

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – «Детский сад №132»

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ:
Протокол № 1
«31» августа 2018 года

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 52-св
от «31» августа 2018 года
О.Л.Прокушина



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

**ЛОГОПУНКТ
«РЕБЯТА-ГОВОРЯТА»**

Направленность:	социально-педагогическая
Срок реализации:	9 месяцев
Возраст обучающихся:	5-7 лет
Автор-составитель:	Захарова Юлия Александровна, учитель-логопед

БАРНАУЛ
2018

Оглавление

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»	2
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Цель программы:	3
1.3. Содержание программы	4
1.4. Планируемые результаты	7
Раздел №2 «Комплекс организационно- педагогических условий»	9
2.1. Календарный учебный график	10
2.2. Условия реализации программы	15
2.3. Формы аттестации	15
2.4. Оценочные материалы	15
2.5. Методическое обеспечение	16
Список рекомендуемой литературы для педагогов:	19
Лист внесения изменений	20

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа Логопункт «Ребята-говорята» (далее - **Программа**) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – «Детский сад №132» (далее – **ДОО**) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Основной образовательной программой МБДОУ, разработанной в соответствии с примерной основной образовательной программой «Детство» авторов Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. разработанной в соответствии с ФГОС ДО;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - Детский сад №132. Программа рассмотрена и утверждена на педагогическом совете ДОО 31.08.2018, протокол №1.

В основу логопедической работы МБДОУ ЦРР «Детский сад №132» (деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений) положены традиционные, классические программы:

1. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) Сост.: Каше Г.А., Филичева Т.Б. М.: Просвещение, 1978.
2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004.
3. Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В. М.: 2004.

Данные программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, в связи с чем, не совсем подходят для использования на логопедическом пункте общеразвивающего детского сада и не предполагают использование новых методов, приёмов, технологий, не учитывают клинических особенностей детей, что является необходимым. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных

способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевыми нарушениями, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в школе, а так же его социализации.

Программа разработана с учетом социального заказа родителей и законных представителей, а также целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОО.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации дополнительного образования в детском саду. Чистая и правильная речь ребенка является одним из важнейших условий его всестороннего развития. Чем богаче словарный запас дошкольника, тем легче ему высказать свои мысли, установить содержательные полноценные отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи детей, ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм языка.

Речевая функция является одной из важнейших психических функций человека. В процессе речевого развития формируются высшие формы познавательной деятельности, способности к понятийному мышлению.

При изучении и устранении системных речевых нарушений в современной логопедии используются данные психолингвистики, основывающиеся на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности, об операциях восприятия и поражениях речевого высказывания.

Актуальность

Значительный процент речевых нарушений проявляется в дошкольном возрасте, так как этот возраст является сензитивным периодом развития речи. Своевременное выявление речевых нарушений способствует более быстрому их устранению, предупреждает отрицательное влияние речевых расстройств на формирование личности и на все психические процессы.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Кроме того, речевой дефект у дошкольников может варьироваться: от фонетического недоразвития речи до ОНР. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием в силу физиологических особенностей строения артикуляционного аппарата они не могут правильно воспроизводить все фонемы родного языка, но при этом хорошо осознают тонкость произношения.

В возрасте 5-6 лет у детей уже довольно высокий уровень фонематического развития; они правильно произносят звуки родного языка, у них формируются тонкие и дифференцированные звуковые образы слов и отдельных звуков. Все это составляет основу для овладения звуковым анализом и синтезом и является необходимым условием для усвоения письма и чтения в школьный период. Характерной особенностью фонетической стороны речи этих детей является не только неправильное произношение звуков, но и их перестановка, замены, пропуски, что значительно снижает внятность речи, усугубляет ее смазанность и неотчетливость.

Дети с ФФНР составляют основанную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении чтением и письмом. Основная причина – недостаточное развитие процессов звукобуквенного анализа и синтеза. Известно, что звукобуквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцируемых представлениях о звуковом составе слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух. Установлено, что возраст пятого года жизни является оптимальным для воспитания и ориентировочной деятельности ребенка в звуковой действительности.

Характеристика контингента дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Направленность - социально-педагогическая; по форме организации – очная, индивидуальная.

Особенность программы заключается в том, что процесс коррекции речевых нарушений строится на игровых заданиях. Это помогает воспитывать интерес к окружающему, стимулируют познавательную активность дошкольников. Способствуя развитию мыслительной и речевой деятельности, игра снимает напряжение, развивает коммуникативные функции, речевое общение.

Педагогическая целесообразность программы заключается в принципе природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ФФНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип компетентного подхода, умение соотносить свои интересы с интересами окружающих;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации во всех пяти образовательных областях.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ФФНР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

1.2. Цель программы:

Цель Программы - стимулирование и активизация речевого процесса, формирование нормальных речевых механизмов у детей дошкольного возраста на основе ценностных ориентиров содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи программы:

1. Развитие моторной сферы: подготовка артикуляционного аппарата, крупной моторики физминутки, развитие мелкой моторики рук с использованием массажа и самомассажа пальцев, игр с пальчиками, обводка, штриховки, работы с ножницами, карандашами, пластилином и др.
2. Развитие фонематических процессов: фонематического слуха и фонематического восприятия.
3. Формирование звукопроизношения, уточнение артикуляции звуков.
4. Развитие лексической-грамматической стороны речи (расширение словарного запаса, обогащение активного словаря).
5. Формирование связной речи: необходимо научить детей разным видам пересказа (подробному, выборочному краткому), составление рассказа по серии картинок, по одной сюжетной картине, по предложенному плану.
6. Развитие познавательных процессов: ощущения, восприятия, внимания, памяти, мышления, речь, воображения.
7. Формирование у детей мотивации и интереса к речи.

1.3. Содержание программы

Программа реализуется с детьми старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет, рассчитана на 1 учебный год (с 3 сентября по 31 мая). Занятия организуются в индивидуальной форме 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, 72 раза в год.

Форму занятия выбирают родители после консультации логопеда. Независимо от того какую форму обучения выберут родители часовая нагрузка на ребенка в течение года не превышает 48 часов.

Содержание коррекционной работы, в соответствии с ФГОС ДО направлено на создание системы комплексной помощи детям с речевыми нарушениями, освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию

недостатков в физическом или психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию.

Эффективность коррекционной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование всех детей проводится в соответствии с Образовательной программой ДОО и описан в разделе рабочей программы учителя-логопеда.

Логопедические индивидуальные занятия проводятся с 3 сентября.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя – логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная логопедическая работа, которая проводится 2 - 3 раза в неделю по индивидуальному плану ребенка. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

Программа составлена с учётом основной формы организации коррекционных занятий:

индивидуальная – основная цель которой, подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии и дизартрии; при этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.).

Содержание индивидуальных занятий.

Задачи:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звуко-слоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава. Отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т.д. Индивидуальная работа включает в себя:

а) закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Сюда, как правило, включаются гласные (а, о, у, и, э, я), наиболее доступные согласные звуки (м-мь, н-нь, п-пъ, т-ть, к-кь, ф-фь, в-вь, б-бь, д, г-гь и т.д.). Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазано, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, отработать более четкую артикуляцию. Это позволит не только активизировать сам артикуляционный аппарат, на базе имеющихся звуков отработать сознательного появления в речи детей отсутствующих звуков, но и увеличить вынятность речи в целом;

б) постановку отсутствующих у ребенка звуков, которая осуществляется общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности: с-сь, з-зь, ц, щ, ж, ч, щ. Озвончение начинается с з и б, в дальнейшем от звука з, ставится звук ж, от б-д, от д-г. Последовательность постановки соноров р и л определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее.

Взаимодействие с педагогами ДОУ.

Развитие речи (воспитатели).

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи). Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадах взаимодействия.

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

Музыкальное воспитание (музыкальный руководитель).

Выполнение следующих упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

Физическое воспитание (руководитель по физической культуре).

Выполнение общих корригирующих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного

взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и т. д.

Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр – инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты). Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

Программный материал во всех возрастных группах дается по основным разделам согласно учебного плана:

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество занятий			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания.	5	2	3	Рассказывание сказки о «Непослушном язычке»
2	Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.	5	2	3	Акустический диктант
3	Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).	10	2	8	Игра-диагностика «Поймай звук»
4	Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.	40	2	40	Заучивание речевого материала (стих-ия)
5	Формирование лексико-грамматических конструкций	12	2	8	Изографическое моделирование текстов
Итого		72	10	62	

К построению занятий, предъявляются определенные требования:

1. Определяется тема и цель занятия.
2. Задается предметный и глагольный словарь, словарь признаков, который дети должны усвоить на занятии.
3. Определяются основные этапы занятия.
4. Выделяется обучающий этап и этап последовательного закрепления нового материала.
5. Обеспечивается постоянное усложнение заданий.
6. Лексический и грамматический материал отбирается с учетом темы и целей занятия, этапа коррекционного обучения.
7. Четкая организация занятия способствует воспитанию у детей стремления к правильному выполнению занятий.

8. В занятие включаются разнообразные игровые и дидактические упражнения с элементами соревнования.

Примерный ход индивидуального занятия тема: «Постановка звука»

Цели:

Образовательные (обучающие): формирование понятия о механизме образования звука и его акустических особенностях; формирование или закрепление знаний о слоге, о слове, о предложении; закрепление словаря или уточнение слов содержащих данный звук по теме (это может быть «игрушки», «транспорт», «мебель»,...).

Коррекционные: развитие и совершенствование артикуляционной моторики; формирование правил ротового выдоха с учётом данной фонемы; развитие фонематического слуха и голоса; формирование условно-рефлекторных связей на данный артикуляционно-акустический образ.

Воспитательные: коррекция личности ребёнка в целом.

Оборудование: зеркала, предметные и сюжетные картинки, слоговые дорожки и таблицы, игрушки, различные схемы и др.

Ход.

1. Организационный момент.
2. Объявление темы занятия.
3. Артикуляционная зарядка (развитие моторики: крупной, пальчиковой, артикуляционной для щек, губ, языка):
 - общие артикуляционные упражнения;
 - специальные артикуляционные упражнения;
 - упражнения по развитию силы голоса и выдоха.
4. Постановка звука (по подражанию, от сохранной фонемы, от артикуляционных упражнений, с механическим воздействием (приложение 8)).
5. Анализ артикуляции по плану:
 - положение губ;
 - положение зубов;
 - положение языка (кончика, спинки, корня);
 - участие голосовых складок;
 - характер выдыхаемой струи.
6. Автоматизация звука. Закрепление изолированного звука в играх «свистелка», «комарик», «жужжалка», «шипелка», «рычалка».
7. Динамическая пауза (физминутка).
8. Автоматизация звука в слогах, словах предложения, тексте. Эта часть занятия содержит проговаривание с использованием различных логопедических игр: слова, доскажи словечко, скороговорки, стихи, один-много, сосчитайка до 5, какой?, какая?, какие?, назови ласково, пальчиковая гимнастика, выкладывание из палочек, 4 лишний и т.д.
9. Развитие фонематического слуха: опознавание звука в ряду изолированных звуков, отдалённых по артикуляционным и акустическим характеристикам; в слогах с учетом выше указанных рекомендаций, в словах, в предложениях, в тексте. Проводится в игровой форме.
10. Домашнее задание.
11. Итог занятия:
 - повторение, какой звук отрабатывался на занятии;
 - анализ основных положений артикуляции изучаемого звука;
 - заключительное проговаривание.
12. Оценка работы ребёнка на занятии проводится с положительной психологической направленностью, как педагогом, так и самим ребенком.

Календарно-тематический план

Период		Тема	Количество часов
Сентябрь	1 неделя	Диагностика	4 часа
	2 неделя	Осень	2 часа
	3 неделя	Фрукты	2 часа
	4 неделя	Овощи	2 часа
Октябрь	1 неделя	Осень. Одежда	1 час
	2 неделя	Осень. Обувь	2 часа
	3 неделя	Готовимся к зиме	2 часа
	4 неделя	Магазин. Продукты питания	2 часа
Ноябрь	1 неделя	Магазин. Профессии	1 час
	2 неделя	Готовимся к зиме	2 часа
	3 неделя	Накорми птиц зимой	2 часа
	4 неделя	Готовимся к зиме	2 часа
Декабрь	1 неделя	Деревья хвойные. Зимние месяцы.	1 час
	2 неделя	Зима. Перелетные птицы.	2 часа
	3 неделя	Зимующие птицы.	2 часа
	4 неделя	Домашние птицы.	2 часа
Январь	1 неделя	Зимние каникулы	0 часа
	2 неделя	Мебель.	2 часа
	3 неделя	Домашние животные и их детеныши.	3 часа
	4 неделя	Дикие животные и их детеныши.	3 часа
Февраль	1 неделя	Профессии.	2 часа
	2 неделя	Рыбы.	2 часа
	3 неделя	Защитники отечества.	2 часа
	4 неделя	Транспорт. Правила дорожного движения.	2 часа
Март	1 неделя	Семья. Мамин праздник. Повторение темы Одежда.	2 часа
	2 неделя	Ранняя весна. Первые цветы.	2 часа
	3 неделя	Продукты питания. Право – Лево, части тела человека.	2 часа
	4 неделя	Весна в природе (повторение темы животные)	2 часа
Апрель	1 неделя	Возвращение перелетных птиц.	2 часа
	2 неделя	Космос.	2 часа
	3 неделя	Насекомые.	2 часа
	4 неделя	Повторение темы Деревья.	2 часа
Май	1 неделя	Геометрические фигуры. Части дома.	2 часа
	2 неделя	Повторение темы Цветы полевые.	2 часа

	3 неделя	Итоговое занятие Что? Где? Когда?	2 часа
	4 неделя	Итоговая диагностика детей	2 часа
Итого			48 часов

1.4. Планируемые результаты

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;
- родители и педагоги детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем – логопедом в результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с программой ДО

К семи годам при успешном освоении Программы достигается следующий показатель развития интегративных качеств ребенка.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками».

Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками».

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Коммуникация»

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

Раздел №2 «Комплекс организационно- педагогических условий»

Данный раздел является составляющей Программы - регламентирует организацию общеразвивающей деятельности.

Продолжительность освоения программного материала		
учебный год	с 03.09.2018 по 31.05.2019	36 недель
1 полугодие	с 03.09.2018 по 30.12.2018	17 недель
2 полугодие	с 09.01.2019 по 31.05.2019	19 недель
Продолжительность занятий старшая возрастная группа (6-7 лет)		
25-30 мин		
Количество занятий в неделю/месяц		
2/8		
Объем недельной нагрузки		
50 мин-1 час		
Объем годовой нагрузки		
8/480		
Форма проведения занятий		
индивидуальная		
Место и время проведения занятий		
кабинет коррекции (согласно индивидуального плана ребенка)		
Формы предоставления результатов		
<ul style="list-style-type: none"> • Итоговые мероприятия: праздники, викторины, театрализация • Два раза в год (январь, май) для родителей и администрации детского сада составляется отчет о проделанной работе. 		

2.1. Календарный учебный график

число	Тема занятия	Отрабатываемые навыки
Сентябрь		
03	Логотренинг «Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить».	Знакомство с детьми, с содержанием занятий, знакомство детей с органами артикуляции, пальчиковый тренинг. Лексическая тема «Осень. Признаки осени». Слово. Предложение.
06	Логотренинг «Знакомство с домиком Язычка».	Органы артикуляции (повторение). Артикуляционные упражнения: «Окошечко», «Забор», «Труба», «Часики», «Кнопка звонка», «Колечки», «Качели». Пальчиковый тренинг, массаж. Работа над речевым дыханием, просодикой речи. Знакомство со звуками речи. Лексическая тема «Фрукты. Труд в садах». Упражнять в согласовании слов в предложении, совершенствовать умение употреблять имена существительные ед. и мн. числа в И.п. «Домик звуков», «Гимнастика для языка».
10,13	Логотренинг «В гостях у Язычка».	Артикуляционные упражнения (повторение) «Чистим зубки», «Месим тесто», «Вкусное варенье», «Блинчик», «Чашечка». Пальчиковый тренинг, массаж. Работа над речевым дыханием, просодикой. Развитие чувства ритма. Лексическая тема «Овощи. Труд на полях и огородах.». Практическое употребление существительных и прилагательных с уменьшительными суффиксами - онък, -еньк.
19	Логотренинг «Прогулка Язычка».	Артикуляционные упражнения (повторение) «Лошадка», «Грибок», «Барабан», «Киска сердится», «Котенок пьет молоко». Лексическая тема «Домашние животные и их детеныши». Практическое усвоение притяжательных прилагательных. Пальчиковый тренинг, работа над просодикой, речевым дыханием, ритмом.
21	Логотренинг «Друзья Язычка. Возращение домой».	Артикуляционные упражнения (повторение) «Слоненок», «Индюк», «Ослик», «Пароходик», «Парашютик», «Футбол», «Моторчик». Лексическая тема «Дикие животные и их детеныши». Совершенствовать умение употреблять единственное и множественное число имени существительного Р.п. (без предлога). Пальчиковый тренинг. Работа над просодикой речи.
26,27	Логотренинг «Язычок в гостях у Свистящей семейки».	Артикуляционные упражнения. Постановка звуков. Лексическая тема «Грибы. Поздняя осень». Пальчиковый тренинг. Массаж пальцев. Согласование существительных в

		роде и числе. Составление сложносочиненных предложений.
Октябрь		
3,9	Логотренинг «Язычок в гостях у Шипящей семейки».	Комплекс артикуляционных упражнений для постановки шипящих звуков. Развитие фонематического слуха. Лексическая тема «Осенняя одежда и обувь». Практическим путем научить образовывать сложноподчинённые предложения с использованием (союзов чтобы, когда, потому что и т.д.)
12	Логотренинг «В гостях у братьев Л, Ль».	Комплекс артикуляционных упражнений для постановки звуков Л, Ль. Развитие слухового внимания, памяти, фонематического слуха. Лексическая тема «Ягоды». Пальчиковый тренинг «На базар ходили мы». Развитие словарного запаса. Образование имен прилагательных от существительного; согласование числительных с существительными.
16,18	Логотренинг «В гостях у братьев Р, Рь».	Комплекс артикуляционных упражнений для постановки звуков Р, Рь. Пальчиковый тренинг «Вырос у нас чесночок». Обогащение словаря. Согласование существительных с числительными в роде, числе. Образование притяжательных прилагательных множественного числа Р. п.
22,25	Логотренинг «Язычок на Поляне скороговорок».	Обработка навыков речевого дыхания, работа над темпом и ритмом речи. Развитие слухового внимания, памяти, фонематического слуха.
30	Логотренинг «Язычок на Поляне скороговорок».	Формирование лексико-грамматических конструкций
Ноябрь		
2,6	«Приключения любопытного поросенка».	Пальчиковый тренинг. Рассмотрение иллюстраций, составление описательного рассказа. Дидактическая игра. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением, притяжательных прилагательных.
9	«Приключения любопытного поросенка»	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением, притяжательных прилагательных.
12,14	«Путешествие по зоопарку».	Пальчиковый тренинг «Две мартышки». Лексическая тема «Животные жарких стран». Образование относительных прилагательных. Подбор родственных слов.
20,23	Занятие по развитию связной речи.	Составление описательного рассказа о животном с помощью наводящих вопросов логопеда. Схема рассказа «Мое любимое животное».
28	Прогулка по нашему поселку.	Пальчиковый тренинг. Обогащение словарного запаса. Согласование существительных с местоимениями. Форма

		предложного падежа имен существительных. Развитие умения отвечать на вопросы (по тексту).
Декабрь		
3,5	«Зимушка-зима».	Образование относительных, качественных и притяжательных прилагательных. Обогащение словаря. «Скажи наоборот».
10,12	«Птицы зимой».	Пальчиковый тренинг. Показывать и называть части тела. Употребление притяжательных местоимений мой, твой, наш, ваш и др. Образование однокоренных слов (зимний, зима, зимовье).
17,19	«Подарки для Валюшки».	Обогащение словаря прилагательных. Использование в речи местоимений мой, моя, мои, мое. Составление рассказа по теме «Мои игрушки» (с использованием опорной схемы).
26,28	Занятия по связной речи.	Составление рассказа по картине «Елка в детском саду» (с использованием опорных слов).
Январь		
9,12	«Мы, такие похожие и разные».	Образование однокоренных слов с уменьшительно-ласкательным значением. Подбор действий к предмету. Обогащение словарного запаса по теме. Согласование числительных с существительными в роде, числе.
15,17	«Мы, такие похожие и разные».	Подбор действий к предмету. Обогащение словарного запаса по теме. Согласование числительных с существительными в роде, числе.
23,25	«Прогулка в лесу».	Образование однокоренных слов. Сложные слова. Употребление предлогов (игра «Исправь ошибку»).
29,31	«Путешествие маленького цыпленка».	Пальчиковый тренинг «Как пищат у нас цыплятки?» Расширение словарного запаса. Обогащение словаря словами антонимами. Согласование существительных с числительными в роде, числе. Заучивание стихотворения.
Февраль		
1,4	«Бабушкин сундук».	Пальчиковый тренинг. Составление сложносочиненных предложений.
7,12	«Путешествие на кухню».	Употребление существительных и прилагательных с уменьшительными суффиксами.
14,19	«Путешествие на кухню».	Пальчиковый тренинг «Жила-была посуда. Подбор относительных прилагательных. Обогащение словаря многозначными словами (корка хлеба, ледяная корка).
22	Занятие по формированию связной речи.	Составление рассказа из личного опыта «Как я с мамой покупал продукты».
26	«Домашние помощники».	Овладение простыми предложениями. Формировать умение

		образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (выше, легче, чище, длиннее)
Март		
4,7	«Моя семья».	Образование относительных, качественных и притяжательных прилагательных. Овладение сложными предлогами (из-за, из-под, между, через).
12,15	Занятие по связной речи.	Рассказывание на тему «Мамин день в нашей семье».
18,21	«Признаки весны».	Практическое употребление сложных слов (ледоход, половодье); практическое усвоение многозначных слов (солнце печет, мама печет блины, ручеек звенит, звонок звенит).
25,27	«Признаки весны».	Практическое усвоение однокоренных слов (солнце, солнечный, подсолнух). Употребление прилагательных с уменьшительными суффиксами, слов синонимов (бежать, нестись, мчаться).
Апрель		
1,5	«Наша Родина – Россия»	Практическое усвоение однородных определений. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.
8,11	«Родной город - Барнаул»	Усвоение и употребление сложных слов, использование и употребление в речи имен существительных с увеличительными суффиксами.
27	«Скоро в школу»	Совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами. Составление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
Май		
6,10	Геометрические фигуры.	Усвоение и употребление сложных слов, использование и употребление в речи имен существительных с увеличительными суффиксами.
13,16	Повторение темы Цветы полевые.	Составление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
21,23	Итоговое занятие Что? Где? Когда?	Викторина
27,28	Итоговая диагностика детей	Открыты мероприятия для родителей

2.2. Условия реализации программы

Коррекционные занятия проводятся в кабинете коррекции где имеется надлежащее оборудование:

Материально-техническое обеспечение
1. Зеркало. 2. Индивидуальные зеркала. 3. Комплект зондов для постановки звуков. 4. Шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, спирт. 5. Шкафы для пособий. 6. Письменный стол для работы учителя-логопеда. 7. Столы для занятий с детьми. 8. Стулья детские. 9. Магнитная доска с набором магнитных букв и картинок. 10. Компьютерное оборудование

Кадровое обеспечение

Ф.И.О.руководителя	должность	образование	КПК
Захарова Юлия Александровна	учитель-логопед	Высшее, 2014 год, Алтайская государственная педагогическая академия	АНОО «Дом учителя» 16.06.2016, 24 часа «Подготовка специалистов к коррекционному сопровождению детей с ОВЗ в условиях массовых образовательных организациях»

2.3. Формы аттестации

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы предоставляется по результатам диагностического обследования. В конце года проводятся отчетные итоговые занятия и массовые праздничные мероприятия, где демонстрируются успехи и достижения детей, подводятся итоги и оценивается работа детей за учебный год.

2.4. Оценочные материалы

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда ДОУ может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе оценивается состояние качества коррекционно-образовательной деятельности, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг проводится в целях:

- выявления степени соответствия результатов деятельности учителя-логопеда на логопункте ДОУ;
- определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса;

- качественной оценки условий, созданных учителем-логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у детей в условиях логопункта;

- развития логопедической помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в условиях логопункта ДООУ реализуется по следующим направлениям:

I направление – работа со всеми воспитанниками. В рамках службы сопровождения ДООУ.

II направление – работа с детьми логопункта.

I направление:

Первичное обследование. Обследуются дети, вновь поступившие в ДООУ по окончании адаптационного периода. Полученные результаты первичного обследования заносятся в электронную базу данных.

Обследование по заявкам. Обследуются дети по мере возникновения потребности или по запросу участников педагогического процесса (воспитатели, родители, и т.д.)

Обследование детей 6 – 7 лет. Обследование проводится совместно с воспитателем группы, в рамках выявления уровня сформированности интегративных качеств. Все результаты обследования фиксируются в карте готовности выпускников.

II направление: С целью выявления динамики речевого развития обследуются дети посещающие логопункт. По результатам обследования оформляется справка, информация о результатах обследования заполняется в соответствии с документацией по положению ПМПК образовательного учреждения.

Периодичность мониторинга.

Устанавливается образовательным учреждением и должна обеспечивать возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса. Решением педагогического совета принят следующий регламент по педагогическому обследованию:

- **Группы нового набора**, проходящие период адаптации, проводят первичную диагностику в сентябре текущего учебного года, итоговую диагностику проводят в мае.
- **Подготовительные к школе группы/выпускники (предшкольные)**, педагоги проводят 3 раза – сентябрь (первичная), последняя декада декабря (промежуточная), последняя декада апреля (итоговая).
- **Дети, зачисленные на логопункт**, педагоги коррекционной работы (учитель-логопед, педагог-психолог) проводят 3 раза – сентябрь (первичная), последняя декада декабря (промежуточная), последняя декада апреля (итоговая).

Цель обследования:

1. Выявить детей, имеющих нарушения речи.
2. Зачислить детей на логопункт, с учетом выявленных нарушений.
3. Качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

1. Фонематическое восприятие.
2. Артикуляционная и мелкая моторика.

3. Звукопроизносительная сторона речи.
4. Навыки звукового анализа.
5. Лексико-грамматический строй речи.
6. Состояние словарного запаса и навыки словообразования.
7. Понимание логико-грамматических отношений.
- 8.Связная самостоятельная речь.

Используемая методика: иллюстрированная методика логопедического обследования под общей редакцией Т.Н. Волоковской., элементы методики Т.А. Фотековой.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей логопункта применяется следующая система мониторинга:

Приёмы диагностического изучения:

Сбор анамнестических данных

Беседы с родителями

Наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментах, в игре

Беседа с детьми

Беседа с воспитателями

Методика изучения уровня речевого развития и система его оценки.

Исследование артикуляционной и мелкой моторики.

Для того, чтобы оценить выполнение артикуляционных упражнений и движений пальцев рук, следует обращать внимание на их объём, темп выполнения, точность, симметричность, наличие синкинезии, гиперкинезов, тремора органов речи.

Даём ребенку инструкцию: смотри, как я выполняю, и повторяй за мной движения.

Оценка:

- 4 балла (высокий уровень) – правильное выполнение всех движений с точным соответствием всех характеристик предъявленному;
- 3 балла(средний уровень) – замедленное и напряжённое выполнение;
- 2 балла(ниже среднего) – выполнение с ошибками – длительный поиск позы, неполный объём движений, синкинезии, гиперкинезы;
- 1 балл(низкий уровень) – невозможность выполнения движений.

Изучение состояния звуковой стороны речи.

При обследовании произношения следует отмечать не только отсутствие или замену звуков, но и отчетливость, ясность произношения, их дифференциацию, особенности темпа речи, речевого дыхания.

Оценка:

- 4 балла (высокий уровень) – безукоризненное произношение всех групп звуков в любых речевых ситуациях;
- 3 балла (средний уровень) – один или несколько звуков группы изолировано произносятся, но иногда подвергаются заменам или искажениям в самостоятельной речи, т.е недостаточно автоматизированы;
- 2 балла (ниже среднего) - отсутствие или искажение одного звука двух и более групп;
- 1 (низкий уровень) – искажения во всех речевых ситуациях подвергаются все звуки групп.

Изучение фонематического слуха и фонематического восприятия

Повторение слоговых рядов

Инструкция: «слушай внимательно и повторяй как можно точнее»

Вначале предъясняется первый член пары (ба-па), затем второй (па-ба). Оценивается воспроизведение пробы в целом.

Оценка:

- 4 балла(высокий уровень) – точное и правильное воспроизведение в темпе предъяснения;
- 3 балла(средний уровень) – первый член воспроизводится правильно, второй уподобляется первому;
- 2 балла(ниже среднего) – неточное воспроизведение обоих членов пары с перестановкой слогов их заменой и пропусками;
- 1 балл(низкий уровень) – невозможность воспроизвести пробу.

Критерии оценки лексической стороны речи

Необходимо выявить способность ребёнка быстро подбирать наиболее точное слово, употреблять обобщающие слова. Для этого используются следующие задания:

- Называние предмета и его частей. Всего 11 баллов

Стул (ножки, спинка, сиденье)

Чайник (крышка, ручка, доньшко, носик)

Дерево (корни, ствол, ветки, листья)

- Употребление обобщающих слов. Всего 10 баллов
- Знание названий животных и их детёнышей. Всего 10 баллов

Подбор прилагательных к имени существительному (2-3 слова). Пример: *солнце (какое?), апельсин (какой?), лиса (какая?), облака (какие?)*. Всего 4 балла.

- Подбор антонимов к существительным, прилагательным, глаголам. Всего 10 баллов.

Весёлый – Широкий – Большой – Злой – Друг – Говорить – Ссориться – Хвалить – Сухой – Больной –

Результаты выполнения заданий фиксируются и подвергаются анализу. После выполнения всех заданий, направленных на выявление уровня лексического развития, подсчитывается их суммарная оценка.

- Высшая оценка 45 баллов, соответствует высокому уровню;
- 34- 44 балла – среднему уровню;
- 23-33 балла – ниже среднего;
- менее 23 баллов – низкому уровню.

Исследование грамматического строя речи

- Выявляется правильность построения грамматической структуры предложения. *Инструкция:* посмотри на картинку и составь предложение о том, что здесь изображено. Предъявляется 3 картинки. За правильно составленное предложение – 1 балл.
- Выявляется характер использования и понимания грамматических категорий числа и рода.

Инструкция: «На этой картинке нарисовано ведро, а на этой?» (Вёдра). Предъявляются 4 картинки. За правильный ответ начисляется 1 балл.

Инструкция: «Ответь, что на картинке синее, что синяя, что синий?». Всего начисляется 7 баллов.

- Понимание пространственного значения предлогов.

Инструкция: «Положи карандаш на книгу, под книгу, за книгу, в книгу, перед книгой.» За правильное выполнение инструкции начисляется 1 балл. Всего начисляется 5 баллов.

- Преобразование существительных единственного числа во множественное. Предъявляется 10 слов. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Всего 10 баллов.
- Употребление имён существительных в родительном падеже множественного числа. Всего 5 баллов.
- Выявление степени владения навыками словообразования.
- ✓ Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Всего 5 баллов.
- ✓ Образование притяжательных прилагательных. Всего 5 баллов.
- ✓ Образование относительных прилагательных. Всего 5 баллов
- ✓ Образование качественных прилагательных:

Инструкция: если днём жара, то день жаркий, а если... (мороз, солнце, снег, дождь, холод). Всего 5 баллов.

Результаты выполнения заданий фиксируются и подвергаются анализу. После выполнения всех заданий подсчитывается их суммарная оценка.

- Высшая оценка 50 баллов, соответствует высокому уровню,
- 38 – 49 баллов – средний уровень,
- 26 – 37 баллов – ниже среднего,
- менее 26 баллов – низкий уровень.

Критерии оценки связной речи

Предлагается прослушать и пересказать небольшие по объёму рассказы или сказки. Пересказ детей анализируется по следующим показателям:

- высокий уровень(4балла) – правильное воспроизведение текста. Ребёнок правильно формулирует основную мысль текста, последовательно и точно строит пересказ, грамматически правильно строит предложения, использует сложные предложения;
- средний уровень (3 балла) – допускает незначительные отклонения от текста, принимает небольшое количество подсказок;
- уровень ниже среднего(2 балла) – присутствие грамматических ошибок, длительных пауз, большое количество подсказок со стороны взрослого;
- низкий уровень (1 балл) – неверное воспроизведение текста, нарушения структуры текста, бедность лексики, многочисленные паузы, необходимость в постоянных подсказках.

Результаты диагностик обследования устной речи заносятся таблицу с определением уровней речевого развития.

Таблица 1

Учебный год _____

№ п. п.	Ф.И. ребе нка	Артикул. и мелк. мот			Звукопр- е			Фонемат -й сл. и восприя тие			Лексичес кая ст. речи			Грам-й строй речи			Связная речь		
		И	П	И	И	П	И	И	П	И	И	П	И	И	П	И	И	П	И
		с	р	т	с	р	т	с	р	т	с	р	т	с	р	т	с	р	т
1.																			
2.																			
<i>Средний балл</i>																			

Ис – исходный уровень

Пр – промежуточный уровень

Ит – итоговый уровень

В - 4б

С – 3б

НС – 2б

Н – 1б

Выводы по результатам обследования речевого развития детей оформляются в виде справки и предоставляются на Педагогическом совете. В выводах описывается динамика речевого развития дошкольников, особенности индивидуально-личностного, развития перспектива деятельности логопеда и всех участников образовательной деятельности.

2.5. Методическое обеспечение

Коррекционно-развивающие занятия строятся с учетом общепринятых принципов и методов логопедии (Л.С.Волкова.).

Методы:

I Практические:

Упражнение (подражательно-исполнительский, конструирование, творческого характера)

Игровой (с пением, дидактические, подвижные, творческие, драматизации).

Моделирование (графическое).

II Наглядные: наблюдение, презентации, воспроизведение записей

(сопровождается беседой), использование мультимедийного оборудования.

III Словесные: рассказ, предварительные и итоговые, обобщающие беседы.

Используемые приемы: игровой, сюрприз, художественное слово, вопросы, показ образца, объяснение, сравнение, пояснение, обследование и др.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Все **коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия** в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы

Речевое развитие

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотносительности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок,-енок, -ат-, -ят-*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.

Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук*.

Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Консультационно-профилактическая работа

Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей. Консультирование предполагает работу по запросу родителей или педагогов.

На индивидуальных консультациях родителям воспитанников логопункта учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей по вопросам организации воспитания, обучения и развития

ребенка с нарушениями речи. Родители постоянно информируются о достижениях ребенка в речевом развитии. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса осуществляется на протяжении всего учебного года и дополняется посещением ими индивидуальных занятий, овладением приемами автоматизации корректируемых звуков, созданием развивающей среды вне детского сада – т.е. активным участием в коррекционном процессе.

Учебно-методическое обеспечение

1. Музыкальные инструменты (трещотки, свистки, бубен).
2. Звучащие игрушки.
3. Игрушки для развития моторики (мячи – ежи, природные материалы разной структуры, объема и формы).
4. Игрушки и пособия для развития физиологического дыхания (карусель с тематическими картинками, «мыльные пузыри», надувные игрушки, шары, перышки, сухие листочки, подвесные бабочки, ветродуи).
5. Цветовые сигналы разных цветов.
6. Картотека предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков: свистящих, шипящих, сонорных, аффрикатов и йодированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, скороговорки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
7. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.
8. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений (разноцветные фишки, магниты, «светофоры», для определения места звука в слове).
9. Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Определи место звука», «Подбери слова»).
10. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «За грибами»).
11. Серия картинок «Небылицы».
12. Картотека словесных игр по обучению словообразованию. Подборка игр по формированию грамматического строя речи («Один - много», «Бабочка и цветок», «Найди маму», «У кого что?», «Собери семейку»).
13. Муляжи фруктов, овощей, грибов.
14. Алфавит в кубиках, разрезной и магнитный.
15. Набор игрушек для инсценировки сказок.
16. Игры на развитие познавательных процессов (разрезные картинки «Животные», пазлы, пирамидки, матрешки).

Список рекомендуемой литературы для педагогов:

1. Диагностический альбом Иншакова О.Б.
2. Каше Г.А. Исправление недостатков речи у дошкольников. Под ред. Р.Е.Левинной. М., «Просвещение», 1971.
3. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / ФиличеваТ.Б., ЧевелеваН.А., Чиркина Г.В. М.: Просвещение 1989. -223.
4. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. КАРО СПб.. 2004.
5. ФиличеваТ.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи, М., 1991.
6. ФиличеваТ.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ст. гр.). Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушением речи. М.: МГОПИ,1993. -72с.
7. ФиличеваТ.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, М., 2000

Лист внесения изменений