

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка – «Детский сад №132»  
(МБДОУ ЦРР – «Детский сад №132»)

СОГЛАСОВАНО  
на Педагогическом совете  
26.08.2021 протокол №1



УТВЕРЖДЕНО  
приказом заведующего  
МБДОУ ЦРР – «Детский сад №132»  
№ 132-П/ОС от 31.08.2021  
/О.Л. Прокушина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
группы «Радуга»  
(организация образовательного процесса  
в подготовительной группе 6 – 7 лет)

Педагоги:  
Ушакова Е.Н. - воспитатель  
без категории  
Юшкова О.С. - воспитатель  
без категории;

Барнаул 2021

## Оглавление

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ. Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
<b>1.1. Цели и задачи реализации Программы .....</b>	<b>3</b>
<b>1.1. Принципы и подходы к формированию Программы .....</b>	<b>5</b>
<b>1.3. Значимые для разработки и реализации Программы .....</b>	<b>6</b>
<b>1.4. Планируемые результаты освоения Программы .....</b>	<b>8</b>
<b>1.5. Другие значимые для разработки и реализации программы характеристики .....</b>	<b>10</b>
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>11</b>
<b>2.1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям .....</b>	<b>11</b>
<b>2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.....</b>	<b>35</b>
<b>2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей .....</b>	<b>40</b>
<b>2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик... </b>	<b>40</b>
<b>2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы .....</b>	<b>47</b>
<b>2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников .....</b>	<b>48</b>
<b>2.7. Иные характеристики содержания Программы .....</b>	<b>47</b>
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>48</b>
<b>3.1. Материально-техническое обеспечение Программы .....</b>	<b>48</b>
<b>3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами .....</b>	<b>50</b>
<b>3.3. Режим дня для подготовительной группы (6-7 лет) .....</b>	<b>52</b>
<b>3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий .....</b>	<b>53</b>
<b>3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. ....</b>	<b>54</b>
<b>4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>54</b>

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ. Пояснительная записка**

Рабочая программа образовательной деятельности в подготовительной группе (дети 6-7 лет) - далее Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.09.2013 №1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2).

Программа соответствует Образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – «Детский сад №132» (далее – ДОО).

Программа согласована на заседании Педагогического совета от 26.08.2021, протокол №1.

### **1.1. Цели и задачи реализации Программы**

Цель Программы:

Создать в подготовительной группе возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикованы в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи рабочей программы:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам.

#### **Социально-коммуникативное развитие**

**Бабаева Т.И., Деркунская В.А., Римашевская Л.С.** Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». ФГОС. 2017

**Бабаева Т.И.** Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду, игровые ситуации, игры, этюды. 2012

**Тимофеева Л.Л.** Формирование культуры безопасности у старших дошкольников // Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: метод. пособие / под общ. ред. Л. Л. Тимофеевой. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. Цель - сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

**Тимофеева Л.Л.** Формирование культуры безопасности у старших дошкольников // Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: метод. пособие / под общ. ред. Л. Л. Тимофеевой. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Цель: формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

### **Познавательное развитие**

**Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н., Полякова М. Н.** Математика - это интересно. Парциальная программа. ФГОС. 2017.

Цель – приобщение к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей 3-7 лет в соответствии с требованиями Стандарта.

**Осторожная А. А.** Развитие математических представлений. Делаем первые шаги в математику. Старший дошкольный возраст 2017.

Цель - развитие логического мышления детей дошкольного возраста на элементарном уровне через приемы сравнения, обобщения, классификации, систематизации и смыслового соотнесения.

**Литвинова О. Э.** Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет. 2015.

Цель – развитие конструкторских и художественных способностей детей.

**Воронкевич О.** Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. ФГОС. - / СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018

Цель программы: воспитание у ребенка основ экологической культуры.

### **Речевое развитие**

**Сомкова О.Н.** Образовательная область «Речевое развитие». Метод. комплект программы «Детство». 3-7 лет. ФГОС. 2017

**Ельцова О.М., Прокопьева Л.В.** Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие». Подготовительная гр. 6-7 л. ФГОС

**Ельцова О.М.** Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Методическое пособие. В 2-х частях. Часть 1. 2019

**Ельцова О.М.** Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Методическое пособие. В 2-х частях. Часть 2. 2019

**Ельцова О.М.** Риторика для дошкольников. Программа и методические рекомендации. 2018.

Цель – формирование у детей навыка и опыта, необходимого для адекватного поведения в различных речевых ситуациях.

**Нищеева Н.В.** Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС. 2018.

Цель: направлена на выравнивание речевого и психо – физическое развитие детей, обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

**Ельцова О.М., Прокопьева Л.В.** Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие». Подготовительная гр. 6-7 л. ФГОС

Цель программы: комплексный подход работы по развитию речи и речевого общения детей дошкольного возраста, не только в условиях ДОУ, но и семьи.

### **Физическое развитие**

**Грядкина Т.С.** Образовательная область «Физическое развитие». Методический комплект программы «Детство». ФГОС ДО. 2017.

**Анисимова М.С., Хабарова Т.В.** Двигательная деятельность детей 5-7 лет. 2017.

**Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р.** Физическое развитие. Программа «Детство» по ФГОС ДО. 2017.

Цель программы: оптимально реализовать оздоровительное, воспитательное и образовательное направления физического воспитания, учитывая индивидуальные возможности развития ребенка во все периоды дошкольного детства.

### **Художественно-эстетическое развитие**

**Яцевич И.Е.** Музыкальное развитие дошкольников на основе образовательной программы «Детство» ФГОС ДО 2015

**Лысова Е.А., Луценко Е.А., Власенко О.П.** Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе «Детство». ФГОС ДО. 2019.

Цель – побудить у детей положительную эмоциональную отзывчивость к окружающему миру, к родной природе, к событиям жизни.

**Курочкина Н.А.** Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6-7 лет) ФГОС. 2018

**Курочкина Н.А.** Знакомим детей с живописью. Портрет. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст. (5 - 7 лет). ФГОС 2018

**Курочкина Н.А.** Знакомим детей с живописью. Сказочно-бытовая живопись. Старший дошкольный возраст (6-7 лет) ФГОС. 2018

**Ельцова О.М., Прокопьева Л.В.:** Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой. ФГОС ДО (6-7 лет). 2018

**В. Е. Морозова, О. Л. Прокушина, Л. Д. Быкова и др.** Радужный мир искусства: парциальная программа художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста /– 3-е изд., переработан дополнен.– Барнаул: АК ИПКРО, 2014. – 312 с. - (далее – программа «Радужный мир искусства»)

Цель программы: создание условий для художественно-эстетического развития детей, обеспечивающих полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификацию) детского развития на основе интеграции, учета индивидуальных особенностей каждого ребенка и сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

## 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана в соответствии с принципами, определёнными ФГОС ДО:

1) Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение(амплификация) детского развития.

2) Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.

3) Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4) Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.5. Принцип сотрудничества с семьей.

6) Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7) Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8) Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9) Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей

Программа «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет».

Принципы; научности, сбалансированности, комплексности, адекватности возрастным особенностям, событийности, концентричности содержания, антропоцентрической направленности интеграции содержания образовательных областей.

Программа «Добро пожаловать в экологию».

В данной программе отражены основные положения и идеи современного экологического образования дошкольников, изложенных в трудах ученых, представителей петербургской школы Л.М. Маневцовой, Н.Н. Кондратьевой, Т.А. Шиленок:

- системное строение природы
- понятие «живое» как основа экологического образования
- единство живой и неживой природы
- приспособление растений и животных к среде обитания и сезону
- единство человека и природы как основа экологического сознания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Радужный мир искусства»

принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;

принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;

принцип этнокультурной и региональной соотнесенности содержания образования, обеспечивающий приобщение дошкольников с истоками народной культуры родного края, своей страны и проявление интереса к культуре других народов.

Содержание психолого-педагогической работы представлено в комплексно-тематическом планировании по 5 образовательным областям:

1. Социально-коммуникативное развитие.
2. Познавательное развитие.
3. Речевое развитие.
4. Художественно-эстетическое развитие.
5. Физическое развитие.

### **1.3.Значимые для разработки и реализации программы характеристики**

Основной контингент группы составляют дети в возрасте 6-7 лет.

Всего детей - 27

Девочки – 12

Мальчики - 15

Особенности развития детей дошкольного возраста

*Ребенок на пороге школы (6-7 лет)* обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, про социальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть

все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

В играх дети 6 -7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

В возрасте 6 -7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6 -7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Владение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения Программы**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и конкретизированы в возрастных характеристиках возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Обязательная часть

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Портрет выпускника 6-7 лет заполняется на протяжении последнего полугодия пребывания ребенка в детском саду и является документом, который дает основания для принятия решения о готовности ребенка к обучению в начальной школе. Но не влияет на оценку самого ребенка в глазах его родителей или детей группы. В процессе психолого-педагогического отслеживания динамики развития ребенка необходимо отказаться от усредненных показателей: низкий, средний, высокий уровень. Для каждого ребенка – индивидуальный темп развития.

<b>6-7 лет</b>	
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- технически правильно выполняет большинство ритмических движений, проявляет интерес, активность, необходимые усилия;</li> <li>- упорен в достижении цели (разучивание танцев, рисование и др.);</li> <li>- может придумать свои ритмические зарисовки;</li> <li>- соблюдает правила здорового образа жизни</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интересуется новым неизвестным в культурной жизни страны;</li> <li>- задает вопросы культурологической направленности;</li> <li>- экспериментирует, исследует (форму, цвет, размер, ритм и др.);</li> <li>- использует различные способы познания мира, пользуется схемами, моделями;</li> <li>- отличается высокой речевой активностью;</li> <li>- выдвигает идеи, планирует деятельность, организует партнеров</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- откликается на эмоции картин, музыки, литературных произведений;</li> <li>- сопереживает персонажам литературных произведений;</li> <li>- эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоил основы культуру поведения при встрече с искусствоведческими объектами;</li> <li>- участвует в коллективных делах;</li> <li>- способен принять общую цель и условия;</li> <li>- владеет речевыми умениями, адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия (договориться, обменяться, распределить действия)</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в поведении наблюдаются элементы волевых проявлений (терпение, настойчивость и др.);</li> <li>- способен к элементарному планированию своих действий;</li> <li>- чутко реагирует на оценку своих действий и поступков, воздерживается от повторения действий, отрицательно оцененных взрослыми или детьми.</li> </ul>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе, этюде;</li> <li>- правильно подбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами и назначением;</li> <li>- умеет пользоваться наглядными моделями, схемами и др.;</li> <li>- проявляет творчество в играх</li> </ul>
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление о культурных ценностях общества и своем месте в нем;</li> <li>- имеет представление о семейных традициях;</li> <li>- имеет представление о природе и ее красоте.</li> </ul>

8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушает взрослых, выполняет инструкции;</li> <li>- владеет разнообразными речевыми умениями: выслушать и понять речь собеседника, понятно выразить мысли в форме предложения, рассказа, суждения;</li> <li>- имеет богатый словарный запас, владеет средствами языковой выразительности;</li> <li>- проявляет настойчивость в поисках ответа;</li> <li>- владеет самоконтролем, умеет находить ошибки и их исправлять.</li> </ul>
---	--

### 1.5 Другие значимые для разработки и реализации Программы характеристики

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов педагоги проводят **при участии родителей (при их согласии)** посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях.

Результаты диагностики (мониторинга) используются для решения следующих задач:

- индивидуализация образования (поддержка ребенка, построение его образовательной траектории, профессиональная коррекция особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой.

Фиксирование достижений ребенка осуществляется в конце учебного года в специальных журналах «Диагностика педагогического процесса в группе» дошкольной образовательной организации. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основные средства фиксирования достижений ребенка в образовательной области «художественно-эстетическое развитие»:

1. Индивидуальные авторские выставки творческих работ;
2. Создание картинных галерей в группе, детском саду;
3. Портфолио достижений (грамоты, дипломы, творческие работы, сочинения и др.);
4. Портрет ребенка (с.26 Программы).

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей-инвалидов, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Обязательная часть программы

№	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.	
	Образовательные области	6-7 лет
1	Социально-коммуникативное развитие	с.109
2	Познавательное развитие	с.125

3	Речевое развитие	с.139
4	Художественно-эстетическое развитие	с.164
5	Физическое развитие	с.181

Страницы содержания части, формируемая участниками образовательных отношений

№	Образовательная область	Радужный мир искусства: парциальная программа художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста / В. Е. Морозова, О. Л. Прокушина, Л. Д. Быкова и др. – 3-е изд., переработан., дополнен.– Барнаул: АКИПКРО, 2014. – 312 с. - (далее – программа «Радужный мир искусства»)
		6-7 лет
1	Социально-коммуникативное развитие	С.220
2	Познавательное развитие	
3	Речевое развитие	
4	Художественно-эстетическое развитие	
5	Физическое развитие	

Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство»/Сост. И ред.: А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010

**Перспективное планирование на 2021/2022 учебный год**

<b>Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»</b>			
Образовательная ситуация – окружающий мир			
№ п/п	Тема	Цель	Кол-во часов
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1	«Долгожданная встреча». Т, И. Бабаева Социально – коммуникативное развитие» с,292	Развитие интереса к событиям в жизни сверстников	1
<b>ОКТЯБРЬ</b>			
1	«Эмоциональный мир человека и природы. Развиваем эмоции детей». Т. И. Бабаева Социально – коммуникативное развитие» с.323	Развитие эмоциональной отзывчивости, восхищения красотой осени	1
<b>НОЯБРЬ</b>			
1	«Мы – самые старшие в детском саду. Мы растем». Т. И. Бабаева Социально – коммуникативное развитие» с. 321	Развивать представление детей, о том, как меняется человек в процессе жизни	1
<b>ДЕКАБРЬ</b>			

1	«Поздравление от школьников. Развиваем интерес к школе». Т. И. Бабаева Социально – коммуникативное развитие» с. 324	Развивать желание сотрудничать со школьниками и учителями.	1
<b>ЯНВАРЬ</b>			
1	«Культура поведения и общения». Т. И. Бабаева Социально – коммуникативное развитие» с.328	Развивать доброжелательность к близким людям.	1
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
1	«Развиваем доброжелательные отношения со сверстниками». Т. И. Бабаева Социально – коммуникативное развитие» с.330	Развивать проявление внимания и заботы о сверстниках.	1
<b>МАРТ</b>			
1	«Развитие культуры общения и уважения ко взрослым». Т. И. Бабаева Социально – коммуникативное развитие» с.332	Развивать уважительное отношение ко взрослым.	1
<b>АПРЕЛЬ</b>			
1	«Развиваем эмоциональную отзывчивость». Т. И. Бабаева Социально – коммуникативное развитие» с.333	Развивать умение пользоваться вербальными и невербальными средствами общения.	1
<b>МАЙ</b>			
1	«Развиваем дружеские взаимоотношения и сотрудничество». Т. И. Бабаева Социально – коммуникативное развитие» с.335	Развивать стремление участвовать в жизни детского сада.	1
<b>Образовательная область «познавательное развитие»</b>			
Образовательная ситуация – ФЭМП/конструирование			
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1	«Повторение. Персонажи и сказочные области Фиолетового леса». А.А. Осторожная «Развитие математических представлений» с. 207	Повторить изученный материал.	1
2	«Дом, в котором живут цифры»	Развивать логическое мышление.	1

	З.А. Михайлова «Математика – это интересно» с.42		
3	«Жилой дом». О.Э. Литвинова «Конструирование» с.7	Развивать умение сооружать различные конструкции одного и того же объекта	1
4	«Микрорайон» О.Э. Литвинова «Конструирование» с.13	Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части.	1
<b>ОКТАБРЬ</b>			
1	«Геоконт». А.А. Осторожная «Развитие математических представлений» с. 210	Познакомить с понятием «угол», «прямой угол», «острый угол» и т.д.	1
2	«Веселый счет». З.А. Михайлова «Математика – это интересно» с. 43	Развивать умение увеличивать и уменьшать числа на единицу.	1
3	«Вагоны для поезда». О.Э. Литвинова «Конструирование» с. 18	Продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.	1
4	«Вагоны для грузового поезда». О.Э. Литвинова «Конструирование» с. 25	Развивать умение сооружать различные конструкции вагонов	1
<b>НОЯБРЬ</b>			
1	«Соседи». З.А. Михайлова «Математика – это интересно» с. 44	Создать условия для организации и проведения повторения.	1
2	«Двухцветный квадрат Воскобовича». А.А. Осторожная «Развитие математических представлений» с. 216	Развивать мелкую моторику рук.	1
3	«Поезд» О.Э. Литвинова «Конструирование» с. 29	Способствовать развитию логического мышления	1
4	«Железнодорожный вокзал и поезд» О.Э. Литвинова «Конструирование» с. 34		1
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
1	«Друзья и игрушки Жужи». А.А. Осторожная «Развитие математических представлений» с. 224	Способствовать развитию памяти, мелкой моторики рук.	1
2	«Лесные мастера». З.А. Михайлова «Математика – это интересно» с.45	Освоить состав чисел	1
3	«Мост для пешеходов». О.Э. Литвинова «Конструирование» с.42	Развивать умение сооружать различные виды мостов	1
4	«Мост для транспорта». О.Э. Литвинова «Конструирование» с.50		1
<b>ЯНВАРЬ</b>			
1	«Гонки». З.А. Михайлова «Математика – это интересно» с. 46	Способствовать развитию познавательных психических процессов	1
2	«Логоформочка 5». А.А. Осторожная «Развитие математических	Развивать память, воображение сообразительность.	1

	представлений» с. 229		
3	«Мост для автомашин и пешеходов». О.Э. Литвинова «Конструирование» с.56	Способствовать развитию пространственного мышления,	1
4	«Паром». О.Э. Литвинова «Конструирование» с.62	выстраивать логические связи	1
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
1	«Школа ученого Карандаша». З.А. Михайлова «Математика – это интересно» с. 47	Развивать представление о точке, прямой, отрезке, луче, угле.	1
2	«Кораблик «Брыз – Брызг» - знакомство». А.А. Осторожная «Развитие математических представлений» с. 238	Развивать пространственное мышление, словесно – логическую память.	1
3	«Суда разного назначения». О.Э. Литвинова «Конструирование» с. 68	Развивать умение сооружать суда различного назначения	1
4	«Суда и мост». О.Э. Литвинова «Конструирование» с.76		1
<b>МАРТ</b>			
1	«Но зато друзья кругом». З.А. Михайлова «Математика – это интересно» с. 49	Развивать умение делить на части целое.	1
2	«Знакомство с «Геовизором». А.А. Осторожная «Развитие математических представлений» с. 247	Развивать мышление, внимание, память.	1
3	«Порт». О.Э. Литвинова «Конструирование» с.82	Способствовать развитию сенсорных способностей	1
4	«Город». О.Э. Литвинова «Конструирование» с.85		1
<b>АПРЕЛЬ</b>			
1	«Знакомство с «Четырёхцветным квадратом Воскобовича». А.А. Осторожная «Развитие математических представлений» с. 254	Развивать умения конструировать предметы с опорой на модель.	1
2	«Остров сокровищ». З.А. Михайлова «Математика – это интересно» с. 50	Закрепление знаний о составе числа	1
3	«Счетовозик». А.А. Осторожная «Развитие математических представлений» с. 260	Развивать умение сравнивать геометрические фигуры по форме и размеру.	1
4	«Прозрачный квадрат». А.А. Осторожная «Развитие математических представлений» с. 269		1
<b>МАЙ</b>			
1	«Новости из Простоквашино». З.А. Михайлова «Математика – это интересно» с. 51	Развивать образное пространственное мышление	1
2	«Двенадцать месяцев» З.А. Михайлова		1

	«Математика – это интересно» с. 51		
3	«Итоговое». А.А. Осторожная «Развитие математических представлений» с. 407	Закрепление знаний.	1
4	«Снежная Королева» З.А. Михайлова «Математика – это интересно» с.52	Развивать умение увеличивать числа на два.	1
Образовательная ситуация – окружающий мир			
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1	«Любимый город». Н.В. Лободина «Комплексные занятия» с.82	Формирование патриотических чувств.	1
2	«Я и мои друзья». Н.В. Лободина «Комплексные занятия» с.16	Воспитывать дружелюбие.	1
3	«Правила дорожного движения». Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности» с.40	Познакомить с правилами дорожного движения.	1
<b>ОКТАБРЬ</b>			
1	«Мамина профессия». Т. И. Бабаева «Социально-коммуникативное развитие» с. 233	Закрепить с детьми названия профессий.	1
2	«Страна в которой я живу, и другие страны». Н.В. Лободина «Комплексные занятия» с.78	Формирование патриотических чувств.	1
3	«Контакты с незнакомыми людьми на улице». Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности» с.55	Рассмотреть и обсудить различные ситуации контактов с незнакомыми людьми.	1
<b>НОЯБРЬ</b>			
1	«Витамины для здоровья». Н.В. Лободина «Комплексные занятия» с. 165	Формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью.	1
2	«Моя малая родина». Н.В. Лободина «Комплексные занятия» с.99	Формирование патриотических чувств.	1
3	«Пожарная безопасность дома». Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности» с.71	Познакомить детей с возможными причинами пожара.	1
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
1	«Народный костюм». Н.В. Лободина «Комплексные занятия» с. 80	Вызвать интерес к русским традициям.	1
2	«Как укрепить организм зимой». Н.В. Лободина «Комплексные занятия» с.158	Формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью.	1
3	«Безопасность у водоемов зимой». Л.Л. Тимофеева «Формирование	Познакомить с правилами поведения у водоема зимой.	1

	культуры безопасности» с.78		
<b>ЯНВАРЬ</b>			
1	«Зимой в лесу». Н.В. Лободина «Комплексные занятия» с.186	Расширить и углубить представление о зимовке зверей, птиц.	1
2	«Деревья в зимнем лесу». Н.В. Лободина «Комплексные занятия» с.194	Закрепить в памяти название деревьев, их отличительные признаки.	1
3	«Безопасность в общественных местах». Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности» с.115	Познакомить с правилами поведения в общественных местах.	1
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
1	«Россия - родина моя». Н.В. Лободина «Комплексные занятия» с. 245	Продолжать знакомить детей с жизнью, культурой и бытом.	1
2	«Мир профессий» Н.В. Лободина «Комплексные занятия» с.206	Формировать представление о важности и нужности любой профессий.	1
3	«Контакты с животными» Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности» с.103	Воспитывать любовь к животным.	1
<b>МАРТ</b>			
1	«Весна пришла!». Н.В. Лободина «Комплексные занятия» с.292	Способствовать обобщению представлений от весне.	1
2	«Красота в искусстве и жизни». Н.В. Лободина «Комплексные занятия» с.249	Формирование чувств прекрасного.	1
3	«Моя семья». Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности» с.111	Познакомить детей с правами.	1
<b>АПРЕЛЬ</b>			
1	«Тайна третьей планеты». Н.В. Лободина «Комплексные занятия» с.302	Развитие интереса к космической теме.	1
2	«Единство и дружба народов планеты Земля».	Формирование патриотических чувств.	1
3	«Дикие животные». Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности» с.126	Познакомить детей с правилами поведения с дикими животными.	1
<b>МАЙ</b>			
1	«Права ребенка». О.И. Давыдова «Беседа об ответственности и правах ребёнка» с.75	Познакомить воспитанников с собственными правами и обязанностями.	1
2	«Здравствуй лето». Н.В. Лободина «Комплексные занятия» с.364	Способствовать обобщению представлений о лете.	1

3	«Безопасность у водоемов в летний период». Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности» с.150	Познакомить с правилами безопасности в летний период у водоемов.	1
Образовательная ситуация - экология			
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в мир экологии» с. 323	Развивать умение различать растения.	2
2	«Посещение кафе «Дары осени». О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в мир экологии» с.327	Систематизировать представление детей об овощах и фруктах.	2
<b>ОКТЯБРЬ</b>			
1	«Как растения готовятся к зиме». О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в мир экологии» с. 329	Формировать у детей представление о состоянии растений осенью.	1
2	«Унылая пора! Очей очарованье!». О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в мир экологии» с.335	Закрепление знаний у детей о «золотом периоде» осени.	1
3	«Для чего нужна вода?» Л.С. Журавлёва «Солнечная тропинка» с.98	Познакомить со свойствами воды.	1
4	«Как и для чего человек дышит». О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в мир экологии» с.338	Познакомить с дыхательной системой человека.	1
<b>НОЯБРЬ</b>			
1	«Путешествие в осенний лес». О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в мир экологии» с.340	Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.	1
2	«Для чего растению нужны семена». О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в мир экологии» с.343	Формировать у детей представления о распространении семян растений.	1
3	«Путешествие капельки». О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в мир экологии» с.347	Познакомить с круговоротом воды в природе.	1
4	«Зачем человеку нужен желудок». О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в мир экологии» с.351	Познакомить детей с желудком.	1
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
1	«Где рождается снег». О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в мир экологии» с.437	Воспитывать экологическую культуру.	1
2	«Клуб знатоков леса» О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в мир экологии» с.353	Развивать умение применять на практике знания о приспособлении животных.	1

3	«Приключения мамонтенка». О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в мир экологии» с.356	Формировать познавательный интерес к животным.	1
4	«Для чего человек ест?». О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в мир экологии» с.359	Развивать интерес к строению человека.	1
<b>ЯНВАРЬ</b>			
1	«Как живут наши пернатые друзья зимой». О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в мир экологии» с.360	Вызвать желание помочь птицам.	1
2	«Север-царство льда и снега». О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в мир экологии» с.365	Познакомить с климатическими условиями Севера.	1
3	«Что такое огонь?». О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в мир экологии» с. 368	Познакомить с огнем, как с явлением неживой природы.	1
4	«Колыбельная из двух слов». О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в мир экологии» с.374	Познакомить с органом-сердцем.	1
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
1	«Лес как экологическая система». О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в мир экологии» с.376	Познакомить с понятиями «этажи леса».	1
2	«Пищевые цепочки в лесу». О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в мир экологии» с. 381	Познакомить с экосистемой леса.	1
3	«Как животные приспособились к зиме». О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в мир экологии» с.385	Расширить знания детей о приспособлении животных.	1
4	«Если хочешь быть здоров!». О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в мир экологии» с.389	Познакомить детей с правилами поведения при заболевании.	1
<b>МАРТ</b>			
1	«Как поссорились март и февраль». О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в мир экологии» с.393	Познакомить с весенними изменениями в природе.	1
2	«Комнатные растения – спутники нашей жизни». О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в мир экологии» с.401	Воспитывать интерес к комнатным растениям.	1
3	«Загадки природы». О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в мир экологии» с.406	Обобщить знания детей об экосистемах.	1
4	«Как растет человек». О.А.	Учить различать возрастные и половые	1

	Воронкевич «Добро пожаловать в мир экологии» с.412	особенности.	
<b>АПРЕЛЬ</b>			
1	«Весенняя экскурсия в лесопарк». О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в мир экологии» с.417	Воспитывать экологическую культуру.	1
2	«Почему земля кормит?». О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в мир экологии» с.420	Познакомить детей с компонентами почвы.	1
3	«Кто такой человек?». О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в мир экологии» с.422	Уточнить знания детей о человеке.	1
4	«Да сохранится шар земной» О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в мир экологии» с.445	Познакомить с лекарственными растениями.	1
<b>МАЙ</b>			
1	«Весенние заботы птиц». О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в мир экологии» с.425	Систематизировать знания детей о жизни птиц.	2
2	«Строим экологический город». О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в мир экологии» с.430	Воспитывать бережное отношение к природе.	2
<b>Образовательная область «речевое развитие»</b>			
Образовательная ситуация – развитие речи			
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1	«Риторика есть наука ...красиво говорить и писать». О.М. Ельцова «Риторика для дошкольников» с. 67	Активизировать мыслительную деятельность.	1
2	«Кто говорит, тот сеет, кто слушает - собирает». О.М. Ельцова «Риторика для дошкольников» с.69		1
3	«Слово горы ворочает». О.М. Ельцова «Риторика для дошкольников» с.71	Развивать языковое творчество, учитывая индивидуальные возможности детей	1
4	«Доброе слово сказать – посох в руку дать». О.М. Ельцова «Риторика для дошкольников» с.74		1
<b>ОКТАБРЬ</b>			
1	«С добрым словом чёрная корка сдобой пахнет». О.М. Ельцова «Риторика для дошкольников» с. 76	Учить составлять описательные рассказы с опорой на мнемотаблицы	1
2	«Доброе слово человеку, что дождь в засуху». О.М. Ельцова «Риторика для дошкольников» с.78	Развивать умение анализировать содержание и форму произведения	1
3	«В чужой беседе всяк ума купит». О.М.	Развивать литературную речь	1

	Ельцова «Риторика для дошкольников» с.81		
4	«По части учтивости лучше пересолить...». О.М. Ельцова «Риторика для дошкольников» с.82	Воспитывать интерес к языку.	1
<b>НОЯБРЬ</b>			
1	«Благодарность в ответ на неё». О.М. Ельцова «Риторика для дошкольников» с.85	Активизировать творческую речевую деятельность	1
2	«Красота звука нужна не только скрипке». О.М. Ельцова «Риторика для дошкольников» с.88	Развивать словарный запас детей .	1
3	«Прощание, пожелания при прощании». О.М. Ельцова «Риторика для дошкольников» с. 90	Активизировать устную речь детей, развивать интерес к слову.	1
4	«Умей тактично выражать...». О.М. Ельцова «Риторика для дошкольников» с.93	Отработка умения выбрать языковые средства	1
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
1	«Спор не ссора, бойся ложного задора!». О.М. Ельцова «Риторика для дошкольников» с.95	Учить высказывать свои суждения, делать выводы.	1
2	«Доброе слов душу радует». О.М. Ельцова «Риторика для дошкольников» с. 97	Продолжать развивать коммуникативные навыки	1
3	«Излишняя похвала хуже брани». О.М. Ельцова «Риторика для дошкольников» с.99	Развивать диалогическую и монологическую речь.	1
4	«Слово пуще стрелы разит». О.М. Ельцова «Риторика для дошкольников» с.102	Вовлечение в активный разговор по заданной теме.	1
<b>ЯНВАРЬ</b>			
1	«Те же слова, да не так молвить». О.М. Ельцова «Риторика для дошкольников» с.104	Обогащение речи меткими образными выражениями.	1
2	«Кто знания обрёл, богаче во сто крат». О.М. Ельцова «Риторика для дошкольников» с.106	Обучение правильному началу разговора по телефону.	1
3	«Эту сказку ты прочтёшь тихо, тихо, тихо...». О.М. Ельцова «Риторика для дошкольников» с. 108	Совершенствование навыков устной речи через употребление фразеологизмов.	1
4	«Наш брат Исайка - без струн балалайка». О.М. Ельцова «Риторика для дошкольников» с.112	Формировать умения использовать различные средства выразительности устной речи.	

<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
1	«Путешествие в страну Сочиняйку». О.М. Ельцова «Риторика для дошкольников» с.115	Обучение выражению своих чувств.	1
2	«Красна сказка складом...». О.М. Ельцова «Риторика для дошкольников» с.118		1
3	«Сказка ложь, да в ней намёк...». О.М. Ельцова «Риторика для дошкольников» с.120		1
4	«Начинается сказка от Сивка от Бурки...». О.М. Ельцова «Риторика для дошкольников» с.145		1
<b>МАРТ</b>			
1	«Встреча в клубе «Знатоки родного языка». О.М. Ельцова «Развитие речи» с.126	Развивать диалогическую и монологическую речь.	1
2	«Поможем мальчику - Звезде стать добрым». О.М. Ельцова «Развитие речи» с.134		1
3	«Приключения детей в театре папы Карло». О.М. Ельцова «Развитие речи» с.139		1
4	«Ванька и ребята на ярмарке игрушек». О.М. Ельцова «Развитие речи» с.145	Вовлечение в активный разговор по заданной теме.	1
<b>АПРЕЛЬ</b>			
1	«Приключения доктора Айболита и его друзей в Африке». О.М. Ельцова «Развитие речи» с.149	Развивать умение анализировать содержание произведения.	1
2	«Весна в гости к нам пришла». О.М. Ельцова «Развитие речи» с.157	Развивать речевое творчество.	1
3	«Как Незнайка и ребята делились своими знаниями о космосе». О.М. Ельцова «Развитие речи» с.163		1
4	«Расскажем синичке Зиньке о весенних изменениях в природе». О.М. Ельцова «Развитие речи» с.171		1
<b>МАЙ</b>			
1	«Как Светофор Светофорович Незнайке и ребятам дал уроки правил дорожного движения». О.М. Ельцова «Развитие речи» с.179	Закрепить представление о правилах поведения среди сверстников	1
2	«Как у Солнышка появились новые друзья». О.М. Ельцова «Развитие речи»	Прививать бережное отношение к друзьям	1

	с.184		
3	«Пчелиный луг». О.М. Ельцова «Развитие речи» с.189		1
4	«Зинькины загадки для умных ребят». О.М. Ельцова «Развитие речи» с.194		1
<b>Образовательная ситуация – обучение грамоте</b>			
№ п/п	Тема	Цель	Кол - во часов - 36
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1.	«Азбука – к мудрости ступенька. Звук и буква А». О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» с.18	Познакомить детей с буквой А.	1
2.	«Аз да буки, а потом все науки». Звук и буква О». О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» с.21	Познакомить детей с буквой и звуком О.	1
3.	«Ученье – путь к уменью». Звук и буква У». О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» с.23	Познакомить с буквой и звуком У.	1
4.	«Звук и буква И. Звуковой анализ слова «игла». О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» с.25	Познакомить с буквой И.	1
<b>ОКТАБРЬ</b>			
1.	«Звук и буква Э. Звуковой анализ слова «лист». О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» с.28	Познакомить с буквой Э.	1
2.	«Звук и буква Ы. Беседа по содержанию сказки «Крыса Дылда и Пых-Пых». О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»с.31	Познакомить с буквой Ы.	1
3.	«Слог. Слогообразующая роль гласных. Звуковой анализ слова «камыш». О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»с.33	Познакомить со сл гообразующей ролью гласных.	1
4.	«Согласные звуки [м], [м*], буква М. звуковой анализ слова «мальш». О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»с.35	Познакомить с буквой М.	
<b>НОЯБРЬ</b>			

1.	«Согласные звуки [н], [н*], буква Н. Звуковой анализ слова «насос». О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте». с.37	Познакомить с буквой Н.	1
2.	«Согласные звуки [р], [р*], буква Р. Введение понятия «ударение». О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте». с.39	Познакомить детей с понятием «ударение».	1
3.	«Согласные звуки [с], [с*], буква С. Ударение». О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»с.42	Познакомить детей, как разбивать на слоги.	1
4.	«Согласные звуки [л], [л*], буква Л. Предложение. Звуковой анализ слова «Лампа». О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» с.45	Познакомить с буквой Л.	1
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
1.	«Согласные звуки [х], [х*], буква Х. Предложение звуковой анализ слова «сахар». О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» с.48	Познакомить с буквой Х.	2
2.	«Согласные звуки [х], [х*],буква Х. Предложение. Звуковой анализ слова «сахар». О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» с. 48		
3.	«Согласные звук [ш], буква Ш. Работа со штампами». О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» с.51	Познакомить с буквой Ш.	1
4.	«Многозначные слова. Согласные звуки [к],[к*],буква К. Введение понятия «глухой согласный звук». О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» с.53	Познакомит с буквой К.	1
<b>ЯНВАРЬ</b>			
1.	«Составление предложений с заданными словами. Согласные звуки [п], [п*],буква П. Закрепление понятия «глухой согласный звук». О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к	Познакомить с буквой П.	1

	обучению грамоте» с56		
2.	«Звуковой анализ слова «кошка». Согласные звуки [т], [т*], буква Т. Закрепление понятия «глухой согласный звук». О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» с.59	Познакомить с буквой Т.	1
3.	«Согласные звуки [з], [з*],буква З. Введение понятия «звонкий согласный звук». О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» с.62	Познакомить с буквой З.	1
4.	«Согласные звуки [в], [в*],буква В. Закрепление понятия «звонкий согласный звук». Звуковой анализ слова «веник». О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» с.65	Познакомить с буквой В.	1
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
1.	«Летит пулей - что бы это значило? Согласный звук и буква Ж. Схемы предложений». О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» с.69	Познакомить с буквой Ж.	1
2.	«Согласные звуки [б], [б*],буква Б. Многозначные слова. Звуковой анализ слова «батон». О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» с.71	Познакомить с буквой Б.	1
3.	«Согласные звуки [г], [г*],буква Г. Звуковой анализ слова «голуби». О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» с.74	Познакомить с буквой Г.	
4.	«Согласные звуки [д], [д*],буква Д». О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» с.77	Познакомить с буквой Д.	
<b>МАРТ</b>			
1.	«Согласный звук [ц], буква Ц. Звуковой анализ слова «курица». Смысловая законченность предложения». Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» с.79	Познакомить со смысловой законченностью предложения.	1
2.	«Согласный звук [ч], буква Ч. Звуковой анализ слова «часики». О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» с.81	Познакомить с буквой Ч.	1

3.	«Согласный звук [щ], буква Щ. Нахождение буквы в письменном тексте. Работа с текстом». О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» с.85	Познакомить с буквой Щ.	1
4.	«Согласные звуки [ф], [ф*], буква Ф. Звуковой анализ слова «фиалка». О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» с.88	Познакомить с буквой Ф.	1
<b>АПРЕЛЬ</b>			
1.	«Согласные звуки [ф], [ф*], буква Ф. Звуковой анализ слова «фиалка». О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте». с. 88	Познакомить с буквой Ф.	1
2.	«Согласный звук и буква Ё. Звуковой анализ слова «чайник». О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» с.91	Познакомить с буквой Ё.	1
3.	«Сочетание звуков [йэ], буква Е. Звуковой анализ слова «лента». О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» с.94	Познакомить с сочетанием звуков [йэ].	1
4.	«Сочетание звуков [йа], буква Я. Звуковой анализ слова «няня» О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте». с. 97	Познакомить с сочетанием звуков [йа].	1
<b>МАЙ</b>			
1.	«Сочетание звуков [йу], буква Ю. Звуковой анализ слова «клюшка». О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» с.100	Познакомить с буквой Ю.	1
2.	«Сочетание звуков [йо], буква Ё. Звуковой анализ слова «звезды» О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте». с.103	Познакомить с буквой Ё.	1
3.	«Буквы Ь и Ъ (мягкий и твердый знаки)». О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте». с.106	Познакомить детей с последними буквами алфавита.	1
4.	«Алфавит». О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте». с.108	Познакомить детей с понятием алфавит.	1
Образовательная ситуация – речевое развитие (речевой этикет)			
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1	«Знакомство»	Познакомить детей с	1

	Н.Е. Богуславская, Н.А. Купина с. 7	правилами знакомства	
2	«Поведение за столом» Н.Е. Богуславская, Н.А. Купина с. 8	Закрепить с детьми правила поведения за столом	1
3	«У тебя в гостях подруга» Н.Е. Богуславская, Н.А. Купина с. 8	Научить детей правильному общению в гостях у друзей	1
4	«Игры с гостями», «Прощание с гостями» Н.Е. Богуславская, Н.А. Купина с. 8-9	Познакомить детей с правилами поведения в гостях	1
<b>ОКТАБРЬ</b>			
1	«Прощание перед сном» Н.Е. Богуславская, Н.А. Купина с. 9	Закрепить знания детей о вежливости	1
2	«Утреннее приветствие» Н.Е. Богуславская, Н.А. Купина с. 9	Закрепить знания детей о словах приветствия	1
3	«Об уступчивости» Н.Е. Богуславская, Н.А. Купина с. 10	Научить детей хорошим поступкам	1
4	«Вежливая просьба» Н.Е. Богуславская, Н.А. Купина с. 10	Научить детей вежливым словам	1
<b>НОЯБРЬ</b>			
1	«Вежливая просьба» (продолжение) Н. Е. Богуславская, Н. А. Купина с.11	Закрепить знания детей о вежливых словах	1
2	«Поведение в общественном транспорте» Н.Е. Богуславская, Н.А. Купина с.11	Закрепить знания детей о поведении в общественном транспорте	1
3	«Поведение у театральной кассы» Н.Е. Богуславская, Н.А. Купина с.11	Закрепить знания детей о поведении у театральной кассы	1
4	«В театре (кино, цирке)» Н.Е. Богуславская, Н.А. Купина с.12	Закрепить знания детей о поведении в театре (кино, цирке)	1
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
1	«В поликлинике» Н.Е. Богуславская, Н.А. Купина с.12	Закрепить знания детей о поведении в поликлинике	1
2	«В детской библиотеке» Н.Е. Богуславская, Н.А. Купина с.12	Закрепить знания детей о поведении в детской библиотеке	1
3	«Поведение в кафе» Н.Е. Богуславская, Н.А. Купина с.13	Закрепить знания детей о поведении в кафе	1
4	«В парикмахерской» Н.Е. Богуславская, Н.А. Купина с.13	Познакомить детей о правилами поведения в парикмахерской	1
<b>ЯНВАРЬ</b>			
1	«В парикмахерской» (продолжение) Н.Е. Богуславская, Н.А. Купина с.13	Закрепить знания детей о поведении в парикмахерской	1
2	«Утешение» Н.Е. Богуславская, Н.А. Купина с.14	Познакомить детей с бесконфликтным общением	1
3	«У постели больного» Н.Е. Богуславская, Н.А. Купина с.14	Закрепить знания детей о поведении у постели больного	1
4	«Разговор с младшим как разговор сильного со слабым»	Закрепить знания детей в общении с младшими	1

	Н.Е. Богуславская, Н.А. Купина с.15		
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
1	«Разговор с незнакомым на улице» Н.Е. Богуславская, Н.А. Купина с.15	Закрепить знания детей в общении с незнакомым человеком	1
2	«Обращение к взрослому знакомому» Н.Е. Богуславская, Н.А. Купина с.16	Закрепить знания детей в общении с знакомым человеком	1
3	«Вежливый разговор по телефону» Н.Е. Богуславская, Н.А. Купина с.16	Научить детей правильному общению по телефону	1
4	«Разговор о животных и с животными» Н.Е. Богуславская, Н.А. Купина с.17	Научить детей правилам общения с животными	1
<b>МАРТ</b>			
1	«Разговор с животным »(продолжение) Н.Е. Богуславская, Н.А. Купина с.17	Закрепить знания детей о правильном общении с животными	1
2	«Поздравления и пожелания» Н.Е. Богуславская, Н.А. Купина с.17	Познакомить детей с вежливыми словами	1
3	«Долгожданная встреча» «Детство» Т.И. Бабаева с.292	Познакомить детей с вежливыми словами при встречи	1
4	«Помощь» «Детство» Т.И. Бабаева с.297	Познакомить детей с вежливыми словами	1
<b>АПРЕЛЬ</b>			
1	«Новенькая» «Детство» Т.И. Бабаева с.297	Закрепить знания детей о знакомстве	1
2	«Самокат» «Детство» Т.И. Бабаева с.299	Познакомить детей с правилами обращения с детскими средствами передвижения	1
3	«Железная дорога» «Детство» Т.И. Бабаева с.299	Учить правилам безопасного вождения доступных средств передвижения	1
4	«Для себя и для других» «Детство» Т.И. Бабаева с.299	Развивать умение выражать свое настроение и чувствовать настроение другого человека	1
<b>МАЙ</b>			
1	«Карнавал» «Детство» Т.И. Бабаева с.301	Развить у детей осознанное отношение к семейным праздникам	1
2	«Порадуем больного друга» «Детство» Т.И. Бабаева с.302	Развить у детей осознанное отношение к семье	1
3	«Краски» «Детство» Т.И. Бабаева с.303	Развивать у детей творческие способности	1
4	«Как поступить» «Детство» Т.И. Бабаева с.303	Научить детей различать хорошие поступки от плохих	1
Образовательная ситуация – ознакомление с художественной литературой			
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1	«Чтение сказки Е. Пермяка «Две пословицы». Пословицы о дружбе»	Развитие интереса к устному народному творчеству.	1

	О.М. Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций» с.8		
2	«Рассказывание р. н. с. «семь Симеонов- семь работников» (в обр. Юю Карнауховой)» О.М. Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций» с.13	Развитие интереса к русской народной сказке.	1
3	«Знакомство с малыми формами фольклора: считалки и скороговорки» О.М. Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций» с.19	Развитие интереса к малым формам русского фольклора.	1
4	«Беседа по содержанию отдельных глав из книги В.Бианки «Синичкин календарь» (осенние месяцы)» О.М. Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций» с.23	Познакомить детей с творчеством В.Бианки	1
<b>ОКТАБРЬ</b>			
1	«Заучивание отрывка из стихотворения И. Бунина «Листопад» О.М. Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций» с.29	Развитие чувства прекрасного.	1
2	«Чтение рассказа В. Драгунского «Тайное всегда становится явным» О.М. Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций» с.31	Развитие правильного понимания смысла произведения.	1
3	«Чтение сказки Д. Мамина – Сибиряка «Ванькины именины» (из сборника «Алёнушкины сказки)» О.М. Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций» с.36	Развитие знаний о разновидностях сказок.	1
4	«Чтение рассказа И. Туричина «Человек заболел». Пословицы о смелости и отваге» О.М. Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций» с.41	Развитие умения оценивать поступки героя рассказа.	1
<b>НОЯБРЬ</b>			
1	«Чтение рассказа Н. Носова «Карасик» О.М. Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций» с.45	Развитие мыслительной деятельности.	1
2	«Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Первый снег» О.М. Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций» с.48	Развивать умение рассказывать наизусть стихотворение	1
3	«Рассказывание былины «Как Илья из Мурома богатырем стал» (в пересказе	Развитие умения выразительно рассказывать наизусть.	1

	И. Карнаухова)» О.М. Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций» с.53		
4	«Заучивание стихотворения С. Есенина «Поет зима – аукает» О.М. Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций» с.59	Развитие интереса к русской истории.	1
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
1	«Чтение славянской сказки «Двенадцать месяцев» (в обр. С. Маршака)» О.М. Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций» с.64	Развитие поэтического слуха.	1
2	«Чтение рассказа Б. Житкова «На льдине» О.М. Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций» с.69	Развитие интереса к литературным произведениям.	1
3	«Чтение рассказа С. Баруздина «Коллективная печка» О.М. Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций» с.74	Развитие сопереживания у детей.	1
4	«Беседа по содержанию сказки Г.-Х. Андерсена «Снежная королева» О.М. Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций» с.78	Обогащение словаря.	1
<b>ЯНВАРЬ</b>			
1	«Заучивание стихотворения С. Есенина «Береза» О.М. Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций» с.83	Развитие умения отвечать на вопросы.	1
2	«Беседа по содержанию сказки В. Бианки «Синичкин календарь» (зимние месяцы)» О.М. Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций» с.89	Развитие способности воспринимать музыкальность поэтической речи.	1
3	«Чтение сказки братьев Гримм «Госпожа Метелица» О.М. Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций» с.94	Развитие интереса к литературным произведениям.	1
4	«Чтение стихотворения А. Барто «На заставе» О.М. Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций» с.100	Развитие любви к своей Родине.	1
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
1	«Беседа по содержанию повести Л.Воронковой «Девочка из города» О.М. Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций» с.106	Воспитание культуры речевого общения.	1

2	«Чтение последних двух глав – «Письмо с фронта» и «Подснежники» О.М. Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций» с.111	Формировать у детей уважительное отношение к маме.	1
3	«Чтение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово» О.М. Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций» с.116	Учить детей передавать свои отношения к персонажам.	1
4	«Заучивание стихотворения Л. Аграчевой «Ау!» О.М. Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций» с.116	Воспитание культуры речевого поведения.	1
<b>МАРТ</b>			
1	«Чтение произведения А. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» О.М. Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций» с.121	Развитие внимания, памяти, кругозора детей.	1
2	«Небылицы. Чтение рассказа Н. Носова «Фантазеры» О.М. Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций» с.125	Развитие умения дружить.	1
3	«Чтение поэмы Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы» О.М. Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций» с.132	Развитие интереса к слушанию произведения в стихотворной форме.	1
4	«Чтение басни И. Крылова «Лебедь, Рак и Щука» О.М. Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций» с.138	Воспитание культуры речевого поведения.	1
<b>АПРЕЛЬ</b>			
1	«Чтение отрывка из сказки В. Бианки «Оранжевое горлышко» О.М. Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций» с.141	Развитие бережного отношения к природе.	1
2	«Беседа о празднике Победы. Чтение рассказа Л. Кассиля «Лесные партизаны» из книги «Твои защитники» О.М. Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций» с.147	Воспитание чувства патриотизма.	1
3	«Заучивание стихотворения З. Александровой «Салют весне» О.М. Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций» с.151	Развитие эмоционально воспринимать стихи.	1

4	«Чтение сказки В. Катаева «Дудочка и кувшинчик» О.М. Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций» с.157	Развивать умение вести диалог, отвечая на вопросы по содержанию произведения	1
<b>МАЙ</b>			
1	«Чтение сказки В. Бианки «Как муравьишка домой спешил» О.М. Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций» с.164	Формирование представления об особенностях жанра.	1
2	«Чтение и анализ стихотворений к Дню Победы А. Усачева»	Развитие умения вести диалог.	1
3	«Чтение и анализ рассказа В. Бианки «Лесные домишки».	Учить детей пересказывать с помощью мнемотаблиц.	1
4	«Чтение и анализ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка».	Понимание на слух различных жанров детской литературы.	2
<b>Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»</b>			
Образовательная ситуация – рисование			
с. 218 «Радужный мир искусства»: парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников авторского коллектива ДОУ, - 3-изд. – Барнаул, АКИПКРО, 2014			36
Образовательная ситуация – лепка			
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1	«Звери готовятся к зиме (ёжик с яблоком, белка с орехом...». Радужный мир с. 220	Развитие художественно – творческих способностей детей.	1
2	Барельеф «Губки бантиком, бровки домиком». Радужный мир с. 220		1
<b>ОКТАБРЬ</b>			
1	«Волшебные цветы (панно пластилиновые жгутики)» Радужный мир с. 220	Закреплять навыки работы с пластилином.	1
2	«Карвинг (композиция, овощи, фрукты)». Радужный мир с. 221	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание.	1
<b>НОЯБРЬ</b>			
1	«Чайный сервиз в подарок маме (налеп жгутиков». Радужный мир с. 221	Учить создавать объёмные композиции	1
2	«Пир на весь мир». Радужный мир с. 221	Учить детей передавать свое настроение в выполненной работе	1
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
1	«Лыжник». Радужный мир с. 221	Учить детей передавать в лепке образ лыжника.	1
2	«Новогодние чудеса». Радужный мир с. 222	Учить детей фантазировать	1

<b>ЯНВАРЬ</b>			
1	«Ёлочная ветка с шишкой (барельеф)». Радужный мир с. 222	Закреплять умение лепить из целого куска	1
2	«Снежинка (пластилиновые жгутики)» Радужный мир с. 222	Закрепить умение формировать ровные жгутики и выполнять общую композицию	1
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
1	«Белая берёза под моим окном... (картинка – пластилинка, крупа манная)». Радужный мир с. 222	Учить детей работать с двумя материалами.	1
2	«Богатыри (скульптура)». Радужный мир с. 222	Развивать воображение, общую ручную умелость, мелкую моторику рук.	1
<b>МАРТ</b>			
1	«Для милой мамочки (медальон, тесто)». Радужный мир с. 223	Учить детей выделять и передавать в лепке всю любовь и красоту к любимому человеку.	1
2	«Цветок счастья». Радужный мир с. 223	Развивать у детей интерес к природе, желание ее лепить, развивать эстетическое восприятие.	1
<b>АПРЕЛЬ</b>			
1	«Возвращаются скворцы (пластилин)». Радужный мир с. 223	Познакомить детей с несколькими приемами лепки птиц.	1
2	«Пасхальное чудо – яйцо». Радужный мир с. 223	Закрепить новый прием лепки.	1
<b>МАЙ</b>			
1	«Я всё умею, я всё могу (по замыслу)». Радужный мир с. 223	Воспитывать у детей воображение и интерес к искусству.	1
2	«Первоцветы. На лесной полянке». Радужный мир с. 224	Упражнять в лепке основной формы из целого куска, используя усвоенные ранее приемы лепки.	1
Образовательная ситуация – аппликация			
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1	«Теремок». Н.В. Лободина «Комплексные занятия» с. 21	Развитие художественно – творческих способностей детей.	1
2	«Лесные животные». Н.В. Лободина «Комплексные занятия» с.30		1
<b>ОКТАБРЬ</b>			
1	«Осенний лес». Н.В. Лободина «Комплексные занятия» с. 62	Развивать творчество детей, фантазию.	1
2	«Жираф в зоопарке». Н.В. Лободина «Комплексные занятия» с. 84		1
<b>НОЯБРЬ</b>			
1	«Машины едут по улицам». Н.В. Лободина «Комплексные занятия»	Развивать аккуратность при работе с клеем.	1

	с. 105		
2	«Неваляшка». Н.В. Лободина «Комплексные занятия» с. 129		1
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
1	«Мебель в моей комнате из спичечных коробок». Н.В. Лободина «Комплексные занятия» с. 144	Учить наносить клей на основу равномерно, тонким слоем.	1
2	«Снегири на ветках». Н.В. Лободина «Комплексные занятия» с. 163		1
<b>ЯНВАРЬ</b>			
1	«Рождественская звезда». Н.В. Лободина «Комплексные занятия» с. 183	Формировать навыки детей в вырезывании из бумаги сложенной в несколько раз.	1
2	«Лыжник». Н.В. Лободина «Комплексные занятия» с. 201		1
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
1	«Петушок». Н.В. Лободина «Комплексные занятия» с. 222	Формировать навыки вырезывания с помощью трафарета, аккуратно наклеивать элементы аппликации, располагая их в определенном порядке.	1
2	«Пормушка для птиц». Н.В. Лободина «Комплексные занятия» с. 234		1
<b>МАРТ</b>			
1	«Совушка - сова». Н.В. Лободина «Комплексные занятия» с. 266	Закрепить выполнение аппликации способом обрывания.	1
2	«Петрушка». Н.В. Лободина «Комплексные занятия» с. 287		1
<b>АПРЕЛЬ</b>			
1	«Космическая ракета». Н.В. Лободина «Комплексные занятия» с. 308	Продолжать учить детей составлять сюжетную композицию из элементов, сложенных из бумаги (оригами) .	1
2	«Слон». Н.В. Лободина «Комплексные занятия» с. 329		1
<b>МАЙ</b>			
1	«Поляна одуванчиков». Н.В. Лободина «Комплексные занятия» с. 350	Развивать у детей воображение, наблюдательность, интерес к окружающему.	1
2	«Синий кит». Н.В. Лободина «Комплексные занятия» с. 360		1
Образовательная ситуация – музыка			
Детство: Образовательная область «Музыка». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / науч.ред. А.Г. Гогоберидзе, В.А.Деркунская – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. Стр.54 Радужный мир искусства: Парциальная программа художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста / В.Е.Морозова, О.Л.Прокушина, Л.Д.Быкова и др. – 3-е изд., переработан., доп.-Барнаул, 2014. – 310 с. Стр.240.			72

Образовательная ситуация – ФИЗО (улица)			
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1	«Диагностика» Е.А. Мартынова «Физическое развитие» с. 105	Развивать интерес к физической культуре.	1
2	«Диагностика»		1
3	«Планета детства» Е.А. Мартынова «Физическое развитие» с. !07		1
4	«Каков уход, таков и плод»		1
<b>ОКТАБРЬ</b>			
1	«Содержание домашних животных» Е.А. Мартынова «Физическое развитие» с. 110	Закреплять умения использовать в различных видах упражнений.	1
2	«Птицы»		1
3	«Краски осени» Е.А. Мартынова «Физическое развитие» с. 113		1
4	«Край родной, навек любимый»		1
<b>НОЯБРЬ</b>			
1	«Мебель» Е.А. Мартынова «Физическое развитие» с. 115	Формирование разносторонне физически развитой личности.	1
2	«Права человека» Е.А. Мартынова «Физическое развитие» с.118		1
3	«Одежда и обувь»		1
4	«Рыбки по волнам несутся, на морских лугах пасутся» Е.А. Мартынова «Физическое развитие» с.121		1
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
1	«Содержание домашних птиц и уход за ними»	Формирование правильной осанки;	1
2	«Снежные птицы» Е.А. Мартынова «Физическое развитие» с. 124		1
3	«Новогодний карнавал»		1
4	«Коляда, коляда отвори ворота» Е.А. Мартынова «Физическое развитие» с. 127		1
<b>ЯНВАРЬ</b>			
1	«Коляда, коляда отвори ворота»	Формирование целостного развития физических и психических качеств.	1
2	«Коляда, коляда отвори ворота»		1
3	«Зимние игры и забавы» Е.А. Мартынова «Физическое развитие» с.130		1
4	«Зимние игры и забавы» Е.А. Мартынова «Физическое развитие»		1

	с.130		
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
1	«Это наша русская зима» Е.А. Мартынова «Физическое развитие» с.133	Формирование целостного развития физических и психических качеств.	1
2	«День святого Валентина»		1
3	«Тише едешь - дальше будешь!» Е.А. Мартынова «Физическое развитие» с. 136		1
4	«Наша Армия»		1
<b>МАРТ</b>			
1	«День мам» Е.А. Мартынова «Физическое развитие» с. 138	Формирование устойчивых мотивов и потребностей дошкольников в бережном отношении к своему здоровью.	1
2	«В ней готовят сотню блюд – варят, жарят и пекут»		1
3	«Бытовые приборы» Е.А. Мартынова «Физическое развитие» с. 141		1
4	«Книга поможет в труде, выручит в беде»		1
<b>АПРЕЛЬ</b>			
1	«В здоровом теле – здоровый дух» Е.А. Мартынова «Физическое развитие» с.144		1
2	«На космических просторах»	Формирование правильной осанки.	1
3	«Пасха» Е.А. Мартынова «Физическое развитие» с. 147		1
4	«Говорят пришла весна»		1
<b>МАЙ</b>			
1	«Семейные ценности» Е.А. Мартынова «Физическое развитие» с.150	Совершенствовать навыки выполнения упражнений с мячом и обручами.	1
2	«Семейные ценности» Е.А. Мартынова «Физическое развитие» с.150		1
3	«Диагностика» Е.А. Мартынова «Физическое развитие» с.153		1
4	«Диагностика »		1

## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

### Формы реализации Программы

Образовательная область «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-речевое развитие»

Дети 6 – 7 лет	
Формы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрационные и раздаточные;</li> <li>- визуальные;</li> <li>- естественные и искусственные;</li> <li>- реальные и виртуальные;</li> <li>- средства, направленные на развитие деятельности воспитанников:</li> <li>- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);</li> <li>- игровой (игрушки, игры и другое);</li> <li>- коммуникативной (дидактический материал);</li> <li>- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);</li> <li>- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и другое);</li> <li>- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);</li> <li>- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);</li> <li>- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)</li> </ul>
Способы	<p>10/360 по 10 мин</p> <p>- культура общения (речевой этикет) в рамках образовательной ситуации «речевое развитие», мир взрослых и детей, семья в рамках образовательной ситуации «окружающий мир», в рамках образовательной ситуации «ознакомление с художественной литературой», «музыка», «лепка», «рисование», «аппликация», «ФИЗО», «ФИЗО (на улице).</p> <p><b>Культурные практики:</b> ежедневно – совместная игра, ситуации общения, чтение, коллективный труд; по расписанию – досуг здоровья (вторник), групповой праздник (пятница), творческая мастерская (среда), музыкально-поэтическая гостиная (вторник), опыты-эксперименты (понедельник).</p>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
	<p><b>Музыка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ритмические игры;</li> <li>✓ игры, способствующие запоминанию песен;</li> <li>✓ дидактические игры и др.</li> <li>✓ музыкально-ритмические этюды;</li> <li>✓ использование инструментов человеческого тела (хлопаем, топаем) и собственная блокфлейта (артикуляционный аппарат)</li> </ul> <p><b>Художественное творчество</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ дидактические развивающие игры;</li> <li>✓ игровые упражнения (дорисуй, закрась, обведи др.);</li> <li>✓ моделирование натюрморта, портрета и др.</li> <li>✓ упражнения на развитие мелкой моторики рук;</li> <li>✓ коллективное творчество;</li> <li>✓ творческие игры-соревнования;</li> </ul> <p><b>Художественная литература</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ игры со словами, персонажами;</li> <li>✓ сюжетная игра по литературному произведению;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ игры-театры;</li> <li>✓ словесные игры (угадайка, подска-жи словечки и др.)</li> <li>✓ пальчиковые игры на основе поэтических текстов;</li> <li>✓ беседы по произведениям с нравственным содержанием;</li> <li>✓ диалоги.</li> </ul>
--	---

**Способы реализации:** расписание образовательных ситуаций, циклограмма организации непрерывной образовательной деятельности в группе.

**Расписание образовательных ситуаций в группе 6-7 лет**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
образовательные ситуации в группе	Обучение грамоте 9.00-9.30 Рисование 9.40-10.10 Окружающий мир 10.20-10.50	ФЭМП 9.00-9.30 Рисование 9.40-10.10 ФИЗО 10.45-11.15	Речевое развитие (Речевой этикет) 9.00-9.30 Лепка/аппликация 9.40-10.10 Музыка 10.20-10.50	Речевое развитие 9.00-9.30 Музыка 9.40-10.10 ФИЗО 10.35-11.05	Ознакомление с худ. литературой 9.00-9.30 Окружающий мир(экология) 9.40-10.10 ФИЗО (на улица) 16.00-16.30
Культурные практики	Опыты/эксперименты	Досуг здоровья/Музыкально-поэтическая гостиная.	Творческая мастерская	Коллективный труд	Групповой праздник

**Циклограмма организации образовательной деятельности в группе**

Режимные моменты	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний прием. Ситуации ожидания. Ритуалы группы						
Прием	7.00-8.00	Создание ситуации ожидания, утро радостных встреч				
Самостоятельная деятельность	8.00-8.20	Дидактические игры, игры малой подвижности, наблюдения, отгадывание загадок				
Утренняя зарядка	8.20-8.30	Двигательная активность со спортивным оборудованием и без него				
Индивидуальная работа	8.30-8.45	Познавательные беседы	Д.И по валеологии и ОБЖ	Словесные игры-фантазии	Развивающие игры	Познавательные беседы
Завтрак	8.45-8.55	Привитие культурно-гигиенических навыков. Опробование пищи, открытие сенсорных каналов.				
Подготовка к занятию	8.55-9.00	Дидактический материал				
Первая половина дня – образовательная деятельность по учебному плану						
Образовательные ситуации в группе	9.00-9.30	Обучение грамоте	ФЭМП 9.00-9.30	Речевое развитие (Речевой этикет) 9.00-9.30	Речевое развитие 9.00-9.30	Ознакомление с худ.лит-ой 9.00-9.30

	9.40-10.10	Рисование	Рисование 9.40-10.10	Лепка/Аппликация 9.40-10.10	Музыка 9.40-10.10	Окружающий мир (экология) 9.40-10.10
	10.20-10.50	Окружающий мир	ФИЗО 10.45-11.15	Музыка 10.20-10.50	ФИЗО 10.35-11.05	
Индивидуальная работа	10.50-11.00	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	Развитие логического мышления, представлений об окружающем мире.	Физкультурно-оздоровительная работа.	Формирование экологических представлений.	Развитие пространственного воображения и координации движений.
Прогулка	11.00-12.10	Наблюдения, беседы, игры малой подвижности, подвижные игры, совместный труд на участке				
Возвращение с прогулки	12.10	Закрепляем навыки укладывания одежды в кабинки. Гигиенические процедуры. Игры на психологическую нагрузку				
Культурно-гигиенические навыки	12.10-12.15	Привитие культурно-гигиенических навыков.				
Динамическая пятиминутка	12.15-12.20	Экологические минутки	Психогимнастика	Этические беседы	Чтение фольклорных произведений	Словесные игры
Обед	12.20-12.40	Опробование пищи, открытие сенсорных каналов. Привитие культурно-гигиенических навыков.				
Время сна	12.40-15.20	Сон, постепенный подъем в кроватках				
Динамическая минутка	15.20-15.30	Привитие культурно-гигиенических навыков (гимнастика в кроватках, закаливание, ЛФК, фиточай и др.).				
Полдник	15.30-15.40	Опробование пищи: «Чем нас угостили?»				
Индивидуальная работа (дети с трудностями в освоении ОП)	15.40-16.00	по ФИЗО	по ФЭМП	по развитию речи	по ИЗО	по развитию творческих способностей
Образовательные ситуации в группе	16.00-16.30					ФИЗО (на улице) 16.00-16.30

Культурные практики (по расписанию)	16.30-17.00	Опыты/эксперименты	Досуг здоровья /муз.но-поэтическая гостиная	Творческая мастерская	Коллективный труд Опыты/эксперименты	Групповой праздник
Прогулка	17.00-18.20	Наблюдения, беседы, игры малой подвижности, подвижные игры.				
Динамическая минутка	18.20-18.30	Игры малой подвижности, отгадывание загадок				
Ужин	18.30-18.45	Опробование пищи, открытие сенсорных каналов. Привитие культурно-гигиенических навыков.				
Свободная деятельность	18.45-19.00	Строительные игры	Режиссерские игры	Театрализованные игры	Д. игры	Настольно-печатные игры
Уход домой	19.00	Игры малой подвижности, уход детей домой.				

### Методы реализации Программы

Название метода	Практический материал
Словесные методы	Картотека с логоритмическими упражнениями; тематическая художественная литература; игры-потешки; аудиозапись с речевыми упражнениями (закрепление звуков)
Наглядные методы	Метод иллюстраций: - плакаты: «Времена года», «Правила дорожного движения»; - картины «Математика – это интересно», «Животные и птицы», «Добро пожаловать в экологию»; - демонстрационный материал «Слова, слоги, звуки», «Математика для детей 6-7 лет»; - зарисовки на доске и пр. Метод демонстраций: - мультфильмы «Времена года с тетушкой совой», «Ребятам о зверятах» (в 3 частях), «География для малышей», «Тайны океана».
Практические методы	Картотека игр малой подвижности: «Картотека пальчиковых игр», «Артикуляционная гимнастика»; «Картотека по психогимнастике». Картотека подвижных игр. Картотека физминуток. Дидактические игры: «Что нам нужно для уборки?», «Помоги медвежонку», «Найди свою корзинку», «Лица»

### Средства реализации Программы

Образовательная область	Наглядно-дидактические пособия
социально-коммуникативное развитие	Серия картин: Внимание! Дорога! В деревне Транспорт Обучающее видео: Эволюция обычных вещей Презентации

познавательное развитие	Тематические альбомы: рассказы про свой огород; Мнемо таблицы: детям о времени; времена года Дидактические игры: весёлые фигуры; кто в теремочке живёт
речевое развитие	Игры с предметами и сюжетными картинками Тематические альбомы: найди различие; герои русских сказок; угадай сказку
художественно-эстетическое развитие	Тематические альбомы: «Краски осени», «Знаменитые художники», дидактические игры
физическое развитие	Тематические альбомы: летние спортивные игры; зимние спортивные игры Дидактические игры

### 2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Направления коррекционной работы /содержание		Срок выполнения
Диагностика-прогностическая деятельность	- Диагностика -освоение основной образовательной программы. -индивидуальная работа по всем образовательным областям. - Дополнительное образование: «Легороботы», «Малышок», «Арлекино» и д.р.	Сентябрь, декабрь, май Учебный год
Коррекционно-развивающая деятельность	- Участие в заседаниях ППк - Разработка ИОМ в соответствии с рекомендациями ИПРА	1 неделя сентября
Консультативно-просветительская деятельность	- Медицинская помощь на основе договора с поликлиникой № 10. -Индивидуальные консультации с родителями (законными представителями)	Учебный год По запросу

### 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

№	Культурная практика	Время проведения	Кол-во часов по плану
1	Опыты/эксперименты	Понедельник	1 раз в неделю
Основные темы			
Сентябрь			
	«Куда тянутся корни»		1 неделя
	«Мы дышим воздухом»		2 неделя
	«Упадёт не упадёт?»		3 неделя
	«Опыты с водой».		4 неделя

Октябрь		
«Куда делись чернила?»		1 неделя
«Делаем облако»		2 неделя
«Подводная лодка»		3 неделя
«Чудесные спички»		4 неделя
Ноябрь		
«Делаем облако»		1 неделя
«Капля шар»		2 неделя
«Всасывание воды»		3 неделя
«Свойства мокрого песка»		4 неделя
«Опыты и эксперименты с тенью»		5 неделя
Декабрь		
«Солнечные часы»		1 неделя
«Опыт со смещённым центром тяжести»		2 неделя
«Падающие башни»		3 неделя
«Оживи кентавра»		4 неделя
Январь		
«Опыты с камнями»		1 неделя
«Всем поровну».		2 неделя
«Теневой портрет»		3 неделя
«Зубная паста для слона»		4 неделя
Февраль		
«Цветная радуга»		1 неделя
«Волшебное надувания воздушных шариков»		2 неделя
«Замороженная вода»		3 неделя
«Опыты, эксперименты: фокусы с магнитами»		4 неделя
Март		
Опыт «Таяние и замерзание воды»		1 неделя
«У нас есть вдох и выдох»		2 неделя
«Почему парашют снижается плавно?»		3 неделя
Апрель		
«Чистая Земля – здоровое поколения»		1 неделя
«Вдунь шарик в бутылку»		2 неделя
«Магнит рисует»		3 неделя
«Опыты с песком и глиной»		4 неделя
Май		
Через добрые дела можно стать юным экологом.		1 неделя
«Чистый и грязный воздух»		2 неделя
«Секретное письмо»		3 неделя
<b>2</b>	<b>Досуг здоровья/музыкально-поэтическая гостиная</b>	<b>Вторник</b>
<b>1 раз в неделю</b>		
Основные темы		
Сентябрь		

«Семейные традиции»	1 неделя
«Осенние краски природы»	2 неделя
«За здоровьем - бегом!!!»	3 неделя
«Подготовка к празднику (дошкольного работника)»	4 неделя
Октябрь	
«Моя Родина»	1 неделя
«Фантазёры»	2 неделя
«Физминутки со сказочными героями»	3 неделя
Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья».	4 неделя
Ноябрь	
Подготовка к празднику мам.	1 неделя
«Веселые старты»	2 неделя
Стихи с музыкальным оформлением о маме.	3 неделя
«Там на неведомых дорожках»	4 неделя
«Смелее, выше, быстрее»	5 неделя
Декабрь	
«Стихи, песни о Зимушке-зиме.»	1 неделя
«Здравствуй Зимушка зима!»	2 неделя
«Братья и сёстра»	3 неделя
«Зима в разное время суток».	4 неделя
Январь	
«Эстафеты здоровья»	1 неделя
«Хрустальный звук зимы»	2 неделя
«Рождественские колядки», проживание»	3 неделя
«Русский пельмень»	4 неделя
Февраль	
Викторина «Что ты знаешь о своих родителях»	1 неделя
«Самый лучший папа- папа мой»	2 неделя
«Подготовка к 8 марта».	3 неделя
«Большое сердце маленького человека»	4 неделя
Март	
Проект «Семья – мое богатство». «Правила добрых и вежливых поступков»	1 неделя
«Самое главное»	2 неделя
«Тайна пропавших знаний»	3 неделя
«Я здоровье берегу и тебе я помогу»	4 неделя
Апрель	
«Смелей, выше, быстрее»	1 неделя
«Земля наш общий дом»	2 неделя
«Вместе весело играть»	3 неделя
«Литературные чтения: произведения, посвященные ВОВ»	4 неделя
Май	
«Кто сильнее?»	1 неделя
Тематический вечер «Здоровое поколение начинается с семьи»	2 неделя
«Футболисты вперёд!»	3 неделя

3	Творческая мастерская	Среда	1 раз в неделю
Основные темы			
Сентябрь			
Цветок «Ирис»			1 неделя
«Гроздь рябины»			2 неделя
«Рябиновые бусы»			3 неделя
«Подарок другу»			4 неделя
«Гусеница»			5 неделя
Октябрь			
Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»			1 неделя
«Открытка другу»			2 неделя
«Цыплёнок»			3 неделя
«Изготовление кормушек для птиц»			4 неделя
Ноябрь			
«Портрет мамочки»			1 неделя
«Подарок для мамы»			2 неделя
«Жёлудь»			3 неделя
«Изготовление новогодних украшений из веток».			4 неделя
Декабрь			
«Изготовление новогодней открытки «Ёлочка»			1 неделя
«Новогодние гирлянды»			2 неделя
«Изготовление фигур Дед Мороза и Снегурочки».			3 неделя
«Снежная скульптура»			4 неделя
«Построим теремок»			5 неделя
Январь			
«Фотовыставка о проведенных новогодних праздников».			1 неделя
«Рождественские звезды»			2 неделя
«Сказочная птица»			3 неделя
Февраль			
Изготовления макета «Моя Планета»			1 неделя
«Подарок папе. Кружка чая»			2 неделя
«Поделки с бросового материала»			3 неделя
Март			
«Подарок для мамы»			1 неделя
«Мальчики и девочки»			2 неделя
«Берёзка»			3 неделя
«Декоративное оформление закладки для книг»			4 неделя
«Роботы»			5 неделя
Апрель			
Изготовление аппликаций из природного материала.			1 неделя
«Космическая открытка»			2 неделя
Оформление альбома «Народы России».			3 неделя
«Создание открыток для ветеранов ВОВ»			4 неделя
Май			

«Попугай» Выставка рисунков «Каждый ребенок имеет право на...» «Альбом на память» «Подарок другу на память»		1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
<b>4</b>	<b>Коллективный труд/опыты эксперименты</b>	<b>Четверг</b> <b>1 раз в неделю</b>
Основные темы		
Сентябрь		
«Труд в экологическом центре» «Генеральная уборка в группе.» «Уборка мусора на физкультурной площадке». «Не помыть ли нам игрушки!» «Коллективный труд в центре природы».		1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя 5 неделя
Октябрь		
«Цветы лотоса» «Поможем Буратино одеться». «Опыты с водой». « Все держим в чистоте»		1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
Ноябрь		
«Как достать монетку из воды, не замочив рук?» «Марафон добрых дел» «Песчаный конус»		1 неделя 2 неделя 3 неделя
Декабрь		
«Коллективный труд в центре природы». «Уборка в игровой комнате» Акция «Накорми птиц» «Украшение группы к Новому году» «Уборка в игровых центрах»		1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя 5 неделя
Январь		
«Вместе отдыхаем, вместе трудимся» «Наведём порядок в группе» «Посадка лука в мини огороде.»		1 неделя 2 неделя 3 неделя
Февраль		
«Я делаю сам». «Мытьё игрушек, стирка одежды кукол». «Изготовление муз. шумовых инструментов из бросового материала» «Ремонт книг»		1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
Март		
«Генеральная уборка в группе» Акция «Поможем птицам» (изготовление кормушек для птиц вместе с родителями). «Посадка рассады в огород» «Мы сажаем рассаду для цветочных клумб»		1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя

«Уборка физкультурного инвентаря после проведения физкультуры»		5 неделя
Апрель		
«Уборка в группе.»		1 неделя
«Уход за цветами в группе.»		2 неделя
Оформление панно «Я и космос»		3 неделя
«Выравнивание грядок на огороде»		4 неделя
Май		
«Уборка в книжном центре»		1 неделя
«Уборка и лечение книг в книжном центре»		2 неделя
«Чистота и порядок в уголке для рисования»		3 неделя
«Украшение муз. зала к выпускному»		4 неделя
<b>9</b>	<b>Групповой праздник</b>	<b>Пятница</b>
<b>1 раз в неделю</b>		
Основные темы		
Сентябрь		
«День знаний»		1 неделя
«День туриста»		2 неделя
«День именинника»		3 неделя
«День дошкольного работника»		4 неделя
Октябрь		
«Осенняя викторина»		1 неделя
«Ура к нам едет театр»		2 неделя
«Тайна пропавших сладостей»		3 неделя
«Веселые эстафеты»		4 неделя
Игра-путешествие по родному городу «Город, в котором я живу»		5 неделя
Ноябрь		
«День именинника»		1 неделя
«Праздник снега»		2 неделя
«Праздник здоровья»		3 неделя
Ура к нам едет театр «Сказка»		4 неделя
Декабрь		
«День знаний о промыслах России»		1 неделя
Развлечение «Тайна пропавших сладостей»		2 неделя
«Новогоднее представление»		3 неделя
«Рождественские колядки»		4 неделя
Развлечение «Тайна пропавших конфет»		5 неделя
Январь		
Развлечение «Эстафеты здоровья»		1 неделя
Конкурс чтецов «Зимушка хрустальная»		2 неделя
Спортивное развлечение «Будущие защитники»		3 неделя
Февраль		
Литературная викторина «По дорогам сказок»		1 неделя
Развлечение с родителями «Как баба-Яга внука в армию провожала»		2 неделя
Спортивное развлечение «Быстрее, выше, сильнее»		3 неделя
Проект «Метеостанция в детском саду» «Земля – наш общий дом»		4 неделя
Март		

«Праздник любимых мам»	1 неделя
Конкурс для девочек «Ай да девочки»	2 неделя
Развлечение «Как мы готовились в космонавты»	3 неделя
Развлечение «Встречаем птиц»	4 неделя
Апрель	
«Здравствуй весна!»	1 неделя
«День именинника»	2 неделя
«Математическая викторина»	3 неделя
«Встречаем гостей»	4 неделя
«День именинника»	5 неделя
Май	
«Традиции русского танца» «Наша добрая матрешка»	1 неделя
«Акция: «Дерево выпускника»	2 неделя
«До свидания, детский сад»	3 неделя
«Здравствуй, лето»	4 неделя

## 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Образовательный долгосрочный проект в подготовительной группе «Год до школы»	Подготовительный	1. Определение целей и задач, создание условий для совместной деятельности детей и педагогов. 2. Разработка плана работы. 3. Подбор информации по данной теме. 4. Формирование мотивационной готовности родителей к участию в проектной деятельности.
	Практический	1. Беседы, составление рассказа. 2. Чтение художественной литературы. 3. Рисование, слушание песен, аппликации. 4. Экскурсии. 5. Работа с родителями.
	Итоговый	1. Анализ результатов реализации проекта 2. Создание презентации «Первый раз в первый класс!» (фотоотчет) для родителей и педагогов ДОУ

Способы	Сроки
Авторские выставки.	Сентябрь-май.
Выставка совместных творческих работ «Осень-это маленькая жизнь».	Сентябрь
Фото - выставка «Бабушка рядышком с дедушкой»	Октябрь.
Выставка детских работ «Моей маме».	Ноябрь.
Выставка совместных творческих работ «Новогодняя фантазия».	Декабрь.
Фото - выставка «Зимняя прогулка».	Январь.
Выставка работ «Моему папе».	Февраль.
Выставка детских творческих работ по знакомым	Март.

сказкам «Мой любимый герой». Краткосрочный проект «Птицы – наши друзья».	
Краткосрочный проект «Космос». Выставка поделок «Папин апрель»	Апрель.
Мини - проект «Что такое День Победы» Выпускной балл «До свидания детский сад»	Май.

## 2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

### План работы по взаимодействию с семьями воспитанников.

Форма/тематика	Сроки
Групповые родительские собрания	
«Возрастные особенности детей 6-7 лет	сентябрь
«По дороге в школу»	декабрь
«Мы готовы к школе» (итоговое)	май
Индивидуальные консультации	
«Особенности одежды в разное время года»	сентябрь - май
«Организация коррекционной работы дома»	
«Как научить ребенка читать»	
Консультация с элементами тренинга «Скоро в школу»	
«Как помочь ребенку стать учеником»	
Анкетирование	
«Какой вы родитель»	декабрь
«Готовность к школе»	январь
«Любить или баловать»	апрель
Семья на пороге к школе»	май
День открытых дверей	по плану
Памятки	
Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста	по плану
Навыки этикета	по плану
Если ребенок провинился...	по плану
Защита прав ребенка	по плану

## 2.7. Иные характеристики содержания Программы

Комплексно – тематическое планирование на 2021-2022 учебный год

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1 неделя	«Я и мои друзья».
	2 неделя	«Впечатления о лете»
	3 неделя	«Летние дни рождения»
	4 неделя	«Обустроим нашу группу»
Октябрь	1 неделя	«Осень. Осенние настроения»
	2 неделя	«Уборка урожая»
	3 неделя	«Страна, в которой я живу, и другие страны»
	4 неделя	«День пожилого человека»
Ноябрь	1 неделя	«Мой мир»
	2 неделя	«Начало зимы»

	3 неделя	«Как укрепить организм зимой»
	4 неделя	«К нам приходит Новый год»
Декабрь	1 неделя	«Мой мир»
	2 неделя	«Начало зимы»
	3 неделя	«Как укрепить организм зимой»
	4 неделя	«К нам приходит Новый год»
Январь	1 неделя	«Неделя игры»
	2 неделя	«Рождественское чудо»
	3 неделя	«Зимой в лесу»
	4 неделя	«Зимние забавы»
Февраль	1 неделя	«Мир профессий»
	2 неделя	«Мир технических чудес»
	3 неделя	«Зима в лес пришла»
	4 неделя	«Защитники Отечества»
Март	1 неделя	«Красота в искусстве и в жизни»
	2 неделя	«Народные промыслы»
	3 неделя	«Книжкина неделя»
	4 неделя	«Юмор в нашей жизни»
Апрель	1 неделя	«Весна пришла»
	2 неделя	«Тайна третьей планеты»
	3 неделя	«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»
	4 неделя	«Животные жарких стран. Животные Севера»
Май	1 неделя	«День Победы»
	2 неделя	«Идём в музей»
	3 неделя	«Животный мир морей и океанов»
	4 неделя	«Здравствуй лето»

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение Программы

Образовательный процесс для детей 6-7 лет организуется в помещении группы, в котором еще осуществляется тихий час детей. Еще имеется приемная, туалет. Для организации образовательной деятельности имеется 5 столов, 30 стульев (по количеству детей) рост по СанПиН, для общения, чтения, бесед расстелен ковер, имеется интерактивная доска, передвижная научно – исследовательская лаборатория «Наураша».

Образовательная область	Центры	Виды материалов и оборудования
Социально-коммуникативное развитие	Центр «Маленькие исследователи» Центр «Пожарная безопасность» «Патриотический» Центр Центр «Правила поведения на дороге»	Лото «Из чего мы сделаны» Что для чего? Свойства предметов Где я это видел? Внимание! Дорога! Лото «Моя квартира» Подбери слова к рассказу Эволюция обычных вещей Театр настроения Логический домик

		Найди четвёртый лишний В деревне Транспорт
Познавательное развитие	Центр познания «Хочу всё знать»	Весёлые фигуры Волшебная геометрия Выбираем противоположности Детям о времени Числовые домики Кто в теремочке живёт Весёлый поезд Кто и что? Считалочки Соседи Умные клеточки Расскажи про свой огород Где, чей дом? Время года и погода Времена года Город мастеров
Речевое развитие	Центр «Буквоежка» Учебный центр «Пчёлка»	Один-много Множественное число Словообразование Антонимы Ударение Многозначные слова Говори правильно Чем мы похожи Мой первый рассказ Знаю все профессии Маленькие слова Логические цепочки Предметы из сюжетов Найди различие Свойства предметов Герои русских сказок Угадай сказку
Художественно-эстетическое развитие	Театр «Петрушка» Музыкальный центр «Весёлая флейта» Центр «Настроения»	Образцы рисунков Выполни задание Выставка картин Составь композицию Составь узор Юный художник Русский сувенир Бабочки и цветочки Малыши – карандаши Раскрась-ка! Праздник на столе Составь букет Птички-подружки Воздушные шары Разрезные картинки Составь узор

		<p>Образцы для рисования          Обведи и раскрась          Формы          Предметное лото          Конструирование из бумаги          Симфонический оркестр          Найди игрушку          Громко-тихо          Зайцы          Найди и покажи          Найди маму          Узнай, какой инструмент звучит?          Прогулка          Нам игрушки принесли          Узнай бубенчик</p>
Физическое развитие	Спортивный центр «Здоровичок»	<p>Зайцы и волки          Самолёты          Птички и кошки          Котята и цыплята          Кот и мыши          Основные виды движений          Картотека игр по формированию ЗОЖ          Спортивный инвентарь          Зимние олимпийские виды спорта          Летние виды спорта</p>

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами

#### Обязательная часть

	Основная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Перечень программ и технологий	<p>1.Л.Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. 2015            2.Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет. Методические рекомендации ФГОС. 2017            3. Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие». Подготовительная группа гр. 6-7 л. ФГОС. 2016            4. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС. 2018</p>	<p>С методическим обеспечением программы «Радужный мир искусства: парциальная программа художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста / В. Е. Морозова, О. Л. Прокушина, Л. Д. Быкова и др. – 3-е изд., переработан., дополнен.– Барнаул: АКППКРО, 2014. – 312 с</p>
Перечень пособий	<p>1.Н.В.Нищева Все работы хороши. Серия демонстрационных картин СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014            2.Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей (с 6 до 7 лет).</p>	

	3.Разработано в соответствии с ФГОС. 2016 - Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. 4.Чеплашкина И.Н. Математика - это интересно. Рабочая тетрадь. 6-7 лет. ФГОС. 2018	
Наглядно-дидактические пособия	- Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика - это интересно. Познавательно-игровое пособие для детей 6-7лет - Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию: Серия демонстрационных картин для занятий с детьми 6-7 лет	

### Методические материалы и средства

Курочкина Н. А., Дети и пейзажная живопись: методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2006.

Курочкина Н. А., Знакомство с натюрмортом: методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.

Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. 1-я и 2-я младшие группы: методическое пособие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе. – М.: Центр педагогического образования, 2008.

Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Подготовительная группа: методическое пособие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2008.

*Учебно-наглядные пособия:*

Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью: наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.

Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с натюрмортом: наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с портретной живописью: наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

Дидактические материалы и оборудование	Логические блоки Дьенеша Цветные счетные палочки Кюизенера Конструктор геометрический Счетный и раздаточный материал Демонстрационный счетный материал Наборы геометрических фигур Настольные театры по РНС Наборы игрушек для кукольного театра Наборы мелких игрушек для моделирования Наборы малых машин для модуля «Дорога»
Демонстрационные картины	Курочкина Н. А. Знакомим с жанровой живописью: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

	<p>Курочкина Н. А. Знакомим со сказочно-былинной живописью: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.</p> <p>Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013</p>
Наглядный материал Картины	<p>Нищева Н. В. Наш детский сад 1. Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Нищева Н. В. Раз планета, два комета: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1: альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</p> <p>Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2: альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</p> <p>Нищева Н. В. Четыре времени года: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Нищева Н. В. Кем быть? Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. Предметные картинки. Игры. Конспекты занятий. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Цветные счетные палочки Кюизенера. Наглядно-дидактическое пособие.</p> <p>Методическое сопровождение З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995—2011.</p>

### 3.3. Распорядок и режим дня (6-7 лет)

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	6-7 лет
Прием детей «Утро радостных встреч» (игры, общение, ситуации ожидания, гимнастика)	7.00-8.00
Самостоятельная деятельности в игровых центрах «Я сам»	8.00-8.20
Завтрак «Чай и каша – пища наша»	8.45-8.55

<b>Подготовка к занятию</b>	8.55-9.00
<b>Образовательные ситуации</b>	9.00-10.50
Подготовка к прогулке. <b>ПРОГУЛКА.</b>	10.45-11.00
Возвращение с прогулки	11.00-12.20
Обед <b>«Все полезно, что в рот полезло»</b>	12.20-12.40
Подготовка ко сну. Сон <b>«Улетают сны в окошко»</b>	12.40.-15.20
<b>Динамические минутки</b> (гимнастика в кроватках, закаливание, ЛФК, фиточай и др.)	15.20-15.30
Полдник <b>«Булки, плюшки, беляши для здоровья хороши»</b>	15.30-15.40
Индивидуальная работа <b>«Я сам»</b> (игры, общение, досуги, ДПОУ и др.)	15.40-16.00
Культурные практики	16.00-16.30
Подготовка к прогулке. <b>ПРОГУЛКА.</b> Возвращение с прогулки	16.30-18.30
Ужин <b>«Кушай не спеши - ужин от души»</b>	18.30-18.45
Вечерние игры. Уход домой <b>«До завтра»</b>	18.45-19.00

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет — не более 30 минут. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее 10 минут.

Режим дня может корректироваться в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

#### Учебный план подготовительной группы (дети – 6-7 лет)

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Количество образовательных ситуаций в неделю	
	6-7 лет	
	Неделя	год
<b>Двигательная деятельность:</b> занятия по ФИЗО (группа, подгруппа, улица)	3	108
<b>Коммуникативная деятельность:</b> - развитие речи, культура общения, речевой этикет; - обучение грамоте.	2 1	72 36
<b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b> - познание объектов живой и неживой природы (экология) - познание предметного и социального мира (предметного окружения, мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей, городом, культура общения, безопасное поведение) - сенсорное и математические развитие/конструирование	1 1 1	36 36 36
<b>Продуктивная деятельность:</b> - рисование, приобщение к изобразительному искусству; - лепка, аппликация	2 1	72 36
<b>Музыкально-художественная деятельность и приобщение к музыкальному искусству</b>	2	72
<b>Чтение и общение по прочитанному, знакомство с художественной литературой</b>	1	36
<b>ВРЕМЯ:</b>	30 мин	
<b>ВСЕГО В НЕДЕЛЮ:</b>	<b>15</b>	
<b>ВСЕГО В ГОД:</b>		<b>540</b>

### 3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Примерные темы
«До свидания, лето», «День знаний» - тема определяется в соответствии с возрастом детей
«Краски осени»
«Здоровей-ка»
«Здравствуй, зимушка-зима!»
«Новогодний калейдоскоп»
«В гостях у сказки»
«Этикет»
«Моя семья»
«Азбука безопасности»
«Наши защитники»
«Маленькие исследователи»
«Женский день»
«Быть здоровыми хотим»
«День смеха»
«Космос», «Приведем в порядок планету»
«День победы»
«Вот мы какие стали большие» - тема определяется в соответствии с возрастом детей

### 3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в подготовительной группе

Предметно-пространственная среда группы интегрируется с помощью центров по интересам:

Название центра	Практический материал
Буквоежка	Художественная литература
Весёлая флейта	Музыкальные инструменты
Маленькие исследователи	Песок, вода, микроскопы
Хочу всё знать	Энциклопедия для самых маленьких
Художественное творчество	Карандаши, раскраски, чистые листы
Петрушка	Кукольный театр
Учебный центр «Пчёлка»	Дидактический и наглядный материал
Правила пожарной безопасности	Наглядный стенд
Настроения	Наглядный стенд
Здоровичёк	Спортивный инвентарь
Патриотический	Флаг, герб, портрет президента
Правила поведения на дороге	Наглядный материал

#### **4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

##### **Презентация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ЦРР – «Детский сад №132»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА организации образовательной деятельности в группе 6-7 лет МБДОУ ЦРР – «Детский сад №132»:

- по структуре соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (утвержденному Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155).

- ориентирована на детей дошкольного возраста от 6-ти до 7(8) - ми лет.

- по содержанию построена на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – 2014

Программа «Детство» является комплексной образовательной программой.

Ведущая цель взаимодействия детского сада с семьей, создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

«Мы рады работать вместе с вами, а не вместо вас!»