

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка - «Детский сад №132»
(МБДОУ ЦРР – «Детский сад №132»)

СОГЛАСОВАНО
на Педагогическом совете
протокол № 1
« 31 » августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ ЦРР –
«Детский сад №132»



О.Л.Прокушина

08.2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
группы «Смешарики»
(организация образовательного процесса
во второй младшей группе 3-4 года)

Авторы – составители:
Сазонова О. В. – воспитатель
нет категории
Жаркова С. Д. – воспитатель
нет категории

Барнаул - 2018

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа организации образовательного процесса во второй младшей группе (далее Программа) разработана с учетом возрастных особенностей и потребностей детей 3-4 лет на основе программы «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. 2014

Наряду с этим в обязательной части используются технологии и методики следующих авторов: Е.В. Колесникова, О.С. Ушакова, Т.М. Бондаренко, О.П. Буренина.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику социокультурных, соответствует потребностям детей и их родителей, включает следующие программы: «Расти счастливым» Т.Д. Пашкевич, «Радужный мир искусства» авторского коллектива ДООУ, Ефименко Н.Н. «Театр физического развития».

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: создать для каждого ребенка 3-4 лет возможность для развития способностей, самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, для физического и социально-личностного развития, формирования ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение старшего дошкольника к миру; творческой самореализации.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи:**

- Развивать игровой опыт каждого ребенка.
- Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
- Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие воспитателю.
- Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.
- Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3-х простых фраз.
- Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде и падеже.
- Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действия, ярко выраженных особенностях.
- Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
- Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками.
- Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Познавательное развитие Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет Сфера, 2012. – 48с.

Цель – приобщение к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей 3-4 лет в соответствии с требованиями Стандарта.

Речевое развитие Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет, 2011

Цель – комплексный подход работы по развитию речи и речевого общения детей дошкольного возраста, не только в условиях ДООУ, но и семьи.

Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет 2009

В программе определены цели и задачи по подготовке дошкольников 3-7 лет к обучению элементам грамоты; содержание и объем изучаемого материала; порядок обучения детей на каждом возрастном этапе с учетом пребывания дошкольников в детском саду.

Художественно-эстетическое развитие Ушакова О.С.

Ознакомление дошкольников с литературой.

Цель – активный путь формирования эстетического отношения к литературным произведениям, продуктивное художественное творчество.

Буренина О.П. Топ-хлоп, малыши!

В программе раскрыто содержание работы по развитию музыкально-ритмических движений у детей 3-4 лет.

Физическое развитие Буренина А.И.

«Ритмическая мозаика»

Ориентация не только на развитие детей, но и совершенствование профессионализма самого педагога в области ритмопластических движений.

В Программе учтены особенности работы с детьми, зачисленными в детский сад по режиму кратковременного пребывания: распорядок и режим дня, учебный план и график.

Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений.

Пашкевич Т.Д. Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Расти счастливым» – 2 изд. – Барнаул, АК ИПКРО, 2008 Цель – создание условий адаптации в социуме, активного действия в нем, основанного на уверенности в себе и эмоциональной отзывчивости.

Парциальная программа «**Радужный мир искусства**» впервые была разработана в 2000 году, повторно переиздана в 2007 году, в 2014 году, переработана с учетом требований ФГОС ДО.

Цель программы «**Радужный мир искусства**» - создание условий для художественно-эстетического развития детей, обеспечивающих полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификацию) детского развития на основе

интеграции, учета индивидуальных особенностей каждого ребенка и сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

При реализации Программы учитываются следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
- принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- решение поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;
- принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Контингент воспитанников:

Группу посещают 32 ребенок.

Возрастные особенности: возраст детей 2 младшей группы от 3 до 4 лет, в группе 18 девочек и 14 мальчиков.

Возрастные особенности - младший дошкольный возраст (3-4 года). На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У 3-х летнего ребенка есть все возможности овладения навыками самообслуживания.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами. Трёхлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением; имеет представления о знакомых средствах передвижения; о некоторых профессиях, праздниках, свойствах воды, снега, песка; различает и называет состояния погоды.

На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе.

Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Дошкольное детство к четырем годам (обязательная часть)

Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.

Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними

Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь.

Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.

Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности

Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке

Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями

Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены.

Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира

Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены.

Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.

Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида.

Объединяет предметы по внешнему сходству и усваивает общепринятые представления о группах предметов. Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.

Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3-4 года

Индикаторы:

- сформирована координация движений (правильно держит карандаш, кисть, чувствует элементарный ритм в танце, повторяет движения героев в драматизации)
- проявляет уважительность к движениям, стремится к самостоятельности;
- владеет элементарной культурой поведения во время рисования, лепки и других видах творческой деятельности (пользуется салфеткой, моет руки)
- проявляет интерес к рисованию, музыке, литературе;
- задает вопросы;
- проявляет интерес к наблюдению, созерцанию, переживает, удивляется, радуется.
- реагирует на эмоциональное состояние литературного текста, музыки, сопереживает;
- в мимике и жестах различает эмоциональные состояния (радость, грусть, гнев и др.);
- присутствуют проявления помочь (спеть, угостить, обрадовать и др.)
- охотно включается в совместную творческую деятельность (музыкальную, художественную, литературную);
- проявляет интерес к играм полихудожественной направленности;
- пополнен запас слов (совершенствуется грамматический строй, пользуется не только простыми предложениями)
- освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с разрешениями и запретами;
- может увидеть несоответствие поведения другого ребенка;
- испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми;
- может играть рядом, участвовать в несложной совместной творческой деятельности (петь песенку, рассказывать потешку, делать аппликацию и др.).
- активно участвует в обследовании свойств и качеств предметов и их использованию (в рисовании, лепке, речевом общении, творчестве, имитации, подражании, танцевальной импровизации)
- доводит начатое до конца;
- владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет;
- участвует в элементарной исследовательской деятельности (тесто, глина, пластилин мягкие)
- осознает свои умения и действия (умею лепить, умею петь и др.)
- узнает дом, квартиру, детский сад, знает ближайших родственников, находящихся рядом взрослых;
- внимательно вслушивается в речь, указания взрослого, принимает образец, рассматривает предметы, иллюстрации, слушает и подпевает и др.

1.5. Другие значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Индивидуальная оценка производится в рамках педагогической диагностики (в начале и конце года). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты диагностики используются для решения следующих задач: индивидуализация образования (поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная, подгрупповая, групповая. Автор - Верещагина Н.В.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей 3-4 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

№	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.	
		3-4 года
1	Социально-коммуникативное развитие	с.96
2	Познавательное развитие	с.115
3	Речевое развитие	с.130
4	Художественно-эстетическое развитие	с.143
5	Физическое развитие	с.172

Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лаконедин С.С., 2009.-272с.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Данная область реализуется согласно учебного плана в следующих видах деятельности:

Познавательно-исследовательская деятельность:

Вид деятельности	количество		Планирование деятельности
	неделя	месяц	
- познание объектов живой и неживой природы (экология) - познание предметного и социального мира (предметного окружения, мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей, городом, культура	1	4	Князева О. Л., Стеркина Р. Б. «Я, ты, мы» Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста. — М.: Дрофа, ДиК, 1999. — 128 с. (Маленький человек и большой мир). Алямовская В.Г. и др. Ребенок за столом: Методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков. – М.:ТЦ Сфера,2006.-64с.-(Вместе с детьми) Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами:

общения, безопасное поведение)			Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2005. – 144с.
--------------------------------	--	--	---

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.

Вид деятельности	количество		Планирование деятельности
	неделя	месяц	
- сенсорное и математические развитие/ конструирование	1	4	Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. Программа направлена на формирование математических представлений

Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
Программа направлена на формирование математических представлений с.33-48

Тематическое планирование образовательной области

МЕСЯЦ		ТЕМА
Сентябрь	1	«Подарим игрушкам флажки»
	2	«Приходите на лужок»
	3	«Один много»
	4	«Два медвежонка»
Октябрь	5	«Подарим игрушкам флажки»
	6	«Приходите на лужок»
	7	«Поезд»
	8	«Два медвежонка»
Ноябрь	9	«Чего не хватает»
	10	«Дед Мазай»
	11	«Закрой двери в домиках».
	12	«Волшебная мозайка»
Декабрь	13	«Проведи дорожку»
	14	«Чем похожи, чем отличается»
	15	«Собери ягодки»
	16	«Веселый гном»
Январь	17	«Чем похожи, чем отличаются?»
	18	«Справа как слева»
	19	«Путешествие»
	20	«Снеговика»
Февраль	21	«Найди столько же»
	22	«Собери цепочку»
	23	«Чудесный мешочек»
	24	«У кого какое платье»
Март	25	«Что изменилось?»
	26	«Шкафчик»
	27	«Внимание»

	28	«Воробьи»
Апрель	29	«Когда это бывает?»
	30	«Закрой двери в домиках»
	31	«Геометрическое лото»
	32	«Справа, как слева»
Май	33	«Собери цепочку»
	34	«Когда это бывает?»
	35	«Уникуб»
	36	«Кукольная комната»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры;
обогащение активного словаря;
развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

Вид деятельности	количество		Планирование деятельности
	неделя	месяц	
- развитие речи, культура общения, речевой этикет;	1	4	Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи, 2015. Е.В. Колесникова Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет
возраст	тема/задачи		
3-4 года	<p>Развитие звуковой культуры речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить правильно и четко произносить звуки «А», «О», «У», «Ы», «Э», «И» изолированно и во фразовой речи. - учить правильно и четко произносить согласные звуки «М», «Б», «П», «Т», «Д», «Н», «К», «Г», «Х», «Ф», «В», «Л», «С», «З», «Ц» изолированно, в словах и во фразовой речи - готовить артикуляционный аппарат к произношению шипящих звуков - способствовать развитию интонационной стороны речи: умения произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание. - формировать умение говорить согласно нормам литературного произношения - формировать выразительность речи: умение пользоваться паузами, разнообразными интонациями. - знакомить с терминами «звук», «слово» <p>2. Развитие графических навыков (с целью подготовки руки ребенка к письму).</p> <ul style="list-style-type: none"> - рисовать вертикальные и горизонтальные линии - рисовать округлые линии - закрашивать контуры предметов <p>3. Развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища) и мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук).</p>		

Тематическое планирование образовательной области

тема

3-4 года	<p>1. Знакомство с органами артикуляционного аппарата «Веселый язычок»</p> <p>2. Звук «А» Обучение правильной и четкой артикуляции.</p> <p>3. Звук «У» Обучение правильной и четкой артикуляции.</p> <p>4. Звук «О» Обучение правильной и четкой артикуляции.</p> <p>5. Пересказ сказки «Курочка-ряба»</p> <p>6. Рассказывание об игрушке</p> <p>7. Описание игрушки</p> <p>8. Рассматривание картины «Мы играем в кубики»</p> <p>9. Описание кукол</p> <p>10. Рассказывание по набору игрушек</p> <p>11. Образование названий детенышей</p> <p>12. Рассказывание об игрушке (произношение звуков о,э,ы)</p> <p>13. Пересказ сказки «Репка»</p> <p>14. Описание кукол (предметы одежды)</p> <p>15. Образование повелительной формы глаголов (описательный рассказ об игрушке)</p> <p>16. Рассказывание об игрушках (произношение согласных звуков)</p> <p>17. Рассказывание по картине «Катаемся на санках»</p> <p>18. Называние качеств и действий предметов (описание кукол)</p> <p>19. Рассказывание об игрушках «Чудесный мешок Буратино»</p> <p>20. Рассказывание по картине (произношение звуков т,д,н)</p> <p>21. Пересказ сказки К Чуковского «Цыпленок»</p> <p>22. Рассказывание по картине «Троллейбус и игрушки»</p> <p>23. Рассказывание об игрушках (активизация прилагательных)</p> <p>24. Описание игрушки (звуки к, г, х)</p> <p>25. Рассказывание об игрушках</p> <p>26. Рассказывание об игрушках (предметы одежды)</p> <p>27. Описание предметов (активизация прилагательных)</p> <p>28. Рассказывание об игрушках (звуки ф, в)</p> <p>29. Пересказ сказки «Козлята и волк»</p> <p>30. Описание посуды</p> <p>31. Название предметов мебели</p> <p>32. Рассказывание на тему из личного опыта (звуки с, съ)</p> <p>33. Рассказывание по картине «Кошка с котятами»</p> <p>34. Рассказывание по картине «Куры»</p> <p>35. Рассказывание по предметным картинкам</p> <p>36. Рассказывание по сюжетным картинкам</p>
----------	--

Художественно-эстетическое развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

Программа «Радужный мир искусства»

МЕСЯЦ		ТЕМА
сентябрь	1	Чтение стихотворения В. Новичихиной «Я – большая»
	2	Ознакомление с малыми фольклорными формами
	3	Осень золотая в стихах русских поэтов

	4	Мяч - любимая игрушка
октябрь	5	Стихотворение К.Бальмонта «Осень»
	6	Рассказ Г.Цыферова «Когда не хватает игрушек»
	7	Рассказ .Янчаровского «В магазине игрушек»
	8	Стихотворение Б.Заходера «Черепашка»
ноябрь	9	Рассказ А.Каралийчева «Маленький утенок»
	10	Рассказ С Прокофьева «Когда можно заплакать?»
	11	Рассказ Е.Бехлеровой»Капустный лист»
	12	Рассказ Л.Толстого «Еж»
декабрь	13	«Петушок, петушок –
	14	золотой гребешок» Рассказы К. Ушинского
	15	Первый снег в любимых стихотворениях
	16	Наша елка высока (заучивание стихов о елочке, о снеговике)
январь	17	Заучивание стих-ия И.Токмаковой «Как на горке снег, снег...»
	18	Птички в лесу «Озябли пташки малые» И.Токмакова
	19	Потерялась рукавичка
	20	Рассказывание русской народной сказки «Рукавичка»
февраль	21	Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца - длинные уши,
	22	косые глаза, короткий хвост»
	23	Стихотворение К.Чуйковского»Айболит»
	24	Стихотворение Е.Благининой «Посидим в тишине»
март	25	Рассказ Л.Толстого «Птица свила гнездо»
	26	Стихотворение А.Майкова «Ласточка примчалась»
	27	Сказка «Лиса-лапотница»
	28	Рассказ К.Ушинского «Лиса Патрикеевна»
апрель	29	Рассказ К.Чуйковского «Краденое солнце»
	30	Рассказ Н.Романова «Умная ворона»
	31	Рассказ Л.Толстого «Таня знала буквы»
	32	Стихотворение С.Михалкова «Песенка друзей»
май	33	В. Маяковский «Что ни страница, - то слон, то львица».
	34	А. Барто «Верёвочка», «Лида прыгалку берет...»
	35	Стихи Е. Серовой из сборника «Лужайка». О. Новикова «Мак»,
	36	«Луговые цветы».А. Фет «Бабочка», З. Александрова «Дождик»

Физическое развитие

Вид деятельности	количество		Планирование деятельности
	неделя	месяц	
Двигательная деятельность: занятия по ФИЗО (группа, подгруппа, улица)	3	108	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». 2010, Л.Д. Глазырина «Физическая культура – дошкольникам»

Занятия проводятся инструктором по ФИЗО . 2 занятия в зале , 1 занятие на улице (согласно плану)

Социально-коммуникативное развитие

Пашкевич Т.Д. Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Расти счастливым» – 2 изд. – Барнаул, АКППРО, 2008

№	месяц	3-4 года
---	-------	----------

1	сентябрь	Кто я такой? (с.22)
2	октябрь	Я и моя семья (с.24)
3	ноябрь	Кто и что тебе нравится (с.26)
4	декабрь	Страшно. Не будем бояться (с.28)
5	январь	Грустный. Веселый (с.31)
6	февраль	Дружба (с.33)
7	март	Что такое хорошо, что такое плохо (с.36)
8	апрель	Ссора (с.38)
9	май	Должны быть люди разными во всем своеобразными (с.42)

Художественно-эстетическое развитие

Основными линиями художественно-эстетического развития ребёнка становится пробуждение и обогащение чувств, сенсорных способностей через основание и обогащение чувств, сенсорных способностей через основание природных и художественных явлений. .

Особое внимание уделяется развитию креативности у дошкольников в различных видах детской деятельности: «Радужный мир искусства»: парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников авторского коллектива ДОУ, - 3-изд. – Барнаул, АКИПКРО, 2014

Календарно-перспективное планирование:

ОСЕННИЕ КРАСКИ

сентябрь

	художественная литература	рисование	Аппликация, лепка	музыка
1	Я-большая В.Новичихина		Тили, тили, мы лепили	Вот и стали мы на год взрослей
2	Ознакомление с малыми фольклорными формами	Испечем оладушки Вот вам, малыши, краски и карандаши	Испечем оладушки	Ладушки-оладушки Как у наших у ворот
3	Осень золотая в стихах русских поэтов			
4	Мяч-моя любимая игрушка			

октябрь

5	Чтение сказки К. И. Чуковского «Мойдодыр»	Полосатый шарфик.	Коробка с карандашами.	Кукла Катя. Мы едем, едем, едем...
6	Чтение рассказов о ежах	Лесные подарки.	Припасы на зиму.	Урожай собирай. Хоровод грибов.
7	Рассказывание рус. нар. сказок с кумулятивным сюжетом.	Ложка для Мишутки.	Круглая чашечка для куклы Дашечки.	В гостях у сказки(2 занятия)
8	Рассказывание русской народной сказки «Три медведя»	Поможем Мишутке слезть с дерева.	Лесенка для Мишутки.	Осеннее приключение. Надели деревья осенний наряд

ноябрь

9	Откуда в осени грусть?	Грустная осень	Не грусти осень	Осень славная
---	------------------------	----------------	-----------------	---------------

	(стихи об осени)			пора. Осенние чудеса.
10	Тема осеннего дождя в стихотворениях для детей	Играем в кубики	Шоколадные конфетки очень любят наши детки(Р)	Звук живет в любом предмете. Волшебные звуки.
11	Сравнение как художественный прием (рассказ Н.Сладкова «Рябчик»)	Птичка	Вкусное печенье для петушка	Петушок, золотой гребешок. Птичьи трели
ЗИМНИЕ УЗОРЫ				
декабрь				
12	«Петушок, петушок – золотой гребешок» Рассказы К. Ушинского	Мы построили забор, петушок нам очень горд.	Заборчик для петушка.	Петушок. Голосисто поет, деткам спать не дает.
13	Первый снег в любимых Стихотворениях	Вот зима кругом бело...	Поиграем мы в снежки.	Зимние чудеса. Поет зима, аukaет. .
14	Наша елка высока... (заучивание стихов для новогоднего праздника .)	Мы подарим елочке праздничный наряд	На нашей елочке – шарики, бусы и иголки	Тихие и громкие звоночки. Песенки снежинок. Ай да елочка! Елочка-колкая иголка.
январь				
15	Заучивание стихотворения И.Токмаковой «Как на горке снег, снег...»	Как на горке снег...	Из пушистого комка слепили мы снеговика	Добрый Дедушка Мороз. Снежные превращения
16	Птички в лесу «Озябли пташки малые» И.Токмакова	Деревья для птиц	Птичек приглашаем, птичек угощаем	Кто такие птицы? Птичья кормушка
17	Рассказывание русской народной сказки «Рукавичка»	Рукавичка	Картинка-пластилинка	Пальчики и ручки. Как на тоненький ледок
февраль				
18	Рассказы детям. Е. Чарушина «Что за зверь»	Звери ходят по лесу.	Мишка косолапый по лесу идет.	Лесные песенки. Мы запели песенку.
19	С.Маршак «О глупом мышонке»	Глупый маленький мышенок.	Пошла мышка погулять.	Мышонку снится сон. Кот и мыши.
20	Рассказывание рус. нар. сказки «Снегурушка и лиса»	Нарядная сумочка для лисички.	Глянь, баранки, калачи...	Рыжая плутовка. Угадай, на чем играю.

ВЕСЕННЕЕ НАСТРОЕНИЕ			
март			
2 1	Стихи о любимой мамочке	В подарок маме.	Маму любят все на свете. Мамин праздник наступил.
2 2	Дразнилки	Каляка-маляка(это не просто спирали, которые перепутались).	Баю-баюшки-баю. . .Громко-тихо
2 3	Летят последние снежинки- журчит веселая капель	Журчит веселая капель.	Чив-чив-чив- пришла весна. Весенняя капель
апрель			
2 4	Птички весной	Нарисуем мы скворечник.	Птицы и птенчики. Мы построили скворечник
2 5	На ракете к солнышку	Лети наша ракета.	Путешествуй вместе с нами. В гости к тучке.
2 6	Сказочная викторина «Мы любим сказки»	Моя любимая сказка «Маша и медведь».	Весеннее настроение. Песенки для Маши
май			
2 7	Для кого коза избушку строила?	Кто в доме живет.	Есть у солнышка друзья.
2 8	Весенний дождик	Веселый дождик.	Волшебный дождик. Мы по лугу пойдем. .
2 9	Стишочки о цветочках	Цветочная радуга.	Радуга звуков. Пляска с цветочками

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы реализации Программы

Образовательная область	Формы реализации Программы
социально-коммуникативное развитие	Формирование КГН Самообслуживание Общественно-полезный труд Труд в природе Ознакомление с трудом взрослых ОБЖ ПДД Безопасное поведение в природе

познавательное развитие	Сенсорное развитие Пальчиковая гимнастика Дидактические игры Окружающий мир Экспериментирование ФЭМП
речевое развитие	ЗКР Развитие речи Чтение детям художественной литературы
художественно-эстетическое развитие	Музыкальное развитие(по плану музыкального руководителя) Рисование Лепка Конструирование из строительного материала, из деталей конструктора
физическое развитие	Физическое развитие (по плану инструктора по физической культуре) Подвижные игры Утренняя гимнастика Физкультминутки Формирование КГН Валеология

Способы реализации: расписание образовательных ситуаций, циклограмма организации непрерывной образовательной деятельности в группе

Расписание образовательных ситуаций в группе 3-4 лет

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
образовательные ситуации в группе	речевое развитие 9.30-9.45	ФЭМП 9.00-9.15 9.25-9.40	окружающий мир 9.30-9.45	ознакомление с худ. лит-ой 9.00-9.15	лепка/ аппликация 9.25-9.40
образовательные ситуации вне группы	ФИЗО 9.00-9.15	рисование 9.00-9.15 9.25-9.40	ФИЗО 9.00-9.15	музыка 9.20-9.35	музыка 9.00-9.15 ФИЗО (улица) 15.30-16.45

Циклограмма организации непрерывной образовательной деятельности

Режимные моменты	время	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Приём детей	700 - 800	Создание ситуации ожидания, утро радостных встреч				
Индивидуальная работа	800 - 810	Познавательные беседы	Д/и по сенсорике	Рассматривание картин	Развивающие игры	Познавательные беседы

Утренняя гимнастика	8 ¹⁰ - 8 ²⁰	Комплексы утренней гимнастики, с элементами ритмики, с использованием пластических этюдов, хореографических зарисовок и т.д.				
Поэтические минутки	8 ²⁰ - 8 ³⁰	Потешки	Стихи	Загадки	Сказки	Чистоговорки
Завтрак	8 ³⁰ - 8 ⁵⁰	Привитие культурно-гигиенических навыков. Опробование пищи, открытие сенсорных каналов.				
Игры	8 ⁵⁰ - 9 ⁰⁰	Игры малой подвижности или свободные игры в игровом уголке				
Специально-организованная деятельность	9 ⁰⁰ - 9 ¹⁵	ФИЗО	ФЭМП	Окружающий мир	Ознакомление с худ. лит-ой	Музыка
	9 ²⁰ - 9 ³⁰	Речевое развитие	Рисование	Музыка	ФИЗО	Лепка/ аппликация
Игры	9 ³⁰ - 10 ⁰⁰	Подвижные игры или свободные игры в игровом уголке				
Прогулка	10 ⁰⁰ -11 ¹⁵	Наблюдения, художественное слово, индивидуальная работа, труд				
Чтение, подготовка к обеду	11 ¹⁵ -11 ⁴⁰	Сказки	Словесные игры	Рассматривание картин	Потешки	Речевые игры
Обед	11 ⁴⁰ -12 ⁰⁰	Опробование пищи, открытие сенсорных каналов				
Подготовка ко сну	12 ⁰⁰ -12 ¹⁵	Привитие культурно-гигиенических навыков, раздевание, гигиенические процедуры, музыкальное сопровождение «Улетают сны в окошко»				
Сон	12 ¹⁵ -15 ⁰⁰	Сон, постепенный подъем в кроватках				
Динамический час	15 ⁰⁰ -15 ²⁵	Босохождение, релаксация, точечный массаж, закаливающие процедуры, игры малой подвижности, ходьба по массажным дорожкам, фитотерапия.				
Полдник	15 ²⁵ -15 ⁵⁰	Опробование пищи: «Чем нас угостили?»				
Прогулка	15 ⁵⁰ -17 ⁰⁰	Наблюдения, художественное слово, индивидуальная работа, труд				
Совместная деятельность.	17 ⁰⁰ -17 ²⁰	Игры, досуг, студии				
Игры	17 ²⁰ -17 ³⁰	Строительные игры	Режиссерские игры	Театрализованные игры	Игры забавы	Настольно-печатные игры
Ужин	17 ³⁰ -18 ⁰⁰	Опробование пищи, открытие сенсорных каналов.				
Индивидуально	18 ⁰⁰ -19 ⁰⁰	ИЗО по	Игры малой	Речевые	Игры по	Психогимна

дуаль- ня работа		желанию	подвижност и	упражнения	сенсорике	стика
------------------------	--	---------	-----------------	------------	-----------	-------

Методы реализации Программы

Игра - ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра.

Игровая ситуация - форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Чтение — основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Мастерская - форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

Ситуации: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Экспериментирование и исследования: практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента - отношения ребёнка со своим социальным окружением.

Беседы, загадки, рассказывание, разговор.

Викторины и конкурсы - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается активное участие детей.

Слушание музыки, исполнение и творчество.

Средства реализации Программы

Образовательная область	Наглядно-дидактические пособия	Технические средства
социально-	Серия картин	Телевизор, принтер, комплексы.

коммуникативное развитие	Обучающее видео Презентации	
познавательное развитие	Тематические альбомы, мнемодиаграммы, дидактические игры.	Телевизор, принтер. Демонстрация объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.
речевое развитие	игры с предметами и сюжетными игрушками, картины, сюжетные картины, альбомы тематические.	Магнитофон
художественно-эстетическое развитие	Тематические альбомы, мнемодиаграммы, дидактические игры	Магнитофон
физическое развитие	Тематические альбомы, дидактические игры.	Магнитофон.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

№	Культурная практика	Время проведения	Количество по плану	Основные темы
1	Совместная игра	2-я половина дня	ежедневно	«Игрушки у врача» «Строим дом» «День рождения Степашки» «Собираемся на прогулку» «Путешествие с Доктором Айболитом» «Печем пирожки» «День рождения куклы» «Куклы на прогулке» «Купание куклы» «Покатаем кукол на машине» «Зоопарк» «Профессии» «Больница» «Катя заболела» «Построим куклам дом» «Стирка кукольного белья» «Семья» Магазин «Детский мир» «Уложим кукол спать»
2	Ситуации общения	В течении дня	ежедневно	«Безопасность в нашей группе» «Самообслуживание» «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице» «Бытовые опасности» «Отношение к больному человеку» «Овощи»

				<p>«Как вести себя на улице» «Бережное отношение к природе» «О волшебнице воде» «Зимующие и перелетные птицы» «Весна» «Дикие животные» «Уроки Айболита» «Чудо рядом с тобой»</p>
3	Творческая мастерская	2-я половина дня	1 раз в неделю /	<p>«Наша красивая группа» «Волшебный листочек» «Шустрые мячики» «Матрешки-крошки» «В саду ли, во огороде» «Листопад» «Тучка» «Цепочка из колец» «Любимые игрушки» «Волшебные ниточки» «Подарок для мам» «Осень» «Разукрасила дома зимушка-зима» «Волшебная снежинка» «Елочка-зеленая иголочка» «Гирлянда» «Угощение для друзей» «Бедный зайчик заболел он с утра ничего не ел» «Избушка для зайчишки» «Приглашаем снегирей съесть рябину поскорей» «Мягкие лапки, а в лапках царапки» «Подарок для папы» «Дорога для машин» «Сюрприз для мамы» «Бусы» «Книжки-малышки» «Театр» «Веселые маски» «Какого цвета радость» «Портрет семьи» «Разноцветные веточки» «Это вспыхнул перед нами яркий праздничный салют» «Шоколадные конфеты очень любят наши дети» «Одуванчик , одуванчик стебель тоненький, как пальчик» «Здравствуй лето!»</p>
4	Музыкально-театральная	2-я половина дня	2 раза в месяц /18 раз в год	<p>«Здравствуй, детский сад» «Сарафан надела осень» «Мой домашний любимец»</p>

	я и литературная гостиная			<p>«С нами старый скворушка до весны прощается»</p> <p>«До свидания, осень»</p> <p>«Милая мамочка,самая любимая»</p> <p>«Здравствуй зимушка-зима»</p> <p>«Новый год, новый год-встанем вместе в хоровод»</p> <p>«Коляда,коляда-отваряй ворота»</p> <p>«О чем поет зима»</p> <p>«День рождение Снеговика»</p> <p>«Был когда то папа маленьким, кая я»</p> <p>«Ах,какая мама!»</p> <p>«»Звуки капли»</p> <p>«Смешинки-веселинки»</p> <p>«Мы матрешки-маленькие крошки»</p> <p>«Есть у солнышка друзья»</p> <p>«Книжки-малышки»</p>
5	Детский досуг	2-я половина дня	2 раза в месяц /18 раз в год	<p>«Я в детском саду»</p> <p>«Правила дружных ребят»</p> <p>«Что нам осень подарила»</p> <p>«Наши любимые воспитатели»</p> <p>«Осень ходит по дорожкам»- осеннее развлечение</p> <p>«Малыши – крепыши»- спортивное развлечение</p> <p>«В гостях у сказки»-литературный праздник</p> <p>«Котенок по имени Гав» -в гостях у В.Сутеева.</p> <p>«Прощай, Осень!»</p> <p>«День рожденья»</p> <p>«Мы спортивные ребята»</p> <p>«Самая любимая» (День Матери))</p> <p>«Праздник воздушных шаров»</p> <p>«Зимушка-хрустальная»</p> <p>«Колядки»</p> <p>«Полет на воздушном шаре»</p> <p>«Праздник цветов»</p> <p>«Игры с Карлосоном»</p>

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется **в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.** Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим

одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей, создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей.

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок.

МЕСЯЦ	ТЕМА
Сентябрь	Праздник «День рождения группы» Собрание «Вот и стали мы на год старше» Наглядная информация: «Режим дня», «Наши занятия», «Советы психолога, логопеда», «Адаптация», «Задачи на год», «Визитка», «Закаливание», «Что должно быть в шкафчике», «Объявления!» Индивидуальная работа: беседы по адаптации(для вновь прибывших детей), советы специалистов по адаптации
Октябрь	Праздник «Осень золотая» Вечер спортивного развлечения для детей и родителей Статья на стенд: - Кризис трех лет. - Правила поведения за столом. индивидуальная консультация по теме: «Моя семья».
Ноябрь	Праздник «День рождения осени» «Эстафета здоровья» развлечение с родителями. Консультация для родителей «Подвижные игры залог здоровья малышей?» Индивидуальные консультации с родителями тему «Режим дня» Информация в родительский уголок «Здоровый образ жизни» Выпуск праздничной фотогазеты ко Дню Матери

Декабрь	Праздник «Новогодняя сказка» Конкурс «Новогодние чудеса» Наглядная информация: «Начнем утро с зарядки», «Прогулки – это важно», «Закаливание – закаливание первый шаг на пути к здоровью» Индивидуальная работа: беседы по проведению закаливающих процедур, профилактике простудных заболеваний.
Январь	Праздник «Колядки» Фотовыставка «Зимушка – зима» «Поможем тем, кто рядом» - изготовление кормушек для птиц Наглядная информация: «Начнем утро с зарядки», «Советы психолога, логопеда», «Закаливание» Индивидуальная работа: профилактике простудных заболеваний Акция «Покормите птиц зимой». Подготовка к празднику «Зимушка - хрустальная»
Февраль	Праздник «Папа может все, что угодно» Рекомендательная статья - Карантин по гриппу Консультация по теме: «Простуда и как с ней бороться»
Март	Праздник «Мамочка любимая моя» Фотовыставка «Мамин праздник» Рекомендательная статья «Укрепление иммунитета» «Личное пространство ребенка»
Апрель	Праздник «Космическое путешествие» Рекомендательные статьи для информационного стенда: - Правила поведения в магазине, -Индивидуальную консультацию по теме: «Как вести себя в лесу» выставка « Мир космоса» Памятка для родителей «Мой малыш - жадина»
Май	Праздник«Весна – Красна» Статья «Семейные традиции» Выставка семейного творчества «Славься край Алтай!» мини – консультация для родителей «Работа с гневом» Памятки: Азбука воспитания В отпуск вместе с ребенком

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Программа реализуется в помещении 2 младшей группы, располагается на первом этаже, состоит из 4-х помещений: игровая, приемная, спальня, туалет. Для организации образовательной деятельности имеется 7 столов, 31 стульев (по количеству детей) рост по СанПиН , для общения, чтения, бесед расстелен ковер.

В игровой комнате оборудованы следующие игровые центры:

Образовательная область	центры	виды материалов и оборудования
социально-коммуникативное	Игровой центр «Любимые	Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: куклы, мебель для кукол, машины,

развитие	игрушки».	игрушечные животные, наборы (больница, парикмахерская, аптека, магазин) и др.
познавательное развитие	Познавательный центр	Настольные игры, картотеки, раздаточный и демонстрационный материал, счеты, цифры
речевое развитие	Центр речевого развития	Игры, картотеки игр, артикуляционной и пальчиковой гимнастики, стихов, загадок, пословиц. Игры на развитие дыхания, артикуляционного аппарата.
художественно-эстетическое развитие	Центр художественного творчества	Подборка художественных произведений, иллюстраций, картин, альбомы, портреты писателей, организация выставок произведений писателей. Музыкальные и шумовые инструменты и игрушки, картотека музыкально-дидактических игр, альбомы, картины с музыкальной тематикой. Различные виды театра, одежда и головные уборы для ряженья, бижутерия.
физическое развитие	Спортивный центр	Спортивный инвентарь, картотеки утренней гимнастики, подвижных и спортивных игр, альбомы, книги, картины, настольные и дидактические игры на спортивную и оздоровительную тематику и др.

Насыщение этих центров позволяет использовать их в непосредственно-образовательной, в совместной и самостоятельной деятельности, а также в индивидуальной работе с детьми.

Обеспеченность методическими материалами и средствами

Дидактические материалы и оборудование	Логические блоки Дьенеша Конструктор геометрический Счетный и раздаточный материал Демонстрационный счетный материал Наборы геометрических фигур Настольные театры по РНС Наборы игрушек для кукольного театра Наборы мелких игрушек для моделирования Наборы малых машин для модуля «Дорога»
Демонстрационные картины	«Кошка с котятами» «Собака со щенятами» «Лошадь с жеребенком» «Медведь» «Коза с козлятами»
Наглядный материал	Времена года: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Зимние забавы», «Музыкальные инструменты», «Тело человека», «Органы чувств», «Куклы», «Фигурки животных», «Игрушки», «Карточки», «Картинки - разивашки».
Картины	И.Левитан «Золотая осень»

	<p>И.Остроухов «Золотая осень» И. Шишкин «Зима» И.Грбарь Февральская лазурь И. И. Левитан «Весна. Большая вода» А. К. Саврасов «Грачи прилетели» «Яблоки на красном фоне» К. С. Петров-Водкин «Сирень в корзине» П. П. Кончаловский «Яблоки и листья» И.Е.Репин</p>
Развивающие и дидактические игры	<p>«Учитесь танцевать» «Азбука-песенка» «Что делается в домике» «На лесной опушке» «Герои русских сказок» «Истории в картинках» «Калейдоскоп историй» «Сочинение этюдов по картинкам» «Магазин одежды» «Автобус для зверят» «Говорящие предметы» «Насос и мяч»</p>
Средства по физическому развитию	<p>Гимнастические палки Обручи Мячи разного размера Кубики Дуги Гимнастические скамейки Велотренажеры Батуты Гимнастические маты Мишень Мешочки с песком Кегли Набивные мячи Мячи для метания Канат Веревки</p>
Пособия по развитию мелкой моторики	<p>Мелкие мозаики Трафареты различной сложности Пособия шнуровки Палочки Шарики Мягкие конструкторы</p>

Методическое обеспечение Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

<p>Методические пособия</p>	<p>Князева О. Л., Стеркина Р. Б. «Я, ты, мы» Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста. — М.: Дрофа, ДиК, 1999. — 128 с. (Маленький человек и большой мир).</p> <p>Алямовская В.Г. и др. Ребенок за столом: Методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков. — М.:ТЦ Сфера,2006.-64с.-(Вместе с детьми)</p> <p>Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет. — М.: Мозайка-Синтез, 2005. — 144с.</p>	<p>Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Расти счастливым»(Т.Д. Пашкевич) – 2 изд. – Барнаул, АК ИПКРО, 2008</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>		
	<p>Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради « Я начинаю считать».2-е изд., дополн. и перераб. – М.:ТЦ Сфера, 2012.-48с.</p> <p>Математика от трех до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов/. Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе; Худ. И.Н. Ржевцева. – СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2010.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2008.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозайка-Синтез, 2008.64с.</p> <p>Белошистая А.В. Занятия по развитию математических способностей детей 3-4 лет: Пособие для педагогов дошко. Учреждений: В 2кн. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2004.- Кн.1: Конспекты занятий . Методические рекомендации. Программа.-120с.:ил. ISBN 5-691-01084-0 ISBN 5-691-01085-9(I)</p> <p>Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием : Кн. Для воспитателя дет.сада.-2изд.,дораб. –</p>	

	<p>М.:Просвещение, 1993. – 95с.:ил.</p> <p>Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 160с.(Программа развития)</p> <p>Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада; 2009</p>	
Образовательная область «Речевое развитие»		
	<p>Развитие речи / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина, Москва, 2015</p> <p>Авторская программа «От звука к букве» по подготовке детей 3-7 лет к обучению грамоте / Е.В. Колесникова, 2014</p> <p>Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. - М.: Сфера, 2002.</p> <p>Развитие речи детей 3-5 лет. 3-е изд., дополн./ Под ред. О.С. Ушаковой. - М.: ТЦ Сфера, 2011. – 192 с. – (Развиваем речь).</p> <p>Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 288с.-(Развиваем речь)</p> <p>Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии практических занятий.-М.: —ГНОМ_ПРЕСС , Новая школа 1988. – 128с</p> <p>Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. - М.: Сфера, 2002.</p> <p>Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов/Л.П.Савина. –М.:ООО «Издательство АСТ», 2005.-44, (4)с.:ил.</p> <p>Белая А.Е.,Мирясова В.И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов.- М.:ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999.-48с.</p>	<p>Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 2-е изд., дополн. методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2015</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
	<p>Колдина Д.Н. Аппликации с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. 2011.-56с.</p> <p>Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (конспекты занятий рисованием, лепкой,</p>	<p>Радужный мир искусства: парциальная программа</p>

	<p>аппликацией): Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1985. - 192с.</p> <p>Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.</p> <p>Маленький актер /Т.С. Григорьева, 2014</p> <p>Музыкальные шедевры: программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста / О.П. Радынова</p> <p>Доронова Т.Н.,Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре(младшая разновозрастная группа): Кн. Для воспитателя дет.сада.-М.:Просвещение, 1992.-143с.:ил.-ISBN 5-09-003261-0</p> <p>Гусакова М.А. Аппликация :Учеб. Пособие для учащихся пед.уч-щ по спец. 2002 «Дошкол. Воспитание» и 2010 «Воспитание в дошкол.учреждениях». – 2е изд., перераб. и доп.- М.: Просвещение, 1982.-191с., ил.</p> <p>Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию: Пособие для воспитателя дет.сада.-2-е изд., испр. и доп.- М.: Просвещение, 1982.-128с.,ил.</p>	<p>художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста / В.Е. Морозова, О.Л. Прокушина и др. – 3-е изд., переработан., доп. – Барнаул, 2014. – 310 с.</p>
Образовательная область «Физическое развитие»		
	<p>Глазырина Л.Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: пособие для педагогов дошкол. учреждений/ Л.Д. Глазырина, В.А. Овсянкин. – М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2005. – 175 с.: ил. ISBN 5-691-00186-8</p> <p>Бабина К.С. Комплексы утренней гимнастики в детском саду: Пособие для воспитателя дет.сада. М.: Просвещение, 1978. – 96 с., ил.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет: Пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1983.- 95с.,ил.</p>	<p>Ритмическая мозаика / А.И. Буренина, 2010</p> <p>Театр физического развития /Н.Н. Ефименко</p>
Рабочие тетради	<p>Колесникова Е.В. «Я начинаю считать». Математика для детей 3-4 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2016.-16с., цв.илл.</p> <p>Колесникова Е.В. Раз- словечко, два-словечко: Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет.- Изд.4-е, перераб./Е.В.Колесникова. –М.:Ювента, 2016-64с.:ил</p>	
Наглядно-дидактические пособия	<p>Альбомы: «Посуда» «Мебель»</p>	<p>Теневого театр: «Заюшкина избушка» «Курочка ряба»</p>

«Одежда» «Продукты» «Транспорт» Мнемотаблицы: «Деревья» «Животные» «Грибы» «Посуда» «Времена года»	«Репка» «Петух и лиса» «Колобок» «Маша и Медведь» Театр на фланелеграфе: «Репка» «Заюшкина избушка» «Курочка ряба».	
---	---	--

3.2. Режим дня второй младшей группы (3-4 года)

Задача воспитателя младшей группы состоит в том, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно в теплой, доброжелательной атмосфере детского сада. Это требует, прежде всего, *продуманной организации всей жизни ребенка*. Недостатки нарушают положительное эмоциональное состояние малышей, побуждают к конфликтам, капризам и в результате проявляется негативная реакция на посещение детского сада.

Особое внимание следует уделить режиму пребывания детей в детском саду, изменяя его в зависимости от потребностей детей, климатических особенностей региона, сезона и т.д.

Холодный период

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	3-4 года
Прием детей «Утро радостных встреч» (игры, общение, ситуации ожидания, гимнастика)	7.00-8.20
Завтрак «Чай и каша – пища наша»	8.20-8.50
Самостоятельная деятельности в игровых центрах «Я сам»	8.50-9.00
Образовательные ситуации	9.00-10.00
Подготовка к прогулке. ПРОГУЛКА . Возвращение с прогулки	10.00-12.00
Обед «Все полезно, что в рот полезло»	12.00-12.30
Подготовка ко сну. Сон «Улетают сны в окошко»	12.30-14.45
Динамические минутки (гимнастика в кроватках, закаливание, ЛФК, фиточай и др.)	14.45-15.00
Полдник «Булки, плюшки, беляши для здоровья хороши»	15.00-15.20
Самостоятельная деятельности в игровых центрах «Я сам» (игры, общение, досуги, ДПОУ и др.)	15.20-16.00
Подготовка к прогулке. ПРОГУЛКА . Возвращение с прогулки	16.00-17.20
Ужин «Кушай не спеши - ужин от души»	17.20-17.40
Вечерние игры. Уход домой «До завтра»	17.40-19.00

Теплый период

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	3-4 года
Прием детей «Утро радостных встреч» (игры, общение, ситуации ожидания, гимнастика)	7.00-8.20
Завтрак «Чай и каша – пища наша»	8.20-8.50
Самостоятельная деятельности в игровых центрах «Я сам»	8.50-9.00

Образовательные ситуации (на улице)	9.00-10.00
Подготовка к прогулке. ПРОГУЛКА. Возвращение с прогулки	10.00-12.00
Обед «Все полезно, что в рот полезло»	12.00-12.30
Подготовка ко сну. Сон «Улетают сны в окошко»	12.30-14.45
Динамические минутки (гимнастика в кроватках, закаливание, ЛФК, фиточай и др.)	14.45-15.00
Полдник «Булки, плюшки, беляши для здоровья хороши»	15.00-15.20
Самостоятельная деятельности в игровых центрах «Я сам» (на улице)	15.20-16.00
Подготовка к прогулке. ПРОГУЛКА. Возвращение с прогулки	16.00-17.20
Ужин «Кушай не спеши - ужин от души»	17.20-17.40
Вечерние игры. Уход домой «До завтра» (на улице)	17.40-19.00

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет — не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 и 40 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

Учебный план

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Количество образовательных ситуаций в неделю	
	3-4 года	
	нед.	год
Двигательная деятельность: занятия по ФИЗО (группа, подгруппа, улица)	3	108
Коммуникативная деятельность: - развитие речи, культура общения, речевой этикет; - обучение грамоте.	1	36
Познавательно-исследовательская деятельность: - познание объектов живой и неживой природы (экология) - познание предметного и социального мира (предметного окружения, мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей, городом, культура общения, безопасное поведение) - сенсорное и математическое развитие/конструирование	1 1	36 36
Продуктивная деятельность: - рисование, приобщение к изобразительному искусству; - лепка, аппликация	1 1	36 36
Музыкально-художественная деятельность и приобщение к музыкальному искусству	2	72
Чтение и общение по прочитанному, знакомство с художественной литературой	1	36

ВРЕМЯ:	15 мин
ВСЕГО В НЕДЕЛЮ:	
ВСЕГО В ГОД:	396

Планирование образовательной деятельности во второй половине дня

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Количество в неделю
	3-4 года
Досуги здоровья	1 в 2 нед.
Групповые праздники	1
Совместная игра воспитателя и детей - сюжетно-ролевая, - режиссерская, - строительно-конструктивная, - игра-драматизация	1
Творческая мастерская	1
Музыкально-поэтическая гостиная	1
Ситуации общения	ежедневно
Опыты, эксперименты	1
Чтение литературных произведений	ежедневно
Коллективный труд - на прогулке; - в группе	ежедневно 1
Традиции группы/детского сада	
Дополнительные платные образовательные услуги	1/2

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Тема	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятие
Вторая младшая группа 3-4 года		
СЕНТЯБРЬ		
«Я в детском саду»	«Здравствуйте, это Я!» Адаптация к условиям детского сада;	Оформление коллажа с фотографиями детей группы (сотворчество).
«Мир игры»	«Наши игрушки» Адаптация к пространству.	В кукольном уголке педагог активизирует детей к участию в простых сюжетах.

« <i>Мир нас</i> » <i>вокруг</i>	« <i>Наша группа</i> » Адаптация к пространству (помещения группы: спальня, игровая, туалетная комнаты; переход из помещения в помещение).	Игры и деятельность в условиях среды, проявление интереса к оборудованию, игрушкам в группе
« <i>Мир нас</i> » <i>вокруг</i>	« <i>Наш участок. Мы гуляем!</i> » Адаптация к пространству участка.	Игры на прогулке с разным оборудованием.
« <i>Мир нас</i> » <i>вокруг</i>	« <i>Мы обедаем</i> » Предметы обеденной посуды.	Оснащение кукольного уголка обеденной посудой.
« <i>Мир нас</i> » <i>вокруг</i>	« <i>Мойдодыр у нас в гостях</i> » Правила гигиены, формирование желания и умений умываться.	Дидактическая игра лото (по тематике).
« <i>Мир красоты</i> »	« <i>Коробочка с чудо-карандашами и красками</i> » Способы использования карандашей.	Оформление места для рисования.
« <i>Мир нас</i> » <i>вокруг</i>	« <i>Наш веселый звонкий мяч</i> » Игры с мячом, рассматривание мячей разного цвета и размера.	Изготовление панно «Солнышко весело светит!» .
« <i>Книжки для малышей</i> »	« <i>Наши любимые книжки</i> » Интерес к рассматриванию, слушанию;	«Оформление» книжного уголка.
« <i>Мир нас</i> » <i>вокруг</i>	« <i>Один, два, много!</i> » Умения выделять количественные отношения и численность разнообразных множеств.	Составление коллажа «Один, два, много!»:
ОКТАБРЬ		
« <i>Осеннее настроение</i> »	« <i>Яркие осенние листья</i> » Приход осени, признаки осени, наблюдение изменений в природе.	Коллекционирование осенних листьев и рисунков по теме.
« <i>Осеннее настроение</i> »	« <i>Вкусные дары осени</i> » Знакомство с некоторыми овощами, фруктами, ягодами и грибами.	Коллажирование «Витамины на тарелке».
« <i>Мир нас</i> » <i>вокруг</i>	« <i>Оденем куклу на прогулку</i> » Предметы верхней одежды, назначение предметов одежды, правила одевания.	Подбор кукольной одежды (по сезону) в игровом уголке;
« <i>Мир красоты</i> »	« <i>Разноцветный мир</i> » Эталоны цвета: красный, оранжевый, зеленый, синий, желтый, белый, черный	Панно «Разноцветный мир» .

« Мир нас »	вокруг	« Круг и квадрат: сказка на новый лад » Освоение геометрических фигур как эталонов формы;	Создание атрибутов для режиссерской игры .
« Мир нас »	вокруг	« Что случилось с куклой Машей » В игровой форме освоение элементарных представлений о здоровье, правилах здорового образа жизни.	Внесение атрибутов для игры в «больницу», игры с куклами
« Мир игры »		« Игрушки из глины и пластилина » Свойства глины,	Лепка несложных предметов.
« Мама, папа, я — дружная семья »		« Наша дружная семья » Представления о взрослых людях.	Игры по сюжету «Семья».
НОЯБРЬ			
« Мир нас »	вокруг	« Грузовик привез игрушки » Знакомство с транспортным средством.	Атрибуты для игр с машинками.
« Мир нас »	вокруг	« Дом, в котором мы живем » Дом как жилое помещение, здание детского сада, структурные части, внешний вид.	Использование конструктивных построек в совместной с детьми игре.
« Мир природы вокруг нас »		« Мой домашний любимец » Яркие впечатления о домашних питомцах.	Составление единой композиции из игрушек.
« Мир нас »	вокруг	« Противоположности » Освоение свойств и эталонов: большой — маленький, длинный — короткий.	Сортировка игрушек по теме «Великаны и гномики» (большие и маленькие куклы)
« Мир игры »		« Мои любимые игрушки. Дети играют » Игры и игрушки мальчиков и девочек, некоторые игровые правила и действия;	Коллажирование «Мои любимые игрушки» .
« Мир красоты »		« Кто в гости к нам пришел? » Рассматривание глиняных игрушек.	Роспись силуэтов игрушек типичными элементами.
« Мир нас »	вокруг	« Коля и Катя в гостях у детей » Одежда мальчиков и девочек (отличия);	Дидактическая игра «Чья одежда?»
ДЕКАБРЬ			
« Зимушка-зима у нас в гостях! »	в	« Зимушка-зима в гости к нам пришла! » Признаки зимы.	Выставка детских работ «Зима у нас в гостях».
« Мир нас »	вокруг	« Кукла готовит обед » Предметы кухонной посуды, оборудования.	Сюжетные игры с внесенными игрушками

«Елка у нас в гостях!» »	«Куклы Коля и Катя идут на праздник» Предметы нарядной одежды, декоративные элементы и аксессуары (банты, воротники).	Декорирование предметов кукольной одежды. Игры — ряжение в игровом уголке
«Елка у нас в гостях!» »	«Праздник для кукол» Рассматривание елки, украшенной педагогом, игрушек.	Праздник елки в игровом уголке
«Елка у нас в гостях!» »	«Новогодние подарки для кукол» Некоторые традиции предстоящего праздника.	Изготовление игрушек.
«Мир игры»	«Из чего сделаны предметы?» Игрушки из бумаги»	Создание совместно с родителями игрушек.
«Елка у нас в гостях!» »	«Угощения для Дедушки Мороза» Праздничная кулинария и угощения.	Сюжеты в игровом уголке. Внесение в уголок атрибутов для игр
«Елка у нас в гостях!» »	«Здравствуй, Дедушка Мороз!» Рассматривание образа Деда Мороза .	Хороводные игры
ЯНВАРЬ		
«Новый год у нас в гостях»	«Мы улыбаемся — у нас праздник» Представления о празднике.	Коллажирование «Поделись улыбкой».
«Новый год у нас в гостях»	«Провожаем Деда Мороза» Виды транспорта.	Декорирование основ (силуэта саней Деда Мороза);
«Новый год у нас в гостях»	«С горки радостно качусь» Виды саней, санок, ледянок, коньки, лыжи и другие зимние забавы.	Игры на прогулке (катание на санках)
«Мир вокруг нас»	«По снежной дорожке» Особенности цвета и других свойств снега; отпечатки на снегу	Игры со снегом на прогулке
«Мир игры»	«Волшебные кубики» Игры на плоскостное моделирование.	Оснащение (докомплектование) игрового уголка.
«Мир вокруг нас»	«В гостях у Кота Котофеевича» Слушание колыбельных, декоративное рисование узора для наволочки «На хороший сон».	Игра в игровом уголке «Уложим спать»(с напеванием разученных колыбельных)

	«Матрешкина сказка» Яркие, образные представления о матрешке.	Игры с матрешками
«Природа вокруг нас»	«Красота деревьев в зимнем наряде» Деревья на участке и на иллюстрациях.	Составление из сухих веток композиции.
«Природа вокруг нас»	«Зимовье зверей» Представления о жизни зверей зимой.	Составление единой композиции «Звери в лесу» .
ФЕВРАЛЬ		
«Я в детском саду»	«В гостях у Айболита» Правила здоровья сберегающего поведения.	Пополнение игрового уголка.
«Я в детском саду»	«Кто работает в детском саду» Знакомство с трудом няни.	Разыгрывание в сюжетно-ролевых играх эпизодов жизни детского сада
«Я в детском саду»	«Моем игрушки» Элементарные трудовые умения.	Сюжеты с уборкой и поддержанием чистоты в игровом уголке.
«Я в детском саду»	«Надо, надо умываться» Правила здоровья сберегающего поведения.	Сюжетная игра «Умываем кукол».
«Книжки для малышей»	«Заяюшкина избушка» Рассматривание сказочных домов.	Игры с домами, построенными из строительного конструктора
«Природа вокруг нас»	«Большие и маленькие (животные и их детеныши)» Звери и птицы: взрослые и их детеныши: отличия во внешнем виде, поведении, возможностях.	Составление композиции «Семейный зоопарк».
«Книжки для малышей»	«Ребятам о зверятах» Знакомство с книгами о животных.	Выставка книг о зверях.
«Я в детском саду»	«Самое важное слово» Знакомство с правилами речевого этикета.	Создание альбома картинок с ситуациями благодарности
«Папа, мама, я — дружная семья»	«Папин праздник» Традиции праздника и поздравлений мужчин	Вручение подарков папам. Оформление фотовыставки «Наши папы»
МАРТ		
«Папа, мама, я — дружная семья»	«Наши мамочки» Традиции праздника и поздравления мам, бабушек, старших сестер;	Дополнение фотовыставки разделом «Наши

		любимые мамочки».)
«Весна пришла»	«Мир за окном: весна пришла» Сезонные изменения в природе, название месяца, проявления весны,	Деятельность детей в природе.
«Мир вокруг нас»	«Накроем стол к праздничному обеду» Название некоторых столовых приборов, посуды, текстиля (скатерть, салфетки);	Сюжетные игры по теме, использование вновь внесенных атрибутов
«Мир вокруг нас»	«Весенние ручейки» Свойства воды (таяние снега и льда, текучесть, брызги, переливание из емкости в емкость);	Деятельность в сенсорном уголке с водой и другими веществами и материалами
«Мир вокруг нас»	«Соберем куклу на прогулку» Весенняя одежда.	Составление весеннего гардероба кукол.
«Мир вокруг нас»	«Из чего сделаны предметы?» Металл и дерево: различение, выделение материалов в знакомых предметах	Составление коллекции «Из чего сделано?».
«Мир вокруг нас»	«Целый день» Освоение временных ориентировок.	Составление панно «День и ночь друг за другом ходят»
«Мир игры»	«Кукольный домик» Название предметов мебели.	Оборудование кукольного домика.
АПРЕЛЬ		
«Книжки для малышей»	«Веселые истории» Чтение веселых стихов и рассказов; рассматривание иллюстраций В. Сутеева (выделение смешного эпизода, причин радости и смеха); игры — этюды с зеркалом «Самая веселая улыбка»	День радости (чтение стихов, веселые игры и забавы, просмотр мультиков)
«Книжки для малышей»	«Мы показывает театр» Представления о кукольном театре;	Игры-ряженье и игры в «театр».
«Мир вокруг нас»	«Парикмахерская» («Расту, коса, до пояса...») Рассматривание внешнего вида — своего и других детей — в зеркале и на фото;	Игры с атрибутами в игровом уголке
«Природа вокруг нас»	«Птицы прилетели» Птицы: внешний вид, строение, особенности оперения, цвета перьев, различия разных птиц	Коллаж «Птички весело гуляют» («Птичий двор»).

«Природа вокруг нас»	«Где моя мама?» Домашние и дикие животные и их детеныши.	Коллективное коллажирование по теме.
«Мир вокруг нас»	«Солнышко!» Солнце, его проявления и эффекты.	Коллективное коллажирование «Солнышко».
«Я в детском саду»	«Я расту» Изменения внешнего вида и некоторых проявлений.	Рисование собственного портрета детьми.
МАЙ		
«Я в детском саду»	«Я одеваюсь сам» Уточнение и закрепление представлений о предметах одежды, их назначении.	Дидактические игры «Одежда по сезонам».
«Природа вокруг нас»	«Живое вокруг нас: весенние цветы» Разные виды цветов, первоцветы, представления о структурных частях;	Коллективная композиция «Весенний букет».
«Природа и красота вокруг нас»	«Травка зеленеет, солнышко блестит» Изменения в природе, распускание почек и листы, цвет листы...	Игры с сенсорным фондом (группировка по цвету, гладкости и т. п.)
-	«Путешествие на дачу» Виды транспорта (машина, автобус, поезд, самолет).	Коллекционирование игрушек — разного вида.
«Мир природы и красоты»	«Веселый зоопарк» Образы зверей и птиц, представления о зоопарке и цирке;	Игра по теме
«Мир вокруг нас»	«Один, два, три — считать начни» Установление количественных отношений.	Составление математического коллажа.
«Мир игры»	«У куклы Кати день рождения» Интеграция образовательных областей по темам.	Сюжетно-ролевая игра по теме
ИЮНЬ		
«Здравствуй, лето!»	«Веселое лето» Признаки наступления лета, изменения в природе, изменения жизни детей и их близких.	Составление коллективного панно «Лето ждем мы с нетерпением»,

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Предметно-пространственная среда группы выстроена с учетом содержания 5-ти образовательных областей. В каждой свой символ, «управляющий» - это 5 зверей. Лев, жираф, черепаха, тигр и зебра. В нашей группе звери выступают в роли путеводителей по образовательному пространству группы.

Социально-коммуникативное развитие	Лев Царь зверей, известный ученый, изобретатель, путешественник, организатор детских фестивалей, конкурсов, говорит на всех языках мира, имеет много друзей
Познавательное развитие	Жираф Великий путешественник, занимается исследованиями океана, покорил высочайшие вершины мира, был участником многих космических экспедиций, ведет программу «Что? Когда? Где?», в которой рассказывает о том, что видел, слышал и узнал нового, чему научился. У него много друзей, единомышленников.
Речевое развитие	Черепашка Умна, наблюдательна, доброжелательна, общительна, трудолюбива, аккуратна, умеет слушать и слышать, много читает, посещает, музеи, выставки, театры, объездила весь мир.
Художественно-эстетическое	Зебра Задорная непоседа. Все ей надо знать, видеть, все потрогать, всему научиться. Любит петь, рисовать, танцует в народном ансамбле «Жалейка» Когда позволяет время с удовольствием посещает театры, художественные выставки, бывает на встречах с известными композиторами, поэтами, много читает, путешествует
Физическое развитие	Тигр Один из величайших спортсменов мира. Отважный, сильный, ловкий, всегда уверен в себе, умен, доброжелателен, много друзей, сам водит яхту, летает на парашуте, принимает участие в автогонках, очень частот выступает на арене цирка, спешит на помощь всем, кто попал в беду.

Предметная среда группы организована так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, «подсказывать» способы обследования и действий. Предметы подобраны чистых цветов, четкой несложной формы, разных размеров, выполненных из разнообразных материалов.

Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек: вкладышей, пирамидок, шнуровок, пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления.

В группе для детей используются игрушки, отражающие реальную жизнь. Есть предметы-заместители для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры. В группе есть крупное игровое оборудование: магазин, парикмахерская, кафе, строитель, больница. Весь игровой материал размещен в доступном месте на открытых полках, а сами материалы подбираются внешне привлекательные, яркие. Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности.

Для игр-экспериментов имеется песок, вода, глина, краски, также емкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы для игр с водой и песком.

Из дидактических игр имеются игры типа лото и парных картинок. также мозаика), пазл из 3-15 частей, наборы кубиков из 4-12 штук, развивающие игры ,а также игры с элементами моделирования и замещения. Разнообразные «мягкие конструкторы» на ковровиновой основе .

Для накопления опыта изобразительной деятельности имеются специальные самостирающиеся или восковые доски с палочкой для рисования , рулон простых белых обоев и восковые мелки .

Также в группе достаточно художественной литературы для чтения и просмотра.

В группе имеется несколько зеркал в разных местах , чтобы малыши могли видеть себя среди других детей, наблюдать себя. Есть уголок ряженья , который позволяет ребенку изменять свой облик и наблюдать эти изменения.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа группы «Смешарики» по содержанию построена на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – 2014, ориентирована на детей дошкольного возраста от 3-х – 4х лет.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в нашей группе.

Обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по основным направлениям развития и образования детей: физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому и художественно- эстетическому.

Ведущая цель взаимодействия детского сада с семьей, создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

«Мы рады работать вместе с вами, а не вместо вас!»

