



132
детский сад

МБДОУ ЦРР – «Детский сад №132»

Педагогическая навигация процесса успешной адаптации
ребёнка раннего дошкольного возраста в новой социальной ситуации.
(методические материалы)



СОДЕРЖАНИЕ

Из истории жизни ПРОЕКТА по успешной адаптации детей раннего дошкольного возраста.....	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
НАВИГАТОР успешной адаптации к новой социальной ситуации, к условиям ДОО.....	5
ОТ ЗНАКОМСТВА ДО ДРУЖБЫ (успешные формы работы с семьями воспитанников в момент поступления в ДОО)	6
УТРО – ВРЕМЯ ДЛЯ РАДОСТИ (продуктивные технологии создания благоприятного психоэмоционального микроклимата в группе в утренний отрезок времени).....	8
СЛЕЗИНКИ - ВЕСЕЛЫЕ КАРТИНКИ (эффективные способы преодоление стрессовых ситуаций у детей раннего возраста в период адаптации в ДОО)	9
РОДИТЕЛИ ТОЖЕ ДЕТИ (результативные формы вовлечения родителей в орбиту педагогической деятельности, оказание помощи в разумном выстраивании отношений с ребенком)	10
Полосатое проСТРАНСТВО (конструктивные практики построения специальной развивающей образовательной среды в группе ДОО для детей раннего дошкольного возраста)	13
Приложение 1	14
Приложение 2	15
Приложение 3	16
Приложение 4	17
Приложение 5	20

Из истории жизни *ПРОЕКТА* по успешной адаптации детей раннего дошкольного возраста

В 2008 году творческим коллективом МБДОУ ЦРР – «Детский сад №132» был разработан проект «Стратегия успешной адаптации детей к условиям детского сада». Целью проекта было создание целостной системы воспитания детей раннего дошкольного возраста.

Чем удивителен был этот проект?

Детский сад устанавливает контакт с семьями задолго до официального прибытия ребенка. Демографическая карта микрорайона, рекламные приемы, буклеты в женской консультации, сотрудничество с семьей в клубе молодых мам «Карапуз» в рамках проекта «В ожидании чуда»; поддержка семьи в первые дни после возвращения из роддома – период адаптации всей семьи к новым условиям жизни вместе с младенцем, ломка стереотипов прежнего образа жизни в условиях акции «Позвони в детский сад – получи ответ».

Ребенку исполняется 1 год 6 месяцев, семья получает письмо- приглашение. В этом возрасте ребенок может посещать занятия в группе кратковременного пребывания «В ясли с мамой». Педагогами адаптационной группы скоординированы различные линии развития ребенка, представлена целостная система взаимодействия детей и взрослых, которые заинтересованы в раннем развитии.

С целью смягчения сложного процесса перехода ребенка из семьи в детский сад воспитателями ясельной группы разработан и успешно реализуется проект «В детский сад хожу без слез», который представляет собой стройную систему адаптационных мероприятий.

Для того чтобы ребенок справился с трудностями привыкания к новой среде на уровне легкой адаптации, в проекте «В детский сад хожу без слез» разработана и внедрена в педагогическую практику модель организации адаптационного периода.

Мониторинг результатов систематической работы по проекту «Стратегия успешной адаптации детей к ДОУ», направленной на успешную адаптацию и социализацию детей раннего возраста фиксируется на каждом этапе пилотного проекта. Итоги адаптации детей к условиям детского сада показывают, что разработанная стратегия эффективна и актуальна.

В результате сравнительного анализа уровня адаптации у детей младшей группы выявлено следующее: 85% детей (2009 г.), 90% детей (2010 г.) успешно прошли адаптации в легкой форме, из них: 50% детей, которые посещали группу кратковременного пребывания «В ясли с мамой»; 10/11 % детей, принимали участие на всех этапах проекта.

Проект удостоен трех золотых медалей всероссийских конкурсов. Но жизнь не стоит на месте... Проект живет, видоизменяется, перестраивается под новые образовательные условия.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Многолетний, успешный опыт, пристальное внимание педагогов МБДОУ ЦРР – «Детский сад №132» (далее – ДОО) к проблеме сложного в жизни ребенка раннего дошкольного возраста периода перехода с семейного воспитания на дошкольное позволил улучшить созданную целостную систему и представить ее в виде педагогического навигатора.

2023 год принес в дошкольное образование целый ряд изменений в законодательстве. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 года №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» внес изменения в ФГОС ДО. Так в п.2.6. в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» появились такие направления дошкольного образования как:

- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование **готовности к совместной деятельности и сотрудничеству**;
- развитие самостоятельности и инициативности, **планирования и регуляции ребенком собственных действий**;
- формирование **основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиа пространстве (цифровой среде)**.

Изменения, указанные в Федеральном законе от 24 июня 2023 г. N 264-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в «Российской Федерации» сделан акцент на построение образовательного пространства в интересах человека, семьи, общества и государства.

Также весомое влияние на необходимость описания опыта работы ДОО по адаптации детей к новым социальным условиям оказала Федеральная образовательная программа, которая создала единое образовательное пространство и упорядочила содержание.

Результатом целенаправленной работы в направлении обновления педагогических смыслов стали методические материалы «Педагогическая навигация процесса успешной адаптации ребёнка раннего дошкольного возраста в новой социальной ситуации».

ЦЕЛЕВОЙ ОРИЕНТИР

аккумулировать апробированные способы, формы и методы взаимодействия участников образовательных отношений в процессе адаптации ребенка раннего дошкольного возраста к новым социальным условиям пребывания в дошкольной организации

2023 год у нас есть практический инструмент, позволяющий каждому (ребенку или взрослому) с радостью и пользой находиться в новых социальных условиях.

НАВИГАТОР успешной адаптации к новой социальной ситуации, к условиям ДОО



Успешные формы работы с семьями воспитанников в момент поступления в ДОО



Продуктивные технологии создания благоприятного психоэмоционального микроклимата в группе в утренний отрезок времени



Эффективные способы преодоление стрессовых ситуаций у детей раннего возраста в период адаптации в ДОО



Результативные формы вовлечения родителей в орбиту педагогической деятельности, оказание помощи в разумном выстраивании отношений с ребенком



Конструктивные практики построения специальной развивающей образовательной среды в группе ДОО для детей раннего дошкольного возраста:



ОТ ЗНАКОМСТВА ДО ДРУЖБЫ

(успешные формы работы с семьями воспитанников в момент поступления в ДОО)

Знакомство начинается с доброй традиции. Семья получает письмо-приглашение (**Приложение 1**). Момент

вручения очень важен: родители вместе с ребенком пришли в детский сад с документами, специально спланированное мероприятие в здании или на территории и т.д.

«Встречи семьи», так называются консультации в неформальной обстановке, на которых педагоги могут определить:

- настрой родителей на конструктивное сотрудничество;
- особенности семейного воспитания;
- намерения и возможности родителей в организации первых месяцев пребывания ребенка в ДОО;
- уровень социального развития ребенка.

Для того чтобы определить некоторые особенности семейного воспитания, достаточно обратить внимание на следующие моменты:

- дают ли родители ребенку в первые минуты осмотреться или сразу пытаются вовлечь его во что-либо, например, привлекая внимание к игрушкам или деталям интерьера;
- заботятся ли родители о самочувствии ребенка во время пребывания в кабинете;
- доверяют ли родители ребенку;
- сильно ли опекают;
- жестко ли контролируют;
- поддерживают детскую инициативу или подавляют;
- рассказывая о ребенке, говорят ли «мы» вместо «он», например, «Мы умеем самостоятельно одеваться»;
- доверяют ли родители ребенка специалисту или пытаются контролировать ситуацию общения с ним;
- откровенны ли родители;
- легко ли вступают в контакт;
- насколько готовы к сотрудничеству;
- вступают ли родители в конкуренцию;
- соглашаются ли со всем или умеют отстаивать свои интересы, свою точку зрения.

В беседе с родителями важно найти ответы на самые главные вопросы:

- о причинах помещения ребенка в ДОО;
- на исследование родительских ожиданий, связанных с этим;
- на осознание того, насколько высока вероятность реализации этих ожиданий и от кого это зависит;
- от кого зависит благополучие ребенка в ДОО;
- чего родители опасаются и как они могут справиться со своей тревогой;
- в чем может заключаться родительская помощь ребенку на начальном этапе вхождения в новую среду;

- ознакомление родителей с разными вариантами адаптации детей к детскому саду и, в соответствии с этим, различных вариантах введения детей в группу;
- прояснение возможностей родителей в организации первого месяца пребывания ребенка в ДОО;
- советы родителям по подготовке их ребенка к ДОО.

Во время пребывания на встрече ребенок продемонстрирует модель его типичного поведения по освоению нового пространства и установлению отношений с новыми для малыша людьми. Поскольку мы имеем дело с ребенком от полутора до 2-3 лет и наша основная задача – помощь в адаптации, основное внимание должно быть направлено на уровень социальных навыков ребенка, таких как:

- ✓ уверенность в себе;
- ✓ самостоятельность, инициативность;
- ✓ способность устанавливать и поддерживать отношения с взрослым;
- ✓ эмоциональная чувствительность;
- ✓ усвоенные простейшие нормы и правила поведения.

Все проводимые мероприятия являются хорошим подспорьем для ослабления адаптационного синдрома при переходе ребенка на полный день пребывания в ДОО.



УТРО – ВРЕМЯ ДЛЯ РАДОСТИ

(продуктивные технологии создания благоприятного психоэмоционального микроклимата в группе в утренний отрезок времени)

Дети младшего дошкольного возраста – очаровательные существа. Они деятельны, любопытны, искренни, забавны. Наблюдать за ними одно удовольствие. От маленьких детей к взрослым идут волны умиротворения и расслабления. Но и ребенок вправе рассчитывать на бескорыстную любовь, доброжелательность и ласку. Когда ребенку хорошо и спокойно, он быстро развивается. Что для этого нужно? Прежде всего - обеспечить внутреннее эмоциональное благополучие малыша.

Детский сад – новый период в жизни ребенка. Для него это. Прежде всего, первый опыт коллективного общения. Новую обстановку, незнакомых людей – не все дети принимают сразу и без проблем. Большинство из них реагируют на детский сад плачем. Одни легко входят в группу, но плачут вечером дома, другие – соглашаются идти с утра, а перед входом в группу начинают капризничать и плакать.

Общеизвестно, степень адаптации ребенка определяет его психическое и физическое здоровье. Резкое предъявление нового помещения, новых игрушек, новых людей, новых правил жизни – это и эмоциональный, и информационный стресс.

Именно поэтому ВАЖНО:

- создать благоприятный психоэмоциональный микроклимат в группе для детей в утренний отрезок времени;
- стабилизировать эмоциональный настрой ребенка в момент расставания с родителями;
- подготовить методический арсенал (пособия, игры, игрушки, атрибуты и др.).

НАСТРОИТЬСЯ НА:

- создание для ребенка атмосферы безопасности и комфортной обстановки;
- понимание внутреннего мира ребенка и принятие его таким, какой он есть;
- осуществление помощи детям в выборе игрового материала;
- обучение детей приемам сотрудничества с другими детьми и взрослыми;
- развитие игровых навыков и умений;
- обогащение и активизация словарного запаса детей.
- использование сюрпризов, способных заинтересовать.

Эффекты отвлечения детей в минуту расставания (**Приложение 2**).



СЛЕЗИНКИ - ВЕСЕЛЫЕ КАРТИНКИ

(эффективные способы преодоления стрессовых ситуаций у детей раннего возраста в период адаптации в ДОО)

Для того чтобы ребенок справился с трудностями привыкания к новой среде на уровне легкой адаптации разработана и внедрена в педагогическую практику модель организации адаптационного периода. Она представляет собой грамотно спроектированный комплекс педагогических мероприятий:

- единое психолого-педагогическое пространство, объединяющее семью и детский сад;
- рациональное распределение времени пребывания каждого ребенка в группе (гибкий режим с учетом домашних привычек);
- организация путешествий по желанию ребенка в изостудию, музыкальный и спортивный зал, кабинет коррекции.

ПРАКТИКА утренней визуализации

Тематические альбомы из цикла «Давайте знакомиться»:

- «Детский сад «Елочка» содержит ряд фотографий здания, территории ДОО, факты, которые будут интересны детям (сюда ходили твои мама или папа, здесь работает бабушка... и т.д.);
- «Моя новая группа «Звездочка» (фото кабинок, кроваток, столов, игр, игрушек с необходимым содержанием);
- «Новые друзья» (фото воспитателей, помощника воспитателя, других сотрудников, детей группы);
- «Дел в саду у нас немало» (фото с детьми кушают, играют, занимаются, гуляют и др. с стихотворным сопровождением);

Сделать такие альбомы не составит никакого труда, их можно сделать и в процессе прихода детей в ДОО, но гораздо удобнее сделать их заранее и использовать в момент прихода ребенка. Яркие обложки, фотографии или веселые четверостишия заставляют ребенка переключиться и перестать плакать.

Примерные образовательные ситуации представлены в **Приложении 3.**

ПРАКТИКА ожидания в процессе специально спланированных образовательных ситуаций для утреннего отрезка времени «Утро для радости»:

- «Вот я какой!» (знакомство с собой);
- «Я и мои друзья» (знакомство с детьми);
- «Слезы – улыбки» (знакомство с настроением).

Примерные конспекты образовательных ситуаций представлены в **Приложении 4.**

ПРАКТИКА применения комплекса контактных игр (Приложение 5);



РОДИТЕЛИ ТОЖЕ ДЕТИ

(результативные формы вовлечения родителей в орбиту педагогической деятельности, оказание помощи в разумном выстраивании отношений с ребенком)

Важным условием становления родительско-педагогического общения выступают проверенные советы и подсказки в родительскую копилку. Многолетний опыт объединил 10 золотых правил по подготовке ребенка к дошкольной организации.

1. Расскажите ребенку, что такое детский сад, зачем туда ходят дети, почему вы хотите, чтобы малыш пошел в детский сад.

Например, детский сад – это такой красивый дом, куда мамы и папы приводят своих детей. Я хочу, чтобы ты познакомился и подружился с другими детьми и взрослыми.

2. Проходя мимо детского сада, с радостью напоминайте ребенку, как ему повезло – скоро он сможет ходить сюда. Рассказывайте родным и знакомым в присутствии малыша о своей удаче, говорите, что гордитесь своим ребенком, ведь его приняли в детский сад.

4. Научите малыша знакомиться с другими детьми, обращаться к ним по именам, просить, а не отнимать игрушки, предлагать свои игрушки, свои услуги другим детям.

5. Разработайте вместе с ребенком несложную систему прощальных знаков внимания, и ему будет проще отпустить вас.

6. Помните, что на привыкание ребенка к детскому саду может потребоваться до полугода. Рассчитывайте свои силы, возможности и планы. Лучше если на этот период у семьи будет возможность подстроиться к особенностям адаптации своего малыша.

7. Убедитесь в собственной уверенности, что в вашей семье детский сад необходим именно сейчас. Ребенок отлично чувствует, когда родители сомневаются в целесообразности садовского воспитания. Любые ваши колебания ребенок использует для того, чтобы воспротивиться расставанию с родителями. Легче и быстрее привыкают те дети, у родителей которых нет альтернативы детскому саду.

8. В присутствии ребенка избегайте критических замечаний в адрес детского сада и его сотрудников. Никогда не пугайте ребенка детским садом.

9. В период адаптации эмоционально поддерживайте малыша. Теперь вы проводите с ним меньше времени. Компенсируйте это качеством общения. Чаще обнимайте ребенка. Скажите малышу: «Я знаю, что ты скучаешь без меня, что тебе бывает страшно. Когда что-то новое, всегда сначала страшно, а потом привыкаешь и становится интересно. Ты молодец, ты смелый, я горжусь тобой. У тебя все получится!»

10. Если через месяц ваш ребенок еще не привык к детскому саду, проверьте список рекомендаций и попытайтесь выполнить те рекомендации, о которых вы забыли.

ВАЖНЫЕ – ЕСЛИ... Детей учит то, что их окружает:

Если ребенка часто критикуют – он учится осуждать.

Если ребенку часто демонстрируют враждебность – он учится драться.

Если ребенка часто высмеивают – он учится быть робким.

Если ребенка часто позорят – он учится чувствовать себя виноватым.

Если к ребенку часто бывают снисходительны – он учится быть терпеливым.

Если ребенка часто подбадривают – он учится уверенности в себе.

Если ребенка часто хвалят – он учится оценивать.

Если с ребенком обычно честны – он учится справедливости.

Если ребенок живет с чувством безопасности – он учится верить.

Если ребенка часто одобряют – он учится к себе хорошо относиться.

Если ребенок живет в атмосфере дружбы и чувствует себя нужным – он учится находить в этом мире любовь.

ШПАРГАЛКА ДЛЯ МАМЫ И ПАПЫ

Плюсы, ради которых в детский сад идти стоит

+ Ребенку для полноценного развития нужен коллектив сверстников. Это обязательное условие. Коллектив взрослых никогда не сможет заменить общения с одногодками.

+ Детский сад нужен для формирования навыков самоорганизации, которые потом пригодятся ему в школе, да и вообще в жизни. Именно детский сад позволяет эти навыки сформировать.

+ Режим. Ни один родитель не сможет организовать ребенку постоянный режим жизни. А что такое режим для ребенка - это залог его здоровья, формирование тех стереотипов, которые позволяют организму полноценно работать.

+ Кроме этого, среди положительных моментов садика - сам по себе образовательный процесс. Это возможность ребенку попробовать себя в самых разных видах деятельности, независимо от того, есть у него к ней склонность или нет.

+ С образовательной точки зрения, системность занятий тоже говорит в пользу садика. Обучение дошкольников - это очень сложный процесс. А от того, какие учебные навыки мы сформируем у ребенка до 7 лет, будут зависеть его успехи в школе. А ведь все, что мы с ребенком сделаем в интеллектуальном плане, какие учебные навыки сформируем, так он потом будет заниматься в школе.

+ Постоянный мониторинг развития ребенка. В хорошем детском саду всегда работает команда специалистов.

Минусы, которые, тем не менее, всегда можно перевести в плюсы

- Если ребенок ходит в детский сад, то на общение с родителями у него остается 2 часа утром и 2 часа вечером. Если домашнее общение сводится к тому, что чадо усадили перед телевизором, а сами занялись хозяйственными делами, то родители, в итоге, не знают своего собственного ребенка. Он тоже будет чувствовать себя оторванным от родителей.

На самом деле, намного важнее вести учет не количеству проведенных вместе часов, а качеству этого общения.

- Существует мнение, что посещение детского сада увеличивает вероятность различных болезней ребенка. Эта проблема решается выбором хорошего садика, где персонал действительно заботится о детях. На самом деле, дети, если иммунитет их не снижен, болеют только в период привыкания к группе. Система закаливания в садике продуманная, она планируется врачом, с учетом всех особенностей здоровья детей.

Иногда родители приписывают к минусам детского сада возможность перенести детские инфекции. Но с точки зрения врачей, эта возможность наоборот считается благом. Лучше, чтобы ребенок переболел детскими инфекциями в детсадовском возрасте, чем встретится с ними в школе, когда они переносятся намного тяжелее.

Некоторые родители считают, что в садике их ребенок может научиться чему-нибудь плохому. Действительно, дети разные бывают. Но как чаще всего показывает практика, если ребенок в семье получает хорошее воспитание, то эти проблемы могут к нему даже не прицепиться.

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН
взаимодействия с родителями в период адаптации
(только проверенные формы)

дата	содержание работы	ответственные
май-июнь	День открытых дверей в ДООУ (семьи будущих воспитанников получают приглашение на участие в мастер-классах, проводимых в рамках Дня открытых дверей) Скрининг семьи: - беседы; - анкетирование;	ст. воспитатель заведующий, воспитатели группы, ст. медсестра
июнь-июль	- изучение опыта семейного воспитания; - составление социального паспорта семей; - заполнение медицинских карт и др. Организация «Встреч семьи» - составление атласа поведения ребенка, в котором учтен социальный опыт	воспитатели, педагог-психолог воспитатели группы
июль-август	Родительский десант Организация помощи в подготовке группы к адаптационному периоду с целью сплочения коллектива родителей Устный журнал «Тема на сегодня»:	педагог-психолог, ст. медсестра воспитатели
август-сентябрь	- Что такое адаптация и как к ней подготовиться;	воспитатели
октябрь	- Детское питание под контролем;	заведующий,
ноябрь	- Первые дни в детском саду Посещение семей будущих воспитанников Встреча за чашкой чая «Давайте знакомиться» Праздничный ужин «В детский сад хожу без слез» Родительская встреча «Адаптация как условие получения социального опыта»	ст. воспитатель, воспитатели,



Полосатое проСТРАНСТВИЕ (конструктивные практики построения специальной развивающей образовательной среды в группе ДОО для детей раннего дошкольного возраста)

Особая организация предметно-развивающего пространства (по-домашнему уютные центры, возможность видоизменять игровое пространство, музыкальное сопровождение в группе для игровой деятельности и в спальне для сна «Улетают сны в окошко», гармоничная цветовая гамма, специальные центры «Хочу побыть один», «Позвони маме», «Люблю смотреть в окно», «Моя семья», «Сенсорный бассейн» и др.);

ПРАКТИКА		
Игровые центры с учетом особенностей детей раннего дошкольного возраста: - безопасно, - доступно, - комфортно.	Особые центры: Уединения; Общения с семьей; Наблюдения из окна; Сенсорные атрибуты (дождь, шары и др.)	Говорящие стены: Я пришел; До завтра; Кто в доме живет? Угадай что внутри.

Разноцветное личностно-ориентированное пространство в самой младшей группе организовано с учетом возможностей, особенностей и потребностей ребенка. Количество центров соответствует разнообразию детской деятельности. Каждый новый день среда подчинена особому содержанию, новому маршруту. Важный фактор удачного путешествия правильно выбранный маршрут. Маршруты по полосатому пространству планируются взрослыми.

Это план дня (игра, общение, исследование). Немаловажный фактор успеха в странствии – правильно выбранная кампания! Полосатые друзья – это хранители правил игр и забав, соревнований и турниров, групповых традиций, норм и идеалов. У каждого полосатого друга свой секрет, при помощи которого дети увлекутся, заинтересуются и узнают много нового.

2023



Мы ждем Вас по адресу:
г. Барнаул, ул. Белинского, 7
(38-52) 67-65-32
Сайт: <https://detsad-yolochka.ru/>
E-mail: mdou-crr-132@mail.ru

ПРИГЛАШЕНИЕ



2023



Мы ждем Вас по адресу:
г. Барнаул, ул. Белинского, 7
(38-52) 67-65-32
Сайт: <https://detsad-yolochka.ru/>
E-mail: mdou-crr-132@mail.ru

ПРИГЛАШЕНИЕ



Здравствуй, _____!

Это, наверное, первое письмо,
которое написано тебе!

И, несмотря на то, что читает
его мама или папа,
адресовано оно тебе!
Давай знакомиться!

Меня зовут Елочка!

Я - детский сад, в котором играют,
путешествуют по сказочным странам и
открывают тайны многие дети, такие
как ты. Им весело и интересно, потому
что, они вместе! Ты тоже научишься
жить в мире, где все вместе! Приходи
скорее к нам! Мы тебя очень ждем!

*P.S. Благодарим за выбор
нашего детского сада, надеемся на
партнерские отношения и дружбу!*

Здравствуй, _____!

Это, наверное, первое письмо,
которое написано тебе!

И, несмотря на то, что читает
его мама или папа,
адресовано оно тебе!
Давай знакомиться!

Меня зовут Елочка!

Я - детский сад, в котором играют,
путешествуют по сказочным странам и
открывают тайны многие дети, такие
как ты. Им весело и интересно, потому
что, они вместе! Ты тоже научишься
жить в мире, где все вместе! Приходи
скорее к нам! Мы тебя очень ждем!

*P.S. Благодарим за выбор
нашего детского сада, надеемся на
партнерские отношения и дружбу!*

Эффекты отвлечения в момент расставания с родителями

эффект	приемы	технология
удивления	Организация конкурсов-знакомств: - газета «Давайте знакомиться»; - альбом «Моя семья»; - буклет «Здравствуйте, это Я»; - фотобиеннале «Моя семья».	В первые дни пребывания ребенка в группе родителям предлагается изготовить газету или альбом с помощью которого можно будет познакомиться с семьей, а также увлечь ребенка в нелегкий момент расставания: - Пойдем, посмотрим, какая красивая мама!
неожиданности	- звуки природы; - звуки музыки; - звук падающих предметов; - и др.	Такой прием рассчитан на мгновенное отвлечение ребенка от тяжелого расставания с мамой и является наиболее эффективным если соблюден основной принцип неожиданности: - Догоняйте, шарики по группе покатались!
восхищения	Театральные эффекты: - игры с театральными игрушками; - показ настольных театров.	Театрализация вызывает у детей интерес, способствует стабилизации эмоционального фона в группе.
забавы	Использование игрушек-забав	В адаптационной группе собраны специальные игрушки, отвечающие необходимым требованиям: яркие, звуковые, приятные на ощупь и др.
ожидания	Создание ситуации ожидания с привлечением различных материалов: - игры с водой разной температуры (креомассаж); - игры с песком, глиной, пластилином.	Прием рассчитан на то, что использование таких материалов не используется в домашних условиях и является абсолютно новым открытием для ребенка. Игры с водой обладают наиболее стрессоснимающим эффектом.
умиления	Встреча с животным миром: - игры с кошкой; - игры с рыбками; - игры с морскими свинками; - и др.	Игры такого типа рассчитаны на появление у ребенка желания отвлечься от грустных мыслей и при помощи тактильного или эмоционального взаимодействия обеспечить эмоциональный комфорт.
снятия напряжения	Игры «Разрушение» - рвем газеты; - ломаем башни из кубиков; - стучим молотком или кеглями.	Для реализации данного приема необходимо создать специальные условия, подобрать соответствующий материал: - Покорми котенка бумажной кашкой!
удобства	База данных о домашних привычках	В такую базу, как правило, вносятся наиболее яркие привычки, например, не засыпает без мишутки или обязательно умывается перед сном.
отвлечения	Телефонный офис «Позвони маме»	Наличие игрового центра с телефоном позволяет ребенку побыть наедине с мыслями и высказаться.
	Сюрпризы на окошке	В нужный момент на окошке появляется сюрприз: солнышко, тучка, зайчик и др.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СИТУАЦИИ: приемная (индивидуально)

При поступлении детей из семьи, следует постепенно знакомить их с помещениями группы и их назначением. Можно начать с приемной, так как это первое помещение, куда приходят дети.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть шкафчики и задает вопросы:

- ✓ Как вы думаете, для чего нужны эти шкафчики?
- ✓ А почему шкафчиков много?
- ✓ Как же узнать, где чей шкафчик?

После чего воспитатель предлагает:

- Сейчас выберите себе шкафчик и постарайтесь запомнить, какая картинка на нем изображена. Это будет ваш шкафчик, в него вы будете складывать свою одежду. Сейчас ее мало, а вот когда будет холодно, одежды будет много, поэтому надо ее аккуратно складывать, чтобы она поместилась в шкафчик, не мялась, чтобы ее удобно было потом надевать.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СИТУАЦИИ: группа/спальня (индивидуально и с подгруппой)

1) Знакомя детей с группой, воспитатель рассматривает с ними предметы, которые находятся в группе:

- ✓ Что вы видите в нашей группе?
- ✓ Зачем нам нужны столы и стулья?
- ✓ Почему столов и стульев так много?
- ✓ Какие игрушки есть у нас в группе?
- ✓ Что еще вы видите в группе? (ответы детей)

2) Воспитатель продолжает знакомить детей с помещениями группы:

- Самая большая комната называется групповая. Посмотрите, как много всего в ней находится. Чтобы всегда найти нужный предмет, надо запомнить, где он лежит. Воспитатель предлагает детям назвать все, что находится в каждом центре. Обращает внимание на то, где все предметы располагаются, напоминает, что после игры все нужно поставить на место. Далее он подводит детей к книжному уголку и спрашивает, что там находится. Предлагает детям почитать какую-нибудь книгу. В конце осмотра воспитатель напоминает, что все предметы в группе должны находиться на своих местах, тогда их легко можно найти и в группе будет порядок.

3) Воспитатель продолжает знакомить детей с помещениями группы:

- Ребята, у нас в группе много разных предметов. Найдите, пожалуйста, предметы, которые нужны, когда мы едим, рисуем, лепим.

Воспитатель предлагает пройти в спальную комнату и назвать то, на чем дети спят. (Кровати.) Затем проходит с детьми в раздевалку и предлагает назвать предметы, которые там есть. Вот как много предметов нам нужно для жизни в группе.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СИТУАЦИИ: итоговая (проходит в игровой форме в формате путешествия со всей группой с использованием альбомов и служит закреплением знаний о группе у детей)

«Вот я какой!» (образовательные ситуации - знакомство с собой);

Стульчики расставлены полукругом. Педагог звенит в погремушку, приговаривает: погремушка играет - деток собирает!

Воспитатель предлагает детям присесть на стульчики.

Педагог: Доброе утро, дети! Я очень рада вас видеть. Сегодня у нас в гостях малыш. Достает куклу малыша.

Педагог: Ребята, посмотрите какой хороший малыш. Он похож на вас?

Педагог показывает каждую часть туловища куклы и просит детей назвать её.

Игра “Большие – маленькие”

Педагог: Покажите, малышу, какие вы сейчас большие.

Дети встают в полный рост.

Педагог: А теперь, покажите, какие вы были маленькие.

Дети приседают на корточки;

Педагог: А какие вы будете, когда станете взрослыми.

Дети встают на носочки и тянутся руками вверх. Игра повторяется 2-3 раза.

Педагог: Дети, на стульчики свои пройдите и на Лялю посмотрите.

Ляле мы сейчас расскажем и ручками покажем, что у вас есть.

Игра “Это Я”.

Это глазки. Вот. Вот.-----Показывают сначала левый, потом правый глаз.

Это ушки. Вот. Вот.----- Берутся сначала за левое ухо, потом — за правое.

Это нос. Это рот. ----- Левой рукой показывают рот, правой нос.

Там спинка. Тут живот.----- Левую ладошку кладут на спинку, правую на живот.

Это ручки. Хлоп, хлоп.----- Два раза хлопают.

Это ножки. Топ, топ. ----- Два раза топают.

Ой, устали. Вытрем лоб. ----- Правой рукой вытирают лоб.

Далее педагог спрашивает детей:

- Покажите, где ваши ножки? (Дети показывают ноги).

- А что умеют делать ваши ножки? (Ходить, прыгать, бегать, топать и т. п.)

- Покажите малышу, как вы умеете шагать, бегать, играть.

Педагог: Дружно все вставайте и за мной всё повторяйте.

Упражнение “Наши ножки”

Большие ноги шли по дороге:-----

Большими шагами идут друг за другом.

Топ, топ, топ,

Топ, топ, топ,

Маленькие ножки бежали по дорожке: -----

Маленькими шагами бегут друг за другом.

Топ, топ, топ,

Топ, топ, топ.

Ваши ножки убегают- -----

Возвращаются на свои места.

Только пяточки сверкают.

«Мы друзья» (образовательные ситуации - знакомство с детьми)

Занятие 1

Воспитатель знакомит детей друг с другом, предлагает им назвать свои имя и фамилию, сказать друг другу, как зовут их пап и мам. Поправляет детей, если они на вопрос "Как тебя зовут?" называют не только имя, но и фамилию.

Во время таких бесед-разговоров воспитатель следит за тем, чтобы дети различали такие понятия, как "имя" и "фамилия", не объединяли их. На вопрос "Как тебя зовут?" ребенок должен назвать только свое имя, а не отвечать: "Саша Иванов".

Отвечая на вопрос "Как зовут маму?", ребенок может ответить: "Мама Таня".

Занятие 2

Воспитатель говорит детям, что они умеют дружно играть, помогают друг другу. Предлагает послушать стихотворение М.Ивенсен о таких же дружных детях.

Кто поможет?

Кто упал? Таня.

Кто не плачет? Таня.

Что за умница у нас

Маленькая Таня!

Кто упал? Витя.

Кто заплакал? Витя.

Кто поможет Вите встать?

Оленька и Митя, Коля и Нина,

Толя и Зина.

Все помогут? Да!

После чтения стихотворения можно побеседовать с детьми:

Можно ли сказать о детях из стихотворения, что они дружные? Почему?

Кто запомнил имена детей? А кого так же зовут в нашей группе?

А наши ребята дружные? Они помогают друг другу?

«РАДУГА ЭМОЦИЙ» (игры и занятия для хорошего настроения детей)

- Упражнение «Коза рогатая».

Идет коза рогатая, Идет коза бодатая: Ножками – топ, топ! Глазками – хлоп, хлоп!	Мама изображает пальцами рога, которые двигаются по телу ребенка.
Кто каши не ест, Кто молока не пьет. Того забодает.	Ускоряя темп движения, мама забирается ребенку под мышки сначала с одной стороны, затем с другой.

- Упражнение «Стенка, стенка».

Стенка, стенка Потолок, Раз ступенька,	Пальцы взрослого легко касаются сначала одной щеки ребенка, затем другой
	Лба

Два ступенька, Дзынь – звонок.	Потом подбородка
	Места над верхней губой
	И кончика носа малыша.

Затем упражнение выполняется пальцами самого малыша.

- Упражнение «Мельница».

Дуйте, дуйте, ветры, в поле	Ребенок сидит на коленях у мамы спиной к нему. При этом тянется звук «у», и мама дует на шейку ребенка.
Чтобы мельницы мололи,	Сначала мама совершает круговые движения с одной рукой малыша, затем с другой.
Чтобы завтра из муки испекли нам пирожки.	Имитация лепки пирожков (ладони ребенка соединяются).

3. Упражнение «Мы ногами топ!» (дети вместе со взрослыми выполняют следующие движения)

Мы ногами топ-топ-топ	Дети вместе со взрослыми ходят по комнате и топают.
А в ладошки хлоп-хлоп-хлоп Ай да малыши! Ай да крепыши!	Высоко поднимая ладоши, хлопают.
По дорожке мы шагаем	Идут за воспитателем.
И в ладоши ударяем.	Хлопают в ладоши.
Топ-топ, ножки, топ!	Стоя на месте, топают ногами.
Хлоп-хлоп, ручки, хлоп!	Хлопают руками.
Ай да малыши! Ай да крепыши!	Руки на пояс – кружатся.

ПРАКТИКА применения контактных игр

Контактные игры способствуют преодолению стрессовых ситуаций у детей раннего дошкольного возраста в период адаптации к условиям дошкольной организации средствами комплекса контактных игр.

Контактные игры объединены в смысловые комплексы по принципу учета детских потребностей в период раннего развития:

КОМПЛЕКСЫ ИГР			
тактильность	подвижность	любопытность	адаптивность
Действия с нестандартными предметами (в том числе нетрадиционное рисование)	ЛОГОРИТМИКА (движения и контакты под музыку)	Необычные места и непривычные положения	Развивающая среда с домашним акцентом
положительные эффекты			
Развитие социально-коммуникативных навыков и художественно-творческих способностей; Увлекательные возможности таких действий; Возможность использования без специальной подготовки.	Удовлетворение важных потребностей детей в ДВИЖЕНИИ; Развитие чувства ритма, эстетического вкуса; Возможность использовать музыкальный материал свойственный детской субкультуре.	Удовлетворение важных потребностей детей в ДВИЖЕНИИ; Развитие чувства ритма, эстетического вкуса; Возможность использовать музыкальный материал свойственный детской субкультуре.	Заинтересованность родителей процессом, происходящим в дошкольной организации; Использование полученного опыта в семейном воспитании; Важность и значимость для ребенка; Родители становятся добрыми друзьями.

Таким образом, контактные игры в период адаптации настраивают детей на совместную деятельность, на взаимное сотрудничество, помогают детям научиться самовыражаться.

Позитивными эффектами практики применения комплекса контактных игр мы считаем: степень адаптации лёгкая у 80% детей. Дети приходят в группу уверенно, внимательно рассматривают окружающее, выбирают, чем заняться и начинают играть. Сон спокойный, глубокий, засыпают быстро. Аппетит хороший в течении всего дня преобладают положительные эмоции. Временные рамки лёгкой адаптации 2-3 недели.