

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – «Детский сад №132»

(МБДОУ ЦРР – «Детский сад №132»)

СОГЛАСОВАНО
на Педагогическом совете
26.08.2021 протокол №1

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
МБДОУ ЦРР – «Детский сад №132»
№ 58 -осн от 31.08.2021
/О.Л. Прокушина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
группы «Смешарики»
(организация образовательного процесса
в средней группе 4 – 5 лет)

Педагоги:
Павлова Л.Ю. - воспитатель
высшей квалификационной категории;

Барнаул 2021

Оглавление

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Цели и задачи реализации Программы	
1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.4	Планируемые результаты освоения Программы	
1.5	Другие значимые для разработки и реализации Программы характеристики	
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	
2.1.	Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям.....	
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.5.	Иные характеристики содержания Программы традиции группы	
2.6.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	
2.7.	Иные характеристики содержания Программы	
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами	
3.3.	Режим дня средней группы (4 - 5 лет).....	
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа средней группы, для детей 4-5 лет (далее - Программа) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.09.2013 №1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2).

Программа соответствует Образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – «Детский сад №132» (далее – ДОО).

Программа согласована на заседании Педагогического совета 26.08.2021, протокол №1.

Обязательная часть Программы ДОО разработана на основе программы «Детство», являющейся результатом многолетней научно-исследовательской работы коллектива кафедры дошкольной педагогики Института детства Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. По программе «Детство» коллектив дошкольного учреждения работает на протяжении 10 лет. За это время тщательно изучены подходы, на которые ориентирована программа, создана окружающая игровая и методическая среда.

Части формируемой участниками образовательных отношений в Программе не предусмотрено согласно возрастным особенностям детей.

- **Цели и задачи реализации Программы**

- Обязательная часть Программы

Программа "Детство"

Цель – организация условий, способствующих благоприятной адаптации детей дошкольного возраста в детском саду.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Программа обеспечивает развитие личности детей 4-5 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение **следующих задач**:

- способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе;
- формировать устойчивое эмоционально-положительное самочувствие;
- укреплять психофизическое здоровье дошкольников,
- развивать основы двигательной и гигиенической культуры детей;

- обеспечить единый процесс социализации индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состояние других людей, добрые чувства к животным и растениям;
- развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию, размышлению, развитию умственных способностей и речи ребенка;
- способствовать развитию интереса детей к участию в игровой и художественной деятельности с элементами творчества, переживанию успеха и радости от реализации своих замыслов.

Реализацию Программы обеспечивает учебно-методический комплекс:

• Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть

1) Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2) Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.

3) Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4) Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности

5) Принцип сотрудничества с семьей.

6) Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7) Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8) Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9) Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей

Программа учитывает возрастные, индивидуальные особенности и потребности детского контингента (4– 5 лет), опирается на следующие идеи:

- игра – основной вид детской деятельности;
- взрослый «не рядом, не над, а вместе»;
- ребенок – полноправный партнер в условиях сотрудничества;
- особые условия для развития полихудожественных компетенций.

Программа «Формирование культуры безопасности у детей 4-5 лет»

Принципы: научности, сбалансированности, комплексности, адекватности возрастным особенностям, событийности, концентричности содержания.

Программа «Добро пожаловать в экологию»

В данной программе отражены основные положения и идеи современного экологического образования дошкольников

- системное строение природы
- понятие «живое» как основа экологического образования

- единство живой и неживой природы
- приспособление растений и животных к среде обитания и сезону
- единство человека и природы как основа экологического сознания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Радужный мир искусства»

принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;

принцип научной обоснованности и практической применимости, содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;

принцип этнокультурной и региональной соотнесенности содержания образования, обеспечивающий приобщение дошкольников к истокам народной культуры родного края, своей страны и проявление интереса к культуре других народов.

Программа учитывает возрастные, индивидуальные особенности и потребности детского контингента и опирается на следующие идеи:

- игра – основной вид детской деятельности;
- взрослый «не рядом, не над, а вместе»;
- ребенок – полноправный партнер в условиях сотрудничества;
- особые условия для развития полихудожественных компетенций.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Рабочая программа учитывает возрастные, индивидуальные особенности и потребности детского контингента.

Контингент: дети 4-5 лет

Социальная ситуация группы:

Всего детей – 27

Мальчиков – 13

Девочек – 14

Детей ОВЗ (инвалидов) - нет

Социальный паспорт: 25 дошкольников воспитывается в полной семье, 1 дошкольник из многодетной семьи и 2 дошкольников в неполной семье, где отсутствует отец.

Распределение по группам здоровья:

Из 27 дошкольника: 1 имеет 1 группу здоровья, 26 имеют 2 группу здоровья. Детей с особенностями в развитии нет.

Особенности развития детей дошкольного возраста

Средний дошкольный возраст (4-5 лет). В этом возрасте дошкольниками хорошо освоены алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дошкольники свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам дошкольник способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

К пяти годам дошкольники, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Дошкольник может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его

пространстве. Именно в этом возрасте дошкольники начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память дошкольника. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В процессе общения со взрослыми дошкольники используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. В рисунках появляются детали. Дошкольники владеют простейшими техническими умениями и навыками.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Обязательная часть

Программа "Детство"

К пяти годам дошкольник:

- применяет интерес к разным видам деятельности, активно участвует во всех делах;
- овладевает умением экспериментировать;
- сформированы умения и навыки для осуществления разных видов деятельности;
- испытывает радость в познании для него нового;
- эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы;
- стремится к самовыражению в деятельности, охотно сотрудничает со взрослыми;
- самостоятельно проявляет интерес в ролевых играх, охотно вступает в ролевой диалог со сверстниками;
- речевые контакты становятся длительными и активными;
- выразительно читают стихи, пересказывают рассказы, сказки;
- движения стали уверенными и разнообразными;
- выполняет гигиенические процедуры, самостоятелен в самообслуживании;
- самостоятельно выполняет знакомые правила в общении;
- старается придерживаться правил поведения на улице;
- активен и любознателен, стремится познать зависимость в природе и социальном мире;
- имеет представление о себе, о семье, об обществе;
- владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению;
- умеет работать по образцу, слушает взрослого и выполняет его задания, отвечает, когда его спрашивают.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа "Радужный мир искусства"

Таблица 1

Дошкольное детство к пяти годам
- движения более уверенные и разнообразные;
- владеет культурой поведения во время рисования, лепки, аппликации, пении, хореографии;
- рассказывает о последовательности действий (выполнил работу, уберу рабочее место);
- задаёт много вопросов;
- включается в деятельность по экспериментированию;
- познаёт и называет свойства, качества предметов, особенности объектов, действий.
- откликается на эмоции взрослых и детей;
- интонационная речь выразительна;
- выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы.
- речь активная.

- проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению; - знает основные правила поведения в быту, дома.
- доброжелателен в общении; - проявляет интерес к творческой деятельности, активно в ней участвует; - умеет экспериментировать (с цветом, формой, звуком и др.).
- беседует с окружающими.
- умеет работать по образцу, слушать взрослого, выполнять задания, отвечать на вопросы.

• **Другие значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития дошкольников. Сбор информации, оценку развития дошкольника, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов педагоги проводят **при участии родителей (при их согласии)** посредством наблюдения за дошкольником в естественных ситуациях.
Обязательная часть программы

Фиксирование достижений дошкольника осуществляется в конце учебного года в специальных журналах «Диагностика педагогического процесса в группе» дошкольной образовательной организации. – СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основные средства фиксирования достижений дошкольника в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

1. Индивидуальные авторские выставки творческих работ;
2. Создание картинных галерей в группе, детском саду;
3. Портфолио достижений (грамоты, дипломы, творческие работы, сочинения и др.);
4. Портрет дошкольника (с.26 Программы).

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медицинский работник, родители.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей 4-5 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Страницы содержания обязательной части по программе «Детство» указаны в Таблице 2

Таблица 2

№	Образовательная область	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.
		4-5 лет

1	Социально-коммуникативное развитие	с.100
2	Познавательное развитие	с.118
3	Речевое развитие	с.133
4	Художественно-эстетическое развитие	с.148
5	Физическое развитие	с.175

Страницы содержания части, формируемая участниками образовательных отношений указаны в таблице 3

Таблица 3

№	Образовательная область	Радужный мир искусства: парциальная программа художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста / Морозова В. Е., Прокушина О. Л., Быкова Л. Д. и др. – 3-е изд., переработан. дополнен. – Барнаул: АК ИПКРО, 2014. – 312 с. - (далее – программа «Радужный мир искусства»)
		4-5 лет
1	Социально-коммуникативное развитие	с.81
2	Познавательное развитие	
3	Речевое развитие	
4	Художественно-эстетическое развитие	
5	Физическое развитие	

Перспективное планирование образовательного содержания по всем областям представлено в таблице 4

Перспективное планирование на 2021/2022 учебный год

Таблица 4

Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»			
Образовательная ситуация – окружающий мир (мир социальных отношений)			
№ п/п	тема	цель	кол-во часов
СЕНТЯБРЬ			
1	«Радостная встреча» (С.К.Р. с.90)	Развивать доброжелательность и внимание дошкольников друг к другу	1
ОКТАБРЬ			
2	«Кто в домике живет?» (С.К.Р. с.91)	Развивать интерес дошкольников к участию в общих играх	1
НОЯБРЬ			
3	«Мы выбираем подарки» (С.К.Р. с.99)	Развивать у дошкольников умение учитывать при выборе подарка интересы мальчиков и девочек	1
ДЕКАБРЬ			
4	«Новогоднее поздравление» (С.К.Р.	Формировать опыт доброжелательного и культурного взаимодействия со	1

	с.117)	взрослыми и сверстниками	
ЯНВАРЬ			
5	«Концерт по заявкам» (С.К.Р. с.102)	Развивать умение у дошкольников в выразительной передаче разных образов	1
ФЕВРАЛЬ			
6	«Почему Маша грустила?» (С.К.Р. с. 104)	Развивать умение и желание у дошкольников разобраться в трудной ситуации и оказать помощь	1
МАРТ			
7	«Зайчик и обезьянка» (С.К.Р. с.106)	Развивать эмоциональную отзывчивость, желание помогать попавшим в беду	1
АПРЕЛЬ			
8	«Покажи и расскажи» (С.К.Р. с. 111)	Закрепить навыки культурного поведения за столом	1
МАЙ			
9	«Угостим воспитателя чаем» (С.К.Р. с. 115)	Развивать у дошкольников сопереживание, готовность оказывать конкретную помощь взрослому	1
ВСЕГО – 9			
Образовательная область «познавательное развитие»			
Образовательная ситуация – ФЭМП/конструирование			Кол-во часов
СЕНТЯБРЬ			
1	«Кот и мышонок» (с.23)	Закрепить знания о прямоугольнике	1м
2	«Забор для почтальона Печкина» (с.11)	Закрепить умения в строительстве ограждений	1к
3	«Мышиные истории» (с.23)	Учить устанавливать связь между предметами	1м
4	«Ворота» (с.16)	Совершенствовать умение сооружать ворота из мелкого строительного материала	1к
ОКТЯБРЬ			
5	«Ежиные истории» (с.24)	Упражнять в счёте, воспроизведении количества	1м
6	«Гараж для автобуса» (с.19)	Развивать умение строить гараж по образцу	1к
7	«Три котёнка» (с.25)	Научить распознавать: выше –ниже, над – под, между	1м
8	«Гараж» (с.27)	Продолжить развивать способность работы с мелким строительным материалом	1к
НОЯБРЬ			
9	«Переполюх» (с.26)	Составление целого из частей	1м
10	«Гараж для двух машин» (с.35)	Формировать умение строить гараж из строительных материалов	1к
11	«Тимошка – озорник» (с.27)	Упражнять в положении предмета в ряду	1м
12	«Строительство гаражей для машин» (с.40)	Развивать способность различать и называть строительные детали	1к
13	«Путешествие» (с.27)	Научить считать предметы по порядку	1м
ДЕКАБРЬ			
14	«Дом» (с.44)	Формировать умения строить дом по	1к

		образцу из крупных строительных материалов	
15	«Отважные кладоискатели» (с.28)	Научить соотносить формы и размеры фигур	1м
16	«Дом для почтальона Печкина» (с.50)	Развивать способность различать и называть строительные материалы	1к
17	«Красная шапочка» (с.28)	Научить сравнивать и находить предметы по признакам	1м
ЯНВАРЬ			
18	«Дом для жирафа» (с.54)	Формировать умения строить дом	1к
19	«Элли и её друзья» (с.29)	Развивать умение делить предметы на группы по два	1м
20	«Строительство школы» (с.58)	Научить строить школу из деталей разного цвета	1к
ФЕВРАЛЬ			
21	«Цветик – семицветик» (с.30)	Закрепить умения чередовать и закрепить	1м
22	«Город для кукол» (с.62)	Продолжить развивать способность различать и называть строительные детали	1к
23	«Обезьяний детский сад» (с.31)	Научить: как уменьшать и увеличить число на один	1м
24	«Строительство дачного посёлка» (с.67)	Формировать умение строить дачный посёлок	1к
МАРТ			
25	«За грибами» (с.32)	Развивать умение решать простейшие логические задачи	1м
26	«Автобус» (троллейбус) (с.72)	Закреплять знания поведения детей в общественном транспорте	1к
27	«Праздник» (с.33)	Научить сравнивать предметы по количеству и цвету	1м
28	«Автобус высокий» (с.79)	Формировать умения сооружать автобус из крупного строительного материала	1к
АПРЕЛЬ			
29	«Ремонт у гнома» (И.м.р. с.61)	Развитие элементов экономического мышления, освоение детьми состав числа из двух, трех меньших	1м
30	«Такие разные автобусы» (с.85)	Расширить знания об общественном транспорте	1к
31	«Помогаем Незнайке» (И.м.р. с.71)	Развивать умение освоения способов практического сравнения величин	1м
32	«Дострой как хочешь» (с.90)	Продолжить развивать умение различать и называть строительные детали	1к
МАЙ			
33	«Стрекозы и комары» (К.З. с.263)	Упражнять и сравнивать предметы по количеству и размеру	1м
34	«Автопарк» (с.95)	Закреплять умение сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала	1к
35	«Сравниваем, считаем, играем» (К. З.с.269)	Упражнять в порядковом счёте	1м
36	«Улица города» (с.98)	Формировать умение сооружать постройки по замыслу	1к
ВСЕГО – 18 м /18 к			

Образовательная ситуация – окружающий мир			Кол-во часов
СЕНТЯБРЬ			
1	«Беседа о насекомых» (Э. с. 100)	Развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых	1
2	«Как заботиться о своей одежде» (С.К.Р. с 345)	Формировать представления о бережном отношении к одежде	1
3	«Природа осенью и безопасность» (Б.с.26)	Учить соблюдению правил безопасного поведения во дворе с песком	1
ОКТАБРЬ			
4	«Наблюдение за рыбкой» (Э. с. 103)	Закрепить знания о рыбке и условиях ее жизни в аквариуме	1
5	«Почему осень называют золотой?» (П.Р. стр. 61)	Развитие умения устанавливать простейшие связи в природе	1
6	«Игровая площадка» (Б. с.35)	Познакомить детей с правилами поведения на игровой площадке	1
НОЯБРЬ			
7	«Беседа о подготовке зверей к зиме» (Э. с. 106)	Формировать представление о том, что дикие животные приспосабливаются к изменениям погодных условий	1
8	«Безопасность в общественных местах» (Б. с.54)	Обогащать представление детей об общественных местах	1
ДЕКАБРЬ			
9	«Как живут растения зимой» (Э. с. 112)	Обобщить и систематизировать представления детей о приспособлении растений к сезонным явлениям	1
10	«Инструменты – помощники человека» (С.К.Р. с. 193)	Формировать представления у дошкольников о понятии «инструменты»	1
11	«Праздник и безопасность» (Б.с.66)	Познакомить детей с правилами безопасного поведения на празднике	1
12	«Рассматривание и сравнение воробья и вороны» (Э. с. 114)	Формировать умение распознавать птиц (воробей, ворона)	1
ЯНВАРЬ			
13	«Прогулка в зимний лес» (Э. с. 116)	Обобщить знания о том, как проводят зиму звери	1
14	«Природные явления и безопасность зимой» (Б. с.71)	Продолжить знакомство детей о зимних явлениях природы	1
ФЕВРАЛЬ			
15	«Беседа о домашних животных» (Э. с. 118)	Формировать представления о домашних животных	1
16	«Как человек познает мир» (П.Р. с.204)	Развивать представления о человеке	1
17	Правила дорожного движения (Б с.84)	Познакомить детей правилами дорожного движения	1
МАРТ			
18	«Жизнь диких зверей весной» (Э с. 122)	Развивать умение устанавливать причинно – следственные связи	1

19	«Зачем человеку бытовая техника?»	Формировать представления о многообразии бытовой техники	
20	Труд весной (К.п. с.201)	Формирование навыков и умений в процессе труда	1
21	«Дети и животные» (Б. с. 90)	Формировать умения безопасного для человека и животных поведения	1
АПРЕЛЬ			
22	«Птицы» (Э. с. 125)	Формировать представления о птицах	1
23	«Как измерить рост» (П.р. с. 37)	Формировать представления о единицах измерения роста	1
24	Погода ранней весной и безопасность (Б. с.95)	Познакомить детей с правилами безопасного поведения в весенний период	1
МАЙ			
25	«Путешествие в весенний лес» (Э. с. 126)	Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе	1
26	«Театр для Буратино» (П.р. с. 38)	Формировать умение находить причинно – следственные связи	1
27	Предметы быта и безопасность (Б. с.105)	Научить детей правильно и безопасно пользоваться предметами быта	1
ВСЕГО – 27			
Образовательная область «речевое развитие»			Кол-во часов
Образовательная ситуация – развитие речи			
СЕНТЯБРЬ			
1	«Что у меня, а что у тебя?» (новые игрушки) (Р.р. с. 48)	Освоение дошкольниками речевых форм, необходимых для описательного рассказа	1
2	«Что у меня, а что у тебя?» (предметы быта) (Р.р. с. 48)	Освоение дошкольниками речевых форм, необходимых для описательного рассказа	1
3	«Любимая кукла» (Р.р. с. 49)	Развитие умения описывать предмет по схеме	1
4	«Путешествие в страну загадок» (Р.р. с. 51)	Развитие умения составлять описательную загадку о предмете	1
ОКТАБРЬ			
5	«Игрушки» (Р.р. с.53)	Вызвать у дошкольников интерес к рассматриванию игрушек, к сюжетному действию с ними	1
6	«Что случилось на полянке?» (Р.р. с. 55)	Освоение дошкольниками структуры повествовательного рассказа	1
7	«Посмотри и расскажи» (Р.р. с. 57)	Развивать умение составлять повествовательный рассказ	1
8	«Рассказы для Степашки» (Р.р. с. 58)	Освоение дошкольниками умения воспроизводить повествовательный рассказ по схеме	1
НОЯБРЬ			
9	«Рассказы для Степашки» (Р.р. с. 58)	Освоение дошкольниками умения воспроизводить повествовательный рассказ по схеме	1
10	«Игрушки» (М.р. с. 9)	Развитие диалогической речи	1

11	«Кто похвалит меня лучше всех?» (Р.р. с. 58)	Активизировать и обогащать словарь дошкольников за счет слов, характеризующих особенности внешности, характера и поведения дошкольника	1
12	«Отгадай, что загадали» (Р.р. с. 59)	Активизировать словарь дошкольников за счет обозначения свойств и качеств предмета	1
13	«Описательный рассказ» (М.р. с. 24)	Формирование репродуктивных форм речи (опора на наглядность)	
ДЕКАБРЬ			
14	«Кто первый отгадает?» (Р.р. с. 59)	Активизировать словарь дошкольников за счет обозначения свойств и качеств предмета	1
15	«Находка» (М.р. с.32)	Развитие связной речи, формирование навыков рассматривания картины и рассказывание по картине	1
16	«Загадай загадку» (Р.р. с. 59)	Активизировать словарь дошкольников за счет обозначения свойств и качеств предмета	1
17	«Автомобиль для Незнайки» (Р.р. с. 59)	Знакомить дошкольников со свойствами и качествами металла	1
ЯНВАРЬ			
18	«В саду» (М.р. с. 49)	Формирование связной речи дошкольников	1
19	«Волшебные слова» (Р.р. с. 61)	Познакомит детей с многозначными словами	1
20	«Мышки» (М.р. с. 49)	Формирование связной речи дошкольников	1
21	«Волшебные слова» (Р.р. с. 61)	Познакомит детей с многозначными словами	1
ФЕВРАЛЬ			
22	«Во что одеты дети?» (Р.р. с. 68)	Активизация словаря детей	1
23	«Футболка для девочки и для мальчика» (Р.р. с. 69)	Активизация в речи дошкольников сравнительного оборота	1
24	«Накроем на стол» (Р.р. с. 67)	Формировать представления о содержании и последовательности сервировки стола к обеду	1
25	«Праздничный обед»	Формирование связной речи дошкольников	1
МАРТ			
26	«Праздник мам» (К.з. с. 190)	Развитие связной, грамматической и монологической речи	1
27	«Катя и Коля идут в гости» (Р.р. с. 69)	Развивать умения сочетать глаголы и существительные	1
28	«Что мы знаем о весне?» (К.з. с. 197)	Закрепить умение описывать весну	1
29	«Фрукты, овощи, ягоды» (К.з.с. 205)	Расширить знания об овощах, фруктах, ягодах	
АПРЕЛЬ			

30	«Космические дали» (К.з. с. 228)	Развитие связной, грамматической и монологической речи	1
31	«Кто в домике живет?» (К.з. с. 233)	Развитие связной, грамматической и монологической речи	1
32	«Что у меня, а что у тебя?» (новые игрушки) (Р.р. с. 48)	Освоение дошкольниками речевых форм, необходимых для описательного рассказа	1
33	«Кто похвалит меня лучше всех?» (Р.р. с. 58)	Активизировать и обогащать словарь дошкольников за счет слов, характеризующих особенности внешности, характера и поведения дошкольника	1
МАЙ			
34	«Волшебные слова» (Р.р. с. 61)	Познакомит детей с многозначными словами	1
35	«Кто первый отгадает?» (Р.р. с. 59)	Активизировать словарь дошкольников за счет обозначения свойств и качеств предмета	1
36	«Описательный рассказ» (М.р. с. 24)	Формирование репродуктивных форм речи (опора на наглядность)	1
ВСЕГО – 36			
Образовательная ситуация - ознакомление с художественной литературой			Кол-во часов
СЕНТЯБРЬ			
1	Знакомство с потешкой «Иголка, иголка...» (с.5)	Ознакомить детей с потешками, повысить словарный запас	1
2	Рассказывание русской народной сказки «Гуси – лебеди» (с.9)	Знакомить детей с устным народным творчеством	1
3	Чтение стихотворения З. Александровой «На лугу» (с.15)	Ознакомить детей с творчеством детских писателей	1
4	Рассказывание русской народной сказки «Жихарка» (с.18)	Закреплять и расширять знания детей о русском быте	1
5	Чтения стихотворения Г. Галиной «Песня мышек» (с.22)	Знакомить детей с произведениями русской классической литературы	1
ОКТАБРЬ			
6	Чтение рассказа М. Зощенко «Глупая история» (с.26)	Познакомить детей с юмористическими рассказами	1
7	Знакомство с потешками «Солнышко – колоколнышко...» и «Ходит конь...» (с.29)	Учить детей воспроизводить текст по иллюстрациям	1
8	Чтение русской народной сказки «Зимовье зверей» (с.32)	Закрепить знания детей о домашних животных	1
9	Чтение стихотворения Л. Квитко «В гости» (с.37)	Продолжить знакомство детей с детскими поэтами	1
НОЯБРЬ			

10	Чтение рассказа К. Ушинского «Четыре желания» (с.43)	Закрепить умения детей использовать в речи новые слова	1
11	Рассказывание украинской народной сказки «Рукавичка» (с.48)	Научить детей пересказывать сказку	1
12	Заучивание отрывка из «Сказки о царе Салтане...» А. Пушкина «Ель растёт перед дворцом...» (с.52)	Познакомить детей с творчеством А.Пушкина	1
13	Чтение сказки Б. Житкова «Кружечка под ёлочкой» (с.56)	Учить детей принимать участие в коллективном разговоре	1
ДЕКАБРЬ			
14	Чтение сказки В. Одоевского «Мороз Иванович» (с.60)	Знакомить детей с авторской сказкой	1
15	Игра – путешествие по русской народной сказке «Привередница» (с.66)	Расширить и закрепить представление детей о русской народной сказке	1
16	Чтение рассказа Л. Толстого «У бабки была внучка...» (с.70)	Научить детей правильно отвечать на вопросы и делать выводы	1
17	Рассказывание русской народной сказки «У страха глаза велики» (с.73)	Научить детей следить за развитием сказочного героя	1
18	Чтение стихотворения А. Барто «Уехали» (с.78)	Прививать интерес к поэтическому слову	1
ЯНВАРЬ			
19	Чтение произведения В. Жуковского «Мальчик – с пальчик» (в сокращении)» (с.82)	Развивать умение слушать и слышать произведения	1
20	Чтение рассказа Е. Чарушина «Почему Тюпа не ловит птиц» (с.87)	Учить детей принимать участие в беседе, не перебивая собеседников	1
21	Чтение белорусской народной сказки «Пых» (с.91)	Учить детей понимать, чему учит рассказ	1
ФЕВРАЛЬ			
22	Чтение стихотворения «Кораблик» (англ. фольклор в пер. С. Маршака) (с.96)	Учить отвечать на вопросы по содержанию стихотворения	1
23	Чтение стихотворения Саши Черного «Про девочку, которая нашла своего мишку» (с.99)	Учить детей составлять короткий рассказ	1
24	Чтение рассказа Л. Пантелеева «На море» (в сокращении) (с.103)	Продолжать знакомство детей с творчеством детских писателей	1
МАРТ			

25	Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка» (с.109)	Развивать связную речь детей, умением пересказывать сказку	1
26	Чтение стихотворения К. Чуковского «Чудо – дерево» (с.114)	Продолжить знакомство детей с творчеством детских поэтов	1
27	Чтение стихотворения С. Маршака «Ванька – Встанька» (с.119)	Прививать интерес к поэтическому слову	1
28	Чтение стихотворения А. Плещеева «Старик» (с.122)	Учить детей внимательно слушать литературное произведение	1
29	Путешествие по сказке Ш. Перро «Красная Шапочка» (с элементами пересказа) (с.127)	Познакомить детей с произведениями зарубежной классики	1
АПРЕЛЬ			
30	Чтение произведения Е. Благиной «Сорока – белобока» (с.130)	Продолжать знакомство с творчеством детских поэтов	1
31	Заучивание стихотворения Д. Хармса «Очень – очень вкусный пирог» (с.136)	Прививать интерес к поэтическому слову	1
32	Чтение рассказа С. Георгиева «Бабушкин садик» (с.139)	Учить правильно воспринимать юмористическое произведение	1
33	Заучивание песенки «Дед хотел уху сварить...» (с.101, Р.М.И.)	Помочь детям запомнить песенку	1
МАЙ			
34	Чтение С.Я.Маршак «Почта» (с.101, Р.М.И.)	Учить детей понимать содержание стихотворения	1
35	Чтение С.Я.Маршак «Дом, который построил Джек» (с.101, Р.М.И.)	Учить рассказывать о доме, в котором они живут	1
36	Стишочки про цветочки (с.101, Р.М.И.)	Учить детей видеть красоту цветов и уметь их описывать	1
ВСЕГО – 36			
Образовательная область «физическое развитие»			
Образовательная ситуация – ФИЗО (группа, спортивный зал)			Кол-во часов
См. рабочую программу инструктора по ФИЗО			
Всего – 72			
Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»			
Образовательная ситуация – аппликация			Кол-во часов
СЕНТЯБРЬ			
1	«Красивые флажки» (Р.П. с. 18)	Учить дошкольников работать ножницами	1
2	«Листья осенние землю»	Учить дошкольников наклеивать	1

	укрыли» (Р.П. с. 42)	разноцветные листья, образуя узор	
ОКТАБРЬ			
3	«Строим, строим мы дома» (Р.П. с.61)	Учить составлять из отдельных частей целое	1
4	«Украсим посуду узором» (Р.П. с. 77)	Учить аккуратно намазывать детали клеем и приклеивать их на бумагу	1
5	«Телевизор» (Р.П. с.93)	Учить аккуратно намазывать детали клеем и приклеивать их	
НОЯБРЬ			
6	«Цветочная поляна» (Р.П. с. 109)	Учить вырезать округлые детали	1
7	Композиция из осенних листьев (К.з.с.102)	Научить дошкольников работать с природным материалом	1
ДЕКАБРЬ			
8	«Маленькой елочке холодно зимой» (Р.П. с.125)	Учить преобразовывать квадрат в треугольник путем разрезания по диагонали	1
9	«Елку нарядили игрушками мы» (Р.П. с. 143)	Учить дошкольников вырезать овал	1
ЯНВАРЬ			
10	«Строим теремок» (Р.П. с. 150)	Учить вырезать квадрат и треугольник по нарисованному контуру	1
11	«Снегопад» (Р.П. с. 167)	Учить выполнять снежинки приемом обрыва полоски бумаги	1
ФЕВРАЛЬ			
12	«Снегом белым замело» (Р.П. с. 184)	Учить изготавливать детали аппликации приемом обрыва	1
13	«Красная шапочка» (Р.П. с. 199)	Учить дошкольников передавать в аппликации содержание сказки	1
МАРТ			
14	«Укрась салфеточку» (Р.П. с. 216)	Учить дошкольников составлять узор на квадрате	1
15	«Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет» (Р.П. с. 233)	Учить изображать волны деталями, выполненными приемом обрыва	1
АПРЕЛЬ			
16	«Как красив наш одуванчик» (Р.П. с. 248)	Учить вырезать детали по нарисованному контуру	1
17	«Какие машины ездят по дороге» (Р.П. с. 265)	Учить вырезать круги из квадратов	1
МАЙ			
18	«Утка с утятами» (Р.П. с. 285)	Учить вырезать круг из деталей квадратной формы	1
Всего – 18			
Образовательная ситуация – лепка			
СЕНТЯБРЬ			
1	«Чем мы лепим?» (Р.П. с. 32)	Познакомить с материалами и инструментами для лепки	1
2	«Ежик» (Р.П. с. 51)	Формировать умение скатывать пластилин круговыми движениями	1
ОКТАБРЬ			

3	«Любимая игрушка» (Р.П. с. 69)	Развивать умение лепить по представлению знакомые предметы	1
4	«Заюшкин огород» (РМИ с. 83)	Формировать умение скатывать пластилин круговыми движениями	1
НОЯБРЬ			
5	«Собираем грибы» (Р.П. с.85)	Развивать умение лепить с натуры знакомые предметы (грибы)	1
6	«Фрукты для медвежонка» (Р.П. с.101)	Учить правильно передавать в лепке форму	1
ДЕКАБРЬ			
7	«Мы гуляем» (Р.П. с. 117)	Учить лепить фигуру человека в движении	1
8	«Вот какая елочка» (РМИ с. 84)	Учить раскатывать пластилин в тонкий жгут	1
9	«Новогодние шары» (Р. П. с. 134)	Учить раскатывать пластилин в тонкий жгут	1
ЯНВАРЬ			
10	«Посуда для кукол» (Р.П. с. 159)	Учить лепить по представлению знакомые предметы (чайные чашки)	1
ФЕВРАЛЬ			
11	«Девочка в длинной шубке» (Р.П. с. 175)	Учить передавать в лепке фигуру человека	1
12	«Лепка по замыслу» (Р.П. с. 191)	Закреплять умение дошкольников задумывать содержание своей работы	1
МАРТ			
13	«Красивый цветок» (Р.П. с. 207)	Учить изображать цветок из тонко раскатанного пластилинового жгутика	1
14	«Птица» (Р.П. с. 223)	Учить лепить птицу по типу народных игрушек	1
АПРЕЛЬ			
15	«Прилет птиц» (Р.П. с. 240)	Закреплять приемы лепки	1
16	«Ракета» (РМИ с. 86)	Закреплять умение раскатывать пластилин в тонкий жгут	1
17	«Курица и цыплята» (Р.П. с. 257)	Учить лепить предметы конструктивным способом	1
МАЙ			
18	«Слепи то, что тебе нравится» (Р.П. с. 275)	Развивать умение дошкольников оценивать полученные впечатления	1
Всего – 18			
Образовательная ситуация – музыка			
	Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе образовательной программы «Детство» ФГОС ДО 2015 (стр. 29 – 54)	На основе рабочей программы музыкального руководителя	72

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Таблица 5

Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»	
<p>Формы</p> <p>4-5 лет</p>	<p>Игра как особое пространство развития ребенка: сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры, игровые импровизации и театрализация, игра-экспериментирование с различными предметами и материалами (с водой, снегом, льдом, с мыльной водой и пеной, зеркалом, светом, стеклом, звуком), дидактические игры с готовым содержанием и правилами.</p> <p>Игровые ситуации(беседы об увиденном прочитанном, из опыта, ситуативные)</p> <p>Совместная деятельность: моделирование, минутка вхождения в день, чтение, наблюдение, рассматривание, праздник, экскурсия, детский мастер-класс, педагогическая ситуация, проектная деятельность, просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач, экспериментирование, поручения и задания, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p>
<p>Способы</p> <p>4-5 лет</p>	<p>Образовательные ситуации:</p> <p>10/360 по 20 мин</p> <p>- культура общения (речевой этикет) в рамках образовательной ситуации «речевое развитие», мир взрослых и детей, семья в рамках образовательной ситуации «окружающий мир», в рамках образовательной ситуации «ознакомление с художественной литературой».</p> <p>Культурные практики: ежедневно – совместная игра, ситуации общения, чтение, коллективный труд; по расписанию – досуг здоровья (вторник), групповой праздник (пятница), творческая мастерская (среда), музыкально-поэтическая гостиная (вторник), опыты-эксперименты (понедельник).</p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
<p>4-5 лет</p>	<p>Музыка: игры-драматизации; ритмические игры; пластические этюды; музыкальный ТРИЗ; игры, способствующие запоминанию песен, дидактические игры, коммуникативные массажи; музыкально-ритмические этюды; использование инструментов человеческого тела (хлопаем, топаем) и собственная блокфлейта (артикуляционный аппарат)</p> <p>Художественное творчество: дидактические развивающие игры; игровые упражнения (дорисуй, закрась, обведи др.); ТРИЗ и РТВ; игровые творческие задания (составь цветовую палитру, найди в картине секрет и др.), упражнения на развитие мелкой моторики рук (по трафарету, штриховки и др.); коллективное творчество (коллажи, оформление, аранжировка, дизайн и др.); творческие игры-соревнования</p> <p>Художественная литература: игры со словами, персонажами; сюжетная игра по литературному произведению; игры-театры; игры-драматизации (игры имитации, двигательные импровизации); театральные постановки; словесные игры (угадай-ка, подкажи словечки)</p>

	и др.), пальчиковые игры на основе поэтических текстов; беседы по произведениям с нравственным содержанием; диалоги
Образовательная область «познавательное развитие»	
Формы	Игра: игры с правилами, развивающая игра Игровая ситуация и ситуации получения опыта: экскурсии, проблемная ситуация, ситуативная беседа Коллекционирование: коллекционирование, моделирование Экспериментирование и исследования: наблюдение Проект: проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструктивно-модельная деятельность Беседы, загадки, рассказывание, разговор. Викторины и конкурсы
Способы 4-5 лет	Образовательные ситуации: 10/360 по 20 мин Образовательная ситуация «ФЭМП», «окружающий мир» Культурные практики: ежедневно – совместная игра, ситуации общения, чтение, опыты-эксперименты
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
4-5 лет	• Музыка: экспериментирование со звуком музыкальных инструментов Художественное творчество: экспериментирование с цветом, материалами, техниками; рассматривание репродукций Художественная литература: экспериментирование со словами; рассматривание иллюстраций
Образовательная область «речевое развитие»	
Формы	Игра: игры с правилами, развивающая игра, театрализованные игры Игровая ситуация и ситуации получения опыта: экскурсии, проблемная ситуация, ситуативная беседа, интегративная деятельность Коллекционирование: коллекционирование, моделирование Экспериментирование и исследования: наблюдение, решение проблемных ситуаций Проект: проектная деятельность, исследовательская деятельность Беседы, загадки, рассказывание, разговор: чтение, разговор с детьми, обсуждение, сочинение/фантазирование Викторины и конкурсы
Способы 4-5 лет	10/360 по 20 мин Образовательная ситуация «речевое развитие», «окружающий мир» Культурные практики: ежедневно – совместная игра, ситуации общения, чтение
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
4-5 лет	• Музыка: беседы о композиторах, музыкальных произведениях; изучение музыкальной терминологии Художественное творчество: беседы о художниках, скульпторах, их творчестве «Секреты мастерства»; изучение терминологии (палитра, кисти, художник пишет картину и др.); рассматривание репродукций Художественная литература: беседы о поэтах, писателях, их творчестве; элементарный анализ художественного текста (терминология: сюжет, завязка, эпитет и др.)
Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»	
Формы	Игра: театрализованные игры, музыкально-дидактическая

	<p>Игровая ситуация и ситуации получения опыта: рассматривание эстетически привлекательных предметов, организация выставок, экскурсии, проблемная ситуация, ситуативная беседа, интегративная деятельность</p> <p>Коллекционирование: коллекционирование, моделирование</p> <p>Экспериментирование и исследования: наблюдение, решение проблемных ситуаций</p> <p>Проект</p> <p>Беседы, загадки, рассказывание, разговор: разговор с детьми, обсуждение, сочинение/фантазирование</p> <p>Викторины и конкурсы</p> <p>Мастерская: изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций и их оформление</p> <p>Слушание музыки, исполнение и творчество: совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, музыкальные упражнения, попевка, распевка, двигательный, пластический танцевальный этюд, танец, творческое задание</p>
Способы 4-5 лет	<p>10/360 по 20 мин</p> <p>Образовательная ситуация «музыка», «рисование», лепка/аппликация», «ознакомление с художественной литературой»</p> <p>Культурные практики: ежедневно – совместная игра, ситуации общения, чтение, творческая мастерская, групповой праздник, музыкально-поэтическая гостиная</p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
4-5 лет	<p>Продуктивная деятельность</p> <p>Музыка: сочинение песенок, музыкальных пьесок; придумывание ритмических зарисовок; музицирование; исполнение песен (вокал, хор)</p> <p>Художественное творчество: творческие выставки детских работ (в группах и фойе); авторская выставка ребенка «Звезда по имени...»; оформительство (афиша, реклама, постеры и др.);</p> <p>Художественная литература: сочинение сказок, стихов, загадок и др., придумывание окончания рассказов, историй и др.; изготовление книжек-малышек</p> <p>Музыка: слушание музыки; исполнение песен; рисование под музыку; ритмические музыкальные движения; разучивание танцев</p> <p>Художественное творчество: классическое рисование (материал: гуашь, акварель; жанры – портрет, пейзаж, натюрморт); нетрадиционное рисование (материал: соль, воск, пластилин; техники – монотипия, кляксография, ниткография и др.); пластика (лепка из пластилина, теста), художественный труд (аппликация, конструирование);</p> <p>Художественная литература: слушание, чтение разножанровой литературы; рассказывание прозаических текстов; заучивание и декламация поэтических текстов; пересказ сказок, рассказов</p>
Образовательная область «физическое развитие»	
Формы	<p>Физкультурное занятие, утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физкультминутки, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, самомассаж, игра, рассказ, рассматривание, контрольно-диагностическая деятельность,</p>

	спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемные ситуации
Способы 4-5 лет	10/360 по 20 мин Образовательная ситуация «ФИЗО», «ФИЗО (на улице)» Культурные практики: ежедневно – совместная игра, досуг здоровья
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
4-5 лет	Музыка: придумывание ритмических зарисовок; ритмические музыкальные движения; разучивание танцев

Способы реализации: расписание образовательных ситуаций, циклограмма организации непрерывной образовательной деятельности в группе

Расписание образовательных ситуаций в группе 4-5 лет

таблица 7

	понедельник	вторник	среда	четверг	Пятница
образовательные ситуации в группе	Речевое развитие 9.00 – 9.20	ФЭМП/ Конструирование 9.30 – 9.50	Окружающий мир/экология 9.00 – 9.20	Ознакомление с художественной литературой 9.30 – 9.50	Музыка 9.00 – 9.20
образовательные ситуации вне группы	музыка 9.25 – 9.45	ФИЗО 9.00 – 9.20	Рисование 9.30 – 9.50	ФИЗО 9.00 – 9.20.	Аппликация-Лепка 9.35.-9.55.
Культурные практики	Опыты, эксперименты	Досуг здоровья/ муз.поэтическая гостиная	Творческая мастерская	Коллективный труд (КТ)	Групповой праздник

Циклограмма организации образовательной деятельности в группе

таблица 8

режимные моменты	время	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренний прием. Ситуации ожидания. Ритуалы группы						
прием	7.00 – 8.35	«Утро радостных встреч» (игры, общение, ситуации ожидания, гимнастика)				
завтрак	8.35 – 8.50	«Чай и каша – пища наша»				
свободная деятельность	8.50 – 9.00	Индивидуальные беседы	Развитие мелкой моторики рук	Дидактические игры	Скороговорки	Игры на развитие творческих способностей
Первая половина дня – образовательная деятельность по учебному плану						
Образовательные ситуации в	9.00 – 9.20	Музыка	ФЭМП/ Конструирование	Рисование	Окружающий мир	Лепка/ Аппликация

	9.30 – 9.50	Речевое развитие		Ознакомление с худ. литературой	ФИЗО	
	9.50 – 10.10					Музыка
	10.15 – 10.35		ФИЗО			
Индивидуальная работа	10.15 – 10.30	Речевые игры	Словесные игры	Игры на развитие слуха	Рассматривание картин	Дидактические игры на внимание
Подготовка к прогулке, прогулка 10.30 – 12.00						
Беседа		Наблюдения за деревьями	О труде взрослого	О признаках времен года	Наблюдения за природой	Познавательные беседы
Игра		Игры малой подвижности	Подвижные игры	Экологические игры	Игры с песком и водой.	Сюжетные игры по желанию детей
Труд		Ухаживаем за растениями	Уборка территории	Очистка дорожек	Сбор (посадка) семян	Собираем игрушки
Индивидуальная работа (дети с трудностями в освоении ОП)		Одеваемся на улицу	Подвижные игры	Дидактические упражнения	Рольевые игры	Игры на совершенствование движений
Культурно-гигиенические навыки						
Возвращение с прогулки	12.00 – 12.10	экологические минутки	психо-гимнастика	этические беседы	чтение фольклорных произведений	словесные игры
Обед	12.10 – 12.40	«Все полезно, что в рот полезло»				
Тихий час Привитие культурно-гигиенических навыков, раздевание, гигиенические процедуры, музыкальное сопровождение «Улетают сны в окошко»						
Время сна	12.40 – 15.10	Чтение небольших рассказов, рассказывание (прослушивание аудиозаписи) «сонных» сказок, релаксационные упражнения, музыкальный релакс – минутки, пение колыбельных песен.				
Динамическая минутка	15.10 – 15.30	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры				

	0					
Полдник	15.30 – 16.00	«Чем нас угостили?»				
Вторая половина дня						
Культурные практики (по расписанию)	16.00 – 16.30	Опыты/эксперименты	Досуг здоровья/Музыкально – литературная гостиная	Творческая мастерская	Коллективный труд	Групповой праздник
Подготовка к прогулке, прогулка свободная деятельность	16.30 – 18.30	Настольные игры	Игры в центрах	Игры со строительным материалом	Театральные игры	Мы танцуем и поем
Ужин	18.30 – 18.45	«Кушай не спеши - ужин от души»				
Уход домой	До 19.00	Беседы о соблюдении режимных моментов	Консультации ЗОЖ	Наши успехи	Игры по дороге домой	Беседы, консультации

Методы реализации Программы

таблица 9

Название метода	Практический материал
Словесные методы	Картотека с логоритмическими упражнениями; тематическая художественная литература; игры-потешки; аудиозапись с речевыми упражнениями (закрепление звуков)
Наглядные методы	Метод иллюстраций: - плакаты: «Времена года», «Правила дорожного движения»; - картины «Математика – это интересно», «Животные и птицы», «Добро пожаловать в экологию»; - демонстрационный материал «Слова, слоги, звуки», «Математика для детей 4-5 лет»; - зарисовки на доске и пр. Метод демонстраций: - мультфильмы «Времена года с тётушкой совой», «Ребятам о зверятах» (в 3 частях), «География для малышей», «Тайны океана».
Практические методы	Картотека игр малой подвижности: «Картотека пальчиковых игр», «Артикуляционная гимнастика»; «Картотека по психогимнастике». Картотека подвижных игр. Картотека физминуток. Дидактические игры: «Что нам нужно для уборки?», «Помоги медвежонку», «Найди свою корзинку», «Лица»

Средства реализации Программы

таблица 10

Образовательная область	Наглядно-дидактические пособия
социально-коммуникативное развитие	Серия картин: Внимание! Дорога! В деревне Транспорт Обучающее видео: Эволюция обычных вещей Презентации
познавательное развитие	Тематические альбомы: рассказы про свой огород; Мнемо таблицы: детям о времени; времена года Дидактические игры: весёлые фигуры; кто в теремочке живёт
речевое развитие	Игры с предметами и сюжетными картинками Тематические альбомы: найди различие; герои русских сказок; угадай сказку
художественно-эстетическое развитие	Тематические альбомы: «Краски осени», «Знаменитые художники», дидактические игры
физическое развитие	Тематические альбомы: летние спортивные игры; зимние спортивные игры Дидактические игры

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционная работа в группе осуществляется по следующим направлениям:

таблица 11

Направление	Практическая деятельность	Сроки выполнения
Диагностико-прогностическая деятельность	- Диагностика -освоение основной образовательной программы. -индивидуальная работа по всем образовательным областям. - Дополнительное образование: «Легороботы», «Малышок», «Арлекино»	Сентябрь, декабрь, май Учебный год
Коррекционно-развивающая деятельность	- Участие в заседаниях ППк	1 неделя сентября
Консультативно-просветительская деятельность	- Медицинская помощь на основе договора с поликлиникой № 10. -Индивидуальные консультации с родителями (законными представителями)	Учебный год По запросу

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

таблица 12

№	Культурная практика	Время проведения	Количество по плану
1	Опыты/эксперименты	понедельник	1 раз в неделю
Основные темы			Сроки проведения

Сентябрь			
«Какими свойствами обладает глина?»			1 неделя
«Зачем нужна земля?»			2 неделя
«Как движется сухой песок?»			3 неделя
«Как покрасить песок?»			4 неделя
Октябрь			
«Волшебные свойства магнита»			1 неделя
«Свойства бумаги»			2 неделя
«Свойства легких и тяжелых предметов»			3 неделя
«Эксперименты с скрепками»			4 неделя
Ноябрь			
«Опыты с содой»			1 неделя
«Опыты с фонариком»			2 неделя
«Расческа и тени»			3 неделя
«Игра с тенью»			4 неделя
Какой цвет у воды			5 неделя
Декабрь			
«Выращиваем чудо кристаллы»			1 неделя
«Борьба с наводнением»			2 неделя
«Цветные льдинки»			3 неделя
«От чего же зависит плавучесть предметов?»			4 неделя
Январь			
«Свойства снега»			1 неделя
«Надуваем мыльные пузыри»			2 неделя
«Разноцветная молочная река»			3 неделя
«Какого цвета лед»			4 неделя
Февраль			
«Вулкан»			1 неделя
«Сравним деревянные предметы и металлические»			2 неделя
«Вертушки»			3 неделя
«Путешествие изюма и кукурузы»			4 неделя
Март			
«Буря в бутылке»			1 неделя
«Эксперимент с водой, маслом и солью»			2 неделя
«Что такое ветер?»			3 неделя
Апрель			
«Шагающая радуга»			1 неделя
«Опыты с бумагой»			2 неделя
«Игра цвета» (цветные стёклышки)			3 неделя
«Все увидим, все узнаем» (знакомство с лупой)			4 неделя
Май			
«Как сравнить влажный песок и влажную глину?»			1 неделя
«Как сравнить сухой песок и сухую глину?»			2 неделя
«Как песок и вода определяют тяжесть предметов?»			3 неделя
2	Досуг здоровья/музыкально- поэтическая гостиная	вторник	1 раз в неделю
Основные темы			Сроки проведения

Сентябрь			
«Веселые приключения дошколят в День знаний»			1 неделя
«Аплодисменты для родного города »			2 неделя
«Сказки осеннего леса»			3неделя
«Осенняя спортландия»			4 неделя
Октябрь			
« Мы ту-туристы»			1 неделя
«Музыка листопада»			2 неделя
«Осень краски разводила»			3неделя
«Бабушка с дедушкой рядышком»			4 неделя
Ноябрь			
«В костях у дедушки Корнея»			1неделя
«Веселые старты»			2 неделя
«Праздник воздушных шаров»			3неделя
«При солнышке светло-при матушке тепло»			4 неделя
Я для милой мамочки песенку спою			5 неделя
Декабрь			
«Вечер игр!»			1 неделя
«В стране Светофории»			2 неделя
«Зимние напевы»			3неделя
«Нам праздник веселый зима принесла!»			4 неделя
Январь			
«Санница»			1 неделя
«Викторина по сказкам о зиме»			2 неделя
«Зимние забавы»			3неделя
Февраль			
«Дядя Степа -милиционер»			1 неделя
«О чем поют птицы зимой»			2 неделя
«Наша армия родная»			3неделя
«Проводы русской зимы»			4 неделя
Март			
«Весенний перезвон»			1 неделя
«Вот какие наши мамы!»			2 неделя
«Быстрые, смелые ловкие»			3неделя
Апрель			
«День Веселья»			1 неделя
«Космическое путешествие»-спортивная игра			2 неделя
«По улицам родного поселка»			3неделя
«День Земли»			4 неделя
Май			
«Песни опаленные войной»			1 неделя
«Вечер загадок»			2 неделя
«День рождения Мухи-Цокотухи»			3неделя
«Велосипедисты»			4 неделя
Маленьким детям-большие права			5 неделя
3	Творческая мастерская	среда	1 раз в неделю
	Основные темы		Сроки

			проведения
	Сентябрь		
	«Овощная корзинка» (пластилинография)		1 неделя
	«Осенние фантазии» (аппликация из листьев)		2 неделя
	«Грибочек » (объемная аппликация)		3неделя
	«Осенние деревья» (из природного материала)		4 неделя
	Октябрь		
	«Весёлые мухоморы»(из бросового материала)		1 неделя
	«Овощная фантазия»(лепка из солёного теста)		2 неделя
	«Подарки осени »(объемная аппликация)		3неделя
	«Фрукты на тарелке»(объемная аппликация)		4 неделя
	Ноябрь		
	«Крендельки и пироги» (лепка из солёного теста)		1 неделя
	«Мебель для дома» (из спичечных коробок)		2 неделя
	«Небо»(бумагапластика)		3неделя
	«Рамка для фотографии»(тестоластика)		4 неделя
	Декабрь		
	«Снеговичок» (аппликация из ватных дисков)		1 неделя
	«Снежинки» (пластинография)		2 неделя
	«Дед Мороз» (аппликация)		3неделя
	«Снегурочка (аппликация)		4 неделя
	Елочка-иглочка (тестоластика)		5 неделя
	Январь		
	«Зимний декупаж» (салфетки)		1 неделя
	«Птички невелички» (объемная аппликация)		2 неделя
	«Волшебные узоры» (объемная аппликация)		3неделя
	Февраль		
	«Варежки»		1 неделя
	«Валентинка» (аппликация)		2 неделя
	«Самолеты»		3неделя
	Март		
	«Витраж»		1 неделя
	«Сердечко для любимой мамочки»		2 неделя
	«Кукла» тестоластика		3неделя
	«Корзинка с цветами» (из бросового материала)		4 неделя
	Апрель		
	«Транспорт» (из бросового материала)		1 неделя
	«Аквариум с рыбками» (объемная аппликация с элементами оригами)		2 неделя
	«Дракончик»		3неделя
	«НЛО»		4 неделя
	Май		
	«Макарония»		1 неделя
	«Насекомые на лужайке» (из бросового материала)		2 неделя
	«Ромашки» (из солёного теста)		3неделя
	«Цветочки» (из солёного теста)		4 неделя
4	Коллективный труд	четверг	1 раз в неделю
	Основные темы		Сроки проведения
	Сентябрь		
	Учить детей расправлять и заправлять свою кроватку		1 неделя

	Уборка своего участка Ухаживание за растениями Учить детей шнуровать свои кроссовки	2 неделя 3неделя 4 неделя
	Октябрь	
	Беседа «Правила поведения за столом» Мы – дежурные. Собираем сухие листья Уборка игрушек	1 неделя 2 неделя 3неделя 4 неделя
	Ноябрь	
	Помогаем младшему воспитателю Мы – дежурные Убираем снег на участке Наводим порядок в своих шкафчиках	1 неделя 2 неделя 3неделя 4 неделя
	Декабрь	
	Расчищаем дорожки от снега Учить детей ухаживать за своей одеждой после прогулки Ухаживаем за комнатными растениями Знакомить детей с различными видами трудовой деятельности Мой дом-наведу порядок в нем	1 неделя 2 неделя 3неделя 4 неделя 5 неделя
	Январь	
	Ухаживаем за комнатными растениями Закреплять навыки самостоятельного умывания, одевания и раздевания, помогая друг другу Сделать кармашки для расчёсок	1 неделя 2 неделя 3неделя
	Февраль	
	Проводим влажную уборку Мы – дежурные Наводим порядок в книжном уголке Расчистка дорожек от снега	1 неделя 2 неделя 3неделя 4 неделя
	Март	
	Ухаживаем за комнатными цветами Учить ухаживать за своими вещами и обувью Помогаем друг другу готовиться к занятию Закрепляющая игра «Кто всех быстрее?»	1 неделя 2 неделя 3неделя 4 неделя
	Апрель	
	Учить мыть детей игровое оборудование Ухаживаем за комнатными растениями «Берегите книги» Уборка мусора на территории	1 неделя 2 неделя 3неделя 4 неделя
	Май	
	Закрепление навыков совместной деятельности воспитателя и детей Подготовим песок к игре(вскопать, полить) Конкурс «Самый красивый и опрятный» Ухаживаем за комнатными растениями	1 неделя 2 неделя 3неделя 4 неделя
5	Групповой праздник	пятница
		1 раз в неделю
	Сентябрь	
	«Знайка в гостях у детей» «Витамины я люблю-быть здоровым я хочу» «Я люблю поселок Южный» «В гостях у Феи загадок»	1 неделя 2 неделя 3неделя 4 неделя
	Октябрь	

«Я,ты,он,она-спортивная семья» Кафе «Медуница» «Бабушкины руки не знают скуки» Осенний праздник «Осень золотая»	1 неделя 2 неделя 3неделя 4 неделя
Ноябрь	
«Чистота для здоровья нам нужна» «Знатоки леса» «Праздник бантика» «Мы для милой мамочки»	1 неделя 2 неделя 3неделя 4 неделя
Декабрь	
«Зимние состязания» «Вечер загадок о зиме» «Сказки зимнего леса» «Пусть кружится хоровод»	1 неделя 2 неделя 3неделя 4 неделя
Январь	
«Коляда,коляда,отворяй ворота» «Добро и зло в русских сказках» «Зимушка хрустальная» Развлечение «Зима спортивная»	1 неделя 2 неделя 3неделя 4 неделя
Февраль	
«Книга -мудрость» «Фестиваль кормушек» «Смотр войск» «Здравствуй, Масленица»	1 неделя 2 неделя 3неделя 4 неделя
Март	
«Масленица» «Мисс Мальвина» «В гостях у Весны» «Веселые ритмы»	1 неделя 2 неделя 3неделя 4 неделя
Апрель	
«На ракете дети» «День Смеха» «Веселый зоопарк» -спортивное развлечение «Здоровячки» Жизнь без опасностей	1 неделя 2 неделя 3неделя 4 неделя 5 неделя
Май	
«Дети войны» Спортивное мероприятия «Детская олимпиада» «Здравствуй лето красное» «Вечер небылиц»	1 неделя 2 неделя 3неделя 4 неделя

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Проектная деятельность средней группы

таблица 13

Название проекта	Этапы проекта	Мероприятия
------------------	---------------	-------------

«Разноцветная неделя» (краткосрочный 2 недели)	Подготовительный	1.Составить перспективный план мероприятий. 2.Подобрать методическую и художественную литературу (стихи, загадки), иллюстрированный материал по данной теме. 3.Подобрать материалы, игрушки, атрибуты для игровой деятельности.дидактичкские игры. 4.Подобрать материалы для продуктивной деятельности.
	Деятельностный	Беседы, утренняя гимнастика; познание: беседы о вежливости; чтение художественной литературы, пальчиковые игры, дидактические игры, подвижные игры, рисование, лепка и аппликация, пение песен, сюжетно-ролевые игры, проведение консультаций для родителей, оформление
	Завершающий	Составление презентации проекта, защита проекта. Создание «Разноцветной книги»
«Спортивная мозаика» (срок проведения 1 месяц)	Подготовительный	1.Подобрать иллюстрации, картины, слайды, грамзаписи по данной теме» 2.Подобрать детскую литературу по тематике проекта; 3.Подготовка атрибутов 4.Разработать сценарий спортивного праздника «Родители и . я – спортивная семья». 5.Подгборка музыки о спорте
	Деятельностный	Оформить сюжетно-ролевую игру «Спорттовары» Организовать творческую деятельность детей: игры, рисование, аппликация и т.д. Предложить родителям вместе с детьми принять участие в выставке рисунков на тему: «мой любимый вид спорта» Привлечь детей и родителей к сбору материала для оформления альбомов: «Виды спорта». Фотовыставка «Я и спорт»
	Завершающий	Спортивное развлечение «Родители и я – спортивная семья»;

«Агния Барто книжки – девчонкам и мальчишкам» (краткосрочный недели)	подготовительный и 2	Подборка методической литературы по теме. Подборка детской художественной литературы Подборка наглядных пособий(игрушки, раскраски,альбомы,выставка) Информационный материал для родителей. Составление перспективного плана
	Деятельный	Чтение и обсуждение литературных произведений(стихов из серии «Игрушки») Тематические беседы по темам «творчество А.Барто». «Мои любимые стихи об игрушках» Рассматривание выставки «Лучшие стихи для детей» Пальчиковые игры,физминутки. Рисование «По стихам бабушки Арины» Лепка «Игрушки» Конструирование «Кораблик» Инсценировки «Мячик» Оформление «Книжка для малышей»
	Завершающий	Совместный досуг « И про это, и про то пишет Агния Барто»

2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Цель взаимодействия с семьями воспитанников заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самооценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

План взаимодействия с родителями (законными представителям)

таблица 14

Месяц	Форма взаимодействия	Тема
Сентябрь	Родительское собрание Анкетирование Мастер класс Организация выставки Оформление газеты	Стали на год мы взрослее Составление социально- демографического паспорта семьи «Путешествие в мир моторики» «Ее величество шишка» Как я провёл лето Ребёнок в детском саду
Октябрь	Организация фото выставки Организация семейной газеты Анкетирование	Достопримечательности родного поселка Бабушка рядом с дедушкой «Условия ЗОЖ в семье»
Ноябрь	Индивидуальная беседа Фотовыставка Консультация	Поведение ребёнка Самая родная мамочка моя «Секреты релаксации»
Декабрь	Конкурс поделок на Новый год Встреча за круглым столом	«Зима –маленькое чудо» «Спорт и семья»

	Беседа Родительское собрание	Куда можно сходить во время каникул Жизнь по правилам
Январь	Выпуск газеты Развлечение Памятка для родителей	Народные рецепты от гриппа Встречаем Рождество Традиции в семье
Февраль	Конкурс Фотоколлаж Совместный досуг	Кормушка для птиц Был когда-то папа маленьким как я «Аты баты шли солдаты»
Март	Родительская встреча Консультация Оформление газеты Выставка поделок	Мамины посиделки «Развиваем речь ребенка» Я и моя мама Мамины золотые руки
Апрель	Праздник Памятка для родителей Выставка детских рисунков	День смеха Как измерить талант День космонавтики
Май	Родительское собрание Проект Выпуск газеты Совместное развлечение	Здравствуй лето, красное опасное! Песни опаленные войной Советы доктора Айболита Вот и прошёл ещё один учебный год

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Комплексно – тематическое планирование на 2021-2022 учебный год

таблица 15

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	01-04	Неделя знаний
	07-11	Наш детский сад
	14-18	Наши любимые игрушки
	21-25	Моя семья
	28-02	Мы -дошколята
Октябрь	05-09	Времена года
	12-16	Осень
	19-23	Наши домашние питомцы
	26-30	Веселое подворье
Ноябрь	02-06	Птицы
	09-13	Животные средней полосы
	16-20	Животные жарких стран
	23-27	Животные Севера
	30-04	Предметы быта. Инструменты.
Декабрь	07-11	Кем быть?
	14-18	Зима
	21-25	Новый год
	28-31	Зимние забавы
Январь	11-15	Транспорт
	18-22	Транспорт
	25-29	Машины специального назначения
Февраль	01-05	Здоровье

	08-12	Наша Родина. Наше село.
	15-19	Основы безопасности жизни
	22-26	День защитника Отечества
Март	01-05	Мамин день
	09-12	Весна
	15-19	Растения садов и огородов
	22-26	Растения лесов и лугов
	29-02	Весенние деньки
Апрель	05-09	Творческая мастерская
	12-16	День космонавтики
	19-23	Наши дома
	26-30	Природный и рукотворный мир
Май	04-07	Подводный мир
	11-14	Насекомые (ползающие, прыгающие)
	17-21	Насекомые (летающие)
	24-28	Лето

- **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

- **Материально-техническое обеспечение Программы**

Программа реализуется в помещении средней группы, располагается на втором этаже, состоит из 4-х помещений: игровая, приемная, спальня, туалет.

Для организации образовательной деятельности имеется 6 столов, 30 стульев (по количеству детей), рост по СанПиН, для общения, чтения, бесед расстелено 3 ковра и для организации просмотров мультфильмов, фильмов имеется 1 телевизор.

таблица 16

Образовательная область	центры	виды материалов и оборудования
социально-коммуникативное развитие	Центр «Маленькие исследователи»	«Облака» Садовник Насос и мяч Надувала кошка мяч Говорящие предметы Обними и приласкай игрушку Наши чувства и эмоции Помоги медвежонку Автобус для зверей Магазин одежды В деревне Транспорт
познавательное развитие	Центр познания «Хочу всё знать»	Четвертый лишний Двойняшки Занимательные квадраты Цвета, форма, размер Если малыш поранился Все профессии важны Что из чего Подводный мир Моя квартира Соседи Умные клеточки

		<p>Расскажи про свой огород Где, чей дом? Время года и погода Времена года Город мастеров</p>
речевое развитие	<p>Центр «Буквоежка»</p>	<p>Герои русских сказок Истории в картинках Калейдоскоп историй Что для чего Мои любимые сказки Подбери картинку Колобок Сочинение этюдов по картинке Наглядно-дидактические пособия: Посуда Мебель Продукты Одежда Транспорт</p>
художественно-эстетическое развитие	<p>Центр творчества «Волшебная палитра» Театр «Петрушка» Музыкальный центр «Весёлая флейта»</p>	<p>Образцы рисунков Выполни задание Выставка картин Составь композицию Составь узор Юный художник Русский сувенир Бабочки и цветочки Малыши – карандаши Раскрась-ка! Составь букет Разрезные карт Обведи и раскрась Формы Предметное лото Конструирование из бумаги На чем играю Азбука-лесенка Громко-тихо На лесной опушке Найди и покажи Найди маму Узнай, какой инструмент звучит? Нам игрушки принесли Узнай бубенчик</p>
физическое развитие	<p>Спортивный центр «Здоровячок»</p>	<p>Зайцы и волки Самолёты Птички и кошки Котята и цыплята Кот и мыши Картотека игр по формированию ЗОЖ Спортивный инвентарь Зимние олимпийские виды спорта Летние виды спорта</p>

• **Обеспеченность методическими материалами и средствами**

таблица 17

	Основная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Перечень программ и технологий	<p>Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В., Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 352 с.</p> <p>Вербенец А.М. Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология. Разработано в соответствии с ФГОС. ISBN: 978-5-90679-722-3. ДЕТСТВО-ПРЕСС: 2015</p> <p>Гладышева Н.Н. Сержантова Ю.Б. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». Средняя группа. ФГОС ДО. 2019</p>	<p>«Радужный мир искусства: парциальная программа художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста / В. Е. Морозова, О. Л. Прокушина, Л. Д. Быкова и др. – 3-е изд., переработан., дополнен.– Барнаул: АК ИПКРО, 2014. – 312 с</p>
Перечень пособий	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Бабаева Т.И., Деркунская В.А., Римашевская Л.С.</p> <p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». ФГОС. 2017</p> <p>Цель: формирование у дошкольников навыков разумного и адекватного поведения в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями.</p> <p>Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Парциальная программа, 2017</p> <p>Программа «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе.»</p> <p>Цель: формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной</p>	

	<p>активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности.</p> <p>Познавательное развитие Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Полякова М.Н. Математика - это интересно. Парциальная программа. ФГОС. 2017</p> <p>Цель: приобщение к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей 3-7 лет.</p> <p>Михайлова З.А., Одинцова О.Ю., Хлопотнева В.В. Игровые методики развития детей 3 – 7 лет (на логико – математическом содержании) ФГОС. 2019</p> <p>Цель: развитие у дошкольников математических способностей.</p> <p>Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников ФГОС. 2016</p> <p>Цель: развитие у дошкольников математических способностей.</p> <p>Михайлова З.А., Полякова М.Н., Ивченко Т.А., Березина Т.А. Познавательное развитие. Методический комплект программы «Детство» ФГОС. 2017</p> <p>Цель: формирование у дошкольников первичных представлений о себе, других людях объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве.</p> <p>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. 2016</p> <p>Цель: развитие конструкторских и художественных способностей дошкольников.</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию, 2018 Программа «Добро пожаловать в экологию»</p> <p>Цель: воспитание у дошкольников основ экологической культуры</p> <p>Речевое развитие Нищеева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет. Методические рекомендации ФГОС. 2017</p> <p>Цель: обеспечение всестороннего гармоничного развития: физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.</p>	
--	---	--

	<p>Сомкова О.Н. Образовательная область «Речевое развитие». Метод. Комплект программы «Детство». 3-7 лет. ФГОС. 2017</p> <p>Ельцова О.М., Волочаева И.А., Шадрова Н.Л.: Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой. ФГОС (4-5 лет). 2019</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе образовательной программы «Детство». ФГОС. 2015</p> <p>Власенко О.П., Лысова Е.А., Луценко Е.А. Художественно-эстетическое развитие. Музыка. Планирование работы по программе «Детство». ФГОС ДО. 2019</p> <p>Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Портрет. Выпуск 1. Средний дошкольный возраст. (4-5 лет). ФГОС 2018</p> <p>Цель: формирование положительной эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, к родной природе, к событиям жизни.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. 2017</p> <p>Цель: оптимально реализовать оздоровительное, воспитательное и образовательное направления физического воспитания, учитывая индивидуальные возможности развития ребенка во все периоды дошкольного детства.</p> <p>Гладышева Н.Н., Сержантова Ю.Б. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство» Средняя группа. 2017</p> <p>Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В. Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа. 2019</p> <p>Небыкова О.Н. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека</p>	
--	---	--

	<p>прогулок на каждый день по программе «Детство» Средняя группа (от 4 до 5 лет). Волгоград 2018</p> <p>В части формируемой участниками образовательных отношений представлена разработанная самостоятельно участниками образовательных отношений парциальная программа художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста:</p> <p>Морозова В.Е., Прокушина О. Л., Быкова Л.Д. и др. – 3-е изд., переработан. дополнен. – Барнаул: АК ИПКРО, 2014. – 312 с. Программа «Радужный мир искусства»</p> <p>Цель: - создание условий для художественно-эстетического развития детей, обеспечивающих полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификацию) детского развития на основе интеграции, учета индивидуальных особенностей каждого ребенка и сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В. Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа. ФГОС ДО. 2019</p> <p>Богданова О.В., Елоева А.В., Ефанова. Комплексные занятия по программе «Детство» . Средняя группа. 2016</p> <p>Солнцева О.В., Сомкова О.Н., Вербенец А.М. Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технологии. ФГОС. 2017</p> <p>Чуйко Н., Алексеева И.Г., Деркунская В.А. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО. Учебное пособие. ФГОС ДО. 2018</p>	
Наглядно-дидактические пособия	<p>Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Дидактические материалы. Средняя группа. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.23.</p> <p>Н.В.Нищева Все работы хороши.</p>	

	<p>Серия демонстрационных картин СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2014</p> <p>Н.В.Нищева Глагольный словарь дошкольника., ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»2015</p> <p>Н.В. Нищева Картотека сюжетных картинок. Употребление предлогов в 2-х частях СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 4-5 лет. Средняя группа. ФГОС. 2018</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию: Серия демонстрационных картин для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС 2018</p> <p>Сочеванова Е.А. Зимние виды спорта и спортивные дисциплины.- Картотека сюжетных картинок СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2014</p>	
--	---	--

• **Режим дня средней группы (4 - 5 лет)**

№	мероприятия		4-5 лет
	наименование	содержание	
1	утренний прием	Осмотр детей, термометрия, игры, ситуации: ожидания, радостные встречи	7.00
2	утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	8.00.
3	завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи	8.35.
4	образовательная нагрузка	образовательная ситуация	9.00
5	перерыв	физкультурные минутки	9.20.
6	образовательная нагрузка	образовательная ситуация	9.30.
7	самостоятельная деятельность	прогулка, двигательная активность	9.50.
8	обед	№.3.	12.10.
9	дневной сон		12.40.
10	пробуждение	динамические паузы, гимнастики после сна и др.	15.10.
11	полдник	№.3.	15.30
12	образовательная нагрузка		0
13	самостоятельная деятельность	прогулка, двигательная активность	16.00
14	ужин	№.3	18.30.
15	самостоятельная деятельность	прогулка, двигательная активность	18.45
16	уход домой		19.00

Учебный план средней группы (дети – 4 – 5 лет)

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Количество образовательных ситуаций в неделю	
	4 -5 лет	
	Неделя	год
Двигательная деятельность: занятия по ФИЗО (группа, подгруппа, улица)	2	72
Коммуникативная деятельность: - развитие речи, культура общения, речевой этикет; - обучение грамоте.	1	36
Познавательная-исследовательская деятельность: - познание объектов живой и неживой природы (экология) - познание предметного и социального мира (предметного окружения, мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей, городом, культура общения, безопасное поведение) - сенсорное и математические развитие/конструирование	1	36
	1	36
Продуктивная деятельность: - рисование, приобщение к изобразительному искусству; - лепка, аппликация	1	36
	1	36
Музыкально-художественная деятельность и приобщение к музыкальному искусству	2	72
Чтение и общение по прочитанному, знакомство с художественной литературой	1	36
ВРЕМЯ:	20 мин	
ВСЕГО В НЕДЕЛЮ:	10	
ВСЕГО В ГОД:		360

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий Традиции группы.

1. День рождения детей и воспитателей.

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка и воспитателя в группе.

2. Утро радостных встреч.

Цель: обеспечить постепенное вхождение в ритм жизни группы; создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

3. Семейная мастерская

Цель: приобщить детей и родителей к совместному творчеству для установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких.

4. Собираание коллекций

Цель: осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к вещам.

5. Участие группы в делах всего дошкольного учреждения

Цель: развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).

6. Портфолио дошкольника

Цель: сблизить всех участников: родителей, воспитателя, ребёнка; развитие ребёнка как личности, с его индивидуальными способностями, индивидуальным темпом и особенностями развития. Помочь ему раскрыть себя, заметить в каждом свою «изюминку».

Традиционные праздники нашей группы:

- «День знаний» (2 сентября)
- «Осенние семейные встречи»
- «День воспитателя» (27 сентября)
- «День матери» (29 ноября)
- «Новый год»
- «Праздника достойны» (23 февраля папы и мальчики)
- «Масленица»
- «Международный женский день 8 Марта»
- «День бантиков»
- «Пасха»
- «День Победы» (9 мая)
- «Международный день защиты детей» (1 июня)

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Предметно-пространственная среда группы интегрируется с помощью центров по интересам:

Название центра	Практический материал
Буквоежка	Художественная литература
Весёлая флейта	Музыкальные инструменты
Маленькие исследователи	Песок, вода
Хочу всё знать	Энциклопедия для самых маленьких
Художественное творчество	Карандаши, раскраски, чистые листы
Петрушка	Кукольный театр

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Презентация рабочей программы средней группы МБДОУ ЦРР – «Детский сад №132».

Программа организации образовательного процесса в средней группе МБДОУ ЦРР – «Детский сад №132»: - по структуре соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (утвержденному Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155).

- ориентирована на детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет.
- по содержанию построена на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.– 2014.

Детство – это летний вечер,

Парус неба и хрустальный звон зимы.

Детство – это значит дети!

Дети – это значит мы!

Р. Рождественский