

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – «Детский сад №132»
(МБДОУ ЦРР – «Детский сад №132»)
город Барнаул

Разработчик:
Прокушина О.Л., заведующий

Постоянно действующий практико-ориентированный семинар с педагогами дошкольной организации по устранению дефицита, связанного с применением в образовательном процессе ИКТ-технологий.

На современном этапе развития сферы образования, его модернизации приоритетным является активное внедрение в деятельность образовательных организаций информационных технологий (в дальнейшем – ИКТ), в том числе и дошкольного. Имеющийся в настоящее время отечественный и зарубежный опыт информатизации среды образования свидетельствует о том, что она позволяет повысить эффективность образовательного процесса.

Обновление содержания и изменение условий образовательной деятельности повлекли за собой преобразование методической работы, потребовали совершенствования уровня профессиональной компетентности педагогов.

Одно из главных условий внедрения ИКТ в ДОУ – повышение компьютерной грамотности педагогов, освоение ими работы с программными образовательными комплексами, ресурсами глобальной сети Интернет для того, чтобы в перспективе каждый из них мог использовать современные компьютерные технологии для подготовки и организации образовательной деятельности с детьми на качественно новом уровне. Отсюда следует вывод, что формирование ИТК-компетентности должно проходить в непрерывном развитии и выходе на новые уровни.

В обобщенном перечне профессиональных дефицитов педагогических работников образовательной организации 64% педагогов испытывают трудности в работе с компьютерными технологиями. В эту категорию входят педагоги, которые затрудняются в качественно новом уровне использования ИКТ в образовательном процессе.

В результате стартового анкетирования определен рейтинг дефицитов ИКТ-компетентности:

- 100% педагогов способны кое-что сделать на компьютере (документ, выбор информации в сети интернет),

64% - готовы сделать элементарную презентацию для обобщения педагогического опыта по заданной теме,
 100% педагогов – испытывают трудности в самостоятельном использовании ИКТ в образовательном процессе (только с помощью специалиста),

Структура занятий

№	дата	вид деятельности	ответственный	продукт
начало учебного года				
1	август сентябрь	1. Обновление ИКТ-знаний (теория) 2. Определение уровня потребностей ИКТ-компетенций (составление документов и презентаций, монтаж видео, работа с интернет ресурсами, сетевое общение и др.)	старший воспитатель	теоретический материал аналитическая справка
2-ое полугодие				
2	ноябрь-январь	1. Оформление презентаций: - для выступления на педагогическом совете; - для демонстрации опыта использования ИКТ в ОП; 2. Проведение самооценка. 3. Рефлексивное обсуждение	педагоги	презентационный материал (диск)
конец года				
3	май	1. Диагностика уровня сформированности ИКТ на данном этапе. 2. Летнее домашнее задание (по итогам запросов педагогов)	старший воспитатель	аналитическая справка пополнение ИКТ-банка ДОУ

Практическое занятие №1

1. ИКТ-компетентность: определение понятия, научно-методическая база понятия, перечень компонентов базовой ИКТ-компетентности.
2. Развивающие возможности ИКТ
3. Определение ИКТ-уровня педагога (приложение 1).
4. Практическое задание.

1. ИКТ – компетентность педагога

«Компетенция в переводе с латинского «competentia» означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. Компетентный в определенной области человек обладает соответствующими знаниями и способностями, позволяющими ему обоснованно судить об этой области и эффективно действовать в ней.

В результате проведенного анализа научной и научно-методической литературы были выделены следующие определения ИКТ – компетентности:

- комплекс качеств личности, обеспечивающих гибкость и готовность личности быстро приспосабливаться к любым изменениям в профессиональной деятельности в условиях информатизации образования, перемещать идеи из одной области в другую, стремление к творческому самовыражению.

- способность и готовность организовывать свою профессионально-педагогическую деятельность с использованием средств информационных и коммуникационных технологий; осуществлять информационное взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса.

О. Н. Шилова и М. Б. Лебедева определяют ИКТ-компетентность как способность индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий.

Л. Н. Горбуновой и А. М. Семибратовым «как готовность и способность педагога самостоятельно и ответственно использовать эти технологии в своей профессиональной деятельности».

Правила и нормы СанПин при использовании информационно – коммуникативных технологий.

По требованиям СанПин занятия с использованием компьютера предполагают для детей 5 лет – 10 минут, для детей 6-7 лет - 15 минут. Но если использовать компьютер только в качестве экрана, то допускается при необходимости увеличивать занятие на 5 минут, но с обязательной сменой деятельности и физминуткой. В конце занятия обязательно проводится гимнастика для глаз. Обязательно проветривание помещения до и после занятия. Занятия с использованием ИКТ проводятся не более 2 – 3 раз в

неделю, все занятия проводятся с подгруппой детей. СанПин определяет размер экрана 28 дюймов или от 69 см (для всей группы).

2. Развивающие возможности ИКТ

Опираясь на исследования ученых (работы Л. Н. Горбунова, М. А. Горюновой, А. А. Елизарова, М. Б. Лебедевой, А. М. Семибратова, О. Н. Шиловой и пр.), можно сделать вывод о том, что наряду с находящимися на поверхности возможностями, которыми обладают ИКТ (процессы, использующие совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи информации для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления, у данных технологий есть ряд скрытых развивающих возможностей:

- трансформирование (преобразование) педагогической деятельности (пересмотр традиционных установок обучения, поиск и выбор педагогических технологий, адекватных ИКТ, переход к личностно-ориентированному обучению, культивирование педагогической рефлексии);

- формирование сетевых педагогических сообществ на основе новых сервисов Интернет (обмен педагогическим опытом, сетевое взаимодействие на основе обмена знаниями, консультирование, создание коллективных гипертекстовых продуктов);

- формирование нового типа мышления (самоорганизующий, общественный, экологический тип мышления).

3. Уровни ИКТ-компетентности педагога

- базовый,
- общий
- профессиональный.

В перечень компонентов, составляющих базовую ИКТ-компетентность включены:

- владение основами работы на компьютере (основы работы с операционной системой, создание несложных документов средствами текстового редактора, создание простых презентаций);

- владение основами работы в Интернет (электронная почта, поиск информации);

- знание возможностей информационных систем, установленных в школе (по своему предмету);

- умение создавать простые дидактические и методические материалы средствами офисных технологий;

- владение основами методики внедрения цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс;

- положительная мотивация к получению знаний в области ИКТ.

В перечень умений педагога, составляющих общую ИКТ-компетентность включено следующее:

- умение эффективно искать информацию в различных источниках, в т. ч. в глобальной сети Интернет, в электронных изданиях;

- критическое отношение к найденной информации; отбор той информации, к которой можно относиться с доверием;

- умения выбирать способы представления информации с учетом возможностей аппаратного и программного обеспечения;

- умения устанавливать и удалять приложения и электронные образовательные ресурсы;

- умение применять офисные технологии для подготовки различных дидактических и методических материалов:

- умение создавать и редактировать тексты, содержащие графические элементы, таблицы, схемы, формулы; готовить в текстовом процессоре различные шаблоны документов для учебного процесса;

- умение создавать расчетные таблицы с использованием формул и встроенных функций, строить графики и диаграммы в табличном процессоре;

- умение создавать педагогически эффективные презентации (к уроку, выступлению на педсовете, родительском собрании, для представления своего педагогического опыта и т. п.);

- владение способами создания собственных Интернет-ресурсов учебного назначения;

- активное участие в сетевом взаимодействии с учениками, родителями, коллегами;

- владение способами применения ИКТ в проектной и исследовательской деятельности учащихся;

- наличие представлений о ресурсах дистанционной поддержки образовательного процесса и возможностях их включения в педагогическую деятельность;

- знание социальных, этических, правовых аспектов, связанных с внедрением ИКТ в образовательный процесс;

- устойчивый интерес к применению ИКТ в учебном процессе;

- стремление самостоятельно получать необходимые знания в области ИКТ.

Профессиональная ИКТ-компетентность педагога — способность решать профессиональные педагогические задачи с помощью систематического использования средств ИКТ. К компонентам профессиональной ИКТ-компетентности педагога можно отнести:

- умение сформировать технически-насыщенную предметную среду обучения для решения задач развития личности обучаемого, подготовки его к жизни в условиях информационного общества;
- умение организовать эффективное личное информационное пространство и информационное пространство обучающихся в рамках информационного пространства образовательного учреждения;
- умение создавать собственные информационные ресурсы учебного назначения с использованием различных программных средств;
- владение различными методами оценивания для определения эффективности использования учениками информационных ресурсов в обучении;
- умение давать экспертную оценку продуктов образовательной деятельности, разработанных с использованием ИКТ;
- владение способами обобщения опыта эффективного использования ИКТ в педагогической деятельности;
- умение организовать эффективное учебное информационное взаимодействие в глобальной сети со всеми его участниками: родителями, администрацией.

Приложение 1

АНКЕТА

ИКТ компетентность воспитателя.

Уважаемые коллеги! Заполните, пожалуйста, данную Анкету с целью определения направления развития информационного службы и оказания методической помощи по освоению новых информационных технологий.

Фамилия И.О. _____ Должность _____ Дата _____

1. Работа с файлами и каталогами

Работа с файлами и каталогами в среде одной из операционных систем (в том числе работа с копированием, удалением, переноса файлов из одной папки в другую)

- умею
- не умею
- умею и могу научить других

2. Работа в текстовом редакторе

(например, MS Word) набор текста, редактирование и форматирование

- умею
- не умею
- умею и могу научить других

3. Создание презентаций

- умею и могу научить других

- не умею

4. Обработка графического изображения

изменение качества картинок/фотографий (в т.ч. для дальнейшего размещения в дистанционных пространствах учителя; обрезка, настройка цвета и т.п.; сохранение различным форматом

- умею и могу научить других
- не умею, нет необходимости в работе

5. Работа с видеофайлами.

Работа со звуком

- умею и могу научить других
- не умею, нет необходимости в работе

6. Работа с электронной почтой. Работа в сети Интернет

- не умею
- умею и могу научить других

7. Цифровые Образовательные Ресурсы

Подбор и использование ЦОР для занятия. Поиск, ссылки с банком ЦОР.(ЦОР - например, видео, цифровые плакаты, цифровые лаборатории, анимации, презентации, тесты, тренажеры и т.п.)

- умею и могу научить других
- не умею

8. Что для вас является самым сложным при работе на компьютере можно выбрать несколько вариантов ответа

- отправка писем по электронной почте
- находить информацию в Интернете
- внесение данных в электронные таблицы
- создание презентаций к уроку
- создание дистанционного курса (наполнение его ресурсами и заданиями)
- создание заданий для учащихся для работы в интерактивном кабинете
- создание заданий для учащихся для работы на интерактивной доске
- у меня нет сложностей при работе с ПК
- другое:

9. Использование ИТ В каких из предложенных вариантов Вы используете ИКТ? можно выбрать несколько ответов

- самообразование (в т.ч. вебинары, видеоуроки, новости и научно-популярные ТВ-программы и сюжеты)
- использование проектора или телевизора (демонстрация или интерактивные задания с рабочего места учителя во время демонстрации на экране)
- размещение своих разработок или результатов мероприятий (проведенных Вами) в информационной среде (сайт, сайты педагогических сообществ)
- родительские собрания
- электронная переписка с родителями (в том числе с использованием электронной почты, сообщения в социальных сетях)

- использование тренажеров и виртуальных лабораторий (в том числе ресурсы, предлагаемые "Единой коллекцией ЦОР")
- использование устройствами сбора данных (в том числе видеокамера, фотокамера и т.п.)
- подготовка к НОД (мероприятию) с использованием Интернета
- разработка дидактических материалов на компьютере (презентаций, раздаточного материала и т.п.)
- интернет-олимпиады, дистанционные конкурсы и игры
- проект с использованием ИТ
- другое

10. Вы применяете санитарные нормы и правила при работе с компьютером?

- да
- нет

Благодарю за сотрудничество!

Практическое занятие №2

1. Изучение и осуждение методических рекомендаций по подготовке и оформлению презентаций
2. Оформление пробной презентации
3. Практическое задание:
 - 3.1. Оформите презентацию, по теме приближающегося педагогического совета, учитывая требования методических рекомендаций.
 - 3.2. Проанализируйте свою презентацию (приложение 2).
 - 3.3. Определите отличительные признаки оформления презентаций для различных целей (приложение 3).
 - 3.4. Составьте методические рекомендации по подготовке и оформлению обучающей презентации для использования в образовательной ситуации (возраст детей вашей группы).

Методические рекомендации по подготовке и оформлению презентаций Microsoft Power Point

1. Введение

1.1. Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению: фотографии, видеозапись химических и физических опытов, R-снимки, графики температурных кривых и др. Эти материалы могут также быть подкреплены соответствующими звукозаписями.

1.2. Выполнение презентаций позволяет логически выстроить материал, систематизировать его, представить к защите, приобрести опыт

выступления перед аудиторией, формирует коммуникативные компетенции обучающихся.

1.3. Для оптимального отбора содержания материала работы в презентации необходимо выделить ключевые понятия, теории, проблемы, которые раскрываются в презентации в виде схем, диаграмм, таблиц, с указанием авторов. На каждом слайде определяется заголовок по содержанию материала.

2. Общие требования к презентации

2.1. Презентация не должна быть меньше 10 слайдов. Объем материала, представленного в одном слайде должен отражать в основном заголовок слайда.

2.2. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: полное наименование образовательного учреждения, тема работы, фамилия, имя, отчество автора (Приложение 1).

2.3. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации.

2.4. Алгоритм выстраивания презентации соответствует логической структуре работы и отражает последовательность ее этапов.

2.5. Последний слайд – Спасибо за внимание!

3. Требования к оформлению презентаций (Таблица 1)

3.1. Для оформления слайдов презентации рекомендуется использовать простые шаблоны без анимации, соблюдать единый стиль оформления всех слайдов. Не рекомендуется на одном слайде использовать более 3 цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. Смена слайдов устанавливается по щелчку.

3.2. Шрифт, выбираемый для презентации должен обеспечивать читаемость на экране и быть в пределах размеров - 18-72 пт, что обеспечивает презентабельность представленной информации. Шрифт на слайдах презентации должен соответствовать выбранному шаблону оформления. Не следует использовать разные шрифты в одной презентации. При копировании текста из программы Word на слайд он должен быть вставлен в текстовые рамки на слайде.

3.3. В презентации материал целесообразнее представлять в виде таблиц, моделей, программ.

Таблица 1

Оформление слайдов

Стиль	Соблюдайте единый стиль оформления Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона (синий, зеленый)

Использование цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.
Анимационные эффекты	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

Содержание информации	Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Способы выделения информации	Следует использовать: рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами;

	с диаграммами.
--	----------------

Приложение 1

Образец титульного слайда презентации
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка -
«Детский сад №132»

Долгосрочный социальный проект
«Семья и детский сад»
Разработчики проекта:

Барнаул, 2017

Приложение 2

Лист самооценки по оформлению презентации

<i>Требования к оформлению слайдов</i>		<i>Критерии</i>			
		<i>0</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1. Стиль	Единый стиль оформления				
2. Фон	Холодные тона (синий, зеленый)				
3. Цвет	На одном слайде не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста				
4. Анимация	Не стоит злоупотреблять				
5. Информация	Короткие слова и предложения				
6. Расположение информации	Горизонтальное Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.				
7. Шрифт	Для заголовков – не менее 24, для информации не менее 18. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.				
8. Способы выделения информации	Следует использовать: рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки;				

	рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.				
9. Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.				
Итог:					

0 – этап не выполнен, либо выполнен не верно

1 – этап выполнен, но с грубыми нарушениями

2 – этап выполнен, но с небольшими нарушениями

3 – этап выполнен полностью, без нарушений

Критерии оценивания:

27-24 баллов – «Отлично»

23-20 баллов – «Хорошо»

19-16 баллов – «Удовлетворительно»

до 16 баллов – «Неудовлетворительно»

Приложение 3

Сравнительный анализ требований к оформлению презентации

<i>Требования к оформлению слайдов</i>	Презентация для демонстрации опыта работы	Презентация для образовательного процесса в ДОУ
1. Стиль		
2. Фон		
3. Цвет		
4. Анимация		
5. Информация		
6. Расположение информации		
7. Шрифт		
8. Способы выделения информации		
9. Виды слайдов		
Итог:		

Практическое занятие №3

1. Диагностика уровня сформированности ИКТ на данном этапе.
2. Определение акцентов значимости ИКТ в деятельности педагога.
3. Летнее домашнее задание (по итогам запросов педагогов)

Диагностика уровня сформированности ИКТ-компетентности позволяет объединить педагогов в подгруппы, характеризующиеся разным уровнем как сформированности навыков работы на компьютере, так и осознания значимости использования информационных технологий как в образовательном процессе, так и в системе непрерывного повышения педагогической компетентности.

Первая группа – низкий уровень ИКТ-компетентности. Педагоги, представляющие данную группу совсем не владеют умениями работы на компьютере. Мотивация же к обучению данной деятельности у них отсутствует.

Вторая группа – средний уровень ИКТ-компетентности. Данные педагоги продемонстрировали некоторые базовые умения работы на компьютере базовый. Однако для них характерна высокая мотивация к обучению данной деятельности. Педагоги осознают, что использование ИКТ в их работе позволит реализовать индивидуальный стиль педагогической деятельности, а также обеспечит их профессиональный рост.

Третья группа – педагоги с высоким уровнем ИКТ-компетентности. Более того, у данных педагогов высоким является не только уровень владения умениями работы на компьютере, но и мотивация к совершенствованию данной деятельности.

Проблема методической работы – педагоги испытывают затруднения в использовании компьютера в образовательном процессе вследствие того, что имеют разный уровень информационно-компьютерной компетентности (далее – ИКТ-компетентность).

Акценты личной заинтересованности педагогов в повышении уровня ИКТ – компетентности:

- Экономия времени при разработке дидактических материалов,
- Перенос акцента на презентабельность оформления материалов,
- Становление нового уровня педагогического мастерства.

Ожидания педагогов

- Повышение информационной культуры педагогов.
- Информатизация ДОУ.
- Повышение эффективности и качества образовательного процесса в ДОУ.

- Активизация познавательной деятельности дошкольников.
- Участие родителей в образовательном процессе детского сада.
- Повышение педагогической культуры родителей.
- Повышение компетентности педагогов и родителей в вопросах использования информационно – коммуникативных технологий;
- Обновление форм и методов взаимодействия детского сада с семьей

Педагогам с высоким уровнем ИКТ-компетентности предложены образовательные стратегии, ориентированные на расширение диапазона их осведомленности в области информационно-компьютерных технологий, оказание помощи в плане внедрения их в образовательный процесс, а также определение эффективных форм самообразования в области ИКТ.

Примерные направления практических занятий

срок	темы
начало года	<p>Анкетирование педагогов по выявлению представлений о функционировании ПК и дидактических возможностях ИКТ:</p> <p>Рабочий стол. Операции с мышью. Поиск файлов и папок Управление компьютером с помощью меню Microsoft Word Обработка текстовой информации Работа в текстовом редакторе. Таблицы Создание рисунков в MS Word Практические работы «Технологии работы в MS Word» Создание мультимедийной презентации в Power Point Использование анимации в PowerPoint Создание презентации для занятий с детьми Создание буклетов в Publisher Электронные таблицы MS Excel Поиск информации в Интернете Электронная почта Создание слайд-шоу, фильма в Windows Movie Maker Реализация проектов с использованием информационно-компьютерных технологий</p>
второе полугодие	<p>Использование ИКТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в процессе организации методической работы; - при организации образовательного процесса с детьми; - в процессе сотрудничества с родителями. <p>- умение создавать графические и текстовые документы (программы: Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel);</p>

	<ul style="list-style-type: none">- владение навыками поиска информации в Интернете;- владение программой Power Point для создания мультимедийных презентаций;- размещение информации на сайте;- создание личного сайта;- электронная почта;- сетевое локальное общение коллег
--	---

Очевидно, что педагог, который осуществляет образовательную деятельность с использованием мультимедиа-проектора, компьютера, имеет выход в Интернет - обладает качественным преимуществом перед коллегой, действующим только в рамках традиционных технологий.

Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок. Компьютер является эффективным техническим средством, при помощи которого можно значительно разнообразить процесс дошкольного образования.