоград 2018</p>	
Наглядно-дидактические пособия	<p>Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Дидактические материалы. Средняя группа. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.23.</p> <p>Н.В.Нищева Все работы хороши. Серия демонстрационных картин СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2014</p> <p>Н.В.Нищева Глагольный словарь дошкольника., ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»2015</p> <p>Н.В. Нищева Картотека сюжетных картинок. Употребление предлогов в 2-х частях СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 4-5 лет. Средняя группа. ФГОС. 2018</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию: Серия демонстрационных картин для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС 2018</p> <p>Сочеванова Е.А. Зимние виды спорта и спортивные дисциплины -Картотека сюжетных картинок СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2014</p>	

3.3. Режим дня средней группы (4 - 5 лет)

Таблица 17

№	мероприятия		4-5 лет
	наименование	содержание	
1	утренний прием	Осмотр детей, термометрия, игры, ситуации: ожидания, радостные встречи	7.00
2	утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	8.00.
3	завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи	8.35.
4	образовательная нагрузка	образовательная ситуация	9.00
5	перерыв	физкультурные минутки	9.20.
6	образовательная нагрузка	образовательная ситуация	9.30.
7	самостоятельная деятельность	прогулка, двигательная активность	9.50.
8	обед	№3.	12.10.
9	дневной сон		12.40.

10	пробуждение	динамические паузы, гимнастики после сна и др.	15.10.
11	полдник	№.3.	15.30
12	образовательная нагрузка		0
13	самостоятельная деятельность	прогулка, двигательная активность	16.00
14	ужин	№.3	18.30.
15	самостоятельная деятельность	прогулка, двигательная активность	18.45
16	уход домой		19.00

Учебный план средней группы (дети – 4 – 5 лет)

Таблица 18

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Количество образовательных ситуаций в неделю	
	4 -5 лет	
	Неделя	год
Двигательная деятельность: занятия по ФИЗО (группа, подгруппа, улица)	2	72
Коммуникативная деятельность: - развитие речи, культура общения, речевой этикет; - обучение грамоте.	1	36
Познавательно-исследовательская деятельность: - познание объектов живой и неживой природы (экология) - познание предметного и социального мира (предметного окружения, мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей, городом, культура общения, безопасное поведение) - сенсорное и математические развитие/конструирование	1 1	36 36
Продуктивная деятельность: - рисование, приобщение к изобразительному искусству; - лепка, аппликация	1 1	36 36
Музыкально-художественная деятельность и приобщение к музыкальному искусству	2	72
Чтение и общение по прочитанному, знакомство с художественной литературой	1	36
ВРЕМЯ:	20 мин	
ВСЕГО В НЕДЕЛЮ:	10	
ВСЕГО В ГОД:		360

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Детский сад — это теплый дом, где царит семейная обстановка.

Воспитатель наполняет повседневную жизнь детей интересными делами, проблемами, идеями, включает каждого в содержательную деятельность.

Педагогический процесс включает и занятия, конструируемые с учетом возраста детей. Назначение занятий состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребенка: в освоении новых сложных способов познавательной деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты в повседневных делах.

Обучение строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

Самостоятельная деятельность сознательно стремится достигнуть поставленной цели, употребляя свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственных или физических действий.

Развивающая предметно-пространственная среда отражает предметные и социальные средства обеспечения разного вида деятельности воспитанников: наблюдений, экскурсий, элементарных опытов и экспериментирования, игровых и проблемных ситуаций.

Интеграция образовательных областей направлена на выполнение комплекса задач и заключается в формировании целостного представления дошкольников об окружающем мире.

Программа реализуется при взаимодействии ДОО и семьи.

Не убивайте неясного ума ребенка, дайте ему расти и развиваться.

Не выдумывайте для него детских ответов.

Когда он начинает ставить вопросы, это значит, что ум его заработал.

Дайте ему пищу для дальнейшей работы, отвечайте так,

как стали бы отвечать взрослому человеку.

Д.И. Писарев

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения	Основание для внесения изменений	Наименование раздела, № страницы вносимого изменения	Содержание изменения

