

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – «Детский сад №132»

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ:
Протокол № 1
«31» августа 2018 года

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 52-ос
от «31» августа 2018 года
/ О.Л.Прокушина



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

**АДАПТАЦИОННАЯ ГРУППА
«В ЯСЛИ С МАМОЙ»**

Направленность: социально-педагогическая
Срок реализации: 9 месяцев
Возраст
обучающихся: 1,6 - 2 года

Автор-составитель: авторский коллектив ДОУ
на основе программы
Г.Г. Григорьева «Кроха»

БАРНАУЛ
2018

1. Актуальность

Учитывая современный темп жизни, условия современного рынка образовательных услуг, необходимо формировать креативную стратегию продвижения, которая призвана помочь родителям полноценно заниматься воспитанием детей до двух лет.

Процесс перехода ребенка из семьи в дошкольное учреждение сложен и для самого малыша и для родителей. Ребенку предстоит приспособиться к совершенно иным условиям, чем те, к которым он привык в семье. А это совсем непросто. Именно поэтому возникла идея данного проекта.

Цель проекта:

- Развитие детей раннего возраста и их адаптационную подготовку к ясельной группе полного дня.
- Обучение родителей взаимодействию с ребенком в целях его развития в специально организованной предметно - развивающей среде.

Задачи:

- раскрывать, сохранять и развивать психофизиологический потенциал каждого ребенка;
- способствовать своевременному физическому, сенсорно- словесному, музыкально- художественному развитию;
- развивать и поддерживать у ребенка доверительные взаимоотношения со взрослым, интерес к взрослому как к партнеру по деятельности, интерес к сверстникам;
- создавать условия для успешного прохождения каждым ребенком адаптационного пути в детский сад;
- оказывать консультативную помощь и поддержку родителям по вопросам воспитания и развития детей раннего дошкольного возраста.

Этапы организации:

1. Изучение особенностей развития детей от 1 года 6 месяцев до 2 лет.
2. Создание специального педагогического пространства для детей этого возраста.
3. Разработка программ по следующим направлениям:
 - речь и речевое развитие;
 - физическое развитие;
 - музыкальное развитие;
 - художественно-продуктивное (аппликация, конструирование, лепка, рисование)
4. Координация деятельности специалистов.
5. Отслеживание результатов.

2. Организация деятельности:

Деятельность детей, родителей, специалистов организована в утренний отрезок времени в соответствии с расписанием:

График работы группы кратковременного пребывания «В ясли с мамой»

Вторник с 11.00 до 12.00	
1-е занятие	-речь и речевое общение
2-е занятие	- музыка
3-е занятие	- рисование
Четверг с 11.00 до 12.00	
1-е занятие	-речь и речевое общение
2-е занятие	- музыка
3-е занятие	- рисование

Формы работы:

1. Специально-организованная деятельность:

- Игровые занятия
- Праздники:
 - Новый год;
 - Женский день - 8 Марта.
- Традиции:
 - День рождения каждого ребенка;
 - Первая встреча;
 - Выпускной бал.
- Развлечения:
 - Праздник мыльных пузырей;
 - «Осинины»;
 - Спортивные «Малыши-крепыши»;

2. Взаимодействие с родителями:

- Консультации;
- Практикумы;
- мастер- классы;
- методическая копилка по запросу родителей.

3. Совместное творчество

- оформление выставок детских работ;
- выпуск газеты;
- создание книги достижений малыша (портфолио);
- мастер- класс «Наши руки не для скуки».

4. Планируемые результаты освоения детьми программы

Особенности доизобразительного художественного развития ребенка.

1 год 6 месяцев – 2 года	<i>основные особенности периода</i>	<i>основная художественно-игровая деятельность</i>	<i>особенности изображения</i>
	<ul style="list-style-type: none"> *Формирование первых обобщений в действии с предметами *Активизация словаря *Установка простейших причинно- следственных отношений *Общение с близким человеком приобретает характер сотрудничества 	<ul style="list-style-type: none"> *Совершенствование мелкой моторики и сенсорного восприятия *Группировка предметов по цвету и форме *Знакомство с иллюстрацией 	<ul style="list-style-type: none"> *При показе взрослого может приклеивать кистью, ставить точки карандашом *Проводить неровные прямые (кривые линии) *Изображения не имеют определенности

Особенности:

1 год 6 месяцев – 2 года	<i>развития речи</i>	<i>действий с предметами</i>	<i>развития движений</i>
	<p>Понимает слова, обозначающие предметы, некоторые действия и их признаки. В речи появляются короткие фразы, простые предложения, звукоподражающие и неполные слова</p> <p>заменяет общепотребитель-и</p>	<p>В деятельности активно используют предметы-орудия (совочки, лопаточки и пр.)</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить нужный цвет при выборе из нескольких предметов; - раскладывать однородные предметы по форме и величине; - собирать пирамидку, матрешку (из трех колец), делать простейшие постройки. 	<p>Умеет преодолевать небольшие препятствия – взбираться на невысокую горку, поднимается на лесенку, спускается приставным шагом.</p> <p>Уверенно ходит по ровной и неровной поверхности. Проявляется согласованность движений. Неуверенно бегаёт, лазает, перелезает.</p>

Особенности музыкального развития:

- Дети этого возраста радуются пению, движениям и игровым действиям под музыку;
- Взрослым следует стремиться вызвать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения.
- Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их

знакомили ранее (в течение этого года)

3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

3.1 План-программа музыкального воспитания и развития ребенка «Вместе с музыкой хорошей к нам приходит волшебство»

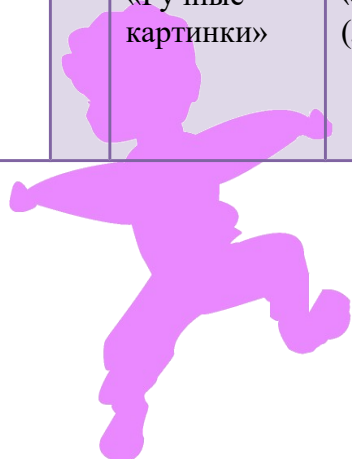
задачи		1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<p>-Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку и подпевать. -Развивать музыкально-ритмические движения, выполнять простейшие танцевальные движения. -Воспитывать слуховую сосредоточенность при восприятии музыки. -Вызывать желание передавать движения, характеризующие образ (лисички, птички, зайки, мишки) -Приобщать к веселой и спокойной музыке. -Помогать понять содержание понравившейся песенки, подпевать (как могут, умеют), постепенно формируя умение заканчивать петь вместе со взрослыми. -Формировать элементарные певческие навыки в процессе подпевания взрослому. -Формировать умения различать на слух звучание разных по тембру музыкальных</p>	сентябрь	Развлечение «Первая встреча».	«Веселые ножки бегут по дорожке»	«Вот как мы умеем»	«Грустный дождик»
		«Есть у солнышка друзья»	«Ладушки-ладошки»	«Солнышко и дождик»	«Улетают птички...»
	октябрь	«Золотая осень»	«Тетушкина сказка»	«Чьи в лесу шишки?»	«На лесной опушке»
		«Осень в гости к нам пришла»	«По лесочку мы гуляем»	«Друзья Осени»	«Осенние топотушки в гостях у Петрушки»
	ноябрь	«Здравствуй, Зимушка-зима»	«На дворе белым-бело»	«В гостях у Мышкинорушки»	«Волшебник Дед Мороз»
		«Вот зима кругом бело...»	«Ой, зима-красавица, деткам очень нравится»	«День рождения Зимушки-зимы»	«Здравствуй, здравствуй, Новый год»
		«Здравствуй, елочка, наш друг!»	«Как на горке снег, снег, и под горкой снег, снег»	«Елочкин сон»	«Хоровод со Снеговиком» «Снежные колобки» Развлечение «Елочкин сон» (совместно с музыкальным рук-лем, воспитатель).
		«Зимние напевы»	«Елочка-зимняя иголочка»	«Сказка про елочку»	

инструментов (барабан или дудочка) -Приучать показывать простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, прихлопывание в ладоши)	январь	«Зимушка-зима закружила, замела» «Звери ходят по лесу»	«Рукавичка» «Как ты звонко поешь, утром спать не даешь»	«Испекли мы каравай» «Три поросенка»	«Играем вместе с музыкой» «Мишка косолапый, по лесу идет...»
	февраль	«Рыжая лисичка- хитрая сестричка» «Звонкая капель»	«Весна пришла» «Мамочка любимая»	«Мамочка- солнышко мое!» «Котята и цыплята»	«Весенние песенки» «Корзинка бабушки Алены»
	март	«Маму любят все на свете» «Приди, весна красная!»	«Ой, летали птички!» «Звонкая капель!»	«Колобок» «А воробьи чирикают»	«Я на дудочке играю» Развлечение «Мама- солнышко мое»
	апрель	«Серенькая кошечка» «Жил-был зайчик»	«В гости к бабушке в деревню» «Встречаем весну»	«Весенние посиделки» «Вместе весело шагать»	«Песня. Солнышко и ты» «Кот Мурзик и хорошее настроение»
	май	«В гости к ежику» «Как у наших у ворот»	«Ох, веселые игрушки- погремушки, веселушки» «Ладушки в гостях у бабушки»	«В гости сказки к нам пришли» «Вей, вей, ветерок!»	«Пчелки- добрые подружки» Выпускной «Ах, как весело сегодня веселятся малыши»

3.2 План - программа
совместной игротворческой деятельности взрослого с ребенком
«Хорошо на свете жить, если с Кисточкой дружить»

задачи		1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<p>-развивать интерес, внимание, наблюдательность, эмоциональность;</p> <p>-воспитывать интерес к рисованию;</p> <p>-учить правильно работать с изобразительными материалами:</p> <p>зерна - концом кисти, капли дождя</p> <p>-коротким, ритмичным штрихом, снег, огоньки, следы</p> <p>-ритмичные мазки, точки.</p> <p>-развивать простейшие манипулятивные действия с предметами разной формы и величины;</p> <p>-создавать условия для овладения ребенком орудийных действий;</p> <p>-совершенствовать зрительно-двигательную координацию руки;</p> <p>-обогащать словарь детей;</p> <p>-закреплять умение классифицировать предметы по форме, цвету;</p>	сентябрь	<p>Развлечение «Первая встреча».</p> <p>Лепка «Ты комочек не ленись и в ... превратись».</p>	<p>Рисование «Ловкие пальчики».</p> <p>Лепка «Ой, как липко».</p>	<p>Рисование «Делаем знаки».</p> <p>Лепка «Веселая глина»</p>	<p>Рисование «Чиркаем и рисуем».</p> <p>Лепка «Зернышки для курочки»</p>
	октябрь	<p>Рисование «Кто там топает».</p> <p>Констр-ние «Пересыпаем и изучаем».</p>	<p>Рисование «Рисуем пальцами на столе».</p> <p>Лепка «Ладушки-оладушки».</p>	<p>Аппликация «Клеим бумагу».</p> <p>Рисование «Красивая тарелочка».</p>	<p>Констр-ние «Украсим рыбку».</p> <p>Лепка «Кто спрятался в комочке».</p>
	ноябрь	<p>Рисование «Монотипия (гуашь, бумага).</p> <p>Лепка «Играем с тестом» (соленое тесто).</p>	<p>Рисование «Прятки с карандашом»</p> <p>Лепка «Червячки для птички».</p>	<p>Коллаж «Посади бабочку на цветок».</p> <p>Лепка «Шлепаем ладошками»</p>	<p>Рисование «Дождик».</p> <p>Констр-ние «Волшебная бумага».</p>
		<p>Лепка «Макаронны е фантазии».</p> <p>Рисование «Красивые шарики».</p>	<p>Коллаж «У нас машины разные».</p> <p>Рисование «Красивый батик».</p>	<p>Рисование «Печатаем».</p> <p>Констр-ние «Спрячем зайчика от лисы».</p>	<p>Аппликация «Чепуха».</p> <p>Развлечение «Елочкин сон» (совместно с музык-ым рук-лем, воспитатель).</p>

-учить узнавать образ на картине (книжные иллюстрации и называть его).	январь	Аппликация «Красивая сумочка».	Лепка «Угостим куклу».	Рисование «Помогаем Ежику и Мишке».	Констр-ние «Красивая дорожка».
		Рисование «Полосатый коврик».	Констр-ние «Мостик через речку».	Лепка «Я пеку, пеку, пеку».	Рисование «Красивые бусы».
	февраль	Лепка «Крупяные фантазии»	Коллаж «У нас машины разные».	Лепка «Угостим мышку сыром».	Констр-ние «Узоры из фигур».
		Рисование «Красивый батик»	Рисование «Красивый батик».	Апплик-ия «Бусы для куклы»	Рисование «Орешки для белочки».
	март	Коллаж «Бумажные фантазии».	Лепка «Змейка»	Коллаж «Красивый цветок»	Лепка «Украсим пирог»
		Рисование «Волшебные картинки»	Аппликация «Нарядное платье для мамы»	Рисование «Мимоза» (пуантилизм)	Развлечение «Мама-солнышко мое»
	апрель	Рисование «Павлин с хвостом»	Лепка «Солнышко»	Рисование «На дворе капель»	Лепка «Цветок»
		Коллаж «Одуванчики -цветы»	Констр-ние «Мостик для зайчат»	Аппликация «Круглая картина»	Коллаж «Рыбы в море»
	май	Лепка «Угостим куклу конфетой»	Аппликация «Красивые шары»	Рисование «Заколдованные картинки»	Коллаж «Цветочный»
		Рисование «Ручные картинки»	Констр-ние «Печворк» (лоскутки)	Лепка «Куличики»	Развлечение «Ах, как весело сегодня. Веселятся малыши»



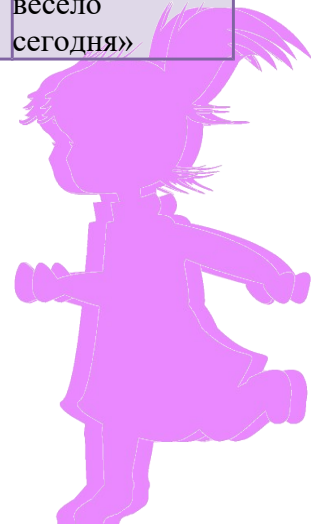
3.3 План - программа развития речи, движений и восприятия у детей от 1,6-2 лет «Маленькие умники»

задачи		1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<p>- Учить детей активно исследовать окружающий мир.</p> <p>- Развивать внимание и память; умение сравнивать предметы по величине; различать цвета.</p> <p>- Учить ребенка понимать речь, обращенную к нему; произносить фразу из двух слов; активно использовать звукоподражание; расширять пассивный словарь детей;</p> <p>развивать фонематический слух;</p> <p>- Стимулировать выполнение движений по речевой инструкции.</p> <p>- Упражнять в умении бегать, лазать, приседать, перелезть;</p> <p>- Учить катать шарики, мячи по прямой и наклонной</p>	сентябрь	<p>Развлечение «Первая встреча».</p> <p>Развитие речи Выставка игрушек «Обед для зверей» «Покажи носик» «Кукла Ляля» «Вытри Ляле носик»</p>	<p>Развитие речи «Кто в сказке живет» «Диалог» «У нас разные машины»</p> <p>Развитие движений «Воробышек» «По мостику» «Горка» «Перешагни»</p>	<p>Восприятие цвета Разные шарики «Какого цвета» «Ракеты»</p> <p>Развитие движений «Шаг и бег» «По дорожке» «Приседай» «Полоса препятствий»</p>	<p>Развитие движений «Горка» «По дорожке» «Доползи до игрушки» «Полоса препятствий»</p> <p>Развитие речи «Погремим» «Что за звуки» «Погремушка» «Машина»</p>
		<p>Восприятие цвета «Складываем кубики» «Раскладываем грибочки» «Играем с фруктами»</p> <p>Развитие осязания «Теплое и холодное» «Гладкое и пушистое»</p>	<p>Развитие речи «Солнышко» «Сорока-белобока» «Барaban»</p> <p>Развитие речи «Корова» «Кошка» «Собака» «Петушок»</p>	<p>Развитие осязания «Играем с крупой» «Бумажные комочки»</p> <p>Развитие движений Игра в катание Игра в дорогу «Хождение по мостику» «Кинь мяч»</p>	<p>Развитие движений Игра в преодоление различных препятствий Игра в сложные движения</p> <p>Восприятие (величина) «Собираем пирамидки» «Помогаем Мише» «Строим башню»</p>

<p>плоскости; развивать движения руки. - Формировать у ребенка умение кон- центрировать внимание на предлагаемой деятельности; - Вызывать желание принимать участие в игре и эмоционально реагировать на происходящее.</p>	ноябрь	<p>Развитие речи «Кубик и кирпичек» «Вытри Ляля носик» «Что Ляля делает»</p>	<p>Развитие речи «Ку-ку» «Буль-буль» «Новые игрушки» «Что в мешочке»</p>	<p>Развитие речи «Волшебный мешочек» «Непослушные игрушки» «Водичка-водичка»</p>	<p>Развитие речи «Петушок» «Курочка-тараторочка» (потешки) Спектакль театра картинок «Где был Иванушка»</p>
		<p>Развитие речи «Шарик» «Заводные игрушки» «Кто в сказке живет»</p>	<p>Развитие речи «У нас разные машины» «Тук-тук» «Скажи» «Кто как говорит»</p>	<p>Развитие моторики «Покатаем мяч» Игра «Ковер –самолет» «Кто выше» «Кинь мяч» Игра с кеглями</p>	<p>Восприятие «Почтовый ящик» «Шарики в ладошках» «Принеси мяч»</p>
	декабрь	<p>Окруж-ий мир «Что в коробочке лежит?» «Помогаем Мишке» «Прячем кубик и шарик в домик»</p>	<p>Восприятие «Найди такой же» «Бабочки на лугу» «Наведем порядок» «Много-мало»</p>	<p>Развитие движений «Доползи до игрушки» «По мостику» «Подпрыгни и достань» Полоса препятствий «Перешагни»</p>	<p>Развитие речи «Бабочка» «Танцующая матрешка» «Сдуй пушинку» «Загони мяч в ворота»</p>
		<p>Восприятие «Собираем пирамидку» «Матрешки» «Один и много»</p>	<p>Развитие речи Погремушка «Зайцы и медведи» «Положи мишку спать» «Покорми мишку вкусной кашей»</p>	<p>Развитие речи «Сорока-белобока» «Солнышко» «Барабан» «Бычок» «Гули-гули»</p>	<p>Развлечение «Елочкин сон» (совместно с музыкальным рук-лем, воспитатель).</p>
		<p>Восприятие (величина)</p>	<p>Восприятие «Строим»</p>	<p>Развитие движений</p>	

		<p>«Большому зайчику - большую ложку» «Большая дудка-маленькая дудка»</p> <p>Развитие движений «Догоню-догоню» «Хождение с острова на остров» «Хождение по мостику»</p>	<p>башню» «Чудесная коробочка» «Прячем кубик, шарик в домик»</p> <p>Развитие речи «Обед для зверей» Выставка игрушек</p>	<p>«Полоса препятствий» «Доползи до игрушки» «Воробушек»</p> <p>Восприятие «Теплое холодное» «Играем с крупой»</p>	
	февраль	<p>Восприятие «Гладкое и пушистое» «Бумажные комочки» «Играем с крупой»</p> <p>Развитие движений «Подпрыгни и достань» «Игра в дорогу» «Игра в катание»</p>	<p>Развитие движений «Ладушки» «Хлопают ручки» «Раным - рано по утрам»</p> <p>Развитие речи «Игрушки-шалуны» «Покажи и спрячь»</p>	<p>Развитие моторики «Слушай и выполняй» «Что делает» «Киска ниточки мотала»</p> <p>Развитие речи «Диалог» «Чудесный мешочек»</p>	<p>Развитие движений «Игра с кеглями» «Игра в сложные движения» «Хождение по мостику»</p> <p>Развитие речи «Найди игрушки» «Кто как голос подает» «Укладываем кукол спать»</p>
		<p>Развитие речи Игры-забавы «Колпачок» «Хомячок» «Зайцы»</p> <p>Развитие движений</p>	<p>Праздник посвященный 8 Марта</p> <p>Развитие</p>	<p>Восприятие «Маленькому мишутки-маленькая конфетку» «Разложи фасоль»</p> <p>Развитие</p>	<p>Развитие речи Кукольный спектакль «Поспешили насмешили»</p>

	<p>«Игра в ковер-самолет» «Игра в преодолении различных предметов» «Покатай мяч»</p>	<p>речи «Парные картинки» «Разрезная картинка» «Сложи в коробочку шарики»</p>	<p>речи «Помогаем киски разложить игрушки» «Машины едут в гараж» «Ладушки-ладушки»</p>	<p>Развлечение «Мама-солнышко мое»</p>
апрель	<p>Развитие речи «Помогаем маме на кухне» «Помоги киске разложить игрушки»</p> <p>Восприятие «Складываем кубики» «Раздай куклам подарки» «Играем в фрукты»</p>	<p>«Кот Васька» «Лиса по лесу ходила» Кукольный спектакль «Кот, петух и лиса»</p> <p>Развитие движений «По дорожке» Игра с перешагиванием «Игра в ритмы» «Доползи до игрушки»</p>	<p>Восприятие «Найди такой же квадратик, как у меня» «Разложи яблоки на тарелки» «Хлопают ручки» «Ладушки» Восприятие «Что в коробочке лежит?» «Чудесная коробочка» «Все звери у дела» (потешка)</p>	<p>Потешки Спектакль картинок «Все спят»</p> <p>Восприятие «Ищем игрушку» «Что звучало» «Играем в музыкальные инструменты»</p>
май	<p>Развитие движений «Слушай и выполняй» «Что делает» «Кто это»</p> <p>Развитие движений «Шарики в ладошках» «Спрячь игрушки» «Принеси мяч»</p>	<p>Кукольный спектакль (по потешкам) «У медведя во бору» «Козлик» «Как у нашего кота» «Мы едем»</p> <p>Восприятие «Две башни» «Мешочки с крупой»</p>	<p>Восприятие «Наложены контуры» «Улавливай шопот» Развитие речи «Помогаем маме на кухне» «Помогаем киске разложить игрушки» Раскладываем грибочки»</p>	<p>Развитие движений «Прыжки через препятствия» «Катни по дорожке мяч»</p> <p>«Выпускной» «Ах, как весело сегодня»</p>



4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

4.1 Диагностика художественно-творческого развития детей от 1 года 6 месяцев до 2 лет (начало года –)

ФИ ребенка															
параметры															
Проявляет интерес к художественной деятельности (раскрашиваем, печатаем, клеим, лепим, рисуем, мастерим)															
Радуется своим достижениям															
Эмоционально откликается на средства выразительности (цветовое пятно, линия, мазок)															
Манипулирует предложенными материалами (бумага, глина, краски, ткань, макароны), исследует их свойства															
Пользуется ручными умениями: нанизывать крупные бусы на шнур, пользоваться клеем, раскатывать пластилин, тесто, полоскать кисть в воде, чертить прямые округлые линии															
Классифицирует предметы по цвету, форме															
Узнает образ на картине (книжная иллюстрация) и реагирует															
Контролирует границы листа															
Интерпретация результата: 1 – допустимый уровень; 2 – средний уровень; 3 – высокий уровень.															

4.2 Диагностика музыкальных способностей детей

от 1 года 6 месяцев до 2 лет (начало года)

ФИ ребенка																				
параметры																				
Радуетя пению, движениям и игровым действиям под музыку																				
Эмоционально откликается на музыку (подпевает, двигается, жестикулирует)																				
Понимает содержание понравившейся песенки (подпевает, старается заканчивать песенку)																				
Показывает простейшие плясовые движения (пружинка, вращение руками, «фонарики», помахивает погремушкой)																				
В процессе игровых действий, передает движения связанные с образом (птички, зайки, мишки)																				
1 – допустимый уровень; 2 – средний уровень; 3 – высокий уровень.																				
Интерпретация результата:																				

4.3 Диагностика речевого развития и развития движений детей

от 1 года 6 месяцев до 2 лет (начало года – 2009 год)

ФИ ребенка																				
параметры																				
Речевое развитие:																				
Понимает слова, обозначающие предметы, некоторые действия и их признаки;																				
В речи появляются короткие фразы, простые предложения, неполные слова;																				
Развитие движений:																				
Умеет преодолевать небольшие препятствия																				
Уверенно ходит не только по ровной, но и неровной поверхности;																				
Проявляется согласованность движений																				
Неуверенно лазает, бегают																				
Интерпретация результата:																				
1 – допустимый уровень;																				
2 – средний уровень;																				
3 – высокий уровень.																				

Ответы на умные вопросы заинтересованных родителей

Когда можно начинать посещать развивающие занятия?

Дети могут посещать группу раннего развития с того момента, как они начинают ходить.

Чему ребенок научится на занятиях в группе раннего развития детей?

Основной задачей занятий в группе раннего развития детей является обучение навыкам общения и совместной игры с другими детьми, а также активное развитие речи и интеллекта.

На занятиях ребенок научится быть активным в процессе обучения, соблюдать правила (например, дожидаться своей очереди в игре), учитывать в своей деятельности интересы других людей.

Проводя обучающие игры, педагог создает речевую среду, стимулирующую развитие речи детей раннего возраста, дает правильные речевые образцы.

Каких результатов можно ожидать по окончании первой ступени?

- ✓ Ребенок испытывает радость, когда приходит на занятия;
- ✓ Получает удовольствие не только от общения и игр с мамой, но и от общения и игр с другими детьми и взрослыми;
- ✓ Свободно общается, используя фразовую речь;
- ✓ Активен в новых игровых ситуациях;
- ✓ Освоил соответствующие возрасту социальные навыки (здоровается, общается, благодарит, кладет игрушки на место, ждет своей очереди во время игры)

Для чего в группе раннего развития детей проводится совместное чаепитие?

Во время чаепития дети осваивают навыки социального поведения: учатся мыть руки перед едой, соблюдать очередность, пить из чашки, благодарить. Взрослые могут задать педагогу вопросы, обсудить результаты занятия.

Как долго рекомендуется посещать такие занятия в группе раннего развития детей?

Результаты занятий, как правило, становятся заметны родителям через полтора – два месяца. Постоянный состав группы обеспечивает наибольшую эффективность занятий в группе раннего развития детей.

Ваше участие в занятиях и раннее развитие ребенка

Мы просим родителей детей до 3 лет участвовать в занятиях, потому что считаем, что ребенок в этом возрасте неотделим от взрослого. Присутствие близкого человека на занятиях обеспечивает состояние комфорта и безопасности, необходимое малышу для успешного обучения.

Близкий взрослый является лучшим учителем для малыша, поэтому, чем активнее мама проявляет себя, общаясь с ребенком и включаясь в совместные игры, тем полезнее для ребенка будут занятия в группе.

